Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №307 г. Челябинска»
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03
ds307chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом Совете
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 307 г. Челябинска»
_____ Т.Е. Ворожейкина
Приказ № _47_ от _31_._08__.2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №307 г. Челябинска»
Заведующий: Т.Е. Ворожейкина

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в целях установления первой и высшей квалификационной категории

Челябинск, 2023

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» с целью установления первой и высшей квалификационных категорий.

1.2. Нормативной основой для аттестации педагогических работников являются:

- Настоящее Положение о порядке аттестации педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 г. Челябинска» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.07.2015 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.02.2018 г. № 01/314 «О вводе в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы Аттестация педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.02.2018 г.№ 01/474 «Об утверждении регламента ввода в промышленную эксплуатацию АИС Аттестация педагогических работников»;

- Приказ Комитета по делам образования от 03.08.2018 г. № 1529/1-у «Об утверждении положения и регламента работы в АИС Аттестация педагогических работников»;

- настоящее Положение.

1.3. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

1.4. Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

1.5. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

1.6. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

1.7. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

1.5. Аттестация педагогических работников в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» является составляющей частью процедуры аттестации педагогических работников организованной Министерством образования и науки Челябинской области.

1.6. Аттестация педагогических работников в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» проводиться в форме персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника и разработки экспертного заключения на основе аттестационного портфолио педагога.

II. Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории

2.1. Аттестация педагогических работников МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» осуществляется на основе заключения экспертных комиссий, список членов которых формируется и утверждается приказом Министерства образования и науки Челябинской области и Комитета по делам образования города Челябинска.

2.2. Регламент работы экспертных комиссий, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников определяет МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска».

2.3. Для аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» подает непосредственно в МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» в отдел повышения квалификации пакет документов за 90 дней до окончания действующей квалификационной категории, либо направляет в адрес аттестационной комиссии по почте с уведомлением о вручении или уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно- телекоммуникационных сетей общего пользования (сеть- «Интернет»):

- заявление о предоставлении государственной услуги, которое заполняется и подписывается аттестующимся педагогом;
- протокол персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника, который подписывается заведующим МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»;
- экспертное заключение экспертной группы, заполненное образовательной организацией аттестуемого работника до строки «Заключение о соответствии/несоответствии уровня квалификации»;
- копия приказа о приеме на работу (либо выписка из приказа или справка с места работы);
- копия предыдущего аттестационного листа (если имеется) или выписка из приказа о присвоении категории.

2.4. В заявлении о проведении аттестации педагогические работники указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию.

2.5. Заявления о проведении аттестации подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

2.6. Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию.

2.7 Педагогический работник также имеет право подать заявление на аттестацию через электронную систему АИС «Аттестация педагогических работников» в личном кабинете за 60 дней до окончания срока действующей квалификационной категории.

2.8. Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

2.9. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от подачи документов в МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» и до принятия решения аттестационной комиссией составляет не более 60 календарных дней.

2.10. С целью осуществления оценивания социально-профессионального статуса педагогических работников и разработки экспертного заключения на основе аттестационного портфолио педагога в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» создается аттестационная экспертная комиссия.

2.11. В состав аттестационной экспертной комиссии МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» входят представители администрации, профсоюзной организации, педагогические работники.

2.12. Заседание аттестационной экспертной комиссии МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

2.13. Аттестационная экспертная комиссия МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в десятидневный срок, со дня подачи заявления о намерении педагогического работника проходить аттестацию, оформляют протокол персонального оценивания СПС и экспертное заключение на основе аттестационного портфолио педагога.

2.14. При оценивании СПС педагогического работника выделяется шесть аспектов: компетентность, профессиональное мастерство, профессионально-нравственные качества, инициативность в профессиональной области, социальное признание, активность и инициативность в социальной области.

2.15. Протокол персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника подписывается заведующим МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»

2.16. Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- выявления развития у воспитанников способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

2.17. Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- достижения воспитанниками положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

- выявления и развития способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

2.18. Пакет документов на аттестацию предоставляется в МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска», где проверяется, регистрируется и заносится в базу аттестуемых.

