



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 г. Челябинска»
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03, ds307chel@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

**педагогов смешанной-дошкольной группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Трансформируемое, полифункциональное дидактическое пособие
«РЕЧЕВАЯ КОПИЛКА»**



Авторы-разработчики:

Старший воспитатель Лахнова Ольга Владимировна;
Учитель-логопед Белоусова Анастасия Викторовна;
Воспитатель Сыропятова Ольга Михайловна.

«Речевая копилка» - это тумба, каждая грань которой предлагает ребенку задания на закрепление навыков по реализации приоритетного направления «Речь вести, не лапти плести».



ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ГРАНЬ



1. **Круг «Природный и рукотворный мир»** - игра по развитию речи с обучением классификационных умений, учит детей классифицировать объекты на природные и рукотворные группы с объяснением;
2. **Задание «Пузыри»** - каждый пузырь имеет свой символ с заданиями.
 - существительное по лексической теме;
 - образование существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением;
 - образование множественного числа существительных и их согласование с количественными числителями;
 - согласование падежных окончаний;
 - модель составления синквейна.
3. **«Волны»** – игры на согласование существительных с предлогами и закрепление пространственных понятий.

ГРАНЬ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1. Выставляется картинка по теме недели, рядом пишется буква, изучаемая на занятии учителя-логопеда. По бокам прикреплены рыбки разных цветов, слева – синяя и зеленая для обозначения твердости и мягкости звука, справа красная, для обозначения гласных звуков;
2. **Три ракушки** для обозначения положения звука в слове, ребенок перемещает жемчужину на нужную ракушку;
3. **Звукобуквенный анализ слова.** Ребёнок даёт характеристику каждому звуку в слове и прикручивает нужного цвета крышечку для обозначения определенного звука;
4. **Слоговая схема.** Ребёнок произносит слово, делит его хлопками на слоги, а затем маркером чертит схему;
5. **Составление предложения.** Выкладывание на фетре столько символов-слов, сколько их в предложении. При этом уточняя, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце-ставится точка.



ГРАНЬ МЕЛОВАЯ ДОСКА



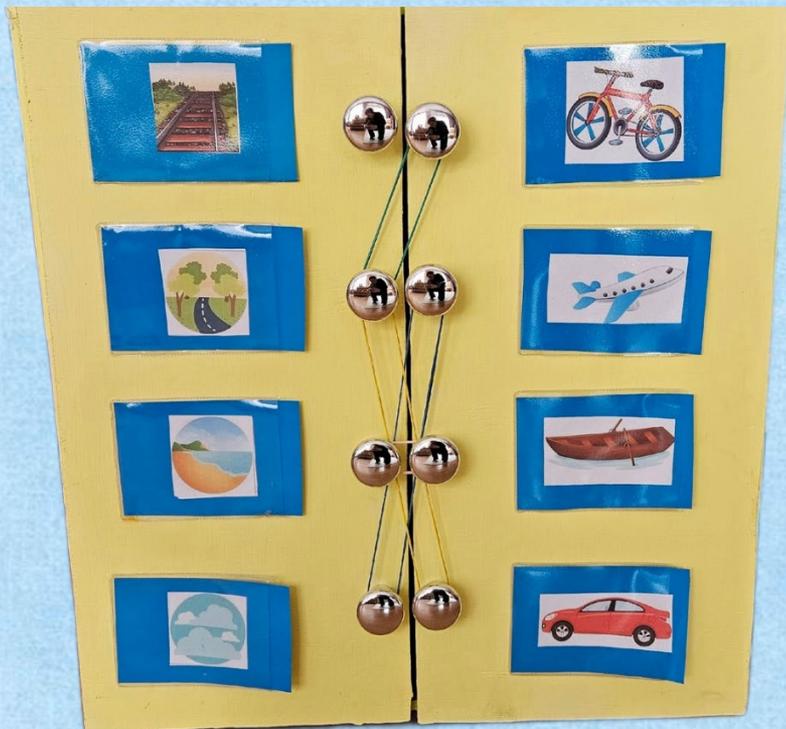
1. **«Нейродорожки»** - предлагаемая игра на развитие межполушарных связей синхронизируют работу полушарий, координации движений, синхронизация работы глаз и рук, развитие мелкой моторики, активной концентрации внимания.
2. **«Рисование по лексической теме»** – с помощью мела ребёнок может нарисовать любую картинку по теме недели.
3. **«Нарисуй по образцу»** - ребёнку показывается образец картинку, который он должен с точностью нарисовать на доске.
4. **«Напиши нужным цветом»** - для детей подготовительной группы предлагается написать название картинку разными цветами, обозначающие согласный (твёрдый/мягкий) или гласный звук.

МАГНИТНАЯ ГРАНЬ

- расширение словарного запаса воспитанников;
- развитие пространственного мышления;
- развитие навыков составления предложений с предлогами;
- игра «4-й лишний»;
- нейроигры и упражнения.



ЛИЦЕВАЯ ГРАНЬ (ДВЕРКИ)



В использовании этой грани могут быть различные речевые игры:

- подбор антонимов (большой-маленький);
- составление сравнительных предложений (ствол дуба шире, чем у берёзы);
- притяжательных прилагательных (медвежья лапа);
- найди картинки, начинающиеся с одного и того же звука (аист-астра);
- найди пару (животные -детёныши);
- найди тень.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 г. Челябинска»
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03, ds307chel@mail.ru

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

