



**Практический еженедельный материал
для воспитателей средней группы
по лексическим темам (рекомендации учителя – дефектолога).**

Предложенные задания направлены на закрепление знаний детьми, полученных на занятиях учителя – дефектолога (на комплексную тренировку когнитивных способностей и высших психических функций: внимание, гибкость мышления, пространственная ориентировка, координация, зрительно-моторная функция, графомоторные навыки, межполушарное взаимодействие).

Материал составлен с учётом лексических тем, предусмотренных ФГОС.

Составила: Учитель-дефектолог

Ушакова Л.А.

Челябинск 2023

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Практический еженедельный материал рассчитан на комплексную тренировку когнитивных способностей и высших психических функций: внимание, гибкость мышления, пространственной ориентировки, координация, графомоторных навыков и межполушарного взаимодействия.

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

2. При проведении любого вида занятий или игр необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

3. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. И мотивационную базу для формирования речевых умений.

6. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

7. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

8. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

9. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

10. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

11. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Принципы занятия.

1. **Коррекционный** — преодоление неуспеваемости, устранение дефектов за счёт корректировки и развития тех или иных психических функций.
2. **Эмоционально-реабилитационный** — восстановление уверенности ребёнка в своих возможностях, повышение мотивации, создание ситуации успеха.
3. **Стимулирующий** — побуждение к разнообразным видам деятельности.

План коррекционных занятий.

1. Организация детей на занятие.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коррекционная работа, направленная на развитие речи.
4. Физминутка.
5. Коррекционная работа, направленная на развитие психических процессов.
6. Индивидуальная работа с детьми.

Тема: «Здоровей-ка»: урожай овощей.

Развитие речи: 1. Родителям рекомендуется: Спросить у ребенка, какие он знает овощи, где и как они растут; повторить обобщающее слово «Овощи»;

- Обратит внимание на цвет, форму, вкус овощей;

- Рассмотреть с детьми натуральные овощи и иллюстрации: моркови, капусты, чеснока, лука, помидора, огурца, перца, картофеля. Рассказать ребенку, какие блюда можно приготовить из овощей.

2. Игра «Назови ласково» - образование существительных уменьшительно-ласкательной формы.

Огурец – огурчик

помидор - ...

Картошка - ...

капуста - ...

Перец - ...

баклажан - ...

Тыква - ...

лук - ...

Свекла - ...

морковь - ...

3. Игра «Один – несколько» - образование существительных мн. числа Именительного падежа.

Огурец – огурцы

помидор - ...

баклажан - ...

тыква - ...

Кабачок - ...

перец - ...

4. Игра «Из чего сок? Какой?» - образование относительных прилагательных.

Сок из огурцов – (какой?) огуречный

Сок из помидор - ...

- из картошки - ...

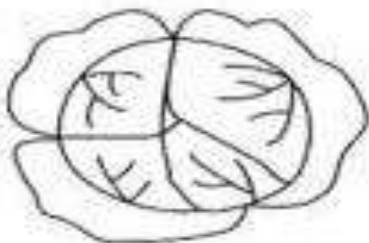
- из тыквы - ...

- из моркови - ...

- из свеклы - ...

- из капусты - ...

Раскрась только те предметы, которые нужны для приготовления борща.

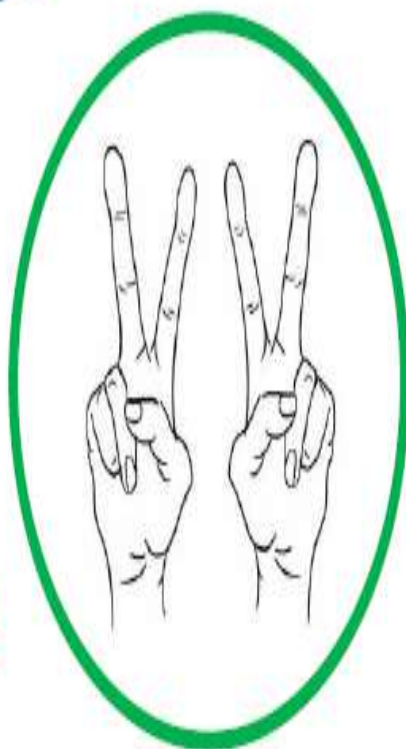


Посмотри, какие позы нарисованы, попробуй повторить. Когда я назову цифру один-выполни первую позу, когда я назову цифру 2-вторую, когда назову цифру 3-третью. Взрослый называет цифры

сначала последовательно от 1 до 3, потом в обратном порядке и только после этого случайно (вразнобой).



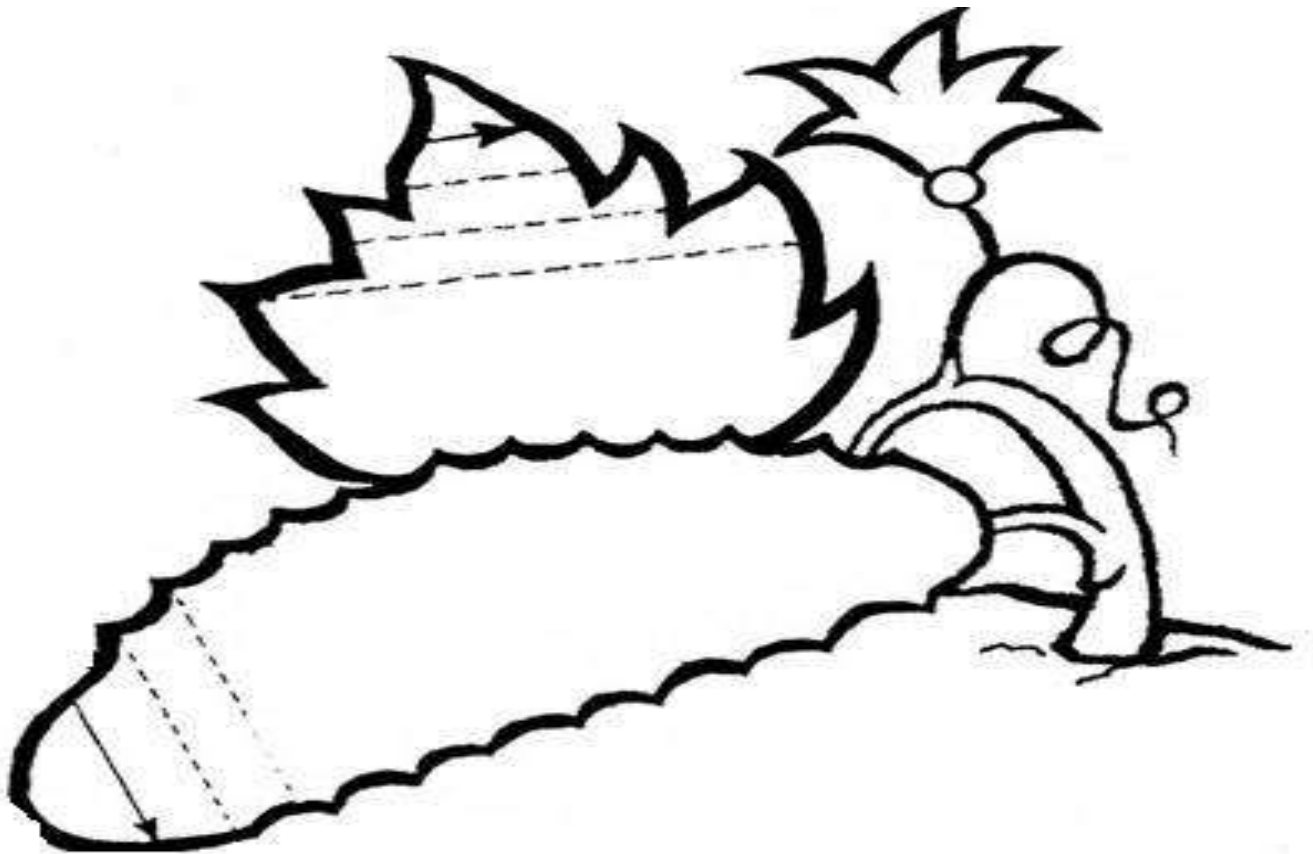
2



7



5. Выполнить штриховку в заданном направлении.



6. Упражнение «Из чего какой»:

Пюре из картофеля (какое?) - ...картофельное;
 Запеканка из моркови (какая?) - ...морковная;
 Салат из овощей (какой?) - ...овощной;
 Сок из помидоров (томатов) какой? - ...томатный;
 Икра из кабачка (какая?) - ...кабачковая.

7. Упражнение «Как растут овощи и как их убирают?»

Предложите ребёнку назвать овощи, которые: срезают ножом; выкапывают лопатой; срывают;

г) выдёргивают.

5. «Отгадай загадки»:

Скинули с Егорушки
 Золотые пёрышки.
 Вынул Егорушка
 Плакать и без горюшка.
 (лук)

Как надела 100 рубах,
 Захрустела на зубах.
 (капуста)
 Без окон, без дверей,
 Полна горница людей.
 (огурец).

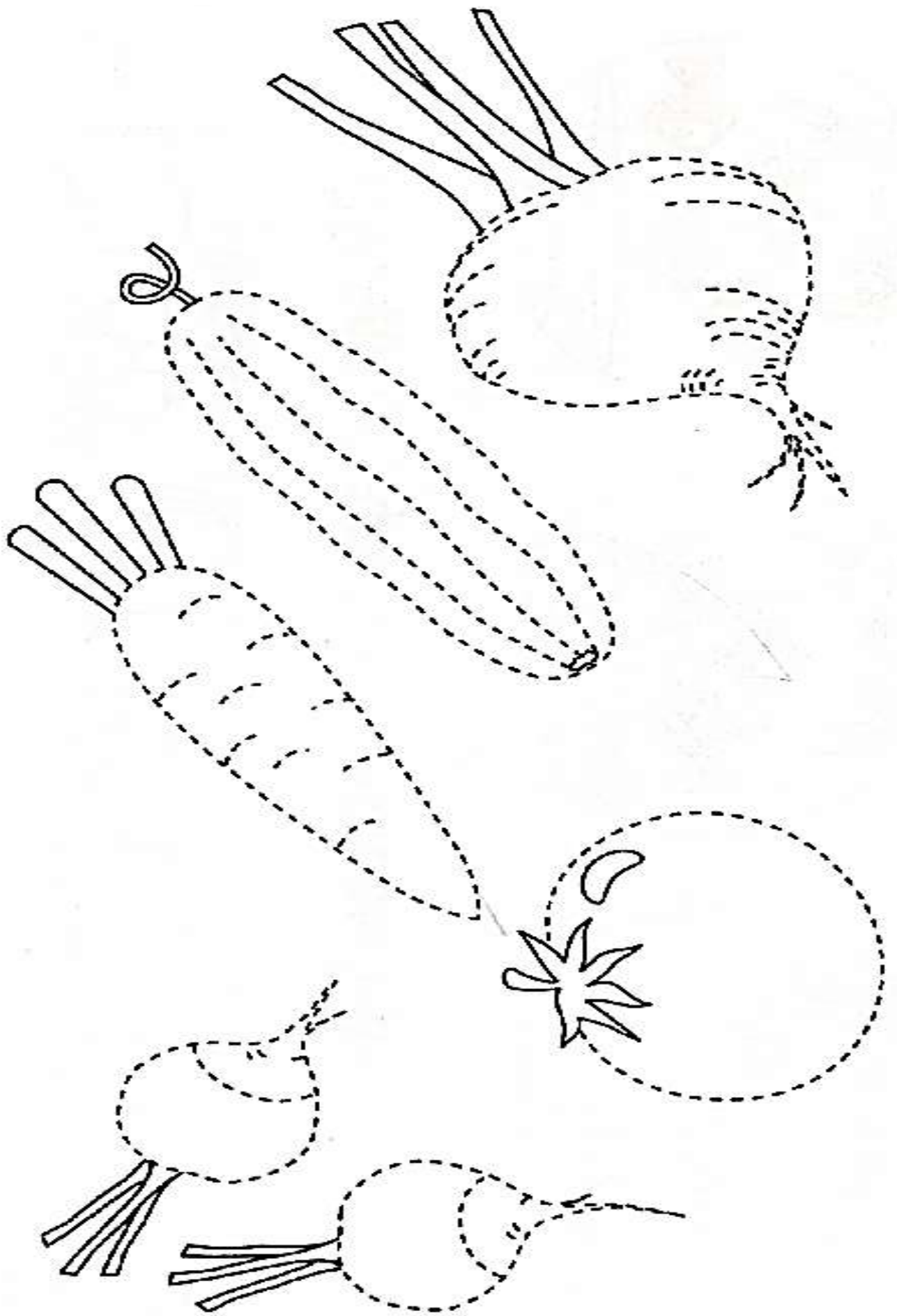
Красный нос

В землю врос (морковь)

8. Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца: направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца).

Вырос у нас чесночок,
 Перец, томат, кабачок,
 Тыква, капуста, картошка,
 Лук и немного горошка.
 Овощи мы собирали,
 Ими гостей угощали,
 Квасили, ели, солили,
 С дачи домой увозили.
 Прощай же на год,
 Наш друг – огород!

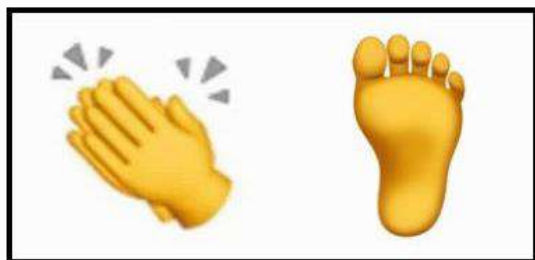
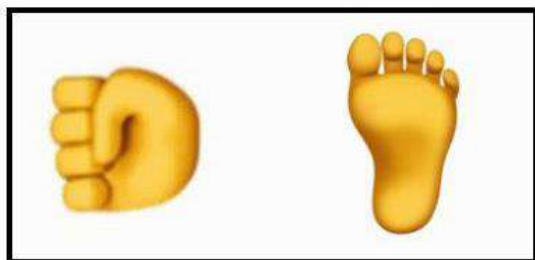
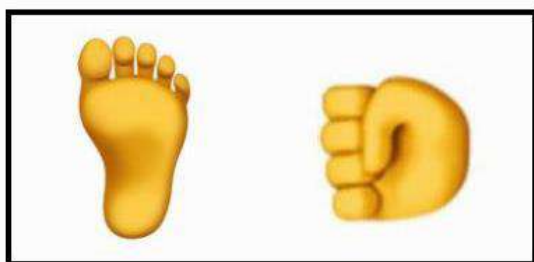
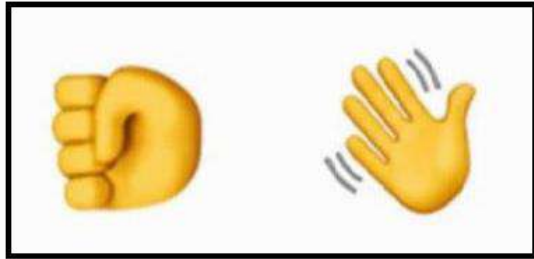
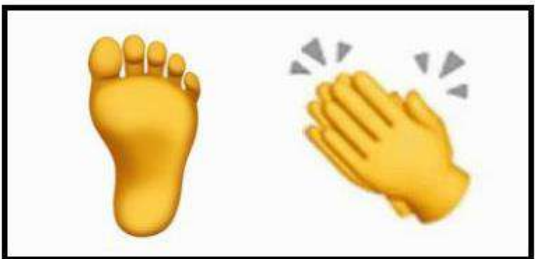
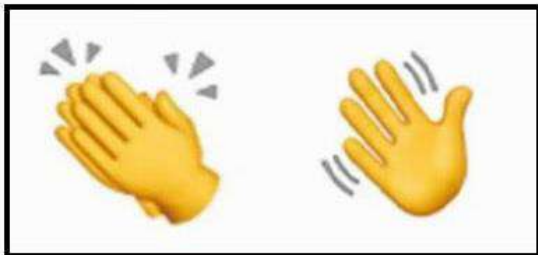
указательный левая рука
 средний левая рука
 безымянный левая рука
 мизинец левая рука
 мизинец правая рука
 безымянный правая рука
 средний правая рука
 Указательный правая рука
 большой палец левой руки
 большой палец правой руки



7.Игра предназначена для развития координации, представлений о схеме собственного тела,

внимания и скорости реакции.

На игровом поле два столбика: по левому столбику ориентируется левая рука, по правому — правая. В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. Всего 4 варианта заданий: кулак — стукнуть кулаком по столу, стопа — топнуть ногой по полу, ладонь — стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе — хлопнуть в ладоши.



Упражнение: «Колечко» Физминутка



КОЛЕЧКО
Последовательно соединяйте с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнение выполняется в прямом и обратном порядке. Сначала одной рукой, затем двумя. Темп выполнения постепенно увеличивается.



ФЭМП

Игры: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы».

1. Счёт в пределах «2» в прямом и обратном порядке.
2. Выделение из множества одного предмета. Различение понятий «один» - «много».
3. Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «1,2».

Восприятие формы:

1. Закрепление представлений о круге, его характерных признаках.

Дид. упр: «Круг – квадратик», «Геометрическое лото»

2. Выделение предметов круглой формы в окружающем.

Дид. упр: «Поможем Оле». Признаки предметов: цвет, форма, размер.

Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные. Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные.

Развитие внимания. 1. Формирование слухового внимания: Дид. упр. «Что звучало?»

Демонстрируем ребёнку звучание бубна, губной гармошки, дудки и т.п. Ребёнок слушает, запоминает, как звучит каждый инструмент, потом закрывает глаза и определяет на слух, что звучало.

2. Дид. упр. «Разложи правильно». Воспитатель называет геометрические фигуры, овощи, фрукты и т.д., а дети выкладывают на столах.

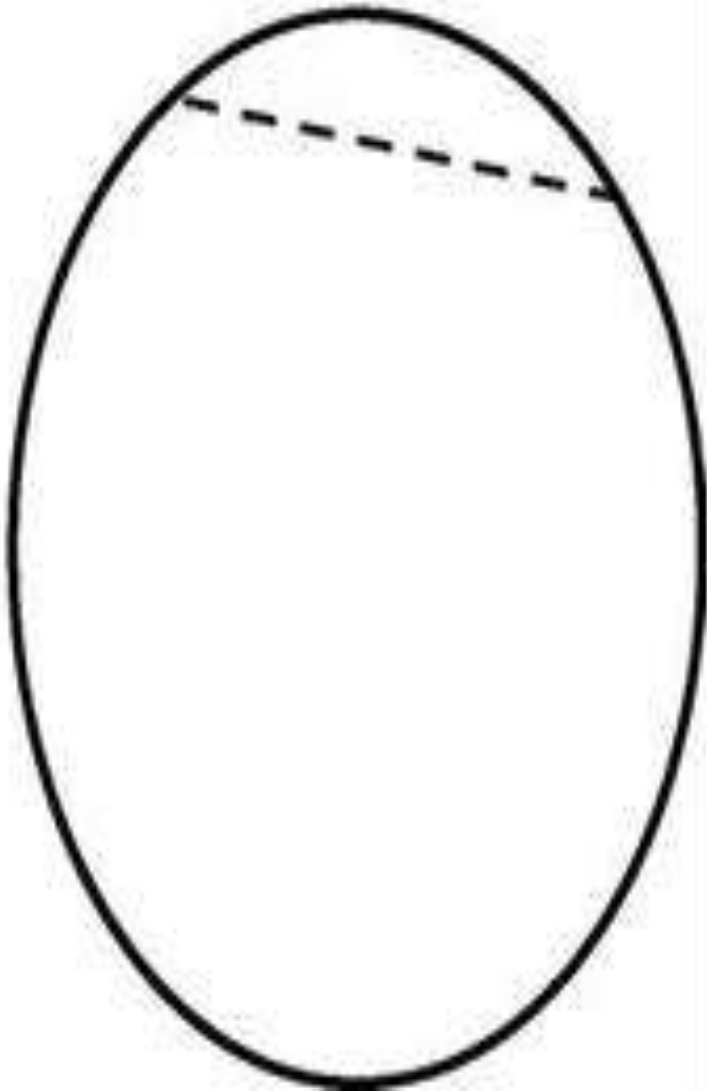
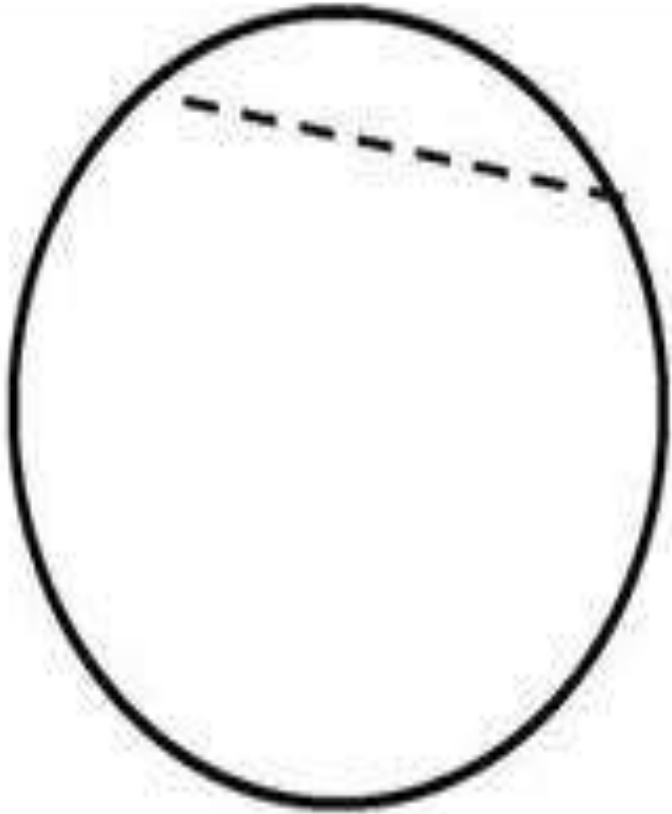
3. Формирование зрительного внимания: Дид. упр. «Где спряталась цифра «1».

