



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №307 г. Челябинска»  
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03  
ds307chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета  
С.В. Портъе  
« \_\_\_\_\_ » 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»  
Т.Е. Ворожейкина  
Приказ № 13  
от « 21 » марта 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 307 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета МБДОУ  
протокол № 2 от 18 марта 2024 г.

| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>№ стр.</b> |
|---|---------------|
| Идентификатор программы   | 3             |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию программы   | 11            |
| Стартовые условия реализации программы  | 12            |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения   | 13            |
| Характеристика участников образовательных отношений   | 20            |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)  | 25            |
| Характеристика образовательной деятельности   | 43            |
| Характеристика материально-технических условий  | 52            |
| Характеристика финансово-экономических условий  | 56            |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.  | 60            |
| Система управления ДООУ   | 62            |
| SWOT- анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой | 66            |
| Ожидаемые эффекты реализации программы развития   | 70            |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат)  | 70            |
| Критерии оценки результатов программы развития  | 71            |
| Проекты по реализации программы развития  | 73            |

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- Устав МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска», локальные акты.

3. **Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников (ДОУ)

4. **Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»

5. **Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»

6. **Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, Совет МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»

#### 7. **Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

#### 8. **Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **9. *Задачи Программы:***

- 9.1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».
- 9.2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
- 9.3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- 9.4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
- 9.5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. *Важнейшие целевые индикаторы и показатели:***

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, АОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

## ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

### 1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь – декабрь 2023 года)

Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028 годов)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028 года)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ.

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

### ***В результате реализации Программы:***

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в МБДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в МБДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- сформирована современная модель образовательного пространства МБДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд МБДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### ***14. Качественные характеристики программы:***

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития МБДОУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

#### **17. Финансирование Программы:**

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ Педагогического совета МБДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой**

осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ, Педагогического совета МБДОУ.

**20. Механизм реализации Программы:**

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет *Совет МБДОУ*.
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ или Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

|                         | Возможные риски   | Механизмы минимизации негативного влияния рисков  |
|-------------------------|---|---|
| <b>Внешние риски</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты;</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) МБДОУ;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.</li> </ul>  |
| <b>Внутренние риски</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в МБДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> <li>- другие риски с учетом особенностей МБДОУ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul> |

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 307 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 13357 от 104.11.2016 г., Серия 74Л02, № 0002583

**Устав:** Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2252-у от 05.12.2016 г.

**Юридический и фактический адреса:** 454080, г. Челябинск, ул. Гвардейская, д. 10.; 454080, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 17 «А» (СП)

**Телефоны:** 8(351) 232-03-03; 8(351) 262-84-14 (СП)

**E-mail:** [ds307chel@mail.ru](mailto:ds307chel@mail.ru)

**Сайт:** [доу307.рф](http://доу307.рф)

**Заведующий:** Ворожейкина Татьяна Евгеньевна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ между МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» и МБУ ДО "ЦВР "Истоки"

В МБДОУ функционируют кружки «Хореография», «Спортивная аэробика», «Легоконструирование».

## Ближайшее окружение ДОУ: (школа, библиотека, музей и т.д.)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

| №  | Социальный партнер                     | Задачи взаимодействия   | Формы взаимодействия  | Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)  |
|----|--|---|---|--|
| 1. | МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»         | Преимственность и целей содержания образования в ДОУ и школе.   | Экскурсии в школу.<br>Проведение совместных выставок творческих работ.<br>Экскурсия в школьную библиотеку.<br>Организация игр эстафет воспитанников подготовительных групп и первоклассников.   | Повышение уровня мотивационной готовности детей к школе.   |
| 2. | Детская поликлиника №1                 | Укрепление и здоровья своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.                       | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей.<br>Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).<br>Обследование на гельминтов 1 раз в год. | Профилактическая работа по предупреждению заболеваний и сохранение здоровья воспитанников.<br>Положительная динамика состояния здоровья детей. |
| 3. | ЦППРК Центрального района              | Организация обследования воспитанников на ПМПК  | Ежегодное логопедическое обследование детей 3-х и 7-ми лет  | Формирование групп компенсирующей и комбинированной направленности   |
| 4. | МБОУ ДПО ЦРО г.Челябинска              | Организация творческих конкурсов, акций, фестивалей.  | Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах   | Приобретение опыта в конкурсных мероприятиях.<br>Предоставление возможности самореализации одаренным воспитанникам.                            |
| 5. | Детская библиотека № 2 им. Аси Горской | Приобщение воспитанников к чтению художественной литературы, знакомство с профессией «Библиотекарь», привитие любви | Экскурсии в библиотеку.<br>Выступление библиотекаря в ДОУ.<br>Организация тематических бесед и литературных развлечений для воспитанников.  | Привитие любви к художественной литературе и бережное отношение к книгам.<br>Знакомство детей с профессиями людей, связанных с книгоизданием.  |

|    |                      |   |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|
|    |                      | к родному краю через ознакомление с художественной литературой  |  |  |
| 6. | Музей леса           | Приобщение воспитанников к экологической культуре. Расширение знаний о животном и растительном мире родного края. Знакомство с работой лесных пожарных. | Экскурсия в музей леса и экскурсии по лесу.  | Привитие любви к природе родного края. Воспитание бережного, ответственного отношения к богатствам природы родного края. |
| 7. | МБУ ДО "ЦВР "Истоки" | Предоставление дополнительных образовательных услуг   | Предоставление дополнительных образовательных услуг по направлениям: «хореография»; «аэробика»; «лего-конструирование» | Разностороннее развитие дошкольников, подготовка воспитанников к участию в конкурсах.                                    |

### Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса)                                    | Количество участников дети/ взрослые | Год  | Результат  |
|-------|--|--------------------------------------|------|--|
| 1.    | Районные мероприятия   |                                      |      |  |
| 1.1.  | Районный этап городских интеллектуальных «Почемучки – 2023» состязаний | 6\4                                  | 2023 | Грамота за участие   |
| 1.2.  | Районный этап городских интеллектуальных «Почемучки – 2022» состязаний | 6\4                                  | 2022 | Грамоты за участие<br>Номинации:<br>«Самый умный» – 1 грамота;<br>Самый находчивый» – 3 грамоты. |
| 1.3.  | Спартакиада «Малышок» (Шашки) 1-2 тур, отборочный                      | 5\5                                  | 2023 | Грамота за 2 место;  |
| 1.4.  | Спартакиада «Малышок» (Шашки) 1-2 тур, отборочный                      | 8\4                                  | 2022 | Личный зачет:<br>- 1 место,<br>- 2 место,<br>- 3 место   |
| 1.5.  | Спартакиада «Малышок – 2023» (лыжные гонки)                            | 13\1                                 | 2023 | Команда (участие);<br>Личный зачет:<br>Г. Рем – 1 место;   |

|      |   |        |       |   |
|------|---|--------|-------|---|
|      |   |        |       | Ларин- 1 место;<br>К. Александр – 3 место;<br>Сорокина – 3 место;<br>Ахмадиев – диплом 3 место. |
| 1.6. | Спартакиада «Малышок- 2023» (легкая атлетика)   | 10 \ 1 | 2023  | Участие   |
| 1.7. | Спартакиада «Малышок- 2022» (легкая атлетика)   | 10 \ 1 | 2022  | 2 место, Диплом 3 степени   |
| 1.8. | Спортивная аэробика   | 8 \ 1  | 2023  | Команда 3 место   |
| 1.9. | Спартакиада «Малышок» (футбол)  | 10 \ 1 | 2023  | Участие   |
| 1.10 | Спартакиада «Малышок» (футбол)  | 10 \ 1 | 2022  | Грамота за 3 место  |
| 2.   | Городские мероприятия   |        |       |   |
| 2.1. | Акция «Мир добра и толерантности»   | 18\3   | 2022, | Участие   |
| 2.2. | Акция «Мир добра и толерантности»   | 9 \ 5  | 2021  | Участие   |
| 2.3. | Конкурс «Эколята- дошколята»  | 6\1    | 2023  | Участие   |
| 2.4. | Городской фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть»                                    | 6\6    | 2022  | Участие   |
| 2.5. | «Открытка для мамы»   | 6\3    | 2022  | Участие   |
| 2.6. | «Поделки для елки»  | 1\2    | 2022  | Участие   |
| 2.7. | Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Искорки надежды»                                       | 6\2    | 2023  | Участие<br>Грамота  |
| 2.8. | Фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды» | 4 \ 1  | 2022  | Участие   |
| 2.9. | Конкурс художественного чтения для детей: «Читай-ка»  | 3\3    | 2022  | Дипломы участников  |
| 2.10 | Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»                              | 4\4    | 2021  | Диплом участника  |
| 2.11 | Конкурс академического пения "Звонкие голоса"   | 2\1    | 2021  | 2 лауреата 1 степени;   |
| 2.12 | Конкурс академического пения "Звонкие голоса"   | 8 \ 1  | 2022  | Диплом за 1 место.  |
| 2.13 | Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»  | 13\1   | 2023  | Диплом 1 степени,<br>Гран-при;  |
| 2.14 | Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»  | 8\1    | 2022  | Диплом 1 степени.   |
| 2.15 | Конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия»   | 1\1    | 2022  | Грамота   |
| 2.16 | Спартакиада «Малышок» (Шашки 2023) 3 тур, город   | 1\1    | 2023  | Грамота 3 место   |
| 2.17 | Спартакиада «Малышок – 2023» (лыжные гонки)   | 10\1   | 2023  | Команда (2 место)   |
| 2.18 | Спартакиада «Малышок – 2023» (лыжные гонки)   | 8 \ 3  | 2022  | Грамоты (личное первенство) за 1,2,3 места.<br>Диплом 3 степени                                 |