2.19. Документы педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются экспертными комиссиями Министерства образования и науки Челябинской области и Комитета по делам образования города Челябинска.

2.20. Эксперты, входящие в экспертные комиссии Министерства образования и науки Челябинской области и Комитета по делам образования города Челябинска, рассматривают документы педагогических работников, поданные для процедуры аттестации и выносят заключение об установлении (или отказе в установлении) квалификационной категории и подписывают экспертное заключение.

2.21. Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

2.22. Документы аттестуемых педагогических работников, рассмотренные и подписанные экспертами комиссий Министерства образования и науки Челябинской области и Комитета по делам образования города Челябинска, направляются специалистом МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» в Комитет по делам образования города Челябинска для заверения экспертного заключения у председателя экспертной комиссии.

2.23. Документы аттестуемых педагогических работников, подписанные председателем экспертной комиссии, направляются специалистом МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» в отдел кадров Министерства образования и науки Челябинской области для рассмотрения на аттестационную комиссию.

2.24. Аттестационная комиссия Министерства образования и науки Челябинской области рассматривает документы в течение 60 рабочих дней со дня подачи документов и публикует на сайте Министерства образования и науки Челябинской области в разделе Деятельность – Аттестация педагогических кадров – Приказы о присвоении квалификационной категории, а также сообщает на адрес личной электронной почты аттестуемого.

2.25. На основании указанных распорядительных актах заведующий МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» вносит соответствующие записи в трудовые книжки педагогических работников.

2.26. Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.27. Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, а также являются основанием для дифференциации оплаты их труда.

III. Документация по организации аттестации

3.1. МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» от МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» предоставляются документы по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

Необходимый пакет документов:

1) заявление о предоставлении государственной услуги (Приложение 1);

2) протокол персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника (подписывается руководителем образовательной организации) (Приложение 2);

3) экспертное заключение экспертной группы (Приложение 3,4);

4) копия приказа или выписка из приказа о приеме на работу ("+ " выписка из тарификации для руководящих должностей);

5) копия предыдущего аттестационного листа или копия приказа об аттестации МОиН РФ (если имеется).

3.2. Пакет документов для персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника (заполняется экспертами аттестационной комиссии МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»

1) опросник для изучения мнения о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагогического работника в учреждении профессионального образования (Приложение 5);

2) бланк записи номеров ответов при работе с опросником (Приложение 6);

3) таблица обработки результатов изучения социально-профессионального статуса аттестуемого педагогического работника (Приложение 7).

3.2 В АИС «Аттестация» педагог заполняет заявление. Специалисты ДОУ, сопровождающие аттестацию педагогического работника, заполняют карточки работников документами, предоставленными педагогом.

3.3. Пакет документов для формирования аттестационного портфолио педагога:

1) общие сведения о педагогическом работнике;

2) информационно-аналитическая справка;

3) краткое описание методической системы педагогического работника.

IV. Рассмотрение трудовых споров, связанных с аттестацией

1. В случае признания педагогического работника по результатам аттестации несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации трудовой договор с ним может быть расторгнут в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации.

2. Трудовые споры, связанные с аттестацией, рассматриваются в соответствии с действующим законодательством о порядке рассмотрения трудовых споров.

Приложение 1

Заявление о предоставлении государственной услуги

Министру образования и науки
Челябинской области

_____
(фамилия, имя, отчество)

от _____
(фамилия, имя, отчество,

_____
должность, место работы)

_____

_____

_____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 202 ___ году на _____ квалификационную категорию по должности _____.

В настоящее время имею _____ квалификационную категорию, срок ее действия до _____ (либо квалификационную категорию не имею).

*Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к _____ квалификационной категории*_____

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) _____

_____

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет, в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание _____

Сведения о повышении квалификации

_____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников областных государственных образовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений, административным регламентом предоставления Министерством образования и науки Челябинской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников областных государственных образовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен (а).