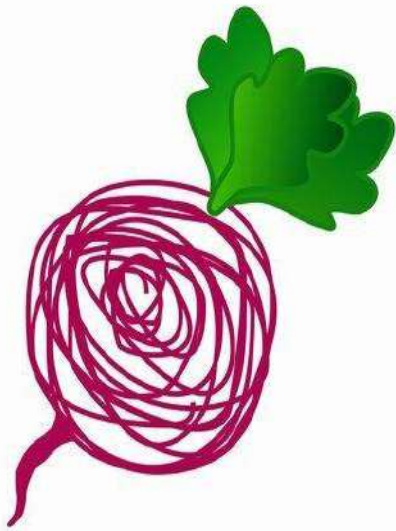
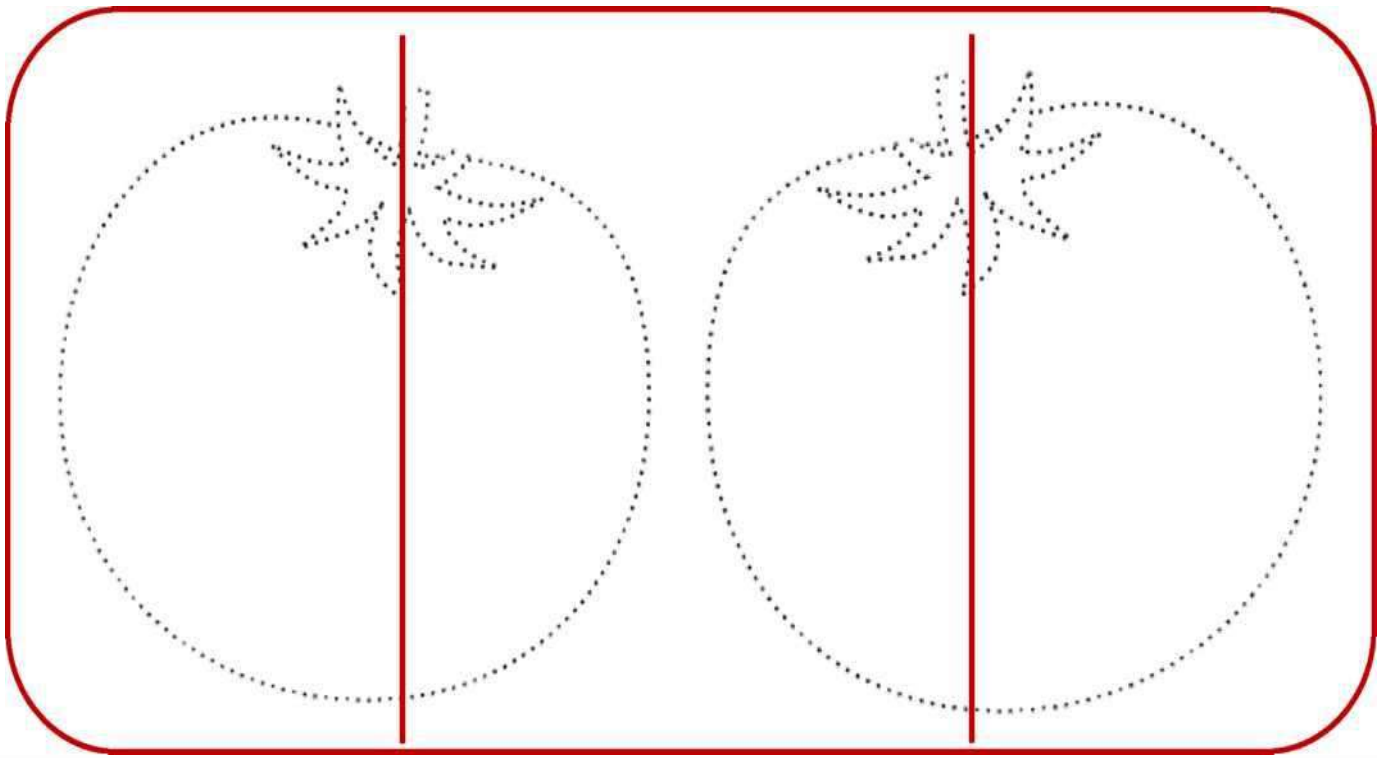
Ориентировка в пространстве: 1. Различение понятий «сверху – снизу» - различение их. Дид. упр. «Расставь правильно» - дети выкладывают игрушки по инструкции воспитателя в группе, на участке.

Сенсорное развитие: «Целое и части». Разрезные картинки. Цель: знакомство с зеленым цветом, учить собирать целое из частей. разной величины. Д/и «Подбери предметы»

Развитие мелкой моторики:

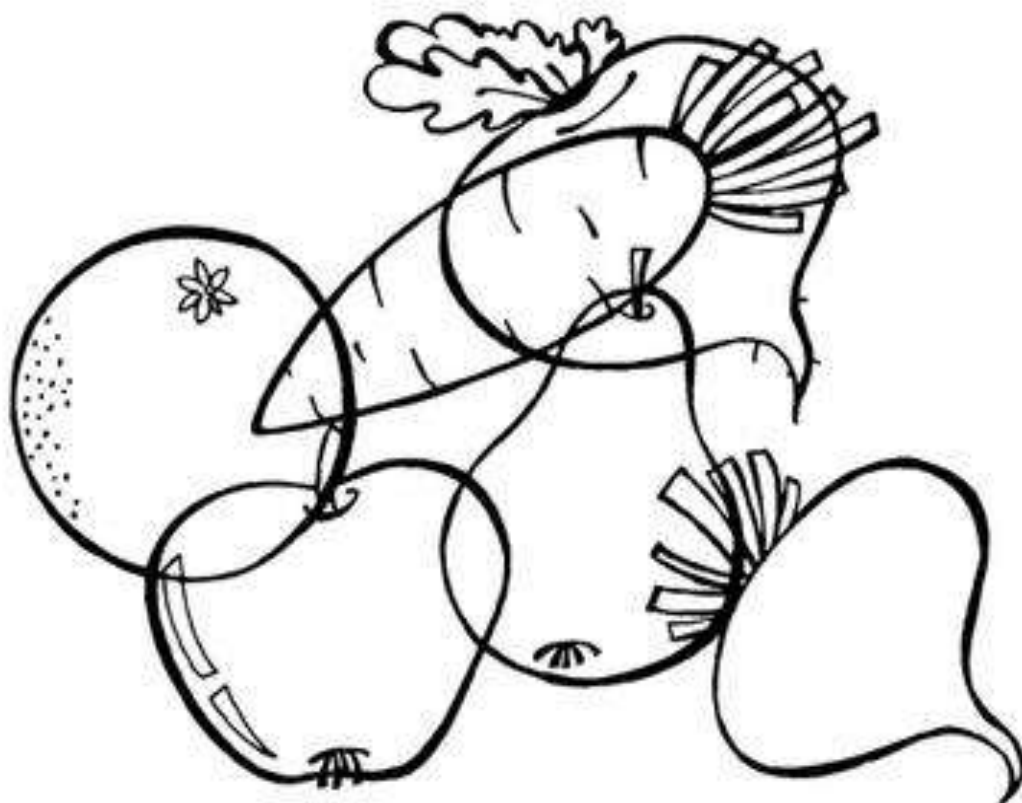
1. Выкладывание на фланелеграфе, ковровографе из цветных ниток кругов, цифры «1».
2. Рисование овощей по шаблонам, трафаретам. Закрашивание их, штриховка.
3. Рисуем двумя руками.





ArtMaman

Задание. Угадай и назови: какие фрукты и овощи изображены?



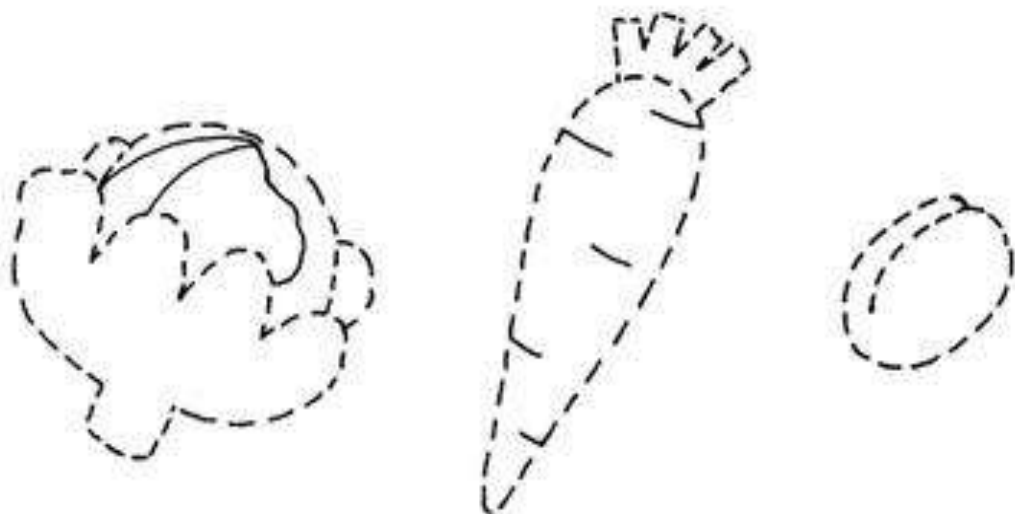
Задание. Отгадай загадки.

Что за скрип?
Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я... (капуста)?

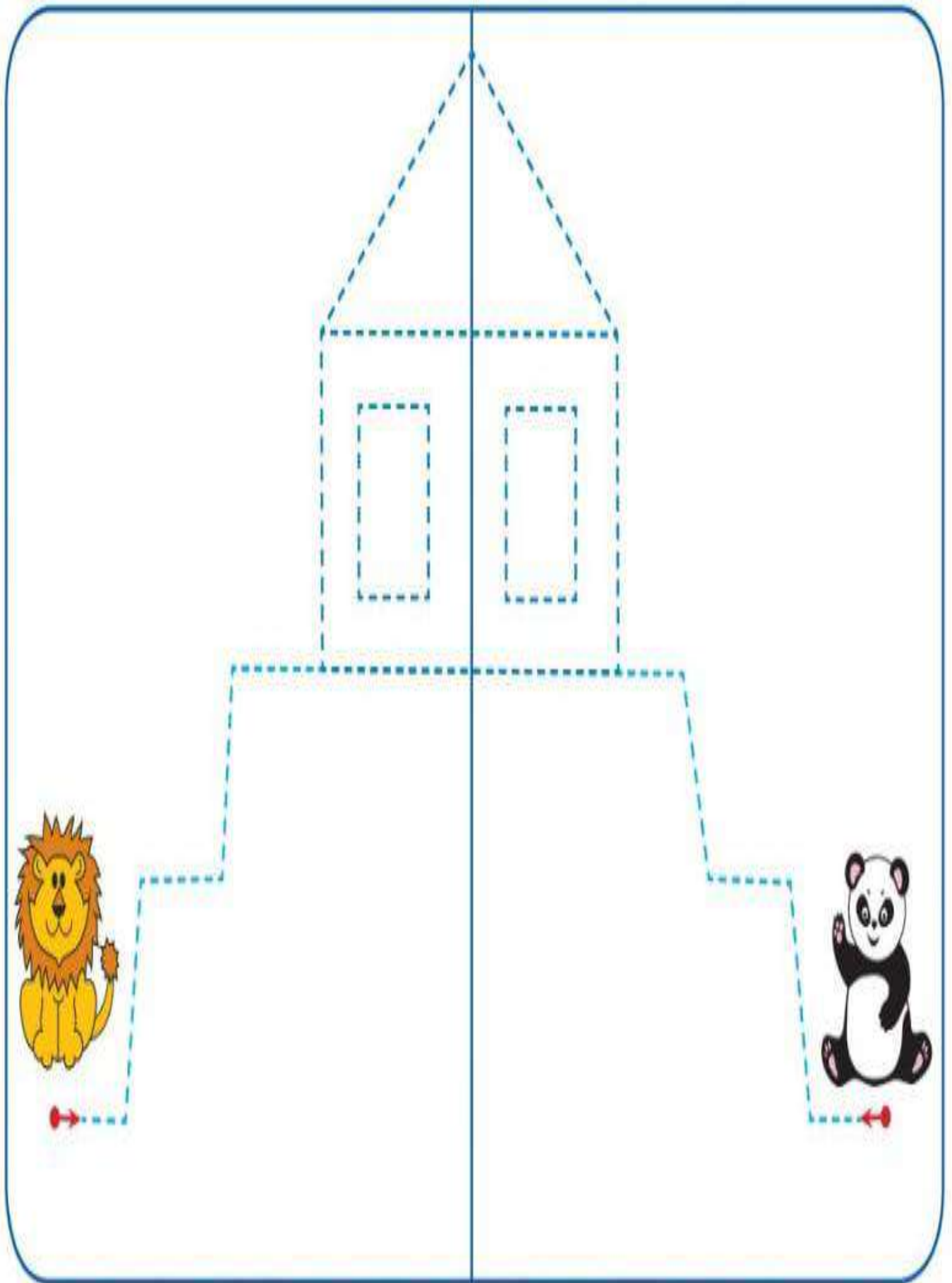
Красный нос
В землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос.

(Морковь.)

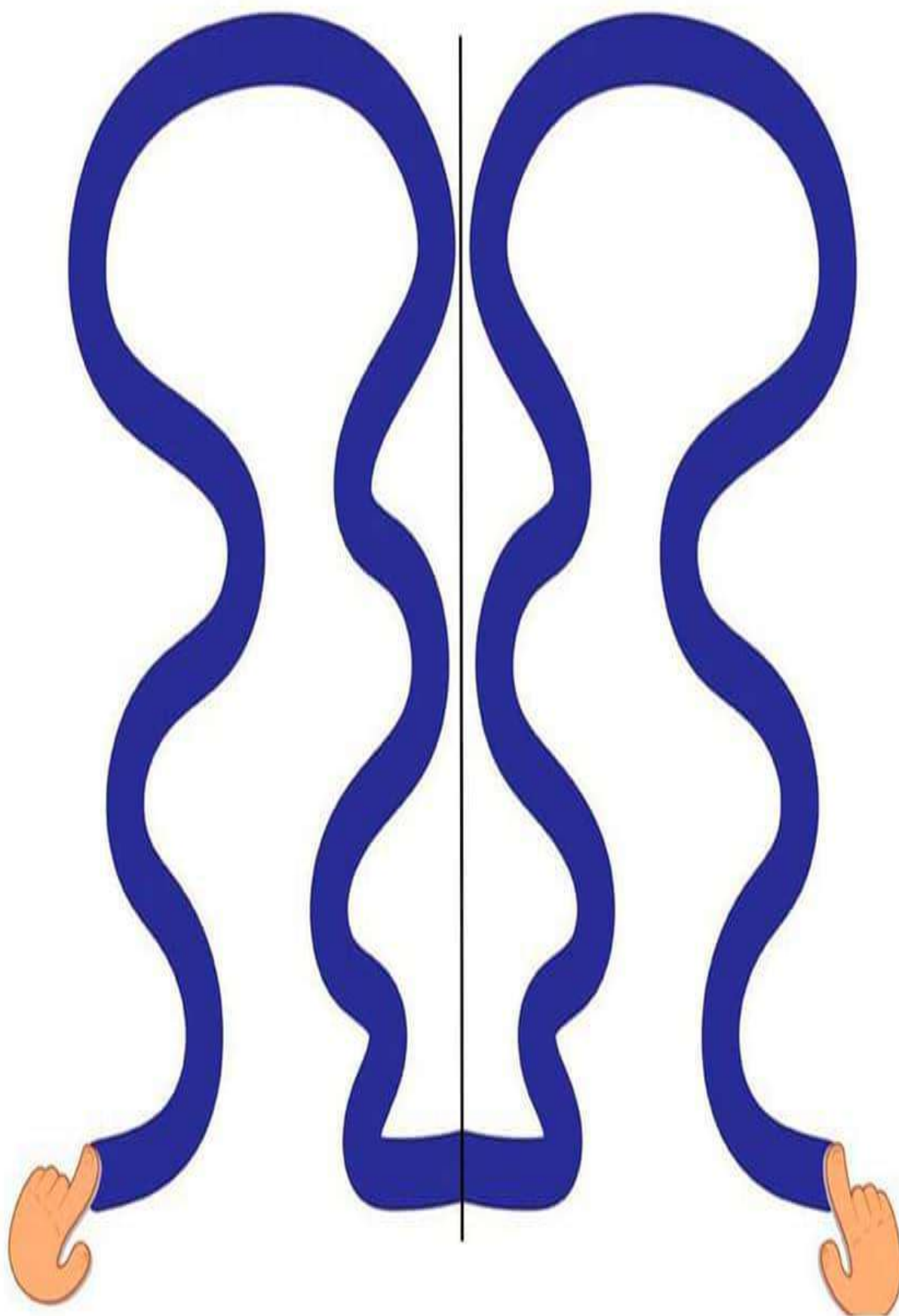
Задание. Обведи рисунки по контуру. Раскрась.



Цветными карандашами одновременно двумя руками обведи рисунок по пунктирным линиям в заданном направлении. Дорисуй и раскрась его.



ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ



Тема: «Здоровей-ка»: урожай фруктов.

Развитие речи:

1. Рассмотреть с детьми натуральные фрукты и иллюстрации с их изображением.
2. Познакомить с названиями фруктов: абрикос, банан, персик, слива; яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон. Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».
2. Дид. упр. «Назови ласково»: Яблоко –... яблочко; лимон –... лимончик; мандарин – ...мандаринчик; апельсин - ...апельсинчик; банан - ...бананчик, абрикос – абрикосик.
3. Дид. упр. «Один – много». Яблоко - ...яблоки; груша –... груши, лимон - ...лимоны, апельсин - ...апельсины, абрикос - ...абрикосы, банан - ...бананы, слива - ...сливы.
4. Упражнение «Опиши фрукт, не называя его» по схеме: цвет, форма, величина, вкус.

ФЭМП. Количество и счёт.

Количество и счёт: Соотнесение числа и количества.

Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов.

Обводка цифры 1 по контуру.

Составление групп предметов с заданными признаками.

Дид. упр.: «Соедини картинки с нужной цифрой».

Ориентировка в пространстве: 1. Дид. упр. «Где звучало?»

Педагог берёт любую звучащую игрушку. Ребёнок сидит с закрытыми глазами. Педагог звенит, например, слева, справа, впереди, сзади, над ним. Ребёнок, не открывая глаз, показывает и называет направление, откуда исходит звук.

2. Педагог даёт ребёнку следующие команды: «Подойди к окну и подними левую руку», «Встань лицом к двери и поставь руки на пояс», «Положи левую руку на пояс, а правую на голову» и т.д.

Восприятие цвета: «Подбери правильно по цвету».

Цель: учить различать желтый, красный, зеленый.

«Сколько одинаковых предметов предметов?»

1. Сравнение предметов по цвету: находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

Дид. упр: «Разложи предметы», «Продолжи ряд».