|      |   |        |               |   |
|------|---|--------|---------------|---|
| 2.19 | Конкурс «Цифровой ветер»  | 0\1    | 2021          | Участие в номинации 4. «Лучшее интернет представительство»        |
| 2.20 | Акция «Безопасный город»  | 2\2    | 2022          | Диплом за участие   |
| 2.21 | Виртуальная фотовыставка "Мой Любимый Новый Год"  | 2 \ 2  | 2022          | Свидетельство об участии  |
| 2.22 | "Безопасный интернет"   | 3 \ 1  | 2022          | Участие   |
| 2.23 | XII городском фестивале детского творчества «Моя Вселенная»   | 3\2    | 2022          | Участие   |
| 2.24 | Конкурс детского рисунка «Планета детства», «Подвижные народные игры»   | 4\3    | 2022          | Участие   |
| 2.25 | Конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»   | 3 \ 2  | 2022          | Участие   |
| 2.26 | Открытый онлайн конкурс "Открытка для мамы"   | 8 \ 7  | 2022          | Грамота за 3 место и участие                                      |
| 2.27 | «Цветущий город»  | 54 \ 8 | 2022<br>2023  | Грамота за лучшие станции сайта;<br>Грамота за лучший видеоролик. |
| 3.   | Областные мероприятия   |        |               |   |
| 3.1. | Творческая мастерская. Рисуем. РФ. «Осенняя фантазия».  | 1\1    | 2022          | Диплом 3 степени  |
| 3.2. | Областные соревнования по робототехнике для дошкольников «Лего- крошка 2023»  | 2\2    | 2022          | Сертификат за участие   |
| 3.3. | Областные соревнования «Школьная Лига Шашек»  | 1\1    | 2023          | Участие, присвоение 3 юн. разряда                                 |
| 3.4. | Уральский фестиваль фитнеса и спорта «Больше жизни» (Спортивная аэробика) (региональные соревнования)   | 8 \ 1  | 2022,<br>2023 | Команда 3 место,<br>Команда 2 место                               |
| 4.   | Всероссийские мероприятия   |        |               |   |
| 4.1. | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Особенности организации образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи от теории к практике»                                 | 0\1    | 2023          | Диплом победителя   |
| 4.2. | V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»   | 0\1    | 2022          | Диплом участника  |
| 4.3. | Участие в V всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» ФОНД 21 ВЕКА (ФОНД образовательной и научной деятельности 21 века)   | 0\1    | 2022          | Диплом победителя 1 степени<br>Серия С № 458323<br>23.11.2022 г.  |
| 4.4. | Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ, (в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в ДОУ»). | 0\1    | 2022          | Диплом победителя № 2022-11-13-03-484 от 13.11.2022 г.            |

|      |  |        |      |  |
|------|--|--------|------|--|
| 4.5. | Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»)    | 0\2    | 2022 | Диплом победителя № 2022-11-13-03-407 от 13.11.2022 г.<br>Диплом победителя № 2022-11-13-03-184 от 13.11.2022 г. |
| 4.6. | Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ (в рамках научно-практической конференции Реализация ФГОС ДО» «Экологическое воспитание детей в соответствии с ФГОС ДО») | 0\1    | 2022 | Диплом победителя № 2022-11-13-03-422 от 13.11.2022 г.   |
| 4.7. | Всероссийская олимпиада «Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»  | 0\1    | 2022 | Диплом победителя  |
| 4.8. | Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Снежные фантазии»   | 1\1    | 2023 | Участие  |
| 4.9. | Всероссийский конкурс «Фантазии осени»   | 5\1    | 2022 | Диплом   |
| 4.10 | III Всероссийский творческий конкурс «Семейство кошек»   | 1\1    | 2022 | Диплом 1 место   |
| 4.11 | II Всероссийский Педагогический Конкурс «Моя Лучшая Методическая Разработка»   | 0 \ 1  | 2022 | Диплом 2 степени   |
| 4.12 | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята друзья и защитники природы»  | 4 \ 5  | 2022 | Участие  |
| 4.13 | Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»  | 8 \ 20 | 2022 | Участие  |
| 4.14 | «Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте»   | 2 \ 1  | 2022 | Лауреат 1 степени  |

**Конкурентное преимущество ДОУ:** В МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» функционирует 10 групп, из них 5 групп компенсирующей и 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР. Учитывая выше изложенное специалисты дошкольного учреждения реализуют приоритетное направление по ОО «Речевое развитие», модуль «Речь вести не лапти плести», что позволяет педагогам постоянно быть в курсе о появлении новых технологий и методов речевого развития детей дошкольного возраста, осваивать и внедрять их в свою педагогическую деятельность.

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание индивидуализации образовательного процесса с учетом имеющихся нарушений развития у воспитанника и выявляемых затруднений в освоении целевых ориентиров ОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска». С целью решения выявленных проблем педагогами дошкольного учреждения разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, на основании которых проводится комплексная коррекционная работа.

МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» тесно сотрудничает с МБУ ДО "ЦВР "Истоки" на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Квалифицированные педагоги предоставляют дополнительные образовательные услуги по различным образовательным направлениям:

- физическое развитие – секция спортивная аэробика;
- художественно-эстетическое развитие – кружок хореографии;
- конструктивно-модельная деятельность – кружок конструирования.

Администрация дошкольного учреждения уделяет большое внимание развитию материально-технической базы детского сада. 8 групп МБДОУ оснащены интерактивными досками, 2 группы и 2 музыкально-спортивных зала - мультимедийным оборудованием, все кабинеты специалистов оснащены компьютерной техникой, а кабинеты учителей-логопедов оборудованы моноблоками с сенсорными экранами. Грамотное использование современного оборудования педагогами, позволяет повысить интерес воспитанников к воспитательно-образовательной и коррекционной работе.

Квалифицированные педагоги умело применяют в работе современное технологическое оборудование, разнообразные электронные программы, новые педагогические технологии и традиционные методы воспитания и обучения детей. Грамотное сочетание всех доступных средств обучения позволяет достичь более высоких результатов всестороннего развития воспитанников.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации

дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

| <b>№</b>      | <b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>                   | <b>Возраст</b> | <b>Количество детей</b> |
|---------------|--|----------------|-------------------------|
| 1             | Смешанная группа раннего возраста общеобразовательной направленности         | с 1,5 до 3 лет | 27                      |
| 2             | Вторая младшая группа общеобразовательной направленности                     | с 3 до 4 лет   | 34                      |
| 3             | Разновозрастная группа общеобразовательной направленности                    | с 3 до 7 лет   | 38                      |
| 4             | Смешанная группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности | с 5 до 7 лет   | 8                       |
| 5             | Старшая группа комбинированной направленности                                | с 5 до 6 лет   | 24                      |
| 6             | Подготовительная группа комбинированной направленности                       | с 6 до 7 лет   | 23                      |
| 7             | Смешанная группа компенсирующей направленности                               | с 3 до 5 лет   | 14                      |
| 8             | Средняя группа компенсирующей направленности                                 | с 4 до 5 лет   | 14                      |
| 9             | Старшая группа компенсирующей направленности                                 | с 5 до 6 лет   | 12                      |
| 10            | Подготовительная группа компенсирующей направленности                        | с 6 до 7 лет   | 14                      |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                | <b>208</b>              |

***Исходная позиция.*** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 106     | 102      |

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 41 %           | 78 %           | 21 %           | 2%                | 0 %                   |

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 30 %    | 6 %         | 47 %     | 7 %             | 0 %         |

Таблица 7 – Образование родителей

| Среднее | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
|---------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 3 %     | -                          | 30 %                     | 67 %                    |

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

|       |       |       |          |
|-------|-------|-------|----------|
| До 25 | До 35 | До 45 | Свыше 45 |
| 4 %   | 42 %  | 49 %  | 5 %      |

Таблица 9 – Состав семей

|                |              |                   |
|----------------|--------------|-------------------|
| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
| 10 %           | 90 %         | 13 %              |

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется парциальная программа «Быть здоровыми хотим!»

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: *(перечислить)*.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

| Год        | Абсолютно здоровых |      | Имеющие отклонения     |   |                       |   | Имеющие другие заболевания |      |
|------------|--------------------|------|------------------------|---|-----------------------|---|----------------------------|------|
|            |                    |      | В психическом развитии |   | В физическом развитии |   |                            |      |
|            | Кол-во             | %    | Кол-во                 | % | Кол-во                | % | Кол-во                     | %    |
| 01.09.2023 | 67                 | 27,2 | -                      | - | -                     | - | 179                        | 72,8 |

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

|                              |      |      |      |
|------------------------------|------|------|------|
| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | 2023 |
| Высокий                      | 14%  | 29%  | 34%  |

|         |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|
| Средний | 61% | 61% | 59% |
| Низкий  | 25% | 10% | 7%  |

Таблица 12 – Заболеваемость

| Показатели   | 2021  | 2022  | 2023   |
|--|-------|-------|--------|
| Среднесписочный состав   | 265   | 260   | 246    |
| Всего дней посещения   | 247   | 247   | 247    |
| Посещаемость   | 40658 | 41523 | 35683  |
| Посещаемость на 1 ребенка в год  | 153   | 160   | 145    |
| Пропуски   | 24638 | 22558 | 24909  |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям   | 1917  | 2062  | 1747   |
| Число пропусков на 1 ребенка в год   | 93    | 87    | 101    |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка                                | 7     | 8     | 7      |
| Средняя продолжительность одного заболевания   | 7     | 7     | 6      |
| Количество случаев заболевания   | 274   | 295   | 300    |
| Количество случаев на одного ребенка   | 1,03  | 1,1   | 1,2    |
| Количество часто и длительно болеющих детей  | 43    | 49    | 52     |
| Число детей ни разу не болевших за год   | 222   | 211   | 194    |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 84 %  | 81,2% | 78,9 % |