К заявлению прилагаю следующие документы:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;

«___» _____20___г. Подпись _____

Телефон: _____

Приложение 2

Протокол
персонального оценивания социально-профессионального статуса педагогического работника

_____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Характеристика	Уровень	Показатели
Мнение коллег и руководства		
Компетентность		
Профессиональное мастерство		
Профессионально-нравственные качества		
Профессиональная инициатива		
Социальное признание		
Активность, инициативность		
Мнение родителей:		
Профессиональные качества		
Профессионально-нравственные качества		
Социальное признание		

Руководитель образовательного учреждения _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.
Дата « ___» _____ 20___г.

Приложение 3

Экспертное заключение экспертной группы

(при аттестации на первую квалификационную категорию)

Экспертное заключение экспертной группы

Фамилия, имя, отчество аттестуемого _____
Место работы _____
Должность _____
Оценка соответствия уровня квалификации педагогического работника первой квалификационной категории (для педагогических работников, подавших заявление о соответствии уровня квалификации первой квалификационной категории):
1) владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности
_____
_____;
2) внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания _____
_____
_____;
3) наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних в Челябинской области _____
_____
_____.

Заключение о соответствии/несоответствии уровня квалификации педагогического работника заявленной квалификационной категории с обоснованием _____
_____
_____

Члены экспертной группы:

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель председателя
Комитета по делам образования
города Челябинска _____ Л.Ю. Манекина
(подпись)

М.П.

Приложение 4

Экспертное заключение экспертной группы
(при аттестации на высшую квалификационную категорию)

Экспертное заключение экспертной группы

Фамилия, имя, отчество аттестуемого _____

Место работы _____

Должность _____

Оценка соответствия уровня квалификации педагогического работника высшей квалификационной категории (для педагогических работников, подавших заявление о соответствии уровня квалификации высшей квалификационной категории):

1) наличие установленной первой квалификационной категории _____

_____;

2) владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности

_____;

3) наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних в Челябинской области, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях_____

_____;

4) внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания

_____.

Заключение о соответствии/несоответствии уровня квалификации педагогического работника заявленной квалификационной категории с обоснованием

_____

Члены экспертной группы:

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель председателя
Комитета по делам образования
города Челябинска _____ Л.Ю. Манекина
(подпись)

М.П.

Приложение 5

Опросник

для изучения мнения о социально - профессиональном статусе аттестуемого педагогического работника в учреждении профессионального образования

1. Считаете ли Вы, что знания аттестуемым преподаваемого предмета, достаточны для разработки содержательных образовательных средств (учебных пособий, систем заданий для обучающихся и прочее)?

5) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
4) знание аттестуемым преподаваемого предмета вполне достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
3) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для использования известных содержательных образовательных средств; разработкой средств систематически не занимается;
2) затрудняюсь ответить;
1) аттестуемый не занимается разработкой содержательных образовательных средств. Знание им преподаваемого предмета недостаточны для их разработки.

2. Как Вы оцениваете отношение аттестуемого к выполнению своих профессиональных обязанностей?

5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это не всегда ему удается;
2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться и с большей ответственностью.

3. Знаете ли Вы о каких-то реализованных аттестуемым собственных проектах, методических разработках и т.п.?

5) да, знаю о многих реализованных аттестуемым собственных проектов и методических разработках;
4) да, знаю о некоторых реализованных аттестуемым собственных проектов и методических разработках;
3) наслышан, но не знаком в деталях с методическими разработками аттестуемого;
2) скорее не знаком с таковыми методическими разработками аттестуемого;
1) не знаю о реализованных проектах и методических разработках аттестуемого.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста качества знаний обучающихся по предмету, преподаваемому аттестуемым?

5) имеет место тенденция к постоянному росту качества знаний обучающихся;
4) в основном качество знаний обучающихся возрастает;
3) обеспечивается стабильность показателей усвоения знаний обучающихся;
2) качество знаний обучающихся скорее не ухудшается;
1) качество знаний обучающихся ухудшается.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

5) пользуется авторитетом у всех коллег;
4) пользуется авторитетом у большинства коллег;

3) затрудняюсь ответить;
2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого знаниями преподаваемого предмета?