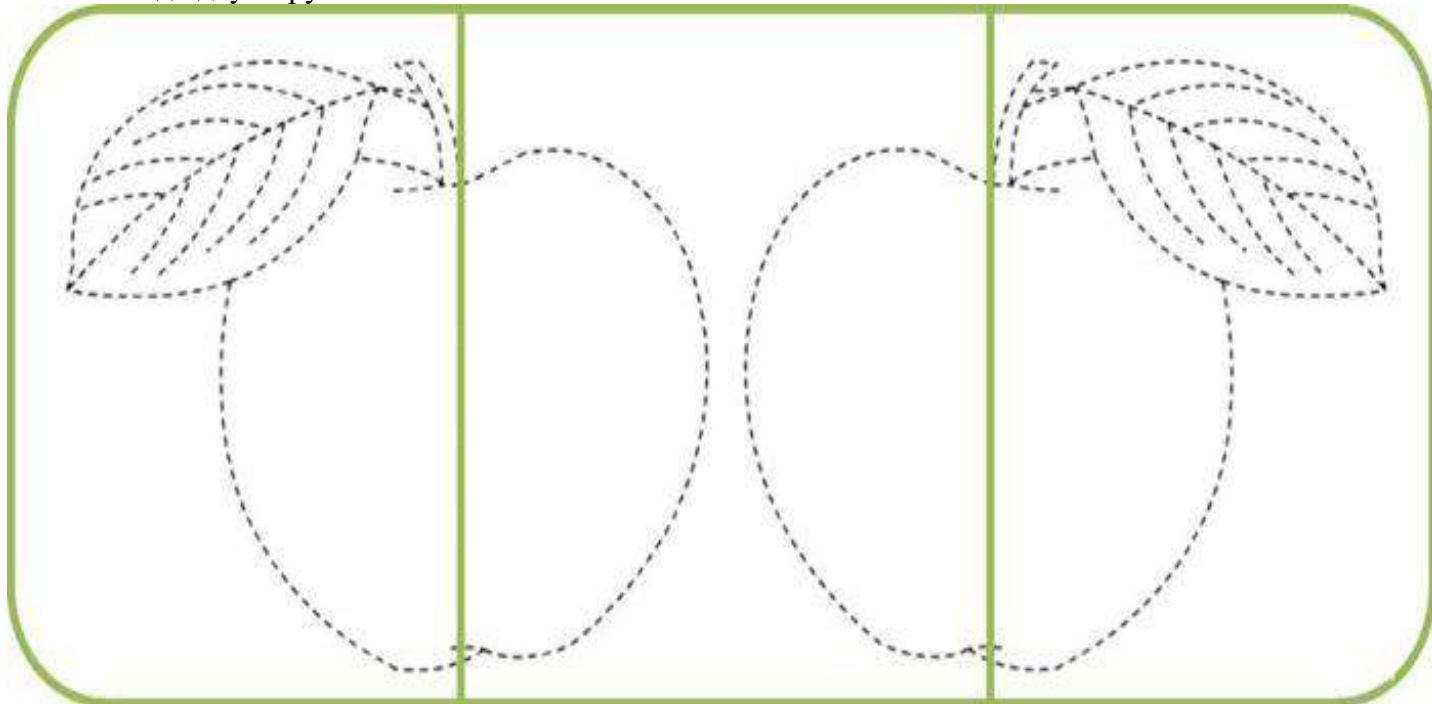
Развитие мелкой моторики:

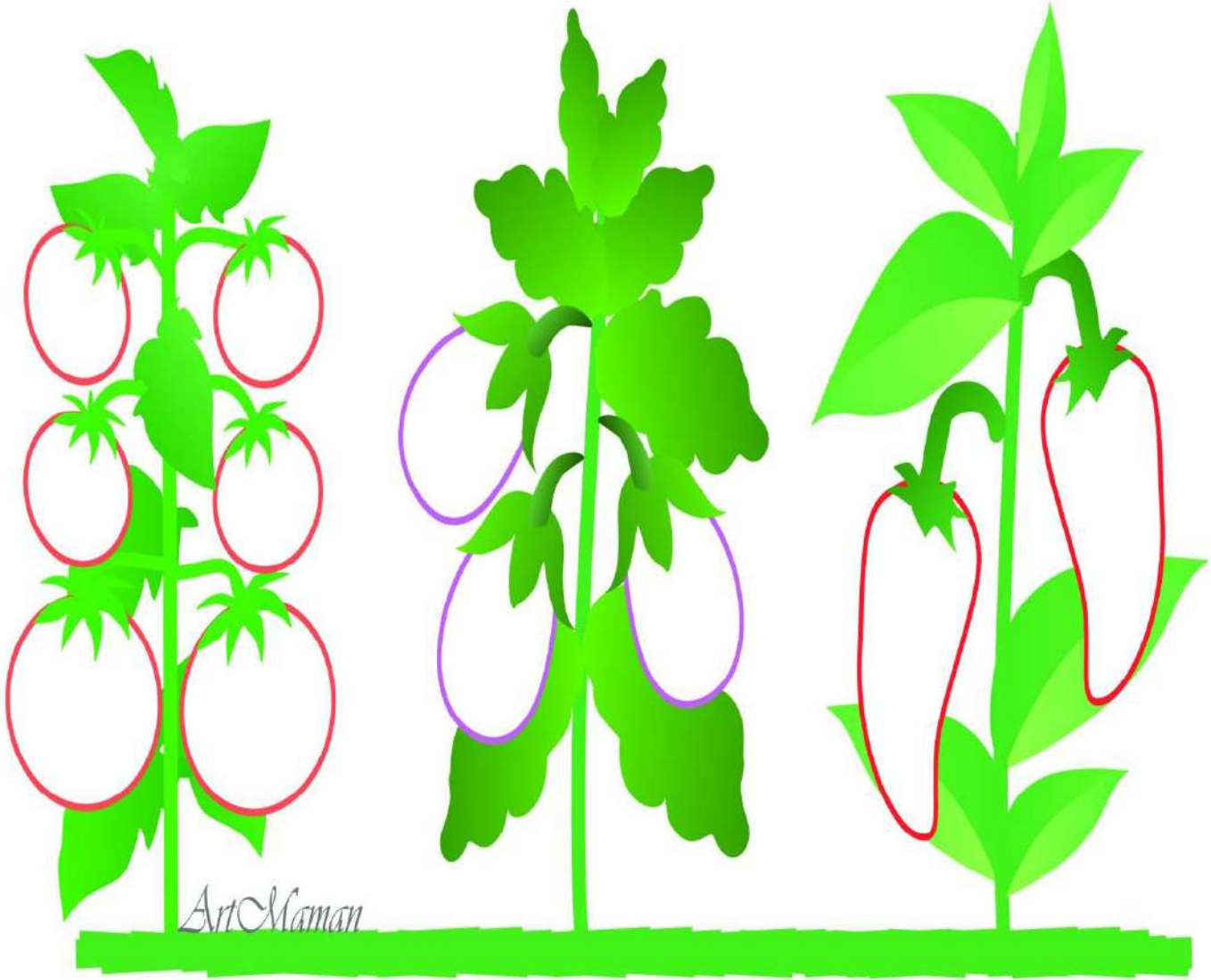
1. Обведение трафаретов, рисование по шаблонам фруктов, закрашивание и штриховка изображений.

2. Учить выполнять ритмичные круговые навыки простым карандашом в тетради или мелом на доске.

3. Предложите детям написать в тетрадях, мелом на доске, вылепить из пластилина, выложить из ниток (мулине) цифру «1».

4. Обведи двумя руками.



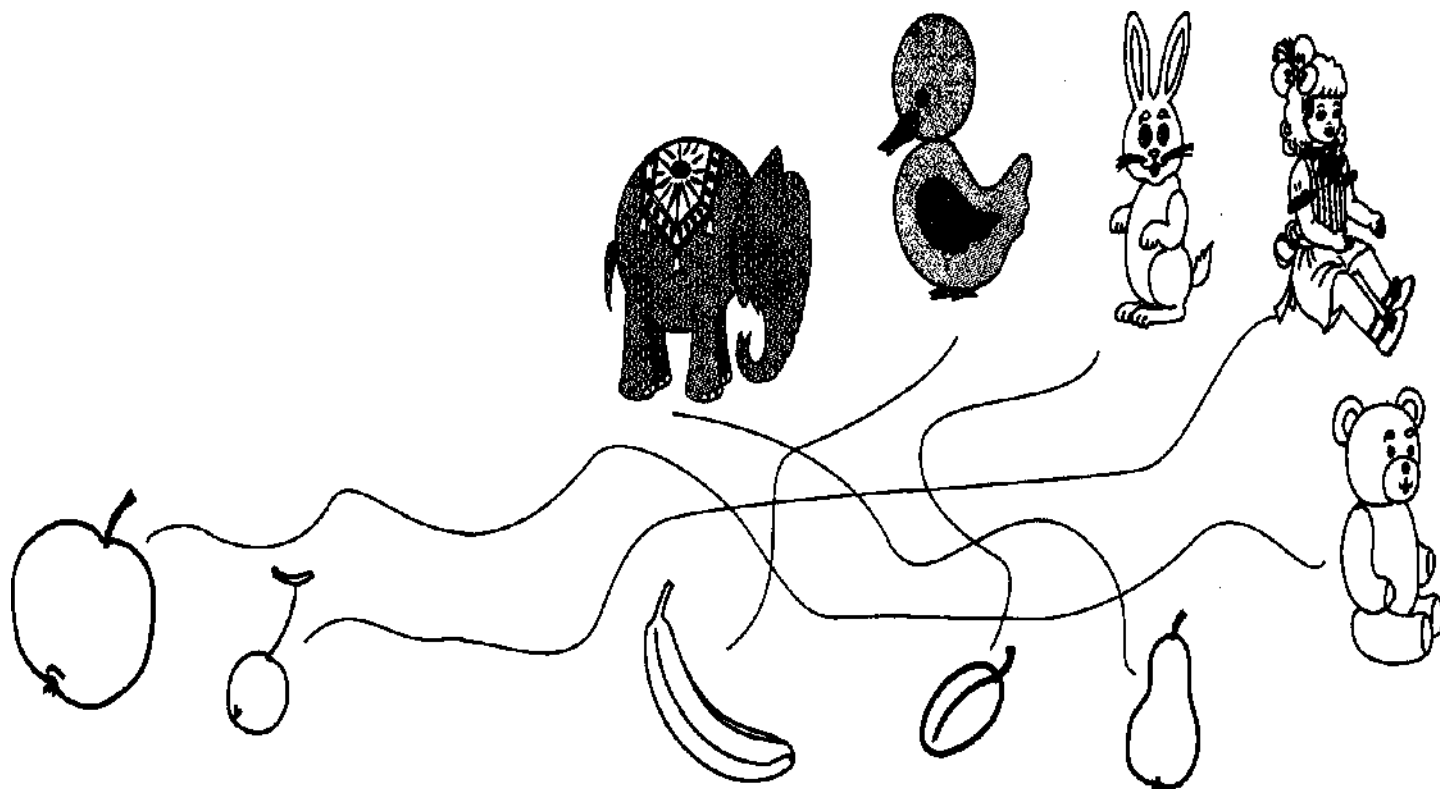
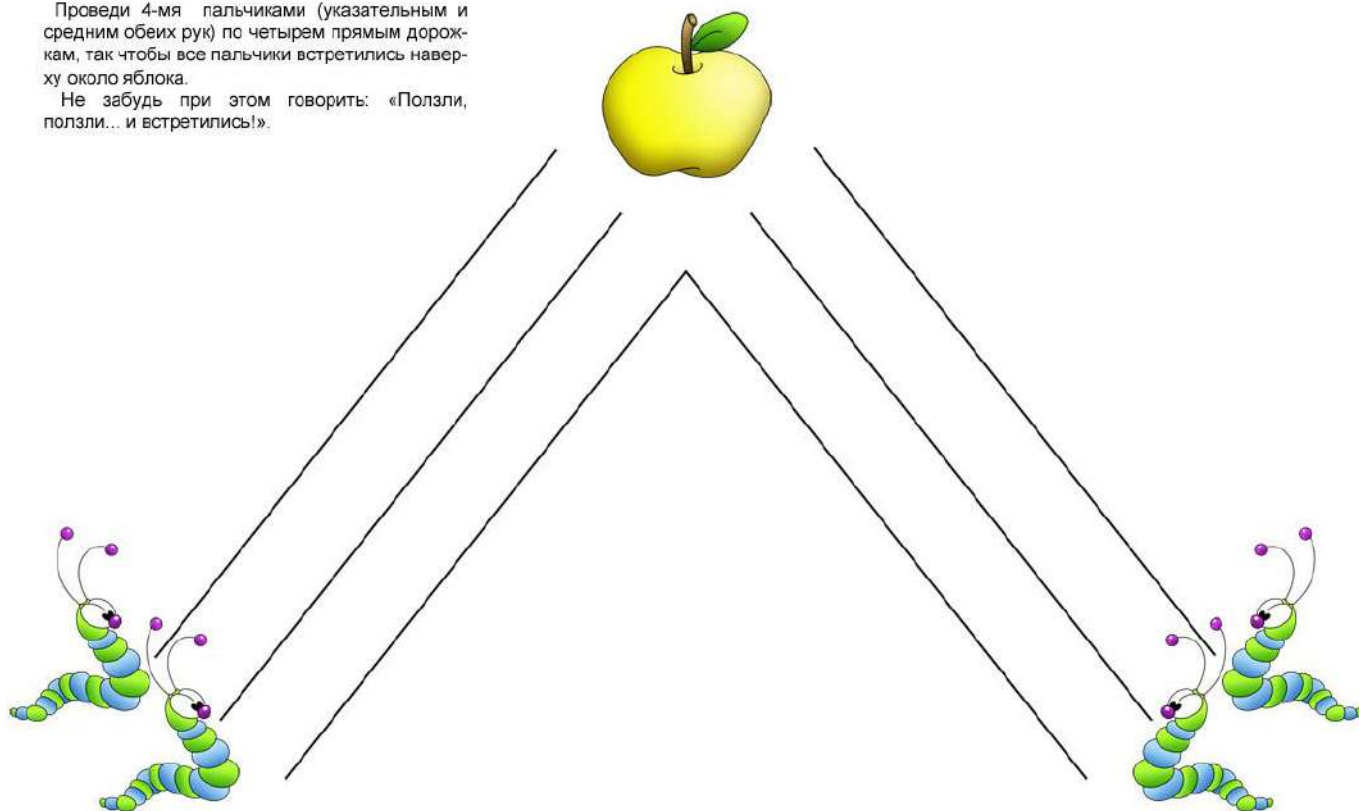


ArtMaman

Помоги червячкам добраться до яблока.

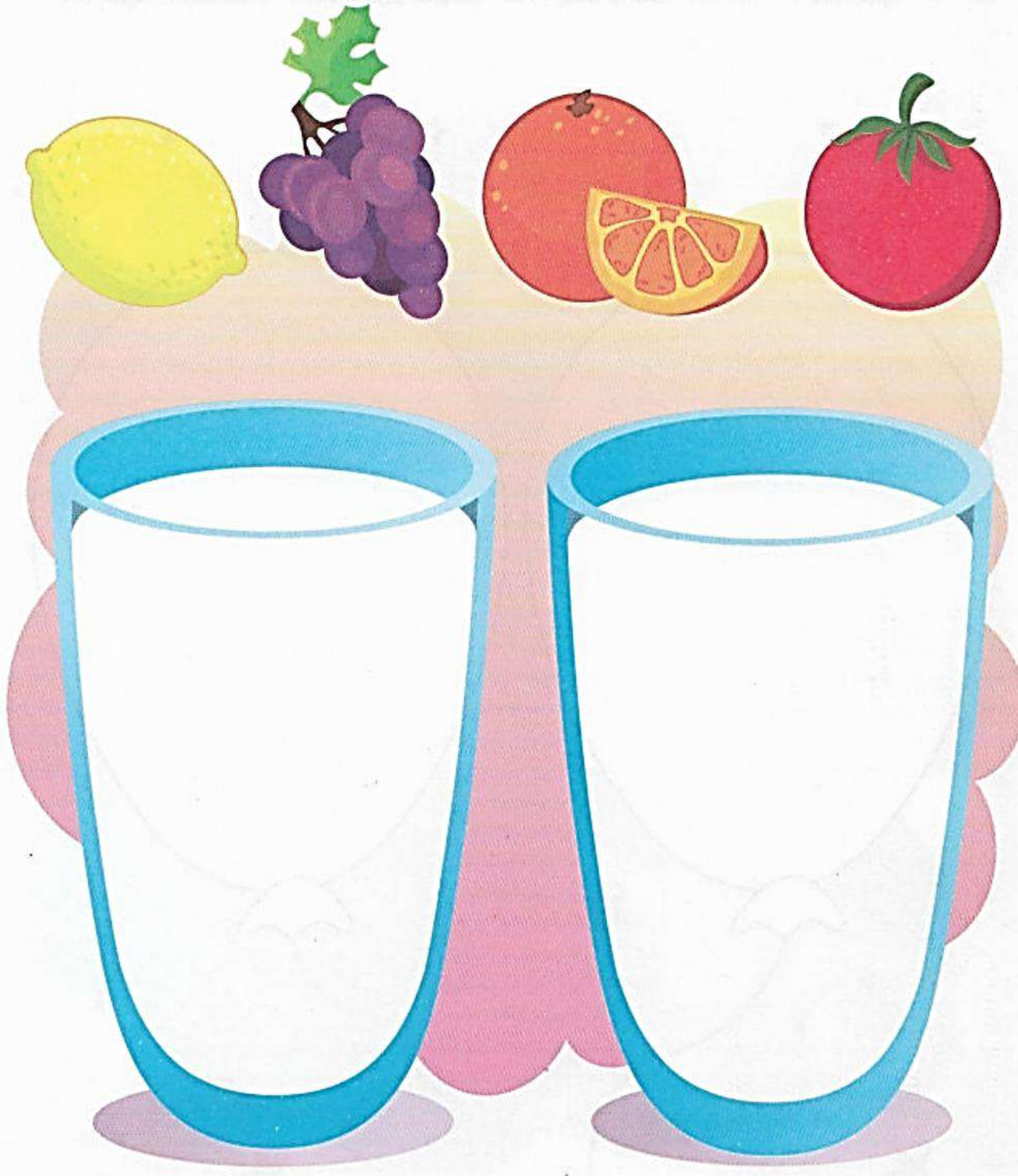
Проведи 4-мя пальчиками (указательным и средним обеих рук) по четырем прямым дорожкам, так чтобы все пальчики встретились наверху около яблока.

Не забудь при этом говорить: «Ползли, ползли... и встретились!».



Стаканы

Детям хочется пить. Наполни стаканы соком:
закрась их карандашами разных цветов.

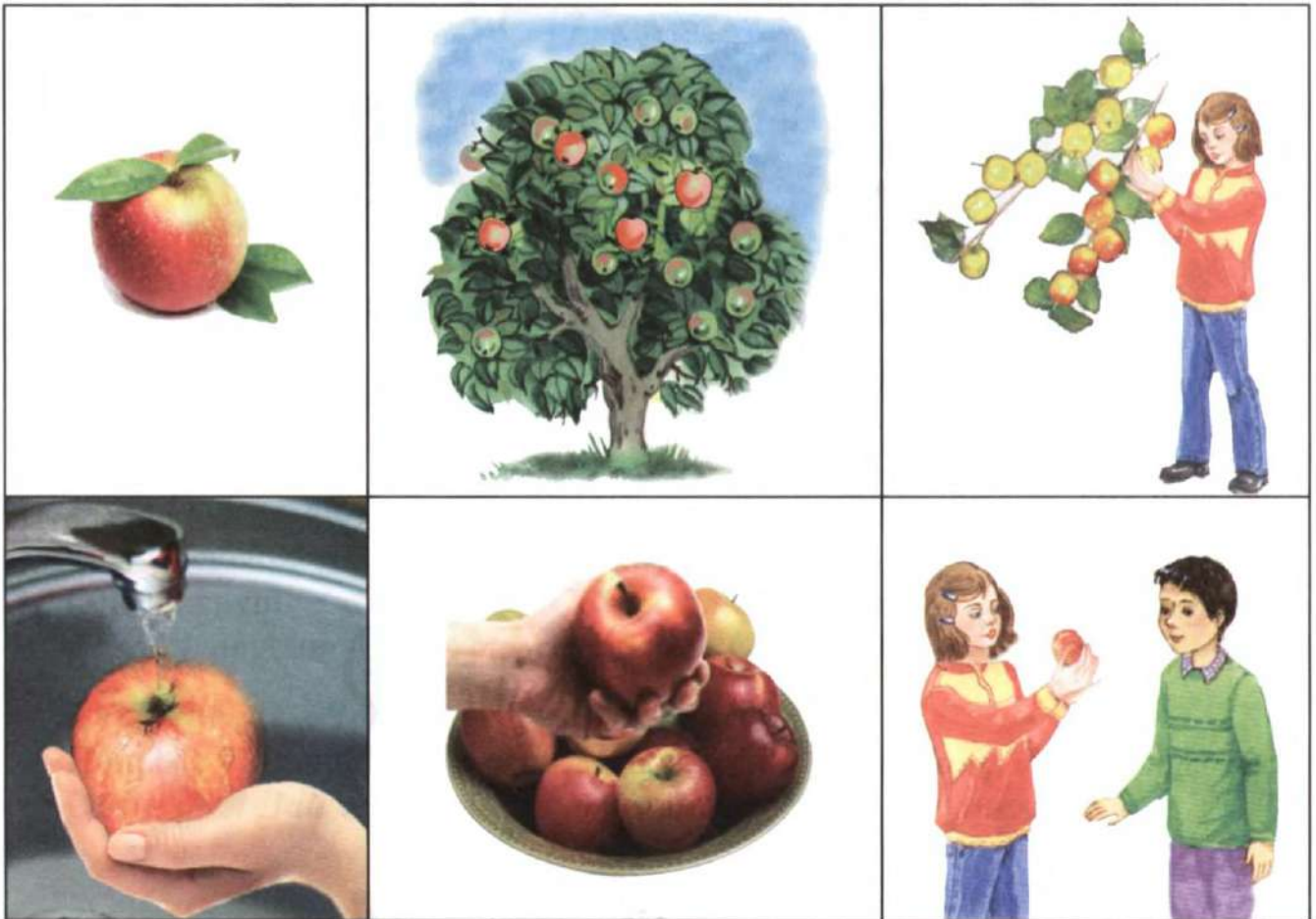


Раскрась двумя руками одновременно.