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

| Год  | Количество детей | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|--|
| 2021 | 6                | Болезни органов дыхания                    |
|      | -                | Болезни эндокринной системы                |
|      | 18               | Болезни органов пищеварения                |
|      | -                | Болезни мочеполовой системы                |
|      | 13               | Болезни кожи и подкожной клетчатки         |
|      | 11               | Болезни костно-мышечной системы            |
|      | 118              | Болезни нервной системы                    |
|      | -                | Болезни системы кровообращения             |
|      | -                | Психические расстройства                   |
|      | -                | Врожденные аномалии                        |
| 2022 | 21               | Болезни органов дыхания                    |
|      | -                | Болезни эндокринной системы                |
|      | 16               | Болезни органов пищеварения                |
|      | 3                | Болезни мочеполовой системы                |
|      | 15               | Болезни кожи и подкожной клетчатки         |
|      | 7                | Болезни костно-мышечной системы            |
|      | 61               | Болезни нервной системы                    |
|      | -                | Болезни системы кровообращения             |
|      | -                | Психические расстройства                   |
|      | -                | Врожденные аномалии                        |
| 2023 | 2                | Болезни органов дыхания                    |
|      | -                | Болезни эндокринной системы                |
|      | 2                | Болезни органов пищеварения                |

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 4  | Болезни мочеполовой системы        |
| 11 | Болезни кожи и подкожной клетчатки |
| 5  | Болезни костно-мышечной системы    |
| 82 | Болезни нервной системы            |
| -  | Болезни системы кровообращения     |
| -  | Психические расстройства           |
| 2  | Врожденные аномалии                |

Ведущее место в патологии занимают заболевания нервной системы (в эту группу входят дети с ЗРР, которые дают основное количество наблюдаемых), данная тенденция обусловлена тем, что в нашем МБДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения в целом;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что многие дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Таблица 14 – Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа                   | 99   | 121  | 97   |
| 2 группа                   | 122  | 98   | 153  |
| 3 группа                   | 30   | 38   | 22   |
| 4 группа                   | 3    | 3    | 4    |
| Дети-инвалиды              | 6    | 9    | 7    |

### Резюме:

Анализ здоровья воспитанников МБДОУ за 3 года показывает уменьшение количества детей с 1 группой здоровья и значительный рост количества детей 2 группы, снижение детей с 3 группой здоровья. Наблюдается повышение процента детей с дисгармоничным развитием. Данный показатель наблюдается у детей младшего дошкольного возраста.

За анализируемый период увеличилось количество детей с заболеваниями нервной системы, а также с врожденными аномалиями.

Увеличение количества детей с данными патологиями связано с ухудшением экологической обстановки в городе.

Наблюдается низкий уровень подготовки вновь поступающих детей к условиям ДОУ: не соблюдение родителями режима дня, правил здорового питания, условий укрепления иммунитета детей.

Благоприятными факторами улучшения здоровья детей является стабильность работы коллектива МБДОУ по сохранению здоровья детей и организация профилактических оздоровительных мероприятий.

Неблагоприятные факторы, влияющие на состояние здоровья детей:

- низкий уровень подготовки вновь поступающих детей к условиям МБДОУ;

- несоблюдение родителями режима дня, правил здорового питания, условий укрепления иммунитета детей;
- высокий уровень тревожности родителей, гиперопека вновь поступивших детей;
- завышенные ожидания от оказания услуг, предоставляемых ДООУ;
- пассивная позиция родителей дошкольных групп по вопросу сохранения здоровья детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий, уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДООУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 70%. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов. Наблюдается текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, удаленное расположение МБДОУ от места жительства, отпуск по уходу за ребенком.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1.    | <i>Заведующий</i>                                 | 1                    | -           |
| 2.    | <i>Заместитель заведующего</i>                    | 1                    | -           |
| 3.    | <i>Старший воспитатель</i>                        | 1                    | -           |
| 4.    | <i>Методист</i>                                   | 0                    | -           |
| 5.    | <i>Воспитатель</i>                                | 13                   | 7           |
| 6.    | <i>Педагог-психолог</i>                           | 1                    | -           |
| 7.    | <i>Инструктор по физической культуре</i>          | 1                    | -           |
| 8.    | <i>Музыкальный руководитель</i>                   | 1                    | -           |
| 9.    | <i>Учитель-логопед</i>                            | 6                    | 1           |
| 10.   | <i>Учитель-дефектолог</i>                         | 1                    | -           |

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП МБДОУ, АОП МБДОУ. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования  | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
|----------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Количество педагогов | 15                                | 6   | 2                               |
| %                    | 65 %                              | 26 %  | 9 %                             |

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

| Квалификационная категория        | Количество педагогов | %    |
|-----------------------------------|----------------------|------|
| Высшая квалификационная категория | 9                    | 39 % |
| Первая квалификационная категория | 4                    | 17 % |
| Соответствие занимаемой должности | 4                    | 17 % |
| Не аттестованы                    | 6                    | 26 % |

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов / в % |                  |                  |
|----------------------------|----------------------------|------------------|------------------|
|                            | 2020-2021 уч.год           | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Высшая категория           | 3 чел./10 %                | 3 чел. / 11 %    | 9 чел./40 %      |
| Первая категория           | 7 чел./ 23 %               | 5 чел./ 18 %     | 4 чел./ 17 %     |

|                                   |           |             |              |
|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------|
| Соответствие занимаемой должности | ---       | 2 чел./ 7 % | 4 чел./ 17 % |
| Без категории                     | 20 \ 67 % | 18 \ 64 %   | 6 \ 26 %     |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | %    |
|----------------------------------|----------------------|------|
| до 3 лет                         | 6                    | 26 % |
| 3 - 5 лет                        | 2                    | 9 %  |
| 5 -10 лет                        | 4                    | 17 % |
| 10 -15 лет                       | 3                    | 13 % |
| 15 - 20 лет                      | 3                    | 13 % |
| 20 и более лет                   | 5                    | 22 % |

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

| Педагоги          | В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года) |       |       |       |       |       |       |       |         |             |
|-------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------------|
|                   | Моложе 25 лет   | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60 - 64 | 65 и старше |
| <b>Количество</b> | 5   | -     | 2     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | -       | -           |
| <b>в %</b>        | 22 %  | -     | 9 %   | 17 %  | 17 %  | 13 %  | 9 %   | 13 %  | -       | -           |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

В настоящее время образовательная организация испытывает нехватку педагогических кадров, поэтому большая часть групп работает с одним воспитателем (более 50 %).

**Исходная позиция.** Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагогов, в тематике выступлений на РМО и ГО, консультациях и открытых мероприятиях в рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогов.).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

| 2020-2021 уч.год  | 2021-2022 уч.год  | 2022-2023 уч.год   |
|---|---|--|
| <i>Какие курсы и где</i>  |   |  |
| <p>ИН и ДО ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху», 144 ч., 03.2021 г.</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», «Обеспечение информационной безопасности организации», 16 ч. 02.20 г.;</p> <p>ИН и ДО ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,</p> | <p>ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», «Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в работе логопеда и дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., 01.2022 г.;</p> <p>ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ", «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху», 144 ч., 05. 2022 г.;</p> <p>Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Дефектология (обучение и воспитание лиц с ОВЗ), 540 ч., 10.21 г.;</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Использование интерактивного оборудования</p> | <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 09.12.2022г.;</p> <p>«Лого эксперт», «Экспресс коррекция нарушения звукопроизношения», 72 часа, Ноябрь 22 г., Сертификат 291416;</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», «Современные образовательные технологии», 72 часа, 24.10.22 – 12.11.22.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования», 144 ч., 06.2021 г.;</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 08.2020 г.;</p> <p>ЧИППКРО, Педагогика и методика дошкольного образования, «Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного возраста» 540 ч. 2020 г.;</p> <p>ЧИППКРО, «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ», 72 ч., 04.2021;</p> <p>ГБУ ДПО ЧИРПО, «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», № 002710, от 25.04.2020 г.;</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Применение информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72 ч., 01.2021 г.;</p> <p>«Использование Лего-технологий в образовательной деятельности ОО в условиях реализации в ФГОС дошкольного образования (для начинающих)», 108 ч., 09.2021.;</p> <p>«Педагог дополнительного образования», 250 ч., 09.2021 г.;</p> <p>МБУДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72</p> | <p>в дошкольных образовательных организациях», 36 ч. 05.2022 г.;</p> <p>ИН и ДО ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Формирование и развитие Soft-skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч., 04.2022 г.;</p> <p>ИН и ДО ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Логопедия» (обучение и воспитание детей с нарушениями речи), 540 ч. 09.2021 г.;</p> <p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, тема «Использование элементов театральной деятельности в ДОУ», 72 часа, 05.09-11.09.2021 г.;</p> <p>ГБДУ ДПО «ЧИППКРО», «Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного возраста», 294 часа, 07 февраля 2022 18 октября 2022 г., Диплом: Серия 742416659887 № 222;</p> <p>ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 14-28 ноября 2022 г.;</p> <p>ИН и ДО ФГБОУ ВО «Южно-Уральский</p> | <p>воспитания», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 19.12.22;</p> <p>ЧОУ ДПО «Логопед Профи», Жукова О.С., «Нейродефектология». Эффективная диагностика и коррекция нарушений развития», 72 часа, Ноябрь 2022г.- Январь 2023г.;</p> <p>АНО ДПО «ВГАППССС», «Лого массаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата», 108 часов, 27.01.2023-11.03.2023;</p> <p>АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, 144 часа, 13 мая - 13 июля 2023 г.;</p> <p>ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (С74 Л02 №0001278 от 28 декабря 2015)» Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, с 05.12.2022 по 17.12.2022;</p> <p>ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 14-28 ноября</p> |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>часа, 04.10.2021 г.;</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», 2020 г.;</p> <p>ГОУ ДПО «ЧИППКРО», «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 г.;</p> | <p>государственный гуманитарно-педагогический университет», «Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч., 04.2022 г.</p> | <p>2022 г.;</p> <p>ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, С 11 сентября по 17 сентября 2022;</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования», 72 часа, С 04 июля по 19 июля 2022;</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» город Абакан, «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», 36 часов, С 29.10.2022 г. по 04.11.2022г.;</p> <p>МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», «Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях», 36 часов, С 09.11.2022г. по 24.11.2022 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 08.12.2022 г.;</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа, с 05.07.2023 по 25.07.2023г.</p> |
|--|--|---|

