Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 г. Челябинска»
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03
ds307chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом Совете
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
Протокол № 3 от 15.02.2023 г.

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 307 г. Челябинска»
_____ Т.Е. Ворожейкина
Приказ № 23 от 17.02.2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №307 г. Челябинска»
Заведующий: Т.Е. Ворожейкина

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ на 2019 – 2023 годы.

ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в МБДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО».

Челябинск, 2023 г.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаприированной образовательной программы (АОП ДО).

Основными целевыми установками должны стать:

- изучение ФОП ДО и ФАОП ДО, а так же разработка ОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в соответствии с ФОП ДО и разработка АОП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в соответствии в ФАОП ДО;
- внедрение и реализация ОП МБДОУ и АОП МБДОУ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка.

При совершенствовании развивающей среды дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Совершенствуя развивающую предметно-пространственную среду ДОУ как условие реализации образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

1) принцип интеграции образовательных областей;

2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели РППС ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий и требований ФОП ДО и ФАОП ДО;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения РППС МБДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания РППС МБДОУ с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО;

– активизация участия родителей в работе по совершенствованию РППС МБДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми в группе МБДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней инфраструктуры при реализации требований ФОП ДО и ФАОП ДО в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия РППС МБДОУ с нормативными требованиями, ФОП ДО и ФАОП ДО, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению МБДОУ оборудованием, материалами, играми в соответствии с разработанными моделями РППС МБДОУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании РППС МБДОУ.

Мониторинг РППС МБДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задача 3. *Методическое обеспечение процесса создания РППС:*

Создание творческих групп педагогов по организации РППС МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации РППС МБДОУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне МБДОУ, районном и городском уровне.

Задача 4. *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения РППС МБДОУ:*

Участие педагогов в разработке моделей РППС МБДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала РППС МБДОУ для развития и самореализации воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации РППС МБДОУ.

Задача 5. *Активизация участия родителей в работе, по созданию РППС МБДОУ*:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию РППС МБДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности РППС МБДОУ .

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды МБДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.