Рассмотри рисунки.

Расскажи о яблоке по картинкам.

Образец. Это яблоко. Оно растет на яблоне. Настя срывает яблоки с ветки. Она моет яблоки, кладет на тарелку. Настя угощает яблоком брата Алешу.



Послушай стихотворение.

Какое дерево сажала девочка? Когда? Кто больше вырос за лето: девочка или дерево? Составь рассказ по картинкам.



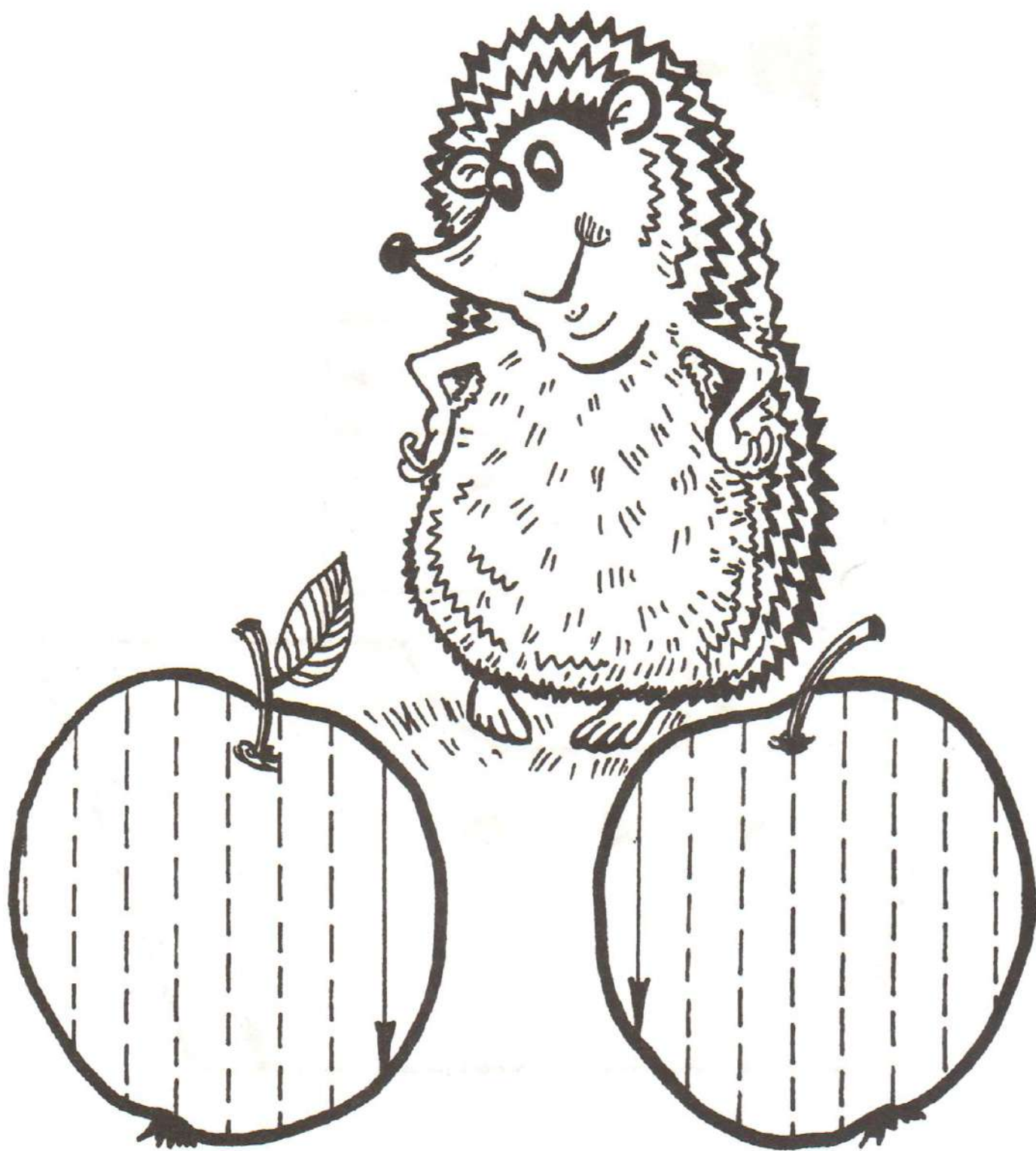
Вишенка

Раннею весною
В нынешнем году
Я сама сажала
Вишенку мою.
А теперь взгляните:
Обогнав меня,
Выросла за лето
Вишенка моя!

Г. Бойко

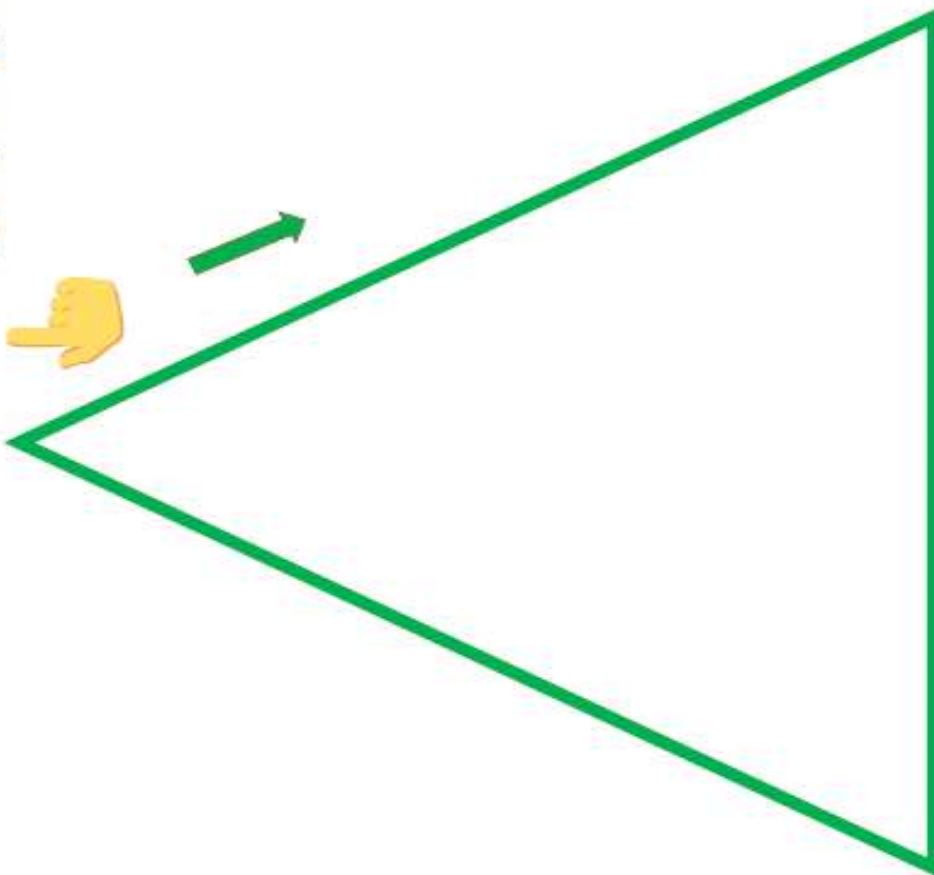


Заштриховать двумя руками.



Обведи квадрат левой рукой (указательным пальцем или другим, по выбору взрослого), а треугольник-правой. Теперь обведи фигуры двумя руками одновременно.

Правая рука



Левая рука



Тема: «Мир природы»: лес, деревья.

Развитие речи:

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением леса, деревьев 4-5 видов (береза, рябина, дуб, клен, липа)

Рассмотреть строение дерева (ствол, ветки, листья, корни); различие дерева по форме листьев и стволов.

2. Лексико-грамматические упр. «Где растут деревья? Где растут веточки?»

3. Дид. лото. «Деревья»

4. Рассмотреть на прогулке разные виды деревьев и кустарников.

5. Дид. упр. «Назови листочек»: Лист берёзы - ...берёзовый; Лист клёна - ...кленовый; Лист рябины - ...рябиновый; Лист дуба - ...дубовый и т.д.

6. «Отгадай загадку»:

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки,

Сорвали все рубашки.

(дерево)

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(ель)

ФЭМП. Количество и счёт:

1. Счёт в пределах «3х» в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа.

2. Выделение из множества 1-2х предметов, соотнесение количества с пальцами рук.

Ориентировка на листе бумаги.

1. Дид. упр. «Волшебный листок»

Воспитатель называет направление, а дети выкладывают листочки: берёзовый лист - в правый верхний угол, дубовый лист - в левый нижний угол, рябиновый лист - в середину листа и т.д.

Сенсорное развитие: «Нарисуем дерево».

Трали-вали, трали-вали, мы деревья рисовали.

Тра-ля-ля, тра-ля-ля, рисовали тополя.

У дерева есть детки: листики да ветки.

Как у нашей Светочки на деревьях веточки.

Как у нашей дочки на деревьях листочки.

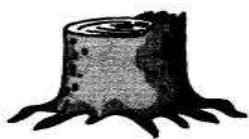
Восприятие величины:

1. Дид. упр. «Разложи деревья по высоте» От низкого.....От высокого.....

2. Дид. упр. «Разложи шишки по размеру» От маленькой... до самой большой. От большой... до самой маленькой.

Мышление:

★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются пень и дерево.



★ Назови части дерева.

Восприятие цвета:

1. Учить различать и соотносить основные цвета:

Воспитатель предлагает раскрасить берёзовые листья - жёлтым цветом; ягоды рябины - красным, дубовые листья - коричневым цветом, веточку ели - зелёным цветом.

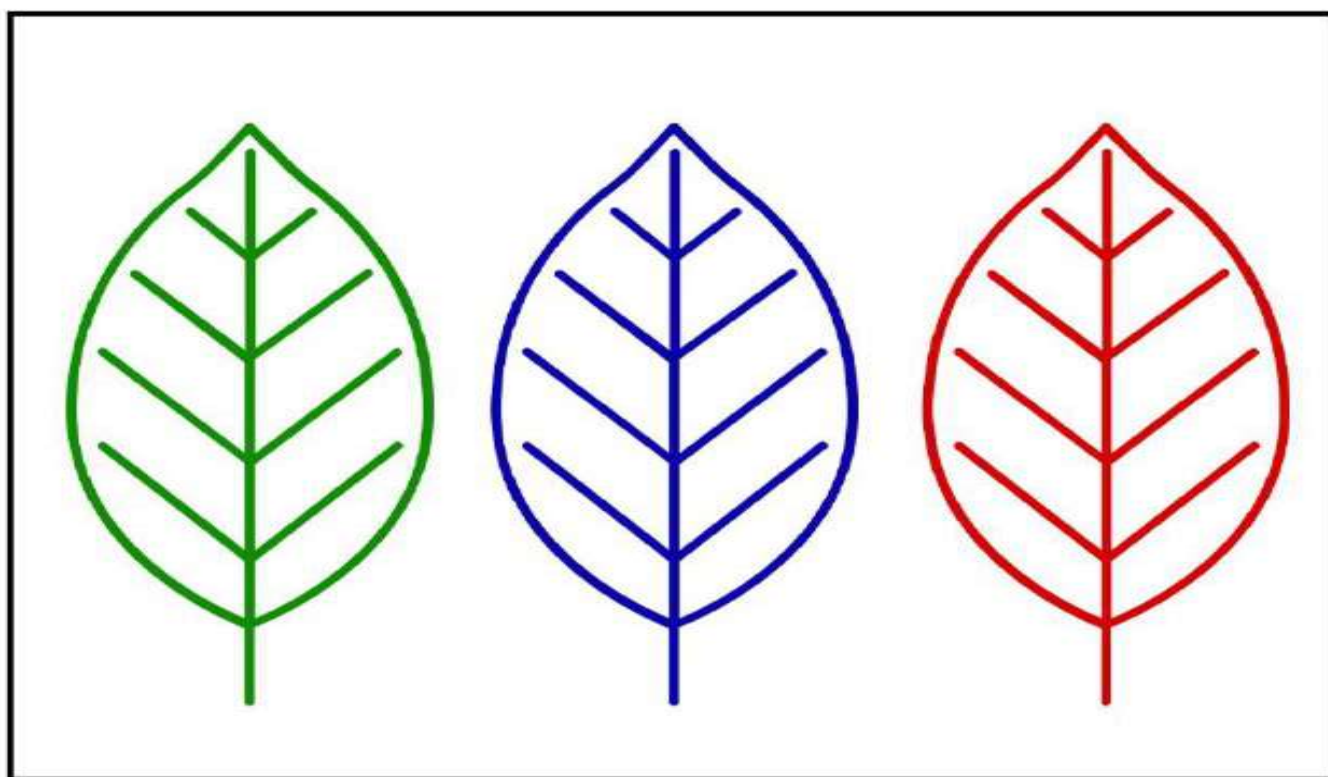
2. Предложить детям на прогулке найти только красные листочки, только оранжевые, жёлтые, составить букет из жёлтых, красных и коричневых листьев и т.д.

Развитие мелкой моторики:

1. Обведение шаблонов, трафаретов с изображением деревьев, кустарников, листьев; закрашивание их и штриховка.

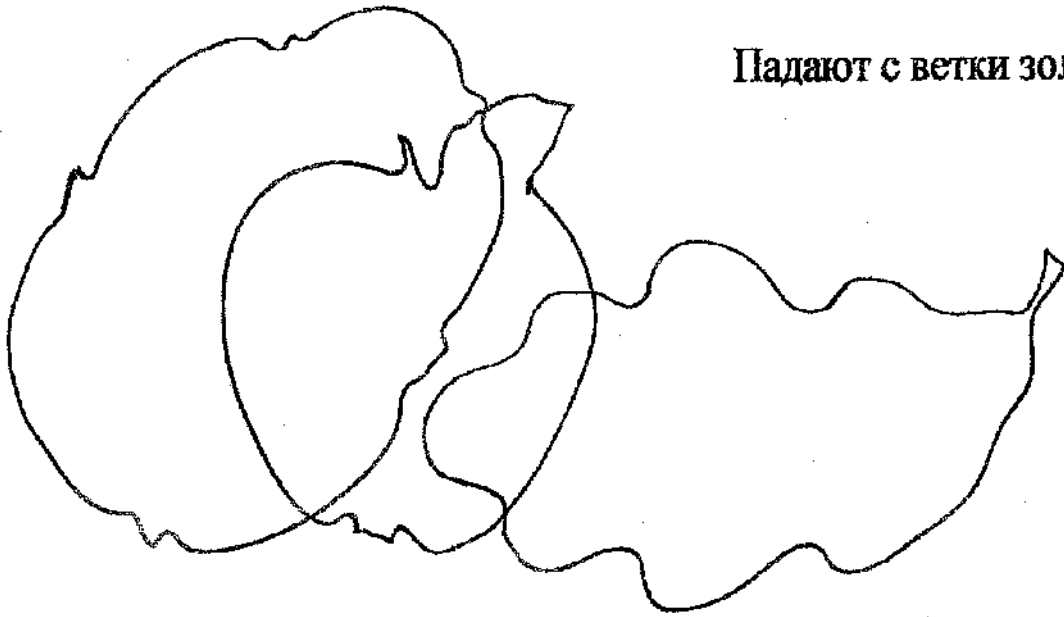
2. Выкладывание из ниток, мозаики, крупы, лепка из пластилина, письмо на доске мелом, в тетради карандашом цифр «1», «2».

3. Закрась правую половину фигуры красным, а левую- синим цветом. Действуем двумя руками одновременно. 2. Обведи листья двумя руками одновременно: левую половину- левой рукой, а правую- правой. Задание выполняем двумя руками одновременно.

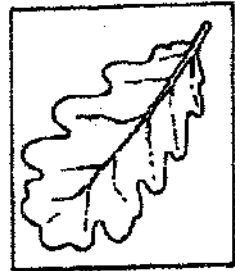
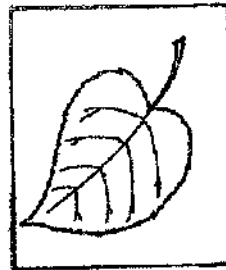
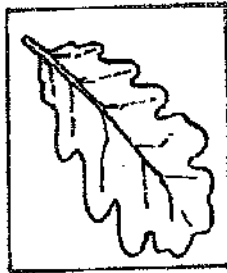
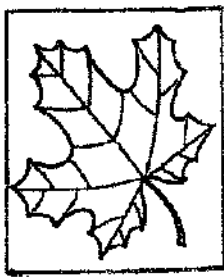


2. Узнай, что нарисовано. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

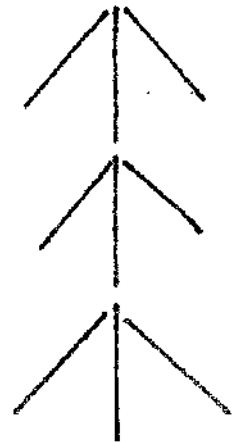
Падают с ветки золотые монетки.



3. Найди два одинаковых листика, обведи в кружок.



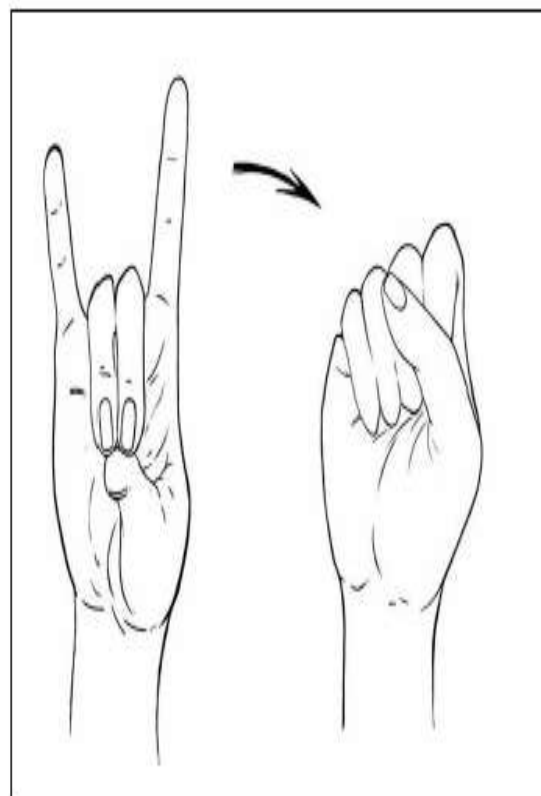
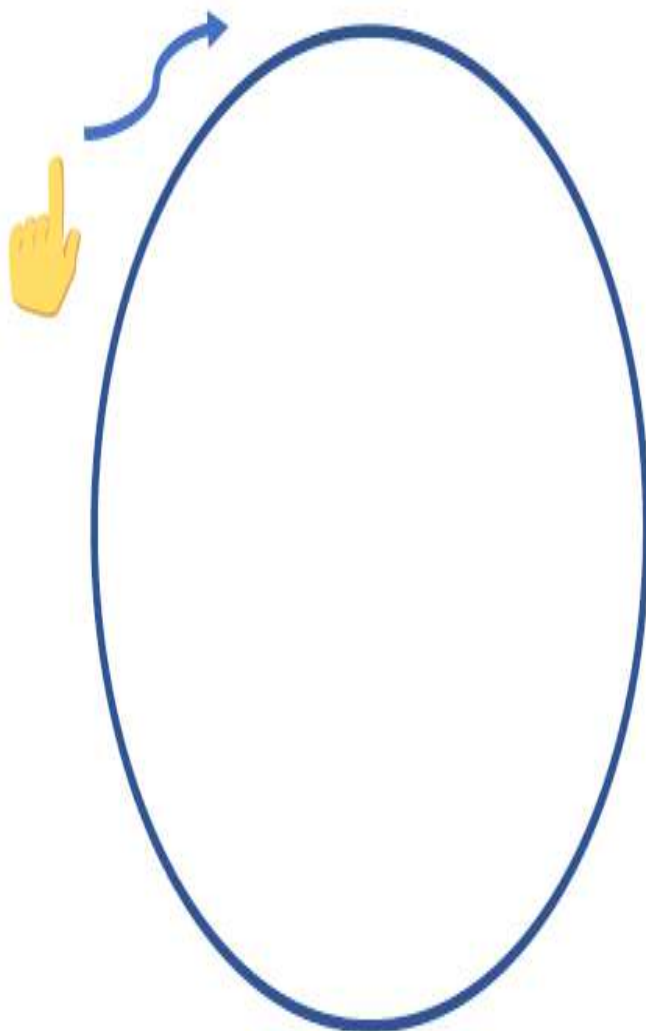
4. Обведи по точкам. С какого дерева лист? 5. Выложи из палочек.