|                                  |               |  |
|----------------------------------|---------------|--|
|                                  |               | ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа, 07.10.2022.;<br>Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Реализация ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 часа, 05.06.2023 г. по 10.06.2023 г. |
| <i>Сколько педагогов (и в %)</i> |               |  |
| 13 чел. (43 %)                   | 9 чел. (32 %) | 17 чел. (61 %)   |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)  |
|--|------------------|--|
| Познавательное                             | 3                | - Поисково-исследовательская деятельность дошкольников на основе приемов ТРИЗ технологий;<br>- Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей;<br>- Развитие сенсорных навыков младших дошкольников посредством дидактических игр;  |
| Социально-коммуникативное                  | 3                | - Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;<br>- Формирование ранней профорientации у детей дошкольного возраста;<br>- Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. |
| Речевое                                    | 1                | - Развитие речи посредством дидактической игры;  |
| Физкультурно-оздоровительное               | 1                | - Спортивная аэробика, как средство развития физических качеств дошкольника.   |
| Художественно-                             | 5                | - Развитие творческих способностей детей с ТНР,  |

|                              |              |   |
|------------------------------|--------------|---|
| эстетическое                 |              | <p>посредством театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования;</li> <li>- Оригами, как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- Театрализация – как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>- Развитие графомоторных навыков через элементы рисования.</li> </ul>   |
| Коррекционная работа         | 6            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нейропсихологический подход в работе с детьми с ТНР (сенсорная интеграция);</li> <li>- Кинезеологический подход при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;</li> <li>- Использование логоритмики для преодоления речевых нарушений у детей с ТНР;</li> <li>- Развитие связной речи у дошкольников с ОНР;</li> <li>- Упражнения для развития межполушарного взаимодействия, развития внимания, двигательной координации и улучшения работы головного мозга у детей с ЗПР;</li> <li>- Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с ТНР.</li> </ul> |
| Развитие психических функций | 1            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактического материала;</li> </ul>   |
| Всего:                       | 20 педагогов |   |

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по разным направлениям профессиональной деятельности, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада являются:

- руководителем ГПСП музыкальных руководителей –Алиева Ю.А.
- участником ГПСП воспитателей, Тепаева О.А.
- участником ГПСП учителей-дефектологов, Ушакова Л.А.
- участниками ГО по реализации приоритетного направления «Родная речь»: Лахнова О.В., старший воспитатель; Мурзина Л.А, учитель-логопед; Дзюба М.С., учитель-логопед, Киммель М.В., учитель-логопед; Лукиных О.М., учитель-логопед.
- участниками РМО педагогов-дефектологов: Ушакова Л.А., учитель-дефектолог; Мурзина Л.А., учитель-логопед, Красильникова С.М., воспитатель.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «#Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид  | Выходные данные   | Авторы                                      |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Применение технологии продуктивного чтения для формирования позиции активного слушателя детей дошкольного возраст (опыт работы), Конспект занятия по ознакомлению детей средней группы с художественным произведением. Сказка В. Сутеева «Под грибом»    | Всероссийский профессиональный педагогический журнал «Современный урок»   | Дзюба М.А., учитель-логопед, воспитатель    |
| 2.    | Путешествие по Южному Уралу  | «Фонд XXI века»   | Дзюба М.А., учитель-логопед, воспитатель    |
| 3.    | Психологическая, педагогическая, физическая безопасность детей в образовательном учреждении  | «Фонд XXI века»   | Епифанова Е.В., Максимова Н.О., воспитатели |
| 4     | Авторская работа. «Крот и штанишки»  | Свидетельство о размещении авторского материала на сайте «Фонд XXI века» Серия С No279212 15 марта 2023г.                                       | Ушакова Л.А., учитель-дефектолог            |
| 5.    | Тема: пересказ рассказа «Добрый поступок Вани»   | Материал опубликован в социальной сети «ВКонтакте» на странице группы «Мир добра и толерантности 2020г.   | Ушакова Л.А., учитель-дефектолог            |
| 6.    | «Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ТНР»/ Методическое объединение «Психологическая безопасность ребенка (из опыта работы). ГАНУО «Дворец молодежи», министерство образования и молодежной политики Свердловской области. (апрель 2020) | <a href="https://drive.google.com/open?id=144w--76hjEINPgx9ZY0jWjST80JH8m">https://drive.google.com/open?id=144w--76hjEINPgx9ZY0jWjST80JH8m</a> | Киммель М.В., учитель-логопед               |

|     |   |   |                               |
|-----|---|---|-------------------------------|
| 7.  | Консультация для родителей и педагога «Метод замещающего онтогенеза в работе с детьми с ТНР» (IV научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы, 20-30 апреля 2020) | <a href="https://cro.chel-edu.ru/konferentsii/iv-konferentsiya-innov-potentsial-met-raboty.php">https://cro.chel-edu.ru/konferentsii/iv-konferentsiya-innov-potentsial-met-raboty.php</a> | Киммель М.В., учитель-логопед |
| 8.  | Дидактические игры «Времена года», «Рукотворный и природный мир»  | Платформа LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений<br><a href="https://learningapps.org/viaw27914438">https://learningapps.org/viaw27914438</a>                | Сыропятова О.М., воспитатель  |
| 9.  | «Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП для старшей группы», «Город занимательной математики»   | Сайт для педагогов «Дельфиненок.рф»   | Кочеткова Л.Ю., воспитатель   |
| 10. | Проект «Путешествие в страну здоровья»  | Всероссийское издание «Педразвитие»   | Кочеткова Л.Ю., воспитатель   |
| 11. | Конспект открытого занятия с использованием ИКТ – технологий в подготовительной группе «Путешествие по островкам знаний»  | Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века   | Кочеткова Л.Ю., воспитатель   |
| 12. | Проект «Мы любим труд»  | ООО «Инфоурок»  | Кочеткова Л.Ю., воспитатель   |
| 13. | «Круги Луллия»  | ООО «Инфоурок»  | Мурзина Л.А., учитель-логопед |
| 14. | «Особенности применения стабилотренажера в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»  | ООО «Инфоурок»  | Мурзина Л.А., учитель-логопед |
| 15. | «Особенности применения стабилотренажера в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»  | МБУ ДПО ЦРО   | Мурзина Л.А., учитель-логопед |
| 16. | «Занятия по развитию речи с детьми ТНР в подготовительной к школе группе»   | Всероссийский педагогический журнал «Познание»  | Ларионова И.В., воспитатель   |

|     |   |  |                                |
|-----|---|--|--------------------------------|
| 17. | «Картотека дидактических игр по развитию речи в старшей группе»   | «ИНФОУРОК»                                   | Ларионова И.В.,<br>воспитатель |
| 18. | «Многофункциональное пособие по развитию речи «Веселая улитка»  | «ИНФОУРОК»                                   | Ларионова И.В.,<br>воспитатель |
| 19. | «Использование методов и приемов ТРИЗ-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста»                                       | «ИНФОУРОК»                                   | Ларионова И.В.,<br>воспитатель |
| 20. | Тренинг-беседа для старших дошкольников по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями «Зебра» | Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века» | Ларионова И.В.,<br>воспитатель |

**Участие педагогов МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в методических мероприятиях различных уровней**

| № п/п | Ф.И.О.                           | Наименование мероприятия (конкурсы, конференции, форумы и т.д.)   | Уровень мероприятия (дет. сада, районный, городской, региональный и всероссийский) уровней | Название предоставленного материала  |
|-------|----------------------------------|---|--|--|
| 1.    | Белоусова А.В., учитель-логопед  | Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежная политика и воспитание в фокусе научных исследований» | Всероссийский<br>2023  | Выступление с докладом на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе работы по обогащению словарного запаса»,<br>Диплом 2 степени |
|       | Киммель М.В.,<br>учитель-логопед | РМО<br>Семинар - практикум «Нейропсихологические упражнения в практической работе с детьми с ОВЗ»                           | Район 2022   | «Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ»  |
|       |                                  | ГПСП по приоритетному направлению «Родная   | Город 2023   | «Активизирующее общение, как метод   |

|    |                                 |  |                                   |   |
|----|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|
|    |                                 | речь»  |                                   | организации образовательной деятельности»   |
|    |                                 | Сайт ЦРО г. Челябинска проект «От обычного к уникальности»<br><a href="https://goo.su/I7BrzX">https://goo.su/I7BrzX</a>  | Городской 2023                    | «Активизирующее общение, как метод организации образовательной деятельности (по Арушановой А.Г.)». «Использование мнемотехники и технология составления синквейна»<br><a href="https://goo.su/n2pmqXu">https://goo.su/n2pmqXu</a> |
|    |                                 | Сайт ЦРО г. Челябинска, проект «От обычного к уникальному», раздел «Каталоги»,<br><a href="https://goo.su/rYtH">https://goo.su/rYtH</a>  | Городской 2023                    | «Картотека современных педагогических технологии речевого развития в образовательном процессе» «Технология составления загадок и лимериков»   |
| 2. | Мурзина Л.А,<br>учитель-логопед | Выступление в рамках семинара-практикума «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»: «Особенности применения стабилотренажера в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»  | РМО учителей-дефектологов<br>2022 | Презентация по теме   |
|    |                                 | Выступление в рамках семинара по реализации приоритетного направления деятельности «Родная речь» «Создание условий в ДОУ для речевого развития дошкольников»: «Особенности применения стабилотренажера в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда» | Городской 2023                    | Презентация по теме, публикация на сайте ЦРО  |
|    |                                 | Усовские педагогические  | Городской                         | Выступление на тему   |