5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
2) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны, по моему мнению, для осуществления профессиональной деятельности;
1) аттестуемый допускает неточности в раскрытии отдельных вопросов, связанных с преподаваемым предметом, при осуществлении профессиональной деятельности.

7. Как бы Вы оценили отношение аттестуемого к повышению уровня своего профессионального мастерства, самосовершенствованию?

5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
3) затрудняюсь ответить;
2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
1) не занимается самосовершенствованием.

8. Как Вы оцениваете известные Вам разработки (проекты, методики, технологии и т.п.), реализуемые в профессиональной деятельности аттестуемого?

5) считаю, что собственные разработки заслуживают высокой оценки;
4) считаю, что внедренные аттестуемым разработки, в том числе и его собственные, значительно повышают эффективность его педагогической деятельности;
3) внедренные аттестуемым разработки (пусть даже не его собственные) повышают эффективность его педагогической деятельности;
2) затрудняюсь в оценке реализованных аттестуемым разработок, хотя знаю о них;
1) мне не известно реализуемые аттестуемым разработки.

9. Обеспечивает ли, по Вашему мнению, педагогическая деятельность аттестуемого подготовку обучающихся, достаточную для продолжения образования?

5) да, обеспечивает;
4) скорее обеспечивает;
3) затрудняюсь ответить;
2) скорее не обеспечивает;
1) не обеспечивает

10. Как, по Вашему мнению, обучающиеся относятся к аттестуемому?

5) практически все обучающиеся относятся к аттестуемому с большим уважением;
4) многие обучающиеся уважают педагога;
3) затрудняюсь ответить;
2) к аттестуемому обучающиеся относятся также, как и к большинству других педагогов;
1) аттестуемого скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвует ли аттестуемый в социальной защите обучающихся (в конфликтных ситуациях с преподавателями, родителями и прочее)?

5) активно участвует в социальной защите обучающихся;
4) стремится активно участвовать в социальной защите обучающихся, но не всегда это удается;

3) затрудняюсь ответить;

2) вопросы социальной защиты обучающихся, скорее всего, аттестуемого не интересуют;

1) не участвует в социальной защите обучающихся.

12. Является ли, по Вашему мнению, компетентность аттестуемого в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

5) компетентен в вопросах методики, что позволяет ему обоснованно выражать собственную позицию;

4) достаточно часто участвует в методических семинарах, совещаниях, и вполне компетентно выражает свою позицию;

3) в целом, в вопросах методики компетентен, владеет современными методическими системами;

2) владеет формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;

1) затрудняюсь в оценке компетентности аттестуемого.

13. Как, по Вашему мнению, аттестуемый относится к обучающимся?

5) ко всем обучающимся относится доброжелательно, с уважением, максимально содействует их образованию;

4) к большинству обучающимся относится доброжелательно, однако проявляет максимальную заботу не обо всех из них;

3) к детям относится уважительно, выполняет все обязанности по их образованию;

2) допускает некорректное поведение по отношению к обучающимся, однако это не является правилом, к обязанностям относится формально;

1) допускает некорректное поведение по отношению к обучающимся, к обязанностям относится формально

14. Как, по Вашему мнению, проявляется инициативность аттестуемого в профессиональной области?

5) всегда доводит высказанные предложения до практического результата;

4) чаще всего доводит высказанные предложения до практического результата;

3) очень активно высказывает предложения, но мало участвует в их реализации;

2) высказывает предложения, но не участвует в их реализации;

1) не проявляет инициативу в профессиональной области.

15. Как Вы оцениваете методическое мастерство аттестуемого, спектр используемых им форм и методов работы, умения рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

5) могу дать высокую оценку методическому мастерству: оперативно реагирует на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые приемы и методы работы;

4) скорее всего, высоко: рационально использует приемы и методы работы;

3) спектр используемых им методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;

2) используемые аттестуемым формы и методы работы не всегда рационально выбраны;

1) не могу дать высокую оценку.

16. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался у данного педагога?

5) да, хотел бы;

4) скорее да, чем нет;

3) затрудняюсь ответить;

2) скорее нет, чем да;
1) не хотел бы.

17. Удовлетворяет ли Вас аргументация аттестуемым своих методических позиций и взглядов?

5) всегда аргументировано выражает свои методические позиции и взгляды;
4) аргументирует свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
3) в большинстве случаев аттестуемому удается обосновать свои методические позиции и взгляды, хотя испытывает при этом трудности;
2) не всегда удается аргументировано обосновать свои методические позиции и взгляды;
1) в редких случаях удовлетворяет коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли корректен аттестуемый с родителями своих воспитанников?

5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
2) не всегда бывает достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
1) отношение к родителям своих воспитанников нельзя назвать корректным.

19. Склонен ли, по Вашему мнению, аттестуемый пропагандировать реализуемые, в том числе, собственные разработки?

5) регулярно пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
4) достаточно часто пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
3) лишь иногда пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
2) используемые разработки пропагандирует редко, если его обязывают;
1) мне не известно о том, как аттестуемый пропагандирует используемые разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение аттестуемым приемами организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников)?

5) в совершенстве владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, рационально сочетая элементы управления и ученического самоуправления;
4) свободно владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, создает предпосылки для развития ученического самоуправления;
3) использует в своей деятельности приемы организации учебной и внеучебной деятельности, привлекает учащихся к самоуправлению;
2) знаком с приемами организации учебной и внеучебной деятельности;
1) испытывает затруднения в организации учебной и внеучебной деятельности.

21. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

5) да, высоко;
4) скорее высоко;
3) затрудняюсь ответить;
2) скорее невысоко;
1) невысоко.

22. Как Вы считаете, проявляются ли в профессиональной деятельности аттестуемого его компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет ему принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
4) знание аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии позволяет ему принимать обоснованные решения в сложившихся педагогических ситуациях;

3) знание аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии достаточны для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
2) аттестуемый использует имеющиеся знания теоретических вопросов педагогики и психологии;
1) аттестуемый, по моему мнению, не достаточно компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
4) скорее всего, можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
2) затрудняюсь ответить;
1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

24. Как Вы оцениваете инициативу аттестуемого в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к ним;
3) в организационно-методической работе активен, знает о новациях;
2) затрудняюсь в оценке;
1) в организационно-методической работе участвует по обязанности.

25. Испытываете ли Вы влияние со стороны аттестуемого на рост Вашего методического мастерства?

5) да, испытываю, и оно выражается в росте моего методического мастерства;
4) влияние положительное;
3) затрудняюсь ответить;
2) скорее нет;
1) нет, не испытываю.

26. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого.

5) могу дать высокую оценку;
4) скорее всего высоко;
3) затрудняюсь ответить;
2) не могу дать высокую оценку;
1) невысоко.

27. Способствует ли аттестуемый, по Вашему мнению, сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

5) активно способствует сплочению педагогического коллектива;
4) способствует сплочению педагогического коллектива;
3) затрудняюсь ответить;
2) скорее не способствует сплочению педагогического коллектива;
1) не способствует сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;

4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;

3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;

2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;

1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать отношение аттестуемого к коллегам?

5) ко всем коллегам относится доброжелательно, стремится к оказанию помощи в профессиональной деятельности;

4) к большинству коллег относится доброжелательно, однако профессиональную помощь оказывает не всем;

3) к коллегам относится уважительно; однако стремится ограничить взаимодействия только рамками своих профессиональных обязанностей;

2) допускает не корректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;

1) допускает не корректное поведение по отношению к коллегам.

30. Какова Ваша оценка инициативности аттестуемого в воспитании и образовании обучающихся?

5) инициативен в вопросах воспитания и образования обучающихся;

4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования обучающихся;

3) предпринимает действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием обучающихся;

2) в редких случаях проявляет инициативность при воспитании и образовании обучающихся;

1) к воспитанию и образованию учащихся относится формально.