Левой рукой обводим овал, а правой –меняем позы, как на картинке.

Левая рука ✖

О Правая рука



Тема: «Мир природы»: ягоды, грибы.

Развитие речи:

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением ягод, грибов. Выучить названия грибов – подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка, боровик, опенок, масленок, мухомор. Объясни почему. закрепить в словаре детей обобщающее слово «грибы», «ягоды». Предметы: клубника, смородина, малина, вишня, слива, малина, земляника, сад, лес, поляна, куст, дерево; варенье, компот, джем, повидло, сок и т.д. Признаки: садовый, лесной, съедобный; цвет – красная, желтая, зеленая, синий, форма – круглая, овальная, кислая, сладкая, горькая; прилагательные: клубничный (ая, ое) и т.д., крупная, спелая, вкусная, сочная, сладкая, ароматная...

Действия: собирать, мыть, есть, варить, сушить.

2. Вместе с детьми найдите рассмотрите картинки с изображением различных грибов и ягод.

Предложите ответить на вопросы:

- Где растут грибы?
- Какие ягоды растут в лесу?
- Какие ягоды растут в саду?

Если ребенок затрудняется ответить на вопросы, покажите и назовите ему ягоды. Потом пусть ребенок показывает и называет ягоды.

3. Упражнение: «Расскажи какие?». Составление рассказов о ягодах, грибах по плану:
цвет, размер, форма, где растёт, что можно приготовить.

4. Рассмотреть иллюстрации съедобных и несъедобных грибов. Чем опасны ядовитые грибы?

5. Игра «Один – много»

Лисичка - лисички, подберёзовик-..., боровик-..., сыроежка-..., подосиновик-...

6. Игра «Какие?»

- если грибы жарить, то они будут-...(жареные)
- если грибы сушить, то они будут-...(сушёные)
- если грибы солить, то они будут-...(солёные)
- если грибы мариновать, то они будут-...(маринованные)

7. Нарисовать пять лисичек и посчитать их (одна лисичка, две лисички..., пять лисичек).

8. «Отгадай загадку»:

На пригорке у пенечков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелёк
Держит алый огонёк.
Разгибаем стебельки –
Собираем огоньки.

Две сестры
Летом зелены,
К осени одна краснеет
Другая чернеет
(смородина)

9. «Сложи картинку»

Задание 10. «Какое варенье»:

малина – малиновое варенье

земляника – земляничное варенье

клюква – клюквенное варенье и т.д.

Задание 11. «Что приготовили?»

Варенье из вишни, малины, земляники, клубники и т.д.

Задание 12. «Назови ласково»:

клубника – клубничка, малина — ..., вишня — ..., ягода – ..., клюква — ..., рябина — ..., поляна — ..., куст — ..., дерево — ...

Задания 3. «Один – много»:

ягода – ягоды

ветка — ...

куст — ...

косточка — ...

дерево — ...

корзина — ...

ФЭМП. Количество и счёт:

1. Пересчитывать предметы с подведением итога в пределах 3-х, выделять 1-3 предмета без пересчёта, познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Упражнять в сравнении групп предметов, определяя их равенство на основе пар.

2. Считать предметы на ощупь.

Восприятие величины:

1. Упражнять в сравнении по двум признакам, два предмета, путем наложения «одинаковые по высоте».
Упражнения: «Найди грибы одинаковые по высоте», «Расставь грибы по высоте от самого низкого».

Развитие логического мышления:

1. Побеседуйте с детьми: Чего в лесу больше: ягод или земляники? Почему?

2. «Что лишнее? Почему?»

Клубника, смородина, помидор.

Брусника, банан, мухомор. ...

Развитие зрительного восприятия:

1. Упражнение: «Зашумлённые картинки» (грибы, ягоды).

2. Упражнение: «Построй такую же фигуру из палочек»

Ориентировка во времени:

1. Уточнить представления детей о временах года, их последовательности.

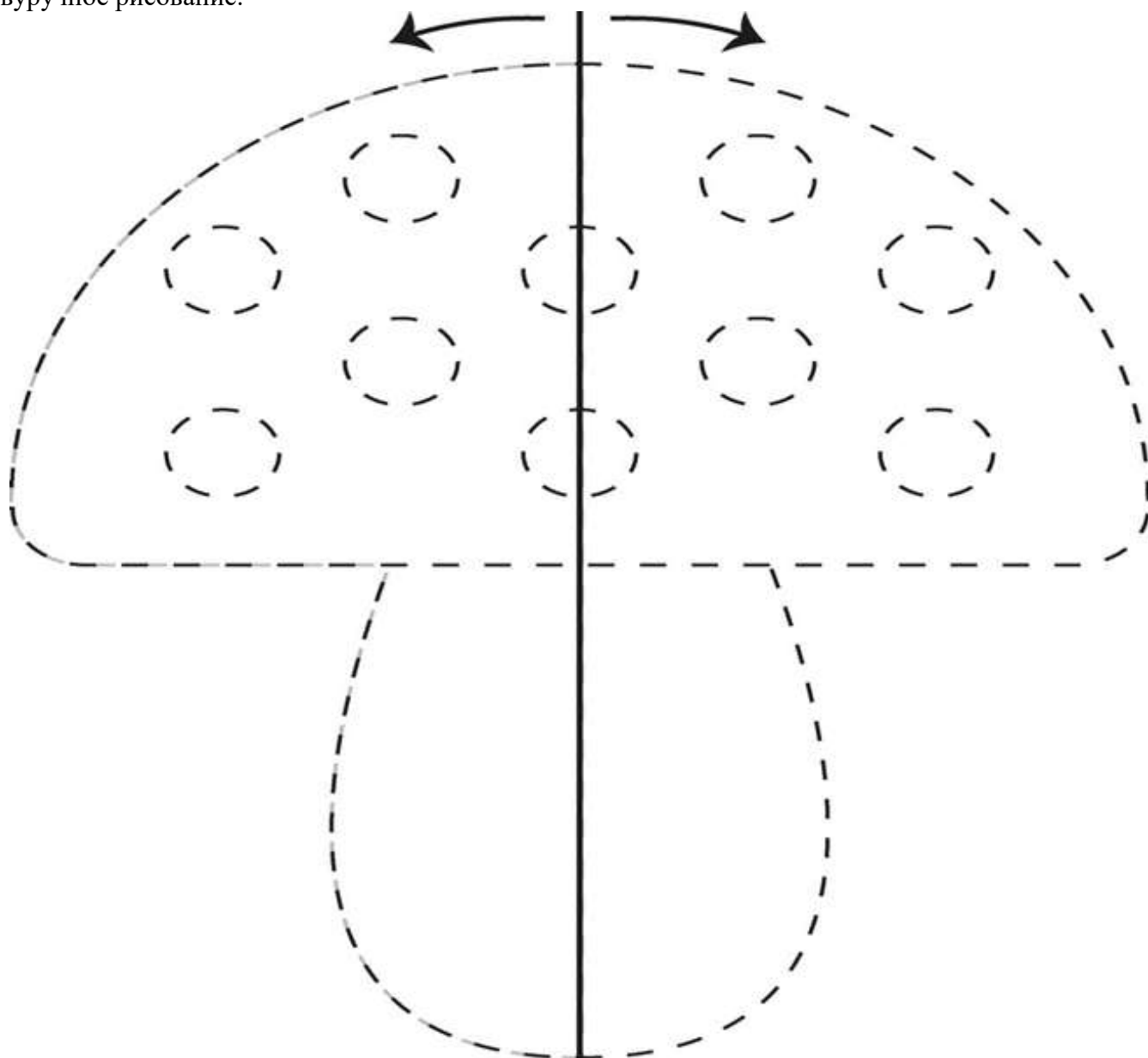
Упражнение: «Когда это бывает?» (по картинкам, словесному описанию)

Развитие мелкой моторики:

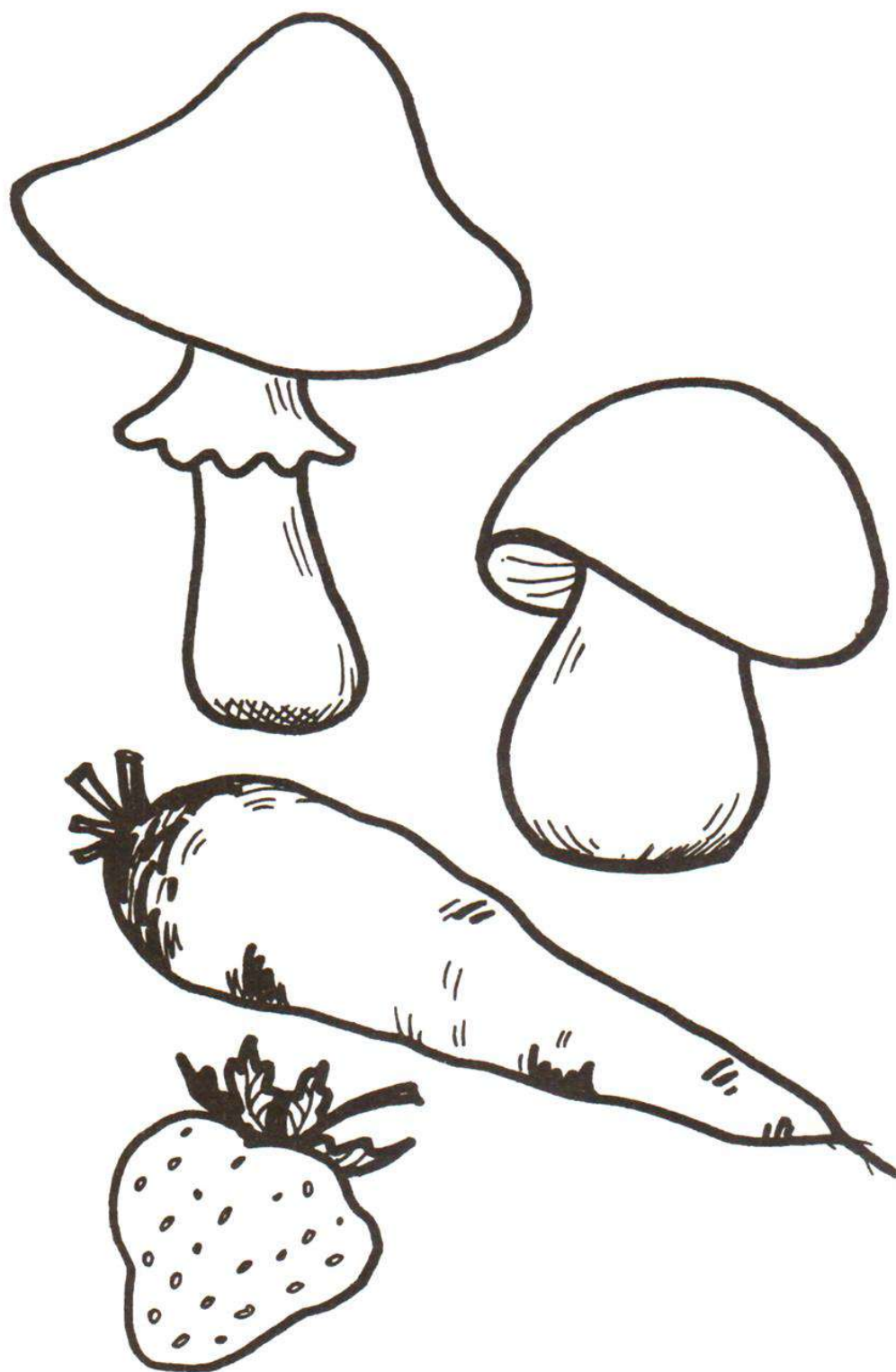
1. Обведение трафаретов, шаблонов грибов, ягод, раскрашивание их, штриховка.

2. Выкладывание из ниток, палочек, мозаики по образцу грибов.

3. Двуручное рисование.

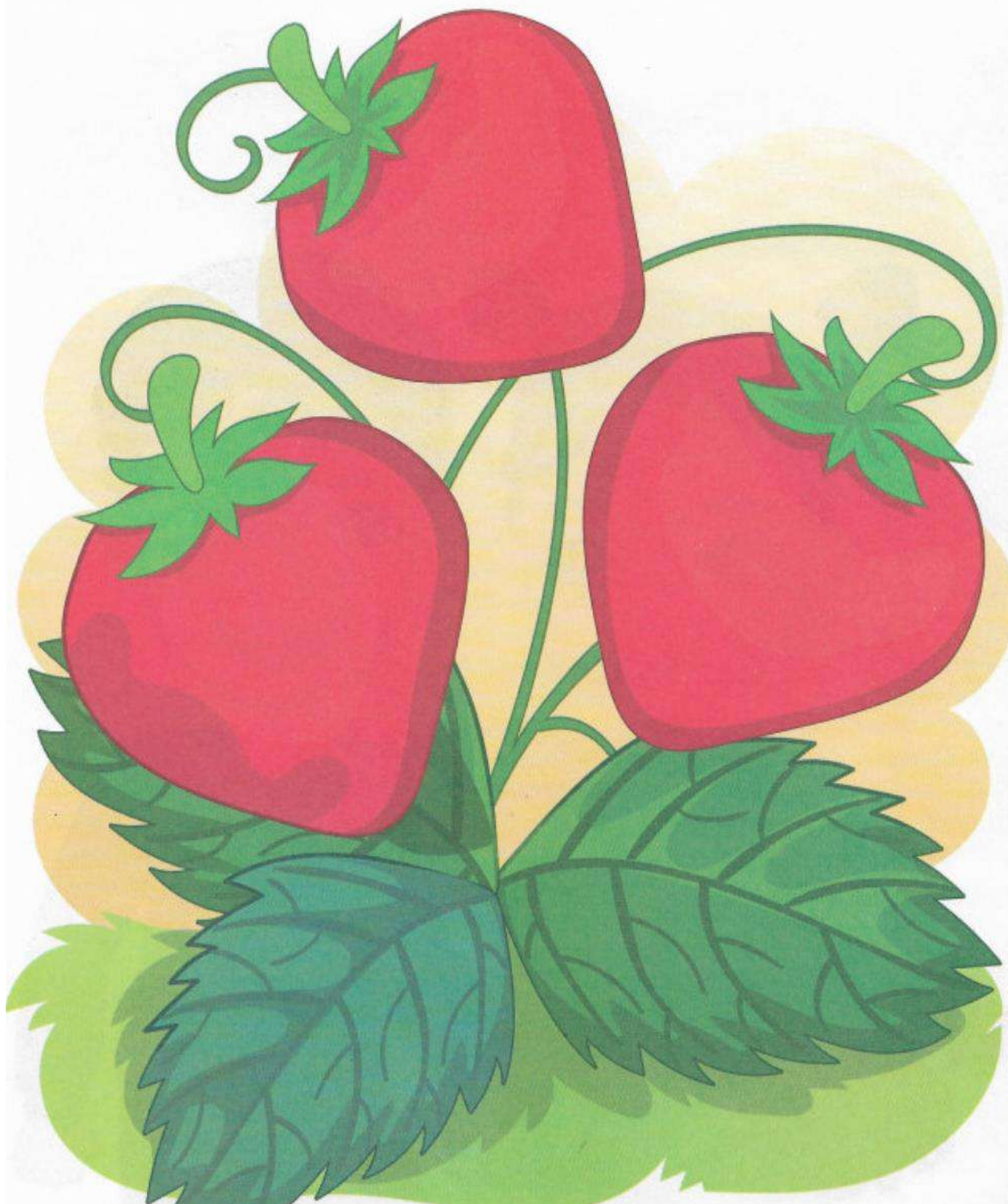


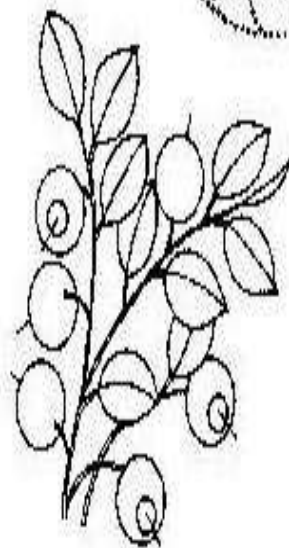
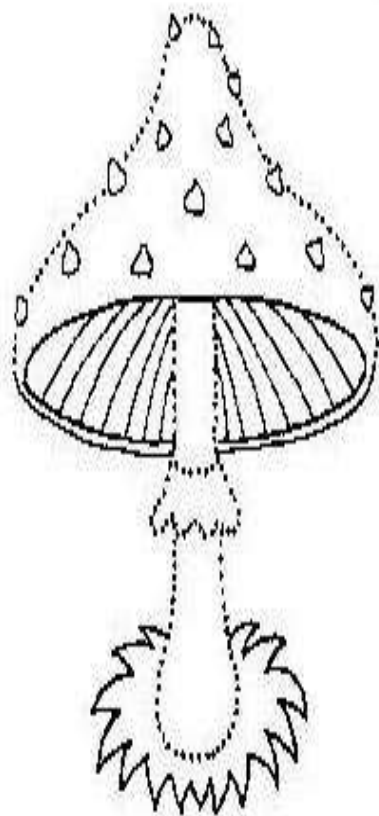
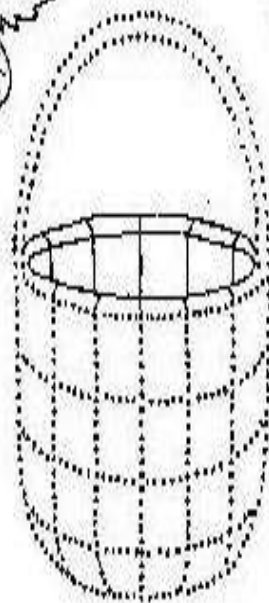
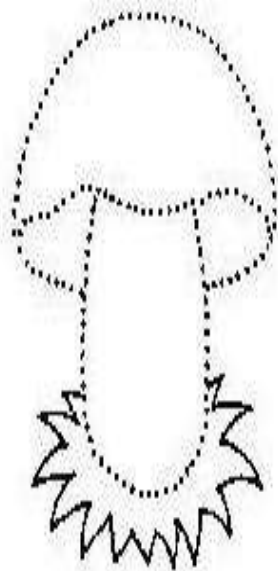
Предложите малышу раскрасить шляпки грибов правой рукой, а клубнику и морковь — левой рукой.



Клубника

Вкусную клубнику любят все! Только на этих ягодках чего-то не хватает. Давай-ка исправим то, про что забыл художник. Нарисуй тёмные точки на клубнике.



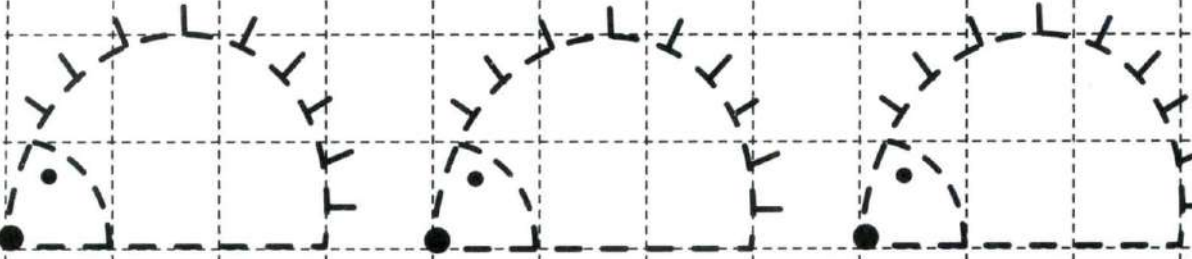
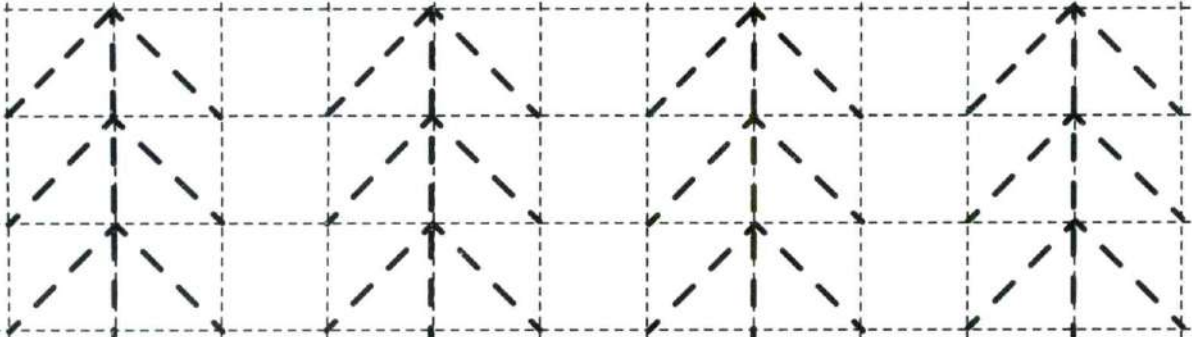


ЯГОДЫ. ГРИБЫ. Обведи грибы, правильно раскрась их. Какой из этих грибов съедобный, а какой ядовитый?