|    |                                       |   |                |  |
|----|---------------------------------------|---|----------------|--|
|    |                                       | чтения «Интеграция инновационных технологий коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ДО»   | 2023           | «Особенности применения стабилотренажера в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда».  |
|    |                                       | Сайт ЦРО г. Челябинска проект «От обычного к уникальности»<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/L5bp/gKtJPEiya">https://cloud.mail.ru/public/L5bp/gKtJPEiya</a> | Городской 2023 | «Особенности применения стабилотренажера в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»   |
|    |                                       | Сайт ЦРО г. Челябинска, проект «От обычного к уникальному», раздел «Каталоги»,<br><a href="https://goo.su/rYtH">https://goo.su/rYtH</a>                             | Городской 2023 | «Картотека современных педагогических технологии речевого развития в образовательном процессе»<br>«Создание и использование интерактивных игр для речевого развития дошкольников» (работа в программе Learningapps.org)<br><a href="https://goo.su/Ww67">https://goo.su/Ww67</a><br>«Использование кругов Луллия в развитии детей дошкольного возраста»<br><a href="https://goo.su/j2OB">https://goo.su/j2OB</a> |
| 3. | Алиева Ю.А., музыкальный руководитель | РМО музыкальных руководителей   | Районный 2022  | «Развитие ритмических навыков, у детей дошкольного возраста».  |
|    |                                       | ГПСП музыкальных руководителей  | Городской 2023 | «Творческая лаборатория музыкальных экспериментов в ДОО»   |
| 4. | Красильникова С.М., воспитатель       | РМО учителей-логопедов, дефектологов  | Районный 2022  | «Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»   |
| 5. | Лукиных О.М., учитель-логопед         | Выступление на ГО по приоритетному направлению «Родная речь»  | Городской 2023 | «Современные технологии речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО»   |
|    |                                       | Сайт ЦРО г. Челябинска,   | Городской      | «Картотека современных   |

|    |                                     |   |                   |   |
|----|-------------------------------------|---|-------------------|---|
|    |                                     | проект «От обычного к уникальному», раздел «Каталоги»,<br><a href="https://goo.su/rYtH">https://goo.su/rYtH</a>                         | 2023              | педагогических технологии речевого развития в образовательном процессе»<br>«Технология составления загадок и лимериков»<br><a href="https://goo.su/i0WLh0w">https://goo.su/i0WLh0w</a>  |
| 6. | Ушакова Л.А.,<br>учитель-дефектолог | РМО учителей-дефектологов Центрального района<br>Семинар-практикум  | Районный<br>2022  | «Нейродефектологический подход в работе с детьми с ОВЗ»   |
|    |                                     | ГПСП учителей-дефектологов<br>Семинар-практикум   | Городской<br>2023 | «Нейроупражнения в работе с детьми ОВЗ<br>«Нейромоторику развивай – интеллект повышай»<br><br>Выступление.<br>Презентация.  |
|    |                                     | Участие в выставке к августовской конференции   | Городской<br>2023 | «Практический еженедельный материал для воспитателей средней группы по лексическим темам (рекомендации учителя – дефектолога)».<br>«Практический еженедельный материал для воспитателей подготовительной группы по лексическим темам (рекомендации учителя – дефектолога)». |
|    |                                     | Усовские педагогические чтения «Интеграция инновационных технологий коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ДО»       | Городской<br>2023 | «Нейроупражнения в работе учителя-дефектолога с детьми ОВЗ».  |
|    |                                     | Сайт ЦРО г. Челябинска, проект «От обычного к уникальному», раздел «Каталоги»,<br><a href="https://goo.su/rYtH">https://goo.su/rYtH</a> | Городской<br>2023 | «Картотека современных педагогических технологии речевого развития в образовательном процессе»<br>«Нейроупражнения в  |

|    |   |   |                   |   |
|----|---|---|-------------------|---|
|    |   |   |                   | работе с детьми ОВЗ».<br><a href="https://goo.su/DQu9">https://goo.su/DQu9</a>  |
| 7. | Лахнова О.В.,<br>старший<br>воспитатель | ГПСП по приоритетному<br>направлению «Речевое<br>развитие»  | Городской<br>2023 | «Словотворчество<br>дошкольников.<br>Составление поговорок<br>посредством<br>использования<br>раскадровок к<br>литературным текстам»,<br>17.03.2023 г.                                      |
|    |   | ГПСП по приоритетному<br>направлению «Речевое<br>развитие»  | Городской<br>2023 | «Составление<br>творческого рассказа по<br>сюжетной картинке<br>(технология «Картинка<br>без запинки)»,<br>17.03.2023 г.  |
|    |   | Каталог «Создано-<br>рекомендовано, 2022 г.»,<br>сайт МБДОУ «ДС № 307<br>г. Челябинска»<br><a href="https://clck.ru/34JuJM">https://clck.ru/34JuJM</a>  | Городской<br>2022 | Тема публикации:<br>Картотека<br>технологических карт<br>последовательности<br>трудового процесса и<br>выполнения творческих<br>работ для дошкольников<br>(с 2 до 7 лет). 30 мая<br>2022 г. |
|    |   | Каталог «Создано-<br>рекомендовано, 2022 г.»<br>и сайт МБДОУ «ДС №<br>307 г. Челябинска»<br><a href="https://clck.ru/34JuLT">https://clck.ru/34JuLT</a> | Городской<br>2022 | Тема публикации:<br>Картотека игровых<br>образовательных<br>ситуаций для<br>организации трудового<br>воспитания<br>дошкольников (с 2 до 7<br>лет) 30 мая 2022 г.                            |
|    |   | Каталог «Создано-<br>рекомендовано, 2022 г.»<br>и сайт МБДОУ «ДС №<br>307 г. Челябинска»<br><a href="https://clck.ru/34JuLT">https://clck.ru/34JuLT</a> | Городской<br>2022 | Тема публикации:<br>Технологические карты<br>для воспитателей по<br>организации трудового<br>воспитания<br>дошкольников (с 2 до 7<br>лет).  |
|    |   | сайт ЦРО г. Челябинска,<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/wDz6/J5GNkkVxr">https://cloud.mail.ru/public/wDz6/J5GNkkVxr</a> ,                      | Городской<br>2023 | Тема публикации:<br>Презентация<br>«Словотворчество<br>дошкольников.<br>Составление поговорок<br>посредством<br>использования<br>«раскадровок» к<br>литературным текстам»<br>апрель 2023 г. |
|    |   | сайт ЦРО г. Челябинска,<br>проект «От обычного к<br>уникальному», раздел  | Городской<br>2023 | Выписка из ООП<br>МБДОУ «ДС № 307 г.<br>Челябинска»   |

|    |                                |   |                |   |
|----|--------------------------------|---|----------------|---|
|    |                                | «Модули ООП»<br><a href="https://goo.su/OA7eHN">https://goo.su/OA7eHN</a>   |                | Приоритетное направление «Речь вести не лапти плести»   |
|    |                                | сайт ЦРО г. Челябинска, проект «От обычного к уникальному», раздел «Каталоги»,<br><a href="https://goo.su/rYtH">https://goo.su/rYtH</a> | Городской 2023 | «Картотека современных педагогических технологии речевого развития в образовательном процессе»<br>«Развитие речи детей дошкольного возраста по ТРИЗ-технологиям».<br><a href="https://goo.su/61Uyk">https://goo.su/61Uyk</a><br>«Составление творческого рассказа по сюжетной картине»<br><a href="https://goo.su/3TNzLE">https://goo.su/3TNzLE</a><br>«Формирование образной речи дошкольников (детское словотворчество)»<br><a href="https://goo.su/i1m8b">https://goo.su/i1m8b</a> |
| 8. | Дзюба М.С.,<br>учитель-логопед | Выступление на ГПСП по приоритетному направлению «Родная речь»  | Городской 2023 | «Использование доски Бильгоу в коррекции речевого развития дошкольников»  |
|    |                                | Усовские педагогические чтения «Интеграция инновационных технологий коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ДО»       | Городской 2023 | «Использование доски Бильгоу в коррекции речевого развития дошкольника»   |
|    |                                | Городской сборник «Создано-рекомендовано»- 2022 г.  | Городской 2022 | «Трудовое воспитание в ДОУ»   |
|    |                                | сайт ЦРО г. Челябинска, проект «От обычного к уникальному», раздел «Каталоги»,<br><a href="https://goo.su/rYtH">https://goo.su/rYtH</a> | Городской 2023 | «Картотека современных педагогических технологии речевого развития в образовательном процессе»<br>«Логоритмика, как эффективный метод преодоления речевых нарушений у дошкольников»<br><a href="https://goo.su/plVXom">https://goo.su/plVXom</a><br>«Использование  |

|  |                           |                   |                |  |
|--|---------------------------|-------------------|----------------|--|
|  |                           |                   |                | коллажной техники в развитии связной речи детей дошкольного возраста»<br><a href="https://goo.su/pCaJ">https://goo.su/pCaJ</a> |
|  | Теваева О.А., воспитатель | ГПСП воспитателей | Городской 2022 | Сенсорное развитие детей раннего возраста  |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса   | Результат   |
|---|---|
| <b>Муниципальный уровень</b>  |   |
| Конкурс педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров всероссийских, областных, городских творческих, спортивных познавательных конкурсов для детей дошкольного возраста. 2021 г. | Диплом лауреата (Управление образования Администрации Копейского городского округа Челябинской области) |
| Районный этап городского конкурса «Педагог года – 2020»   | 3 место в номинации «Педагог мастер»  |
| Районный этап городского конкурса «Педагог года – 2023»   | 2 место в номинации «Педагог мастер»  |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – Лахнова О.В.

#### 2022 год

**Лахнова О.В., Орфейр Н. М., Максимова Н.О., Сыропятова О.М., Кочеткова Л. Ю., Гнитько О.Ю., Красильникова С.М., Ушакова Л.А., Лукиных О.М. Дзюба М.С., Киммель М.В., – Почетная грамота Администрации Центрального района «За многолетний добросовестный труд и заслуги в профессиональной деятельности» (Распоряжение главы Центрального района г. Челябинска от 22.08.2022г. № 185-р)**

**Ларионова Ирина Владимировна.** Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска «За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и личный вклад в развитие образовательной системы города Челябинска» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.08.2022 г. № 1842-у)

2023 год

**Орфейр Н.М., Новикова Е.М., Селихова Н.Ю., Ушакова Л.А., Лукиных О.М., Алиева Ю.А., Сыропятова О.М.,** – Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска «За многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 15.05.2023 г. № 1047-у)

**Крупкина Ю.И., Епифанова Е.В.** – Благодарность Администрации Центрального района «За многолетний добросовестный плодотворную педагогическую деятельность, профессионализм, большой вклад в развитие образовательной системы Центрального района города Челябинска» (Распоряжение главы Центрального района г. Челябинска от 04.08.2023г. № 152-р)

**Тепяева О.А.** – Почетная грамота Администрации Центрального района «За многолетний добросовестный плодотворную педагогическую деятельность, профессионализм, большой вклад в развитие образовательной системы Центрального района города Челябинска» (Распоряжение главы Центрального района г. Челябинска от 04.08.2023г. № 152-р)

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

#### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- омоложение кадрового состава;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

так и негативные тенденции:

- преобладание у педагогов стажистов традиционного опыта организации образовательного процесса;
- снижена активность опытных педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы;
- «стойкое сопротивление» педагогов-стажистов к введению образовательных инноваций.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности:

1. Реализация регионального компонента, парциальная программа «Наш дом – Южный Урал»;
2. Модуль «Учение и труд рядом идут»;
3. Модуль «Речь вести не лапти плести».

