



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 г. Челябинска»  
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03  
ds307chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом Совете  
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 307 г. Челябинска»  
Т.Е. Ворожейкина  
Приказ № 47 от 31.08.2023 г.

**Положение  
о Педагогическом мониторинге (диагностике)  
индивидуального развития воспитанников  
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение о Педагогическом мониторинге (диагностике) индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 г. Челябинска» (далее именуется - МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска») разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155), письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.

3. Исходя из терминологических различий понятий «Мониторинг» и «Диагностика», в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» проводится Педагогический мониторинг (далее - мониторинг), под которым подразумевается оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования, предполагающая систему отслеживания динамики развития воспитанников на протяжении периода обучения (1,3,5 лет).

А под педагогической диагностикой имеется ввиду оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования,

проводимая однократно с целью выявления уровня освоения образовательной программы и оценки развития детей в данный период времени.

4. Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

5. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении периода раннего и дошкольного возраста и включает в себя ряд аспектов:

- непрерывность (Педагогическая диагностика проводится два раза в год, ежегодно);

- диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние динамики развития ребёнка);

- информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах);

- научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров);

- принцип прогностичности (результаты каждой отдельно взятой педагогической диагностики и педагогического мониторинга позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);

- обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс).

6. Педагогический мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

7. Результаты проведённого мониторинга заносятся в автоматизированную информационно-аналитическую систему «Мониторинг развития ребёнка» и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. Организация педагогического мониторинга МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»**

9. Перед проведением педагогической диагностики в рамках педагогического мониторинга заведующий МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» издаёт соответствующий приказ с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.

10. По окончании диагностики заведующим в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» издаётся приказ, в котором указываются управленческие решения по результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.

11. В рамках педагогического мониторинга педагогическая диагностика проводится в соответствии с приказами заведующего в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» начале учебного года в группах дошкольного возраста - во второй половине сентября, в группах раннего возраста - в первой половине октября, а в конце учебного года - второй половине апреля, ежегодно согласно Календарному учебному графику.

12. Порядок проведения педагогического мониторинга заключается в следующих этапах исследования:

- подготовка диагностических материалов и списков воспитанников групп для проведения исследования;
- проведение воспитателями и педагогами наблюдений, исследования, заполнение в программе АИС «Мониторинг развития» индивидуальных достижений воспитанников.
- формирование индивидуальных программ развития воспитанников по группам, рекомендаций по отсутствующим достижениям.
- составление сводной ведомости и интерпретация результатов оценки динамики развития детей и динамики их образовательных достижений по дошкольному учреждению.

13. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования), а также инструктором по гигиеническому воспитанию.

14. При организации педагогического мониторинга сочетаются низкоформализованные (наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности) и высокоформализованные методы (тесты), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

15. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

16. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

17. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

18. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана индивидуальной работы с детьми в рамках ППК МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».