ЯГОДЫ. ГРИБЫ. Раскрась землянику, чернику и малину. Запомни, как они выглядят. Обведи и раскрась корзинку. «Собери» только лесные ягоды: проведи от лесных ягод прямые линии к корзинке. Какую ягоду ты не встретишь в лесу? Раскрась её.

ПРАВАЯ РУКА

Обведи по пунктиру. Рисуй правой рукой.



Тема: «Краски осени»: явления природы и признаки осени.

Развитие речи: Обратить внимание на осенние изменения в природе: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди; изменение в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг, перелетные, первые заморозки. Изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. ветер - пронзительный, холодный.

Вспомни и расскажи, что происходит осенью в природе: с погодой, растениями, листьями, насекомыми, птицами.

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением природы осенью.

Рассматривание и обсуждение картин об осенней природе: И. Левитан «Золотая осень», «Березовая роща»

- Рассматривание сюжетных картин «Дети в лесу»

2. Заучивание стихотворения Я. Аким «Осень», А. Плещеева «Осень».

3. Дидактические игры «Времена года», «Что лишнее?», «Сложи картинку «Осень».

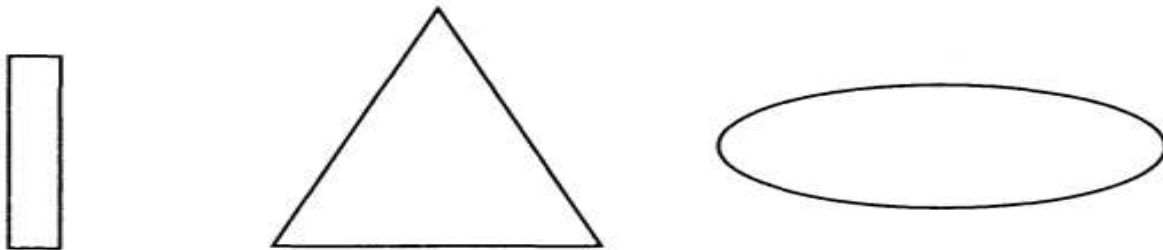
4. «Сложи картинку»

Мышление:

★ **Раскрась большие листочки так, чтобы маленький был между красным и коричневым, а жёлтый рядом с красным.**



★ **Дорисуй из фигур три любых предмета. С каждым получившимся рисунком составь «осеннее» предложение.**



4. **Рассмотри изображённые предметы. Какой предмет лишний и почему?**



ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Выделять из множества отдельные предметы, пересчитывать в пределах 3-х, называть итоговое число. Считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, с низу вверх и независимо от формы расположения предметов, от заданного и до заданного числа.
2. Выделение из множества 2х предметов, соотнесение количества, числа и цифры в пределе «2-х».

Сенсорное развитие: «обведем листочек».

Ду-ду-ду, ду-ду-ду,
Карандашик я найду.
Ду-ду-ду, ду-ду-ду
Я листочек обведу.
Ой-ой-ой, ой-ой-ой,
Составление осенних букетов.

Мой листочек небольшой.
Дуй-дуй-дуй, дуй-дуй-дуй!
Ветер, ветер, ты не дуй!
Ай-ай-ай, ай-ай-ай,
Ты, листок, не улетай!

Ориентировка на листе бумаги.

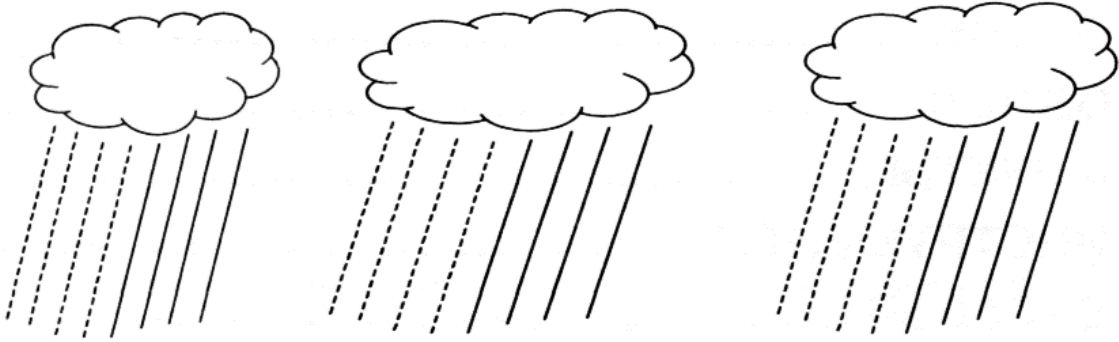
1. Воспитатель предлагает детям задание: например, раскрасить деревья, разными цветами, по разным сторонам.

Развитие мелкой моторики:

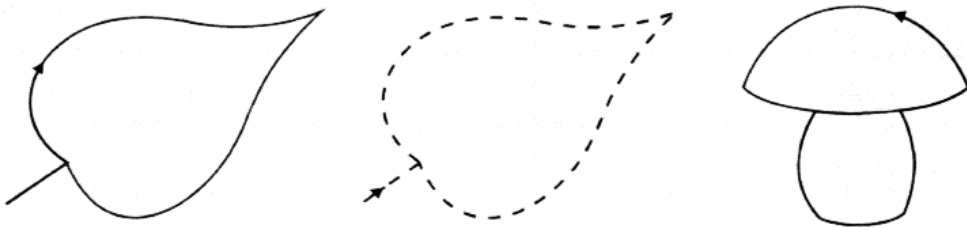
1. Обведение шаблонов, трафаретов с изображением деревьев, кустарников, листьев; закрашивание их и штриховка.

Тема: **ОСЕНЬ**

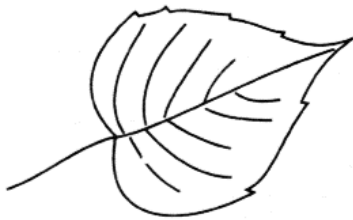
1. Дождь идет.



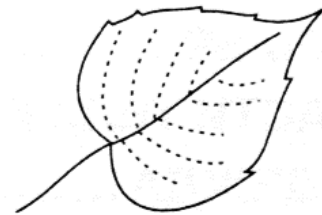
2. Обведи по контуру.



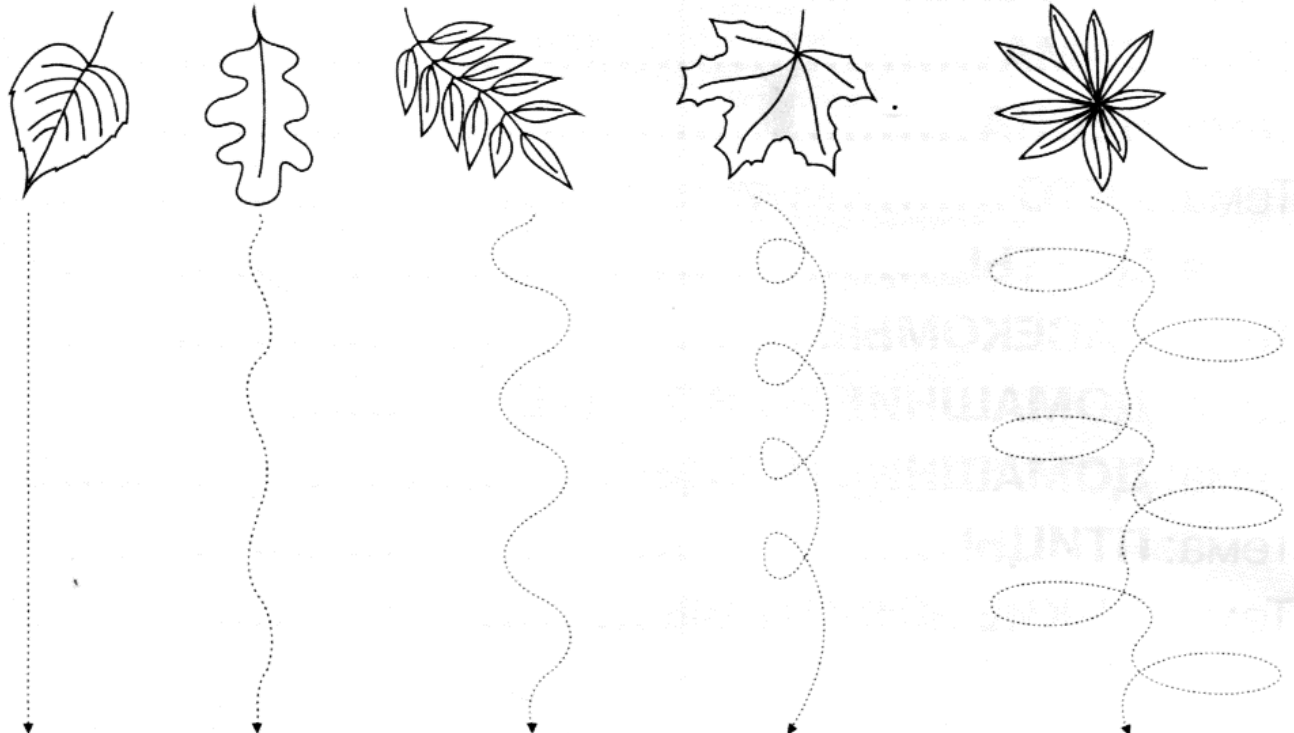
3. Раскрась лист.



4. Нарисуй прожилки у листа.



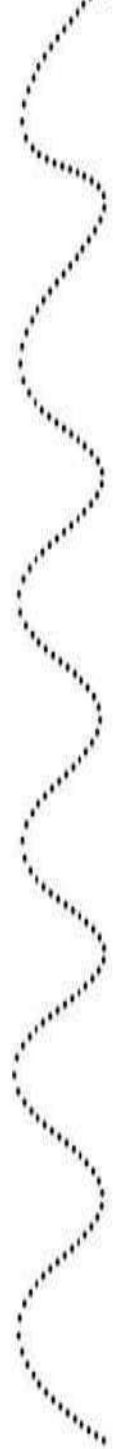
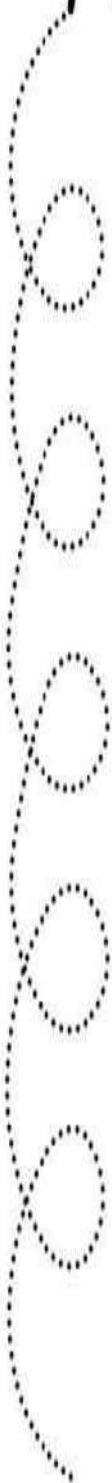
5. Нарисуй, как падают листья.



рисуй одновременно двумя руками

левая

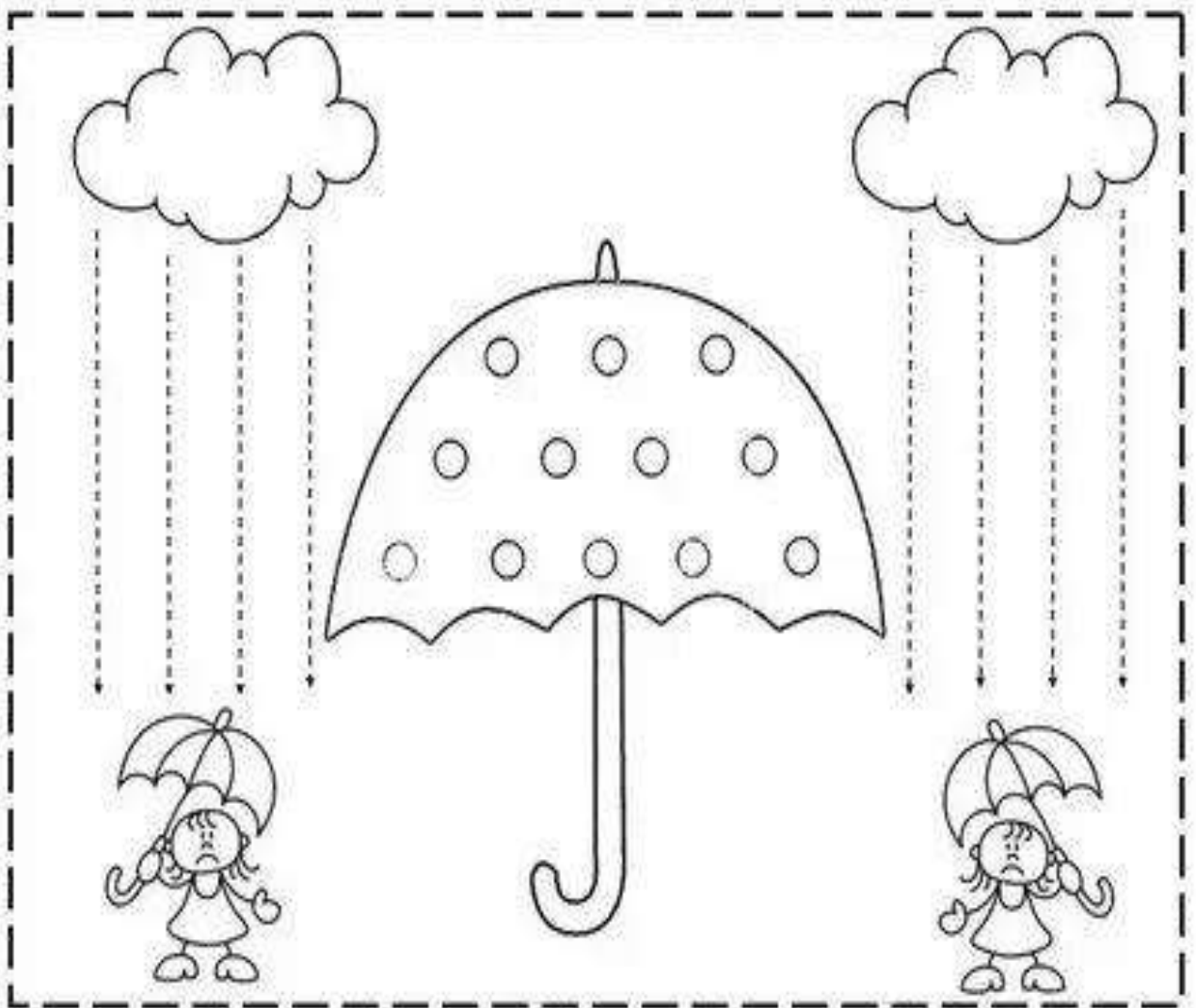
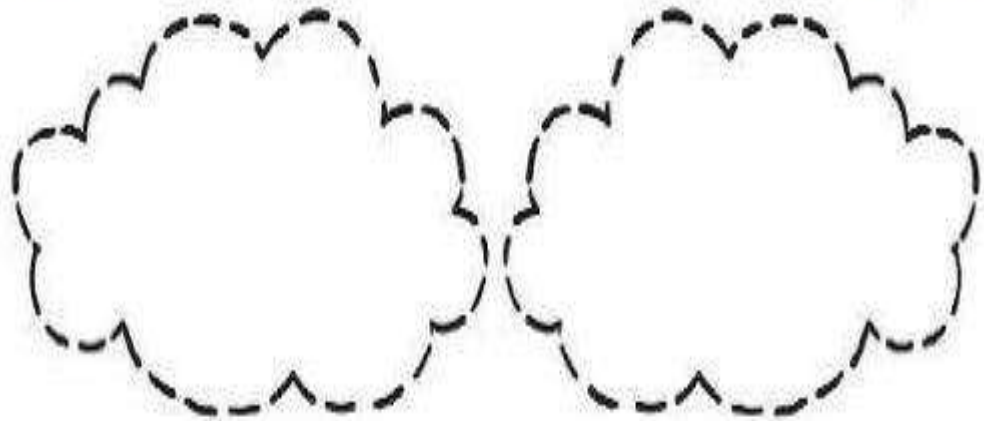
правая



Обведи двумя руками одновременно ОБЛАКО

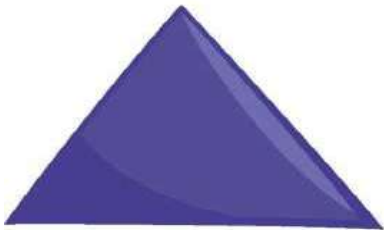
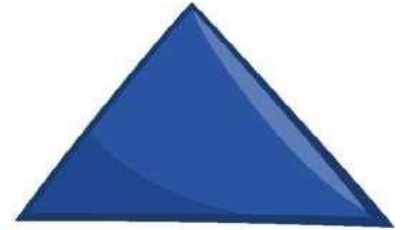
Левой

Правой



1. Покажи одновременно: цвет этой фигуры левой рукой, а форму - правой.

2. Затем наоборот: покажи левой рукой форму фигуры, а правой - ее цвет.



Тема: «ОБУВЬ».

Развитие речи: 1. Рассмотрите вместе с детьми предметы обуви; закрепите их названия.

2. Активизируйте в словаре обобщающие понятия: «обувь».

3. Повторите с детьми детали обуви (голенище, каблук, подошва, язычок, шнурки, ремешки).

4. Упражнение «Подбери слово». Женские лаковые красные... Мужские тёплые кожа... Лёгкие удобные пляжные...

5. «Сложи картинку»

6. «Что лишнее и почему?»

Куртка, шапка, сапоги, шарф;

Туфли, тапки, кроссовки, шуба.

Мышление:

★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Скажи, чем похожи и чем отличаются сапоги и туфли.



ФЭМП. Количество и счёт:

1. Продолжать учить выделять 1-3 предмета, пересчитывать с выделением итога, закреплять понятия «больше-меньше», пользоваться словами и выражениями: «столько-столько», «поровну», выкладывать предметы слева направо.

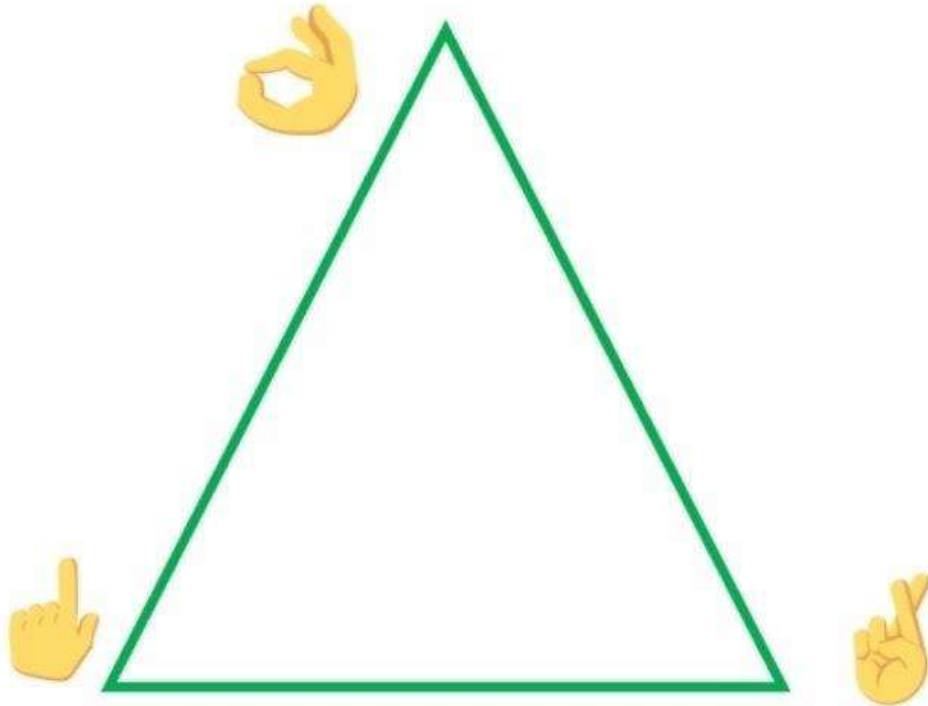
Восприятие величины:

Различение понятий: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине» «длиннее» - «короче».

Восприятие формы: Различать и называть круг, квадрат.