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, созданными условиями для организации коррекционной работы по преодолению нарушений речевого развития у детей с ТНР, это обусловлено актуальными проблемами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», современные технологии развития речи дошкольников и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100%. Педагоги успешно освоил использование интерактивных досок и интерактивные мониторы в образовательной и коррекционной деятельности; стабиломер и звукомер в коррекции речевого развития дошкольников; технологии речевого развития детей дошкольного возраста; технологии проблемного обучения и т.п.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач

зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для группы, компенсирующей / комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи (ТНР) на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция:*** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов и всего педагогического коллектива.

***Исходная позиция:*** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

| Направленность программ    | Наименование программ  | Возраст | Кол-во воспитанников |
|----------------------------|------------------------|---------|----------------------|
| Физкультурно-спортивная    | Спортивная аэробика    | 4-7 лет | 127 чел.             |
| Художественная             | Хореография «Непоседы» | 4-7 лет | 127 чел.             |
| Техническая направленность | Легоконструирование    | 4-7 лет | 127 чел.             |

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ между МБДОУ № 307 г. Челябинска» и МБУ ДО "ЦВР "Истоки"

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 60 %.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог с письменного согласия родителей.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 79 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 76 %, «Познавательное развитие» - 75 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 72 %, «Речевое развитие» - 68 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки   | Результаты анкетирования (в %) |       |        |
|---|--------------------------------|-------|--------|
|   | 2021                           | 2022  | 2023   |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ         | 83,2%                          | 84,1% | 85,3 % |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ | 83,2%                          | 86%   | 86 %   |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу                | 83,2%                          | 84,1% | 85,2 % |

|  |     |       |        |
|--|-----|-------|--------|
| Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ | 0 % | 82,1% | 84,3 % |
|--|-----|-------|--------|

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды  | Выполнение требований* | Комментарии **   |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | <b>Насыщенность среды:</b>  |                        |  |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО  | Соответствует          | 8 групп оснащены интерактивным и досками 2 группы и музыкально-спортивные залы и 2 группы мультимедийным оборудованием |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | Соответствует          |  |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   | Соответствует          |  |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением   | Соответствует          |  |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.                                | Соответствует          |  |
| 2 | <b>Трансформируемость пространства:</b>   |                        |  |

| № | Характеристики среды   | Выполнение требований* | Комментарии**  |
|---|--|------------------------|--|
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации   | Соответствует          | Трансформируемость пространства достигается  |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  | Соответствует          | посредством легко трансформируемого оборудования (ширм, модулей, чехлов для сюжетных игр)  |
| 3 | <b>Полифункциональность материалов:</b>  |                        |  |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.   | Соответствует          |  |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Соответствует          | Использование полифункционального оборудования в РППС групп                                |
| 4 | <b>Вариативность среды:</b>  |                        |  |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.   | Соответствует          | Наличие в группах различных центров детской активности                                     |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  | Соответствует          | Центры детской активности групп оснащены разнообразным предметным материалом.              |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | Соответствует          | РППС центров детской активности изменяется в соответствии с календарно-тематическим планом |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)   | Соответствует          |  |

| № | Характеристики среды   | Выполнение требований* | Комментарии**   |
|---|--|------------------------|---|
|   | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка   | Соответствует          | Обеспечивается посредством использования схем, моделей, технологических карт и т.п.   |
| 5 | <b>Доступность среды:</b>  |                        |   |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                            | Соответствует          | воспитанникам с ооп доступны все помещения ДОУ. Для коррекционной работы оборудованы кабинеты логопедов, психолога и дефектолога. |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                        | Соответствует          | Все дид. оборудование и игровой материал расположен в зоне доступа воспитанников  |
|   | - исправность и сохранность материалов и оборудования  | Соответствует          |   |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе   | Соответствует          |   |
| 6 | <b>Безопасность среды:</b>   |                        |   |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует          | Безопасность РППС контролирует комиссия по ОТ ДОУ   |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности  | Соответствует          | Игровое и дидактическое оборудование подбирается в соответствии с методическими и санитарно-эпидемиологическими требованиями.     |

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

## **Резюме:**

Структура и содержание ОП соответствует *требованиям* ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 62 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми с использованием современных развивающих технологий, молодые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Педагоги стажисты делятся своим опытом по индивидуализации образовательного процесса с молодыми педагогами.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 29 % от времени пребывания ребенка в детском саду. В рамках индивидуализации образования в ДОУ проводятся занятия с учителями-логопедами, учителем –дефектологом, педагогом психологом и воспитателями групп.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Но, в то же время необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов в целях эффективной реализации требований ФОП ДО И ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования малоформализованного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

ДОУ ведет внутриучрежденческую инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1965 году (основной корпус) и в 1952 году (здание СП). Проведена реконструкция (год), капитального ремонта в зданиях МБДОО не было.

Общая площадь – 1947,2 м<sup>2</sup> (1111,2 м<sup>2</sup> (ОЗ) и 836,0 м<sup>2</sup> (СП)).

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 м<sup>2</sup>., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 м<sup>2</sup>.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100 % обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методические кабинеты имеет подключение к сети Интернет;
- музыкально-физкультурные залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 18 компьютеров, 8 интерактивных досок, 2 проектора, 8 МФУ и др. 4 интерактивных моноэкрана.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя   | Фактическое значение  |
|---|-----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек                                  | Наличие<br>100 мб/сек |
| Количество Internet – серверов  | 0                     |
| Наличие локальных сетей в ДООУ  | 0                     |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 12                    |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами   | 2                     |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием   | 10                    |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами   | 0                     |

В течение 2019-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения, вопросам коррекции речевого развития воспитанников.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

| № п/п | Заключения надзорных органов (дата, №)   | Предписания надзорных органов  | Основные действия по исполнению предписаний  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарный надзор № 06/32/1/38 от 26 октября 2018 г. | Ул. Гвардейская, 10<br>1. Устранить глубокие повреждения асфальта на территории детского сада (срок до 31.08.2022).      | Выполнено  |
| 2.    | Предписание Министерства образования и науки Челябинской области об устранении нарушений законодательства в сфере образования    | Устранить выявленные нарушения обязательных требований законодательства РФ в сфере образования в срок до 16.03.2022 года | Предписание исполнено в полном объеме. Отчет об исполнении предписания и документы, подтверждающие устранение нарушений с сфере образования предоставлены в Минобр Челябинской области |
| 3.    | ГУ МЧС России по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное управление                                    | В здании МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» (ул. Гвардейская, 10) организовать работы по проведению не реже 1                | Выполнено  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>МЧС России по Челябинской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>«Предостережение о недопустимости нарушений обязательных требований.</p> | <p>раза в 5 лет эксплуатационных испытаний наружных открытых лестниц, предназначенных для эвакуации людей из зданий и сооружений при пожаре с составлением соответствующего протокола.</p> |  |
|---|--|--|

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса и т.д.).