31. Знаете ли Вы о практике внедрения, апробации разработок аттестуемого?

5) результаты внедрения собственных разработок официально признаны и широко распространяются;

4) аттестуемый внедряет разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;

3) аттестуемый использует в своей работе разработки, адаптирует их к особенностям учебно-воспитательного процесса;

2) использует в своей деятельности известные разработки;

1) не знаю о практике внедрения аттестуемым разработок

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;

4) результаты могут быть высоко оценены;

3) положительная оценка;

2) затрудняюсь ответить;

1) удовлетворительная оценка.

Приложение 6

Бланк
записи номеров ответов при работе с опросником

Фамилия, имя, отчество педагога_____

_____

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	5 4 3 2 1	2	5 4 3 2 1	3	5 4 3 2 1	4	5 4 3 2 1
5	5 4 3 2 1	6	5 4 3 2 1	7	5 4 3 2 1	8	5 4 3 2 1
9	5 4 3 2 1	10	5 4 3 2 1	11	5 4 3 2 1	12	5 4 3 2 1
13	5 4 3 2 1	14	5 4 3 2 1	15	5 4 3 2 1	16	5 4 3 2 1
17	5 4 3 2 1	18	5 4 3 2 1	19	5 4 3 2 1	20	5 4 3 2 1
21	5 4 3 2 1	22	5 4 3 2 1	23	5 4 3 2 1	24	5 4 3 2 1
25	5 4 3 2 1	26	5 4 3 2 1	27	5 4 3 2 1	28	5 4 3 2 1
29	5 4 3 2 1	30	5 4 3 2 1	31	5 4 3 2 1	32	5 4 3 2 1

Ф.И.О. эксперта_____

Подпись_____

Дата _____

Приложение 7

Таблица
обработки результатов изучения социально-профессионального статуса аттестуемого педагогического работника

Ф.И.О.:_____

Эксперты: Руководители _____чел. Коллеги _____чел. Кол-во бланков: _____

Хар-ки СПС	Номера вопросов \ Номера ответов						Кол-во баллов
Компетентность	**1** 5) 4) 3) 2) 1)	**6** 5) 4) 3) 2) 1)	**12** 5) 4) 3) 2) 1)	**17** 5) 4) 3) 2) 1)	**22** 5) 4) 3) 2) 1)	**28** 5) 4) 3) 2) 1)	5) 4) 3) 2) 1) Б=
Профессионально-нравственные	**2** 5) 4) 3) 2) 1)	**7** 5) 4) 3) 2) 1)	**13** 5) 4) 3) 2) 1)	**18** 5) 4) 3) 2) 1)	**23** 5) 4) 3) 2) 1)	**29** 5) 4) 3) 2) 1)	5) 4) 3) 2) 1) Б=
Профессиональная инициатива	**3** 5) 4) 3) 2) 1)	**8** 5) 4) 3) 2) 1)	**14** 5) 4) 3) 2) 1)	**19** 5) 4) 3) 2) 1)	**24** 5) 4) 3) 2) 1)	**30** 5) 4) 3) 2) 1)	5) 4) 3) 2) 1) Б=
Профессиональное мастерство	**4** 5) 4) 3) 2) 1)	**9** 5) 4) 3) 2) 1)	**15** 5) 4) 3) 2) 1)	**20** 5) 4) 3) 2) 1)	**25** 5) 4) 3) 2) 1)	**31** 5) 4) 3) 2) 1)	5) 4) 3) 2) 1) Б=
Социальное признание	**5** 5) 4) 3) 2) 1)	**10** 5) 4) 3) 2) 1)	**16** 5) 4) 3) 2) 1)	**21** 5) 4) 3) 2) 1)	**26** 5) 4) 3) 2) 1)	**32** 5) 4) 3) 2) 1)	5) 4) 3) 2) 1) Б=
Активность инициативность		**11** 5) 4) 3) 2) 1)			**27** 5) 4) 3) 2) 1)		5) 4) 3) 2) 1) Б=

Приложение 8

Раздел 1. Общие сведения о педагогическом работнике.