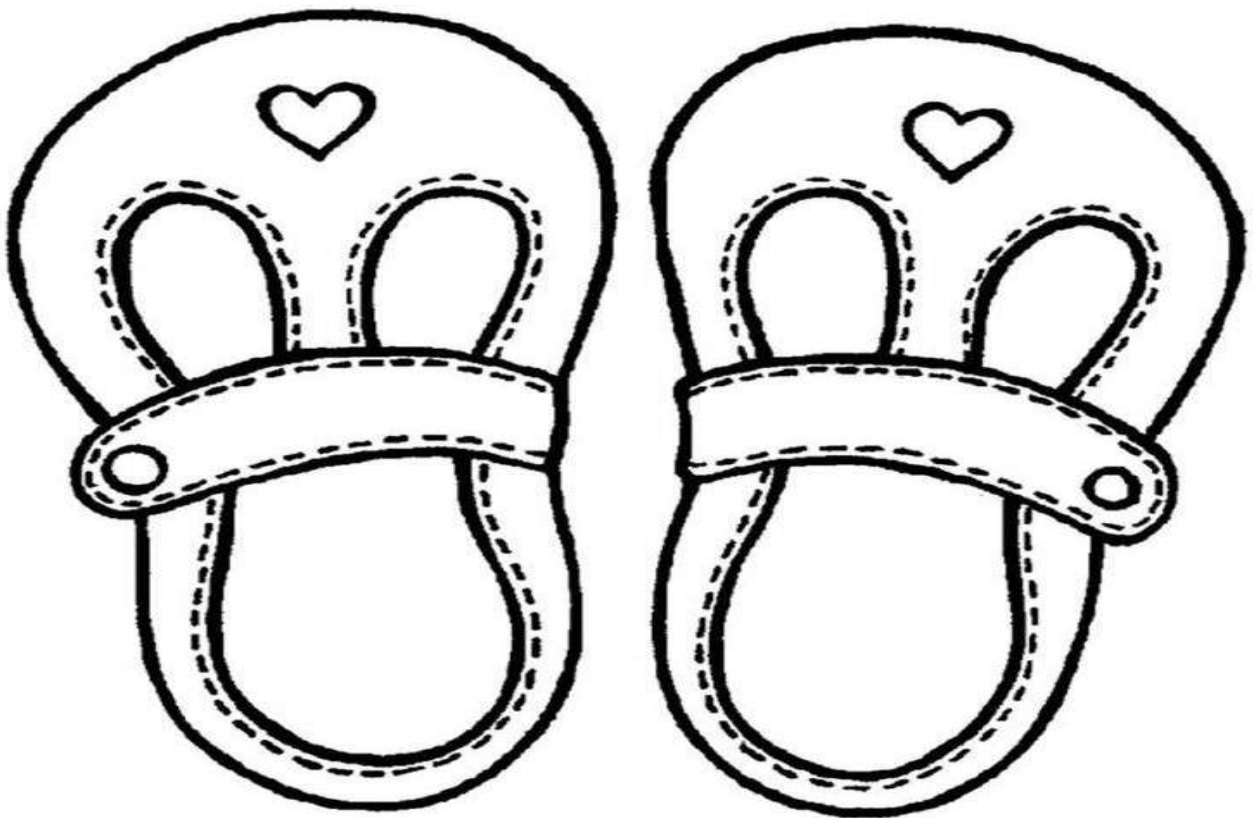
Ориентировка в пространстве: Различение понятий: «вперед» - «назад», «вверх», «вниз»

33 Правой рукой проводим по сторонам треугольника, дойдя до угла показываем заданную позу.

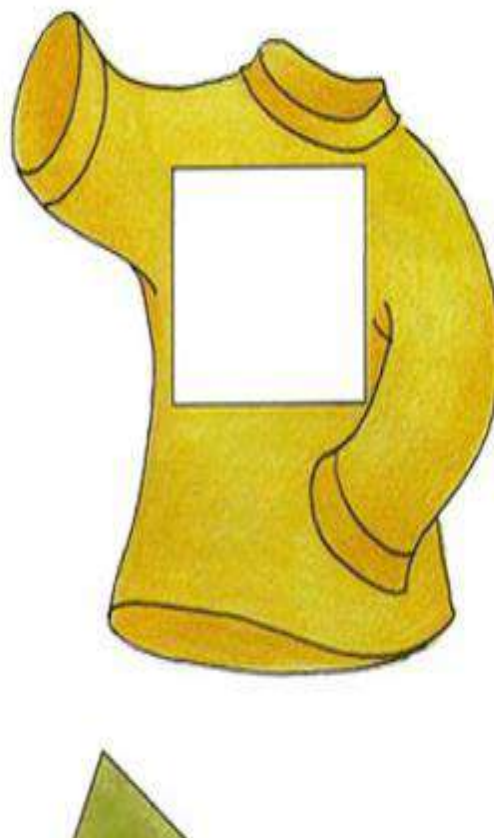
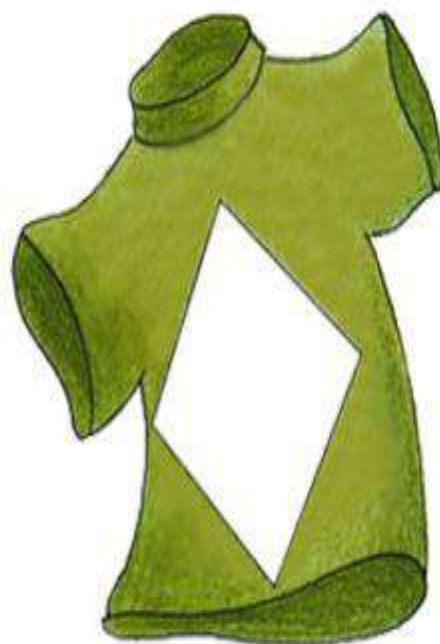


Развитие тонкой моторики обведение трафаретов, контуров обуви, раскрашивание.

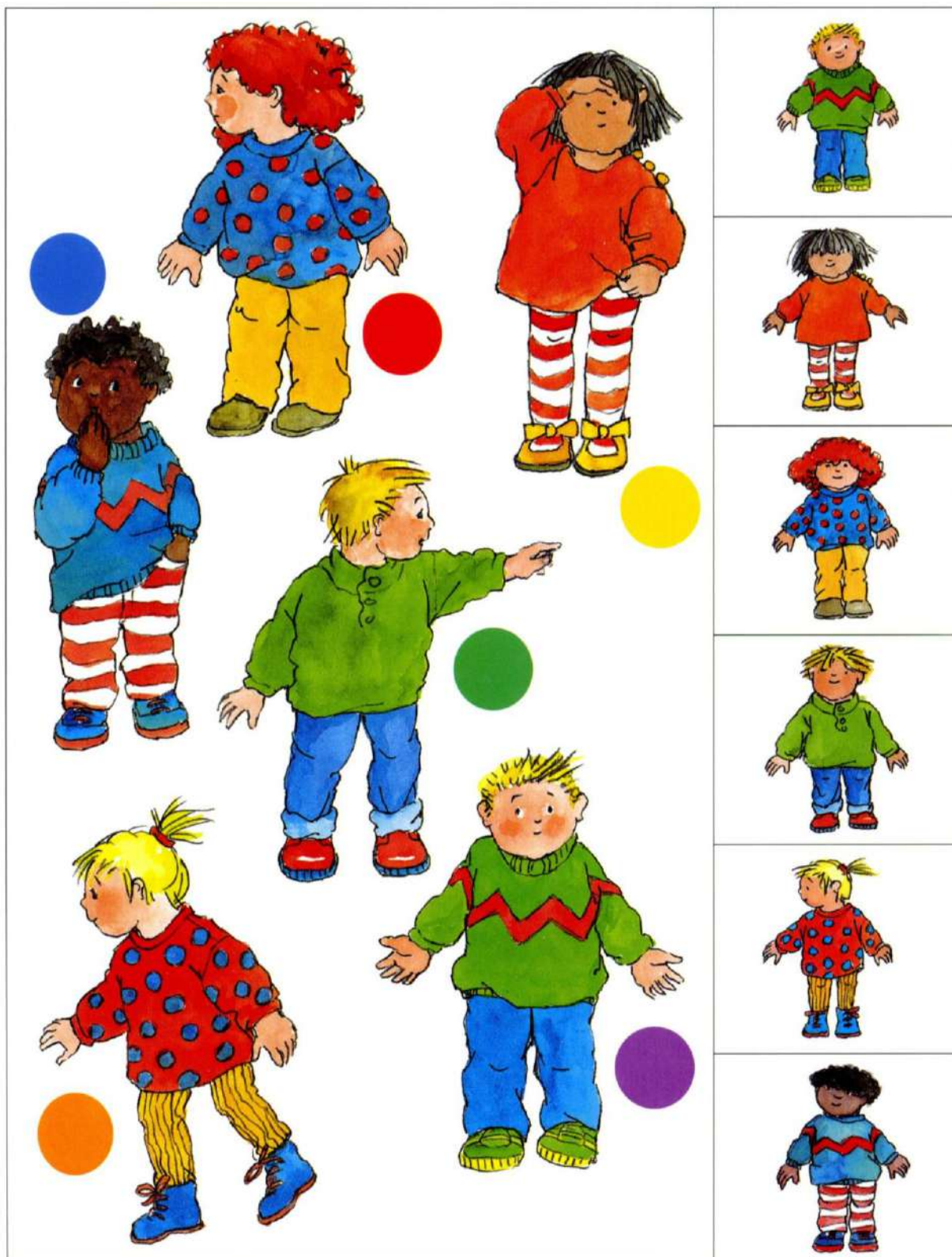
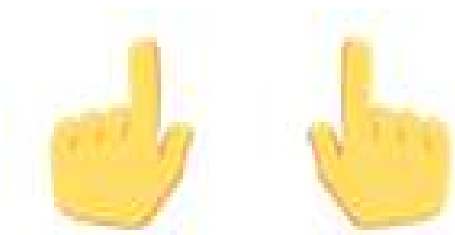
Прочитать детям: Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать» (из «Книги для чтения»). «Чудесные лапоточки» (из «Книги для чтения»)

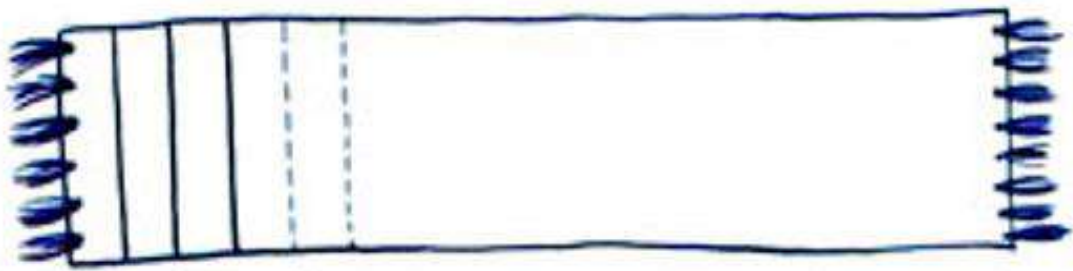


Левая рука раскрашивает с левой стороны, а правая рука с правой стороны.



Упражнение направлено на развитие и дифференциацию мелкой моторики, ориентировку в схеме собственного тела, межполушарного взаимодействия и внимания.





Тема: Я-человек. Части тела, лица. Эмоции.

Развитие речи. 1.Попросите ребенка показать на себе и назвать части тела (голова, затылок, лоб, волосы, брови, глаза, ресницы, щеки, нос, подбородок, шея, плечи, губы, зубы, язык, туловище, грудь, живот, спина, руки, локти, пальцы, ладони, ноги, колени, пятки).

2.Придумайте вместе с ребенком как можно больше слов, отвечающих на вопрос что делать? Например: Что можно делать глазами? (видеть, смотреть, подсматривать, рассматривать, глядеть, подглядывать...). Аналогично подобрать слова – действия к другим частям тела.

3.Закрепите форму множественного числа в словах:

Нос- (носы); рука – (руки); нога- (ноги); рот – (рты); лоб- (лбы); палец – (пальцы).

4.Предложите ребенку назвать ласково части тела у куклы:

рука– (ручка, рученька); голова– (головка, головушка) и т.п.

5.Игра «Что для чего».

Чем мы будем брать вилку? (Мы будем брать вилку руками).

Чем будем жевать хлеб?

Чем будем рассматривать картинку? Чем будем нюхать цветы?

Чем будем слушать музыку? Чем будем кусать яблоко?

Чем будем лизать мороженое? Чем будем пинать мяч?

6.Игра «Два, две» Что у человека бывает по паре.

Назовите эти части тела, используя слова два, две.

(Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча)

ФЭМП.

1.Сравнивать группы и числа на основе составленных пар;

Уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет.

Закреплять знание геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве:

1.Попросите его выполнить следующие действия: поднять руки вверх, в стороны, вперед, назад, опустить вниз; поднять правую руку, показать левый глаз, показать правой рукой левый глаз, показать левой рукой правое ухо; положить руки на плечи, на голову, на живот; спрятать руки за спину, за голову, поставить руки над головой, спрятать под колени.

2. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Что изменилось».

Восприятие формы.

Сравни и назови фигуры на основе зрительного анализа (круг, квадрат, треугольник), определять в какой группе предметов больше(меньше), выполнять заданное количество движений, выделять количество предметов на ощупь, определять равное количество предметов разных размеров

Мышление.

1.Предложите ребенку сравнить маму и папу (бабушку и дедушку) и рассказать, чем они похожи, а чем не похожи (по росту, по цвету волос, глаз и т.п.).

Старайтесь, чтобы ребенок больше использовал в своей речи прилагательных (большие, красивые, пышные, кудрявые, карие...).

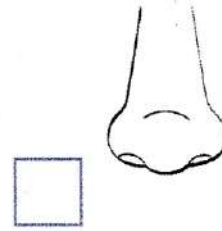
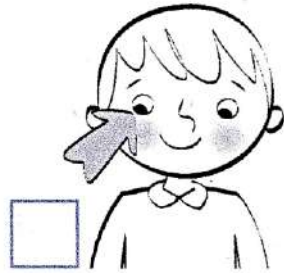
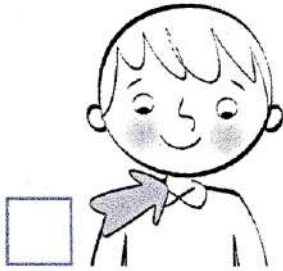
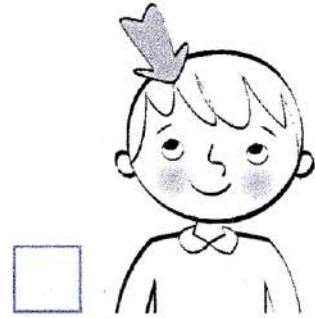
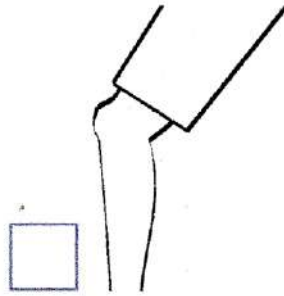
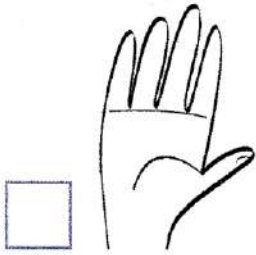
2.Упражнение «Сравни». Назови какие части тела есть у собаки, но нет у человека.

(Например, у человека нет хвоста, а у собаки есть. И т.д.)

Что у них есть одинаковое? (голова, живот, спина и т.д.)

Сколько их у человека?

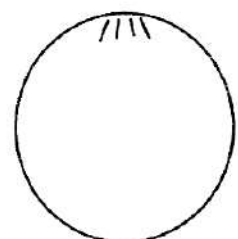
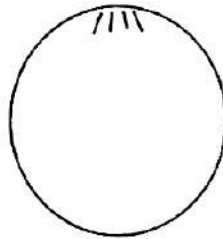
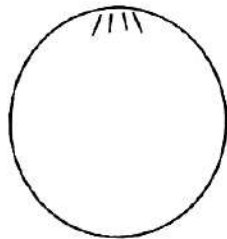
Рассмотри картинки. Сколько этих частей тела у человека? запиши числом.



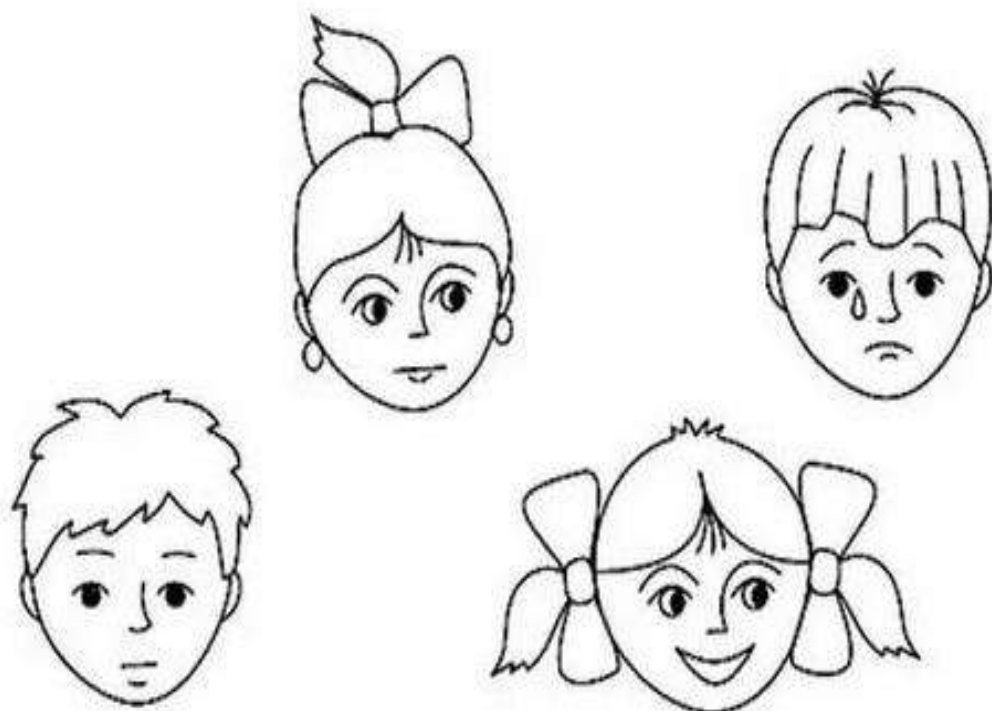
Развитие тонкой моторики:

1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве.

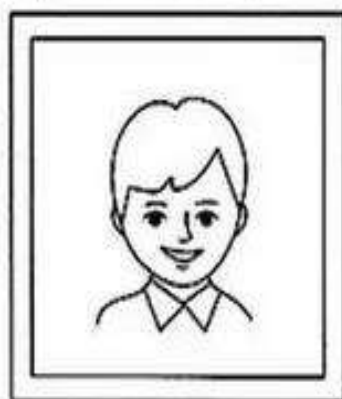
3. Дорисуй выражение лица по образцу.



Кто весёлый - мальчик или девочка? Почему? Кто грустный? Почему?



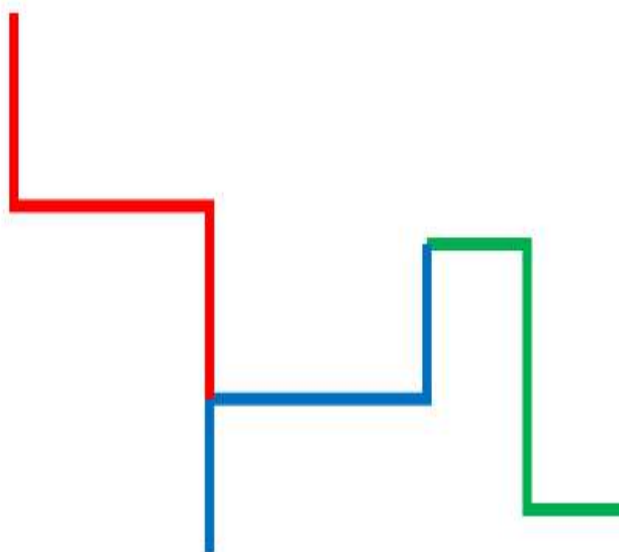
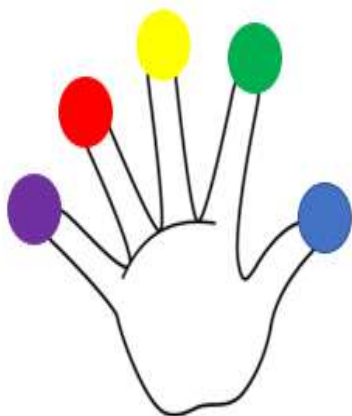
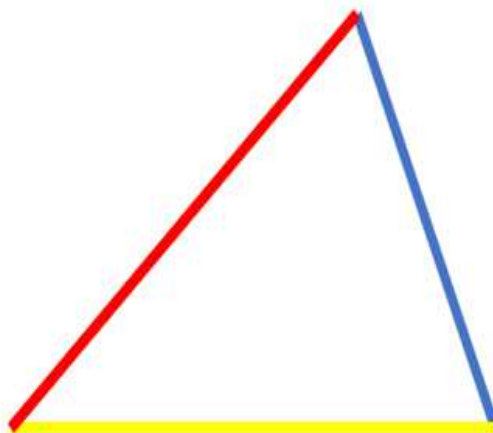
Раскрась рамки у портретов весёлых детей в красный цвет, а у грустных - в синий.



ПОКАЖИ ОДНОВРЕМЕННО ДВУМЯ ПАЛЬЧИКАМИ



Тебе нужно обвести фигуры. Посмотри, все линии разноцветные и каждому цвету соответствует свой палец. Например, синий-цвет –это большой палец и т.д. Обведи линии нужным пальчиком. Повтори правой и левой рукой.



Тема: «Наш быт»: одежда, головные уборы.

Развитие речи: 1. Рассмотрите вместе с детьми предметы одежды, головных уборов; закрепите их названия. Активизируйте в словаре обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь». Повторите с детьми детали одежды (воротник, рукава, манжеты, пояс, карманы, брючина), головных уборов (поля, козырёк, помпон, ленточки).