Другие значимые направления деятельности по материально-техническому обеспечению.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год      | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению  |
|----------|---|
| 2021 год | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт музыкального зала в основном здании (ул. Гвардейская, 10): установка натяжного потолка, окрашивание стен, полимерное покрытие пола.</li> <li>2. Укладка линолеума в спальнях подготовительной и средней групп основного здания (ул. Гвардейская, 10).</li> <li>3. Ремонт в 2 групповых ячейках основного здания.</li> <li>4. Вырубка сухостоя на территории основного здания (ул. Гвардейская, 10).</li> <li>5. Приобретение двух компьютеров с сенсорными мониторами в кабинеты логопедов структурного подразделения (ул. Худякова, 17А).</li> <li>6. Приобретение двух сенсорных экранов в основное здание (ул. Гвардейская, 10).</li> <li>7. Покрытие стен декоративной штукатуркой лестничного марша в структурном подразделении (ул. Худякова, 17А).</li> <li>8. Укладка брусчатки на 255 м<sup>2</sup>. на территории основного здания (ул. Гвардейская, 10).</li> <li>9. Установка жалюзи в старшей группе основного здания (ул. Гвардейская, 10).</li> <li>10. Ремонт медицинского кабинета в основном здании (ул. Гвардейская, 10).</li> <li>11. Текущий ремонт двух тентовых навесов в основном здании (ул.</li> </ol> |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>Гвардейская, 10).</p> <p>12. Реконструкция земельного участка, а также оснащение футбольного поля в основном здании (ул. Гвардейская, 10).</p> <p>13. Реконструкция земельного участка под спортивную площадку в основном здании (ул. Гвардейская, 10).</p> <p>14. Высадка деревьев (можжевельники – 11 шт., туи – 28 шт., голубые ели – 8 шт, ель – 1 шт.).</p> <p>15. Высадка многолетних цветов по периметру участков.</p> <p>16. Создание на территории МБДОУ тематических зеленых уголков: «Сугомак и Ескоза», «Синюшкин колодец», «Аленький цветочек», «Серая шейка», Огневушка-посакаушка», «Космос».</p>   |
| 2022 год | <p>1. Проведен капитальный ремонт крыш 2-х зданий;</p> <p>2. Проведен косметический ремонт лестничных маршей (ул. Гвардейская,10);</p> <p>3. Замена 5 межкомнатных дверей. (ул. Гвардейская, 10);</p> <p>4. Косметический ремонт групповых помещений (3 группы ул. Гвардейская, 10);</p> <p>5. Доукомплектация светильниками всех групповых помещений и музыкального зала в структурном подразделении (ул. Худякова, 17а);</p> <p>6. Вырубка сухостоя на территории основного здания (ул. Гвардейская, 10) и структурного подразделения (ул. Худякова, 17а).</p> <p>7. Установка малых форм на территории основного здания (ул. Гвардейская, 10)</p> <p>8. Создание на территории МБДОУ тематических зеленых уголков: Золотая рыбка, Палитра, Дюймовочка, Цветик-семицветик, Радуга, Огород, День Победы, Морской пейзаж, Жители болота.</p> <p>9. Приобретение и установка кухонного оборудования на пищеблок структурного подразделения (ул. Худякова, 17а). (овощерезка, кипятильник, ванна 3-х секционная)</p> <p>10. Приобретение и установка мультимедийных досок (2 шт.- в структурное подразделение, 1 шт.- в основное здание)</p> <p>11. Приобретение музыкальной колонки (ул. Худякова, 17а);</p> |
| 2023 год | <p>1. Проведен капитальный ремонт крыш 2-х зданий;</p> <p>2. Проведен косметический ремонт лестничных маршей (ул. Гвардейская,10);</p> <p>3. Замена 5 межкомнатных дверей. (ул. Гвардейская, 10);</p> <p>4. Косметический ремонт групповых помещений (3 группы ул. Гвардейская, 10);</p> <p>5. Доукомплектация светильниками всех групповых помещений и музыкального зала в структурном подразделении (ул. Худякова, 17а);</p> <p>6. Вырубка сухостоя на территории основного здания (ул. Гвардейская, 10) и структурного подразделения (ул. Худякова, 17а).</p> <p>7. Установка малых форм на территории основного здания (ул. Гвардейская, 10)</p> <p>8. Создание на территории МБДОУ тематических зеленых уголков: Золотая рыбка, Палитра, Дюймовочка, Цветик-семицветик, Радуга, Огород, День Победы, Морской пейзаж, Жители болота.</p> <p>9. Приобретение и установка кухонного оборудования на пищеблок структурного подразделения (ул. Худякова, 17а). (овощерезка, кипятильник, ванна 3-х секционная)</p> <p>10. Приобретение и установка мультимедийных досок (2 шт.- в структурное подразделение, 1 шт.- в основное здание)</p> <p>11. Приобретение музыкальной колонки (ул. Худякова, 17а);</p> |

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО (ФАОП ДО).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

| № п/п | Показатели                     | ед. изм.      | 2021  |      | 2022  |       | 2023  |       |
|-------|--------------------------------|---------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
|       |                                |               | план  | факт | план  | факт  | план  | факт  |
| 1.    | Среднегодовое количество детей | чел.          | 257   | 259  | 252   | 245   | 217   | 231   |
| 2.    | Дни функционирования           | кол-во        | 247   | 247  | 247   | 247   | 247   | 247   |
| 3.    | Число человеко-дней            | человеко-день | 64037 | 6373 | 60492 | 60515 | 56863 | 34506 |
| 4.    | Коэффициент посещаемости       | %             |       | 59   |       | 59    |       | 60,5  |

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

| № п/п     | Показатели  | ед. изм. | 2021        | 2022         | 2023       |
|-----------|---|----------|-------------|--------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Исполнение бюджета по ДОО</b>  | %        | <b>100</b>  | <b>100</b>   | <b>100</b> |
|           | - бюджетные средства  | тыс.руб. | 39704       | 43818,4      | 47215,2    |
|           | - расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)  | тыс.руб. | 31318,50    | 35268,1      | 39082,9    |
|           | - расходы на коммунальные услуги и связь  | тыс.руб. | 1563,1      | 1678,4       | 1824,2     |
|           | - расходы на питание детей, в том числе:  | тыс.руб. | 4506,4      | 4770,6       | 4727,6     |
|           | - из бюджета  | тыс.руб. | 1862,3      | 2374,9       | 2079,2     |
|           | - за счет средств родителей   | тыс.руб. | 2644,1      | 2395,7       | 2648,4     |
|           | - расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО  |          | 1030        | 1064         | 1398,2     |
|           | - расходы на приобретение основных средств  | тыс.руб. | 391,6       | 634,7        | 716,3      |
|           | - учебные расходы   | тыс.руб. | 203,9       | 470,1        | 164,8      |
|           | - расходы на внедрение и использование ИКТ  | тыс.руб. | 472,3       | 842,6        | 537,8      |
|           | - расходы на капитальный (или текущий) ремонт   | тыс.руб. | 1342,4      | 1236,2       | 360,4      |
|           | - ...   | тыс.руб. | 1201        | 1024         | 1197,8     |
| <b>2.</b> | <b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b> | тыс.руб. | <b>79,4</b> | <b>115,4</b> | <b>100</b> |
|           | - добровольные пожертвования и целевые взносы   | тыс.руб. | 79,4        | 115,4        | 100,0      |
|           | - платные образовательные услуги  | тыс.руб. | -           | -            | -          |
|           | - доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме     | %        | 0,2         | 0,3          | 0,2        |
| <b>3.</b> | <b>Показатели экономической эффективности</b>   |          |             |              |            |
| 3.1.      | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц   |          | 11758,9     | 14306,6      | 214892,48  |
| 3.2.      | Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)   | руб.     | 110,49      | 126,19       | 133,09     |
|           | Выполнение натуральных норм питания   | руб.     | 85,6        | 84,8         | 93,1       |
| 3.3.      | Численность детей на одного   | руб.     | 3,8         | 3,9          | 3,5        |

| № п/п     | Показатели   | ед. изм. | 2021      | 2022     | 2023      |
|-----------|--|----------|-----------|----------|-----------|
|           | работающего, согласно штатному расписанию                          |          |           |          |           |
| 3.4.      | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами    | чел.     | -         | -        | -         |
| 3.5.      | Среднемесячная заработная плата работников всего                   | руб.     | 33518,02  | 38064,30 | 42300     |
| 3.6.      | Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)           | руб.     | 37458,17  | 43327,54 | 50600     |
| 3.7.      | Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП | %        | 63,9      | 65,9     | 64,2      |
| 3.8.      | Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП                       | %        | 13        | 13       | 13        |
| <b>4.</b> | <b>Развитие материально-технической базы</b>                       |          | -         | -        | -         |
| 4.1.      | Ремонт отдельных частей зданий:                                    |          | -         | -        | -         |
|           | – цоколь;  | руб.     | -         | -        | -         |
|           | – подвал;  | руб.     | -         | -        | -         |
|           | – фасад;   | руб.     | -         | -        | -         |
|           | – кровля;  | руб.     | 988630,63 | 986355,0 | -         |
| 4.2.      | Ремонт систем:   |          |           |          |           |
|           | – теплоснабжения;  | руб.     | -         | -        | -         |
|           | – водоснабжения;   | руб.     | -         | -        | 205699,0  |
|           | – канализации;   | руб.     | -         | -        | -         |
|           | – вентиляции;  | руб.     | -         | -        | -         |
| 4.3.      | Обеспечение и замена:  |          | -         | -        | -         |
|           | – технологического оборудования;                                   | руб.     | -         | -        | 268580    |
|           | – учебного и оборудования;   | руб.     | 163000    | 620400   | 344750    |
|           | – игрового оборудования;   | руб.     | 122800    | 247200   | 107872,30 |
|           | – медицинского оборудования;                                       | руб.     | -         | -        | -         |
|           | – мебели;  | руб.     | -         | -        | 106220    |
|           | – компьютерной техники для управления                              | руб.     | -         | -        | 253790    |
|           | – компьютерной техники для организации педагогического процесса    | руб.     | -         | 447200   | 84000     |
|           | – офисной техники  | руб.     | -         | -        | -         |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 8 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 13 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 3%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов и составила 136 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 11 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 4 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 2 %;
- средняя стоимость содержания 1м<sup>2</sup> площади зданий образовательного учреждения за год уменьшилась на 646,99руб., экономия (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 269954,82 руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 13 %;
- учебные расходы снизились на 22 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ снизились на 20%.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

*Точное* знание состояния управляемого объекта, *полный* контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## ***Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Формирование развивающей предметно – пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
2. «Развитие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

| <b><i>Наименование проекта</i></b>   | <b><i>Сроки реализации</i></b> | <b><i>Результаты и эффекты реализации проекта<br/>(указать конкретные количественные или качественные результаты)</i></b>  |
|--|--------------------------------|--|
| <b>Формирование развивающей предметно – пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b> | 2021-2022<br>уч.г.             | Разработка модели РППС ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.<br>Разработка моделей РППС групп проводилась с использованием технологии «системная паутинка» (или «интеллект карта»).  |
|  | 2022-2023<br>уч.г.             | Организационное обеспечение процесса создания РППС:<br>-проводилась работа по ознакомлению педагогов с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к РППС;<br>- рассмотрены методические рекомендации по организации РППС групп. Большое внимание было уделено трансформируемости и полифункциональности РППС;<br>- был рассмотрен вопрос наполнения среды групп стимульными материалами, для предоставления возможности воспитанникам самореализации в образовательной среде ДОУ;<br>- собрана картотека стимульных материалов для детей в соответствии с календарно-тематическим планированием. |
|  | 2021-2023<br>гг.               | Материально- техническое обеспечение процесса создания РППС:<br>- в ДОУ 8 групп оснащены интерактивными досками, 4 кабинета учителей логопедов оборудованы моноэкранами;<br>- для образовательного процесса по физическому развитию приобретено спортивное оборудование (лыжи, балансиры и т.п.)   |
|  | 2023 - 2024<br>уч.г.           | Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с   |

| <b>Наименование проекта</b>  | <b>Сроки реализации</b> | <b>Результаты и эффекты реализации проекта</b><br>(указать конкретные количественные или качественные результаты)   |
|--|-------------------------|---|
|  |                         | <p>требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы (АОП ДО).</p> <p>Поэтому заинтересованными сторонами было разработано приложение к Программе развития. Реализацию настоящего проекта коллектив начал в настоящем году и считаем необходимым включить данный проект в новую редакцию Программы развития МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» на 2024 – 2028 гг.</p> <p>В целях выявления уровня соответствия имеющейся РППС МБДОУ с требованиями ФООП ДО к инфраструктуре образовательных учреждений была проведена самооценка и сравнительный анализ имеющихся условий и требований программы.</p> <p>Спланированы необходимые шаги по дооснащению РППС ДОУ.</p> |
| <p align="center"><b>«Развитие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</b></p> | <p>2022-2023 уч.г.</p>  | <p>Повышение профессионализма педагогов как субъекта реализации ОП и АОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно проводилась работа по повышению профессионализма педагогов в вопросе ознакомления с современными технологиями речевого развития дошкольников;</li> <li>- собрана картотека современных технологий по речевому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>- проводилась работа по обновлению речевой РППС.</li> </ul>   |
|  | <p>2021-2022 гг.</p>    | <p>Повышение профессионализма педагогов в вопросах активизации участия родителей в работе по созданию РППС и привлечению в образовательно-воспитательный процесс МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители активно включались в работу по совершенствованию РППС. Их совместное творчество обогатило среду детского сада поделками. Многие родители изготовили для детей по заказу воспитателей полифункциональные дидактические пособия (ширмы, деревья, домики-развивайки и т.п.), костюмы для театрализации и сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>   |

**Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2019 – 2023 годы, реализованы не в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с

указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Не реализован проект:

«Развитие дополнительного образования ДОУ». (платные образовательные услуги).

При анализе анкетирования по изучению запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, были сделаны выводы:

1. Родители хотели бы, что бы их дети получали дополнительное образование по различным направлениям развития (художественно-эстетическое, физическое, познавательное, конструирование);

2. Большая часть родителей не готовы нести финансовые затраты на дополнительное образование своих детей, или готовы платить минимальную сумму за занятие (не более 50 руб.), что не окупает финансовых затрат на создание материально-технической базы и финансового обеспечения работы педагогов.

С целью решения данного противоречия, администрация МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» заключила договор о сетевом взаимодействии МБОУ ДО «Истоки» о предоставлении услуг дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое развитие – хореография;
- физическое развитие – спортивная аэробика;
- познавательное развитие – конструирование.

## ***Система управления ДОУ***

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет

МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска», Педагогический Совет МБДОУ, Общее собрание МБДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п  | Показатели  | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--|---|---|-------------|
| <b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b> |   |   |             |
| 1  | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)         | Соответствует                                     |             |
|  | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование | Соответствует                                     |             |

| № п/п  | Показатели  | Оценка показателя (соответствие / несоответствие) | Комментарии |
|--|---|---|-------------|
|  | Преемственность с Программой развития   | Соответствует                                     |             |
|  | Своевременность корректировки планов  | Соответствует                                     |             |
|  | Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)  | Соответствует                                     |             |
| <b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ</b> |   |   |             |
| 2  | Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования   | Соответствует                                     |             |
|  | Развитие государственно-общественного управления  | Соответствует                                     |             |
|  | Развитие сетевого взаимодействия  | Соответствует                                     |             |
|  | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности   | Соответствует                                     |             |
|  | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)  | Соответствует                                     |             |
|  | Благоприятный психологический микроклимат   | Соответствует                                     |             |
|  | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)   | Соответствует                                     |             |
|  | Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)                    | Соответствует                                     |             |
| <b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ</b>   |   |   |             |
| 3  | Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)   | Соответствует                                     |             |
|  | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ                                | Соответствует                                     |             |
|  | Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | Соответствует                                     |             |
|  | Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ   | Соответствует                                     |             |
|  | Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ  | Соответствует                                     |             |

**Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

| <b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>                      |   |   |
|---|---|---|
| <b>Факторы развития<br/>ДОУ</b>                     | <b>Сильные стороны в<br/>деятельности ДОУ</b>   | <b>Слабые стороны в деятельности<br/>ДОУ</b>  |
| <p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p> |
| <p>Результативность работы ДОУ</p>                  | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>   | <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>  |
| <p>Инновационный потенциал</p>                      | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала,</p>  | <p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Педагоги ДОУ недостаточно часто в основу организации образовательной работы используют проектная деятельность</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках   |  |
| Кадровое обеспечение                    | <p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов около 40 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>   | <p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>Укомплектованность штата 70 %</p> |
| Психолого-педагогические условия        | <p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> | <p>Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>                          |
| Финансово-хозяйственная деятельность    | <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>  | <p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>  |
| Материально-техническая база учреждения | <p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Достаточная оснащённость интерактивным оборудованием,</p> <p>Хорошо оснащённая спортивная база</p> <p>Достаточная оснащённость технологическим оборудованием</p>     | <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>   |

| <b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>                     |  |  |
|---|--|--|
| <b>Факторы развития ДООУ</b>                    | <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>  |
| Родители (законные представители)               | Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах   | Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО<br>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс<br>Низкие финансовые возможности семьей воспитанников |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг      | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде   | Снижение контингента воспитанников<br>Нестабильность кадрового состава   |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить): МБОУ ДО «Истоки» | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики<br>Территориальная удаленность ДОО  |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;

- наличие развитой материально-технической базы;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточность разнообразия форм и методов взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников. (Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»);

- необходимость модернизации созданных условий в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; модулей: ОП ОО «Речевое развитие», модуль «Речь вести, не лапти плести» и ОО «Социально-коммуникативное развитие, модуль «Ученье и труд рядом идут» (Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО».

- по результатам диагностики учителей – логопедов наблюдается тенденция к увеличению детей с тяжелыми нарушениями речи (Проект «Повышение качества речевой работы с воспитанниками МБДОУ посредством внедрения технологий развития межполушарных связей»).

- отсутствие системы работы по экологическому воспитанию дошкольников (Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ»).

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов для качественной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с современными требованиями (Проект «Развитие кадровых условий реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

## Критерии оценки результатов программы развития

| Критерий   | Показатели (индикаторы)  |
|--|--|
| Критерий эффективности образовательной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul> |
| Критерий здоровья воспитанников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.</li> </ul>   |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>   |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>   |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания;</li> <li>- выполнение ПФХД.</li> </ul>   |
| Критерий организованности и эффективности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики</li> </ul>   |

| Критерий   | Показатели (индикаторы)   |
|--|---|
| инновационных процессов                              | инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.   |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе;</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов;</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов;</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов;</li> </ul> |
| Критерий эффективности управления ДОО                | - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.   |

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

| №<br>п/п | Наименование проекта   | Период реализации |      |      |      |      |
|----------|--|-------------------|------|------|------|------|
|          |  | 2024              | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1.       | Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО». | ✓                 | ✓    |      |      |      |
| 2.       | Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ».  |                   |      | ✓    | ✓    |      |
| 3.       | Проект «Повышение качества речевой работы с воспитанниками МБДОУ посредством внедрения технологий развития межполушарных связей».  |                   | ✓    | ✓    | ✓    |      |
| 4.       | Проект «Развитие кадровых условий реализации ФОП ДО и ФАОП ДО».  |                   |      |      | ✓    | ✓    |
| 5.       | Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».  | ✓                 | ✓    |      |      |      |

## **ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО».**

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы (АОП ДО).

Основными целевыми установками должны стать:

- изучение ФООП ДО и ФАОП ДО, а также разработка ОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в соответствии с ФООП ДО и разработка АОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в соответствии с ФАОП ДО;

- внедрение и реализация ОП МБДОУ и АОП МБДОУ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- реализация вариативной части ОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» (формируемой участниками образовательных отношений) модулей: ОП ОО «Речевое развитие», модуль «Речь вести, не лапти плести» и ОО «Социально-коммуникативное развитие, модуль «Ученье и труд рядом идут», обеспечивающих разностороннее развитие воспитанников;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

При совершенствовании развивающей среды дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в

том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период.

Совершенствуя развивающую предметно-пространственную среду ДООУ как условие реализации образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели РППС ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий и требований ФООП ДО и ФАОП ДО;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения РППС МБДОУ;
- методическое обеспечение процесса создания РППС МБДОУ с учетом требований ФООП ДО и ФАОП ДО;

– активизация участия родителей в работе по совершенствованию РППС МБДОУ.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми в группе МБДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней инфраструктуры при реализации требований ФОП ДО и ФАОП ДО в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия РППС МБДОУ с нормативными требованиями, ФОП ДО и ФАОП ДО, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению МБДОУ оборудованием, материалами, играми в соответствии с разработанными моделями РППС МБДОУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании РППС МБДОУ.

Мониторинг РППС МБДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задача 3. *Методическое обеспечение процесса создания РППС:*

Создание творческих групп педагогов по организации РППС МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации РППС МБДОУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне МБДОУ, районном и городском уровне.

*Задача 4. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения РППС МБДОУ:*

Участие педагогов в разработке моделей РППС МБДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала РППС МБДОУ для развития и самореализации воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации РППС МБДОУ.

*Задача 5. Активизация участия родителей в работе, по созданию РППС МБДОУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию РППС МБДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности РППС МБДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды МБДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

**Цель проекта:** создание условий для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

### **Задачи проекта:**

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДООУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:*

Создание модели экологического воспитания в ДООУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДООУ.

*Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

*Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:*

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

*Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:*

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

*Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОУ.

*Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:*

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немусей мусора).

Взаимодействие с ДОУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ.**

### **Ведущие идеи проекта.**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.
2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.
3. Обобщение и распространение опыта работы по использованию нейроупражнений в педагогической практике.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:*

Работа творческих групп по сбору материалов об использовании нейроупражнений для развития межполушарных связей.

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по использованию нейроупражнений в педагогической деятельности.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

# **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

## **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

## **Основные причины:**

низкая мотивация педагогов;  
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;  
частично используется передовой педагогический опыт;  
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических

работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

**Ожидаемые результаты:**

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет-представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;

мотивация на участие в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.