В этом разделе фиксируются:

1. Фамилия, имя, отчество, год рождения_____

2. Образование (наименование образовательной организации, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому) _____

3. Стаж педагогической работы: _____

Стаж работы в данной должности: _____

Стаж работы в данной образовательной организации: _____

4. Информация о наличии учёных званий, почётных званий и наград (дата присвоения) _____

5.В приложении представлены документы о результатах профессиональной деятельности: -на уровне образовательной организации: _____

-на муниципальном уровне: _____

-на региональном уровне: _____

-на всероссийском (международном) уровне: _____

6. Наличие квалификационной категории _____

7. На какую квалификационную категорию претендует _____

8. Повышение квалификации (название организации, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов): _____

«___»_____ 202___ г. _____

(Число, месяц, год составления раздела 1) (Ф.И.О. руководителя, печать)

9. Контактный телефон педагогического работника _____

10. Особое мнение педагогического работника (по желанию педагогического работника) _____

_____

Приложение 9

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка.

Отражает эффективность профессиональной деятельности педагогического работника. Для педагогов, претендующих на первую категорию, в справке должны быть представлены:

1.Характеристика условий, в которых работает педагог.

2.Сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность (название программы, автор).

3.Результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений не менее, чем за последние 2 года в сравнении со средними региональными.

4.Информация об использовании педагогом здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здорового образа жизни.

6.Информация об использовании педагогом современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

7.Информация об участии педагога в различных мероприятиях по распространению его опыта.

Для педагогов, претендующих на высшую категорию, в справке должны быть представлены:

1.Характеристика условий, в которых работает педагог.

2.Сведения о реализуемых программах, их уровень, направленность (название программы, автор).

3.Результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений не менее, чем за последние 2 года в сравнении со средними региональными.

4.Результативность участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

5.Информация об использовании педагогом здоровьесберегающих технологий, пропаганде ценности здорового образа жизни.

6.Информация об использовании педагогом современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

7.Информация, отражающая участие педагога в исследовательской, опытно-экспериментальной работе, работе творческих коллективов.

8.Информация об участии педагога в различных мероприятиях по распространению его опыта.

Информационно-аналитическая справка заверяется руководителем.

Приложение 10

Раздел 3. Краткое описание методической системы педагогического работника.

Материалы этого раздела позволяют судить о том, какой личный вклад педагогический работник вносит в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания (инновационная деятельность).

Данный раздел может быть представлен в виде блок-схемы, модели с кратким описанием системы.

Приложения. В приложении педагогический работник представляет следующие сведения (межаттестационный период –5 лет):

Наличие документа	Требования к документу
Документы, подтверждающие достижения педагогического работника (результаты воспитанников)	Наличие дипломов, благодарственных писем, грамот, сертификатов и другое. Подлинники / копии − по желанию педагогического работника. Копии заверяются руководителем образовательной организации (подпись, печать)
Работы, демонстрирующие продукты собственной профессиональной деятельности	Рабочие программы должны быть рассмотрены и одобрены на педагогическом Совете образовательной организации: Наличие рецензий, отзывов. Открытые мероприятия (занятия, мастер-классы, внеклассные часы, занятия и другое): − наличие документа, что данные открытые мероприятия проводились (например: приказ, план работы организации и т.д. с подписью и печатью руководителя образовательной организации); − конспект открытого мероприятия; − фото данного мероприятия (по желанию); −наличие отзыва на мероприятие (я) с подписью руководителя образовательной организации.
Материалы, отражающие процесс и результаты индивидуального профессионального развития педагога	Наличие удостоверений, дипломов, благодарственных писем, грамот, сертификатов, справок: − об участиях в конкурсах профессионального мастерства; − об участии в инновационной деятельности (например, участие в деятельности творческой группы инновационной площадки, рабочей группе и др.). Наличие печатных материалов. Сборники научных трудов могут быть представлены в виде титульного листа и оглавления, заверенные руководителем образовательной организации). Все ксерокопии заверяются руководителем образовательной организации (подпись, печать).