2. Упражнение «Подбери слово»

Тёплая зимняя меховая...

Старая синяя шерстяная ...

Лёгкая шёлковая красивая...

Мужские тёплые кожаные...

Нарядное красивое праздничное...

Летняя лёгкая тонкая...(косынка)

Военная зелёная высокая...(фуражка)

Шуба, пуховик, пальто, платье.

3. «Один – много»

платок - много платков

юбка - ... много ...

платье - ... много ...

рубашка - ... много ...

свитер - ... много

4. Про одну одежду составить с ребенком описательный рассказ. Например:

Это куртка. Куртка – это тёплая одежда. Её носят весной или осенью.

Эта куртка красная, непромокаемая. У неё есть капюшон и два кармана.

Она застёгивается на молнию.

5. «Чьи вещи?», усвоение местоимений мой, моя, мое.

6. «Куда наденем?» (рукавицы, шарф, шапку, сапожки, перчатки, носки, кепку).

Сенсорное развитие

«Найди одежду»

«Покажи кружок». Развитие зрительного внимания. Усвоение основных цветов.

«Найди одинаковые». Подобрать пару и закрепление понятия одинаковые.

ФЭМП. Количество.

Игра «Сколько в магазине одежды» (Ответьте полным предложением).

Выделять количество предметов разными анализаторами, конструировать из палочек по образцу, сравнивать множества. Закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике

Развитие мышления.

1.«Собери картинку», «Чего не хватает?», «Узнай по описанию?», «Найди отличие»

Определение направлений в пространстве

Уточнение пространственных взаимоотношений

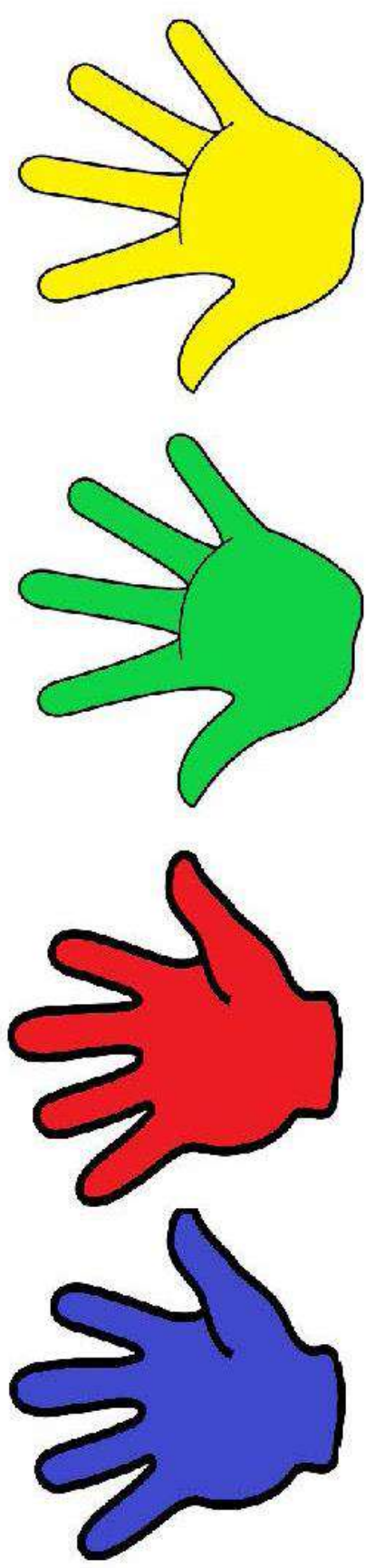
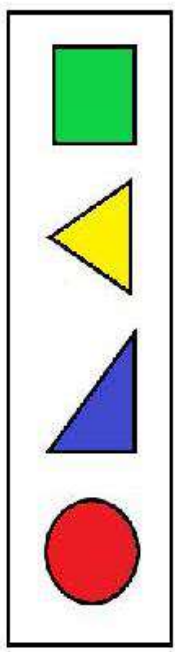
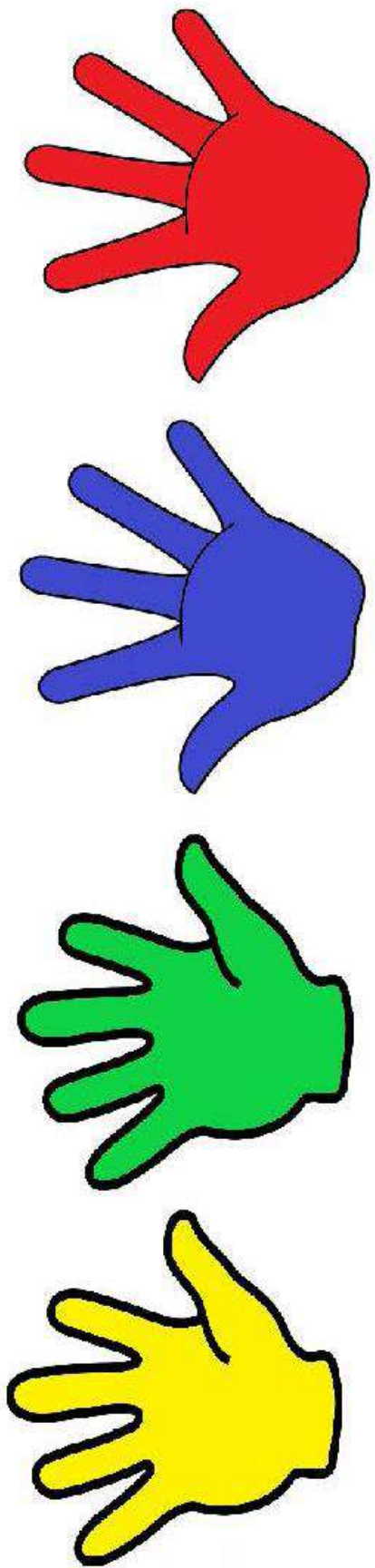
Закрепление понятий: справа-слева, спереди-сзади

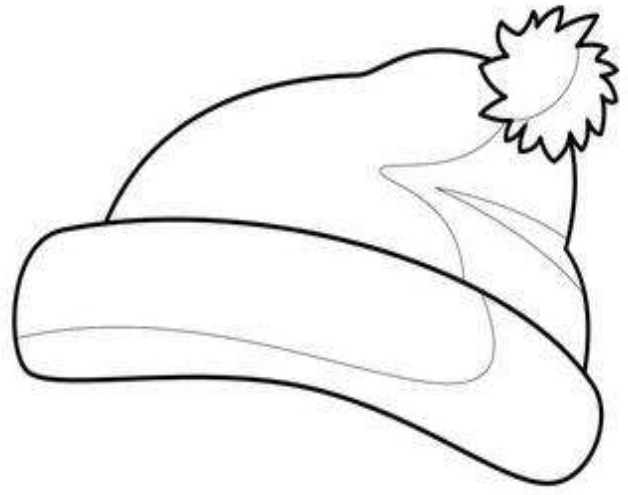
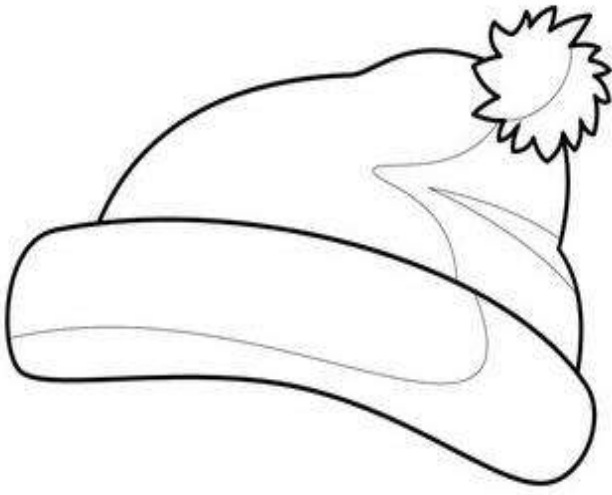
2. Игра предназначена для развития внимания, моторного планирования, восприятия цвета и межполушарного взаимодействия.

На игровом поле представлены ладошки разных цветов и фигуры разных цветов.

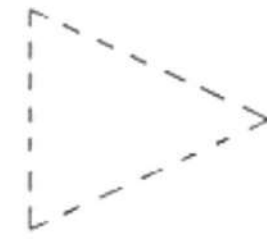
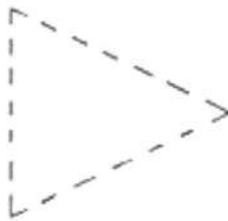
Игрок смотрит на заданные цвета фигур, находит правую и левую ладонь соответствующего цвета и показывает двумя руками одновременно.

Например, если последовательность фигур задана цветами: красный, синий, зеленый, желтый, то ребенок должен показать красные ладошки, затем синие, зеленые и желтые (двумя руками одновременно).



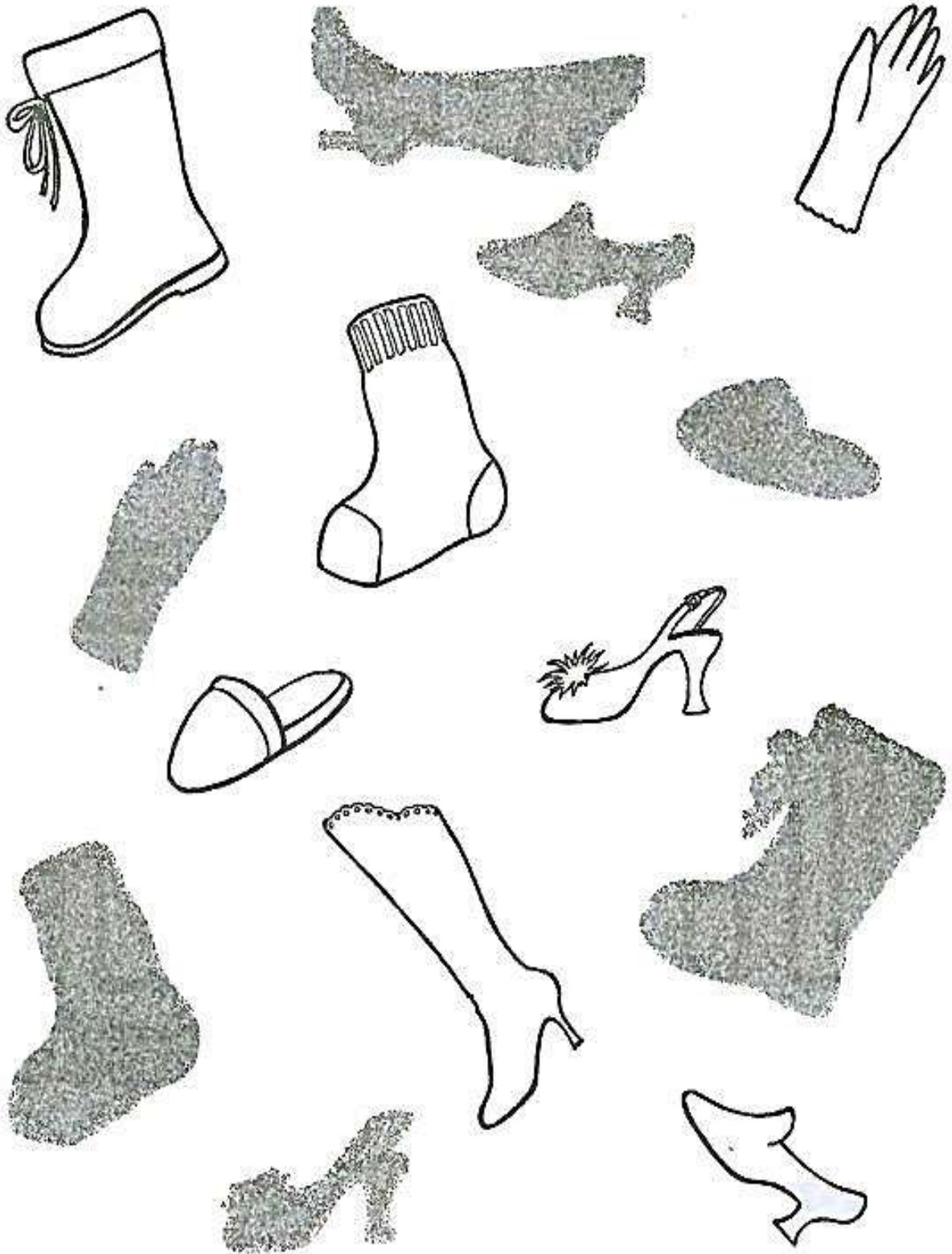


1. Разукрась одновременно двумя руками.



Чья тень?

Найди тень, которую отбрасывает каждый предмет, и соедини их линией. Раскрась предметы обуви.



Тема: Виды транспорта.

Развитие речи: 1. Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, автобус, трамвай). Познакомить с правилами перехода улицы.

2. Закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: «Какие машины перевозят грузы, людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?»

3. Подобрать действия к предметам. Поезд (что делает?) – едет по рельсам; пароход (что делает?) ; - трамвай (что делает?) – ...; троллейбус (что делает?) – ...; вертолет (что делает?) – ...; велосипед (что делает?) – ...

4. «Один– много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных). Самолет – самолеты; машина – ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, ракета, велосипед, вертолет, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.).

5. "В гостях у Светофора". Уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части.

6. Тексты, рекомендуемые для чтения детям: «На машине ехали» Токмакова,

ФЭМП. Количество и счёт:

1. Посчитать машины на улице. Выделять 1-3 предмета, пересчитывать с подведением итога, закреплять понятия «больше(меньше)», пользоваться словами «столько, столько же, поровну», раскладывать предметы слева-направо

2. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений в пределе «3».

Мышление:

1. Чем отличается троллейбус от трамвая? Ходят ли в нашем городе трамваи?

2. Назови:

-на чем можно ехать? /на поезде, машине, автобусе.../

-на чем можно плыть? /на корабле, лодке, пароме.../

- на чем можно летать? /на самолёте, вертолете.../

Восприятие величины:

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения (машина, поезд): определять эти признаки словами, длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий.

Ориентировка в пространстве:

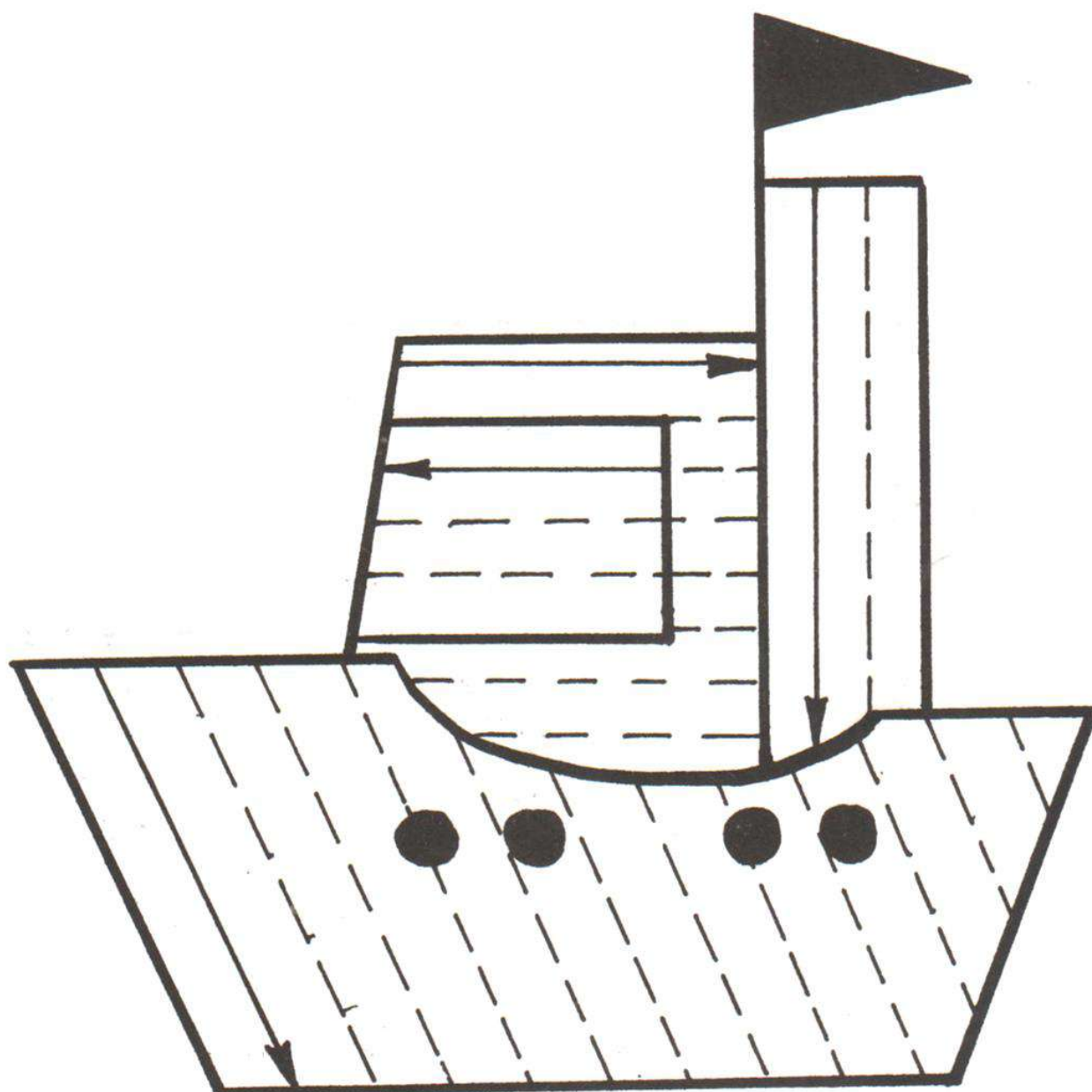
1. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Что изменилось».

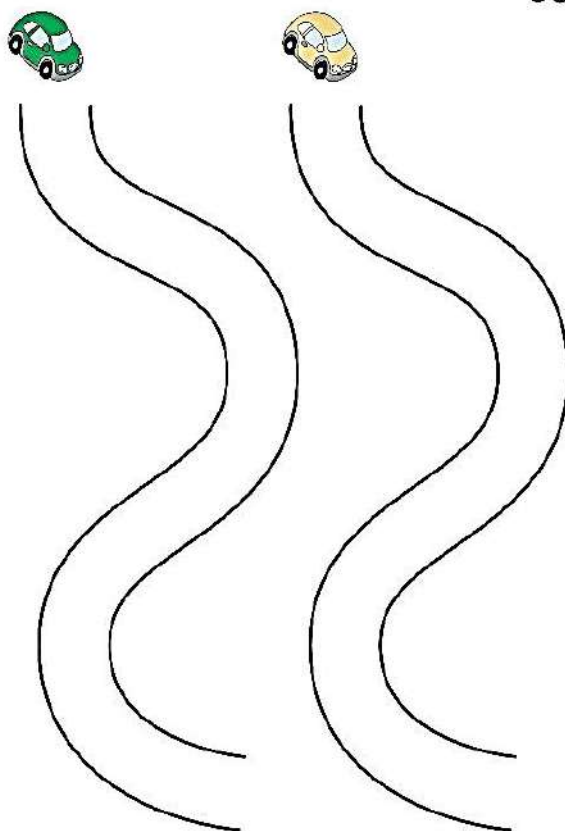
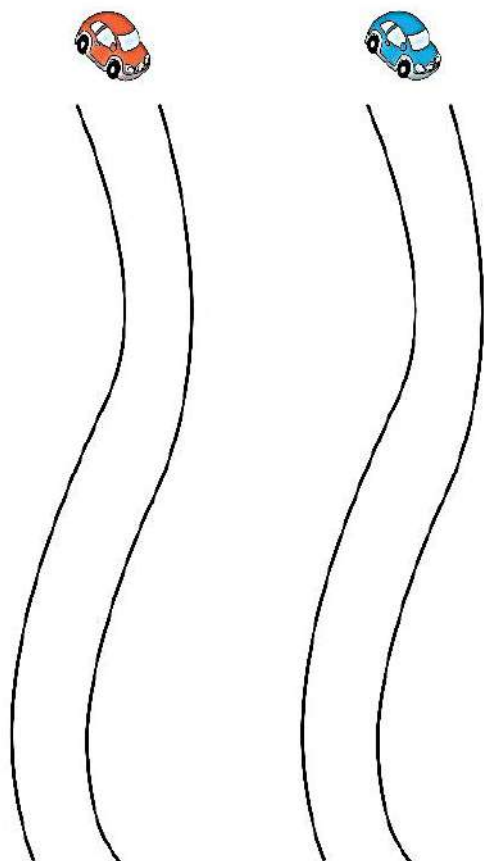
Уточнить и закрепить пространственные представления впереди - сзади, на, над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

Развитие тонкой моторики: «Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре дорожного перехода на ударные слоги: Нас с тобой переведёт. Пешеходный переход. Ребёнок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя -одновременно. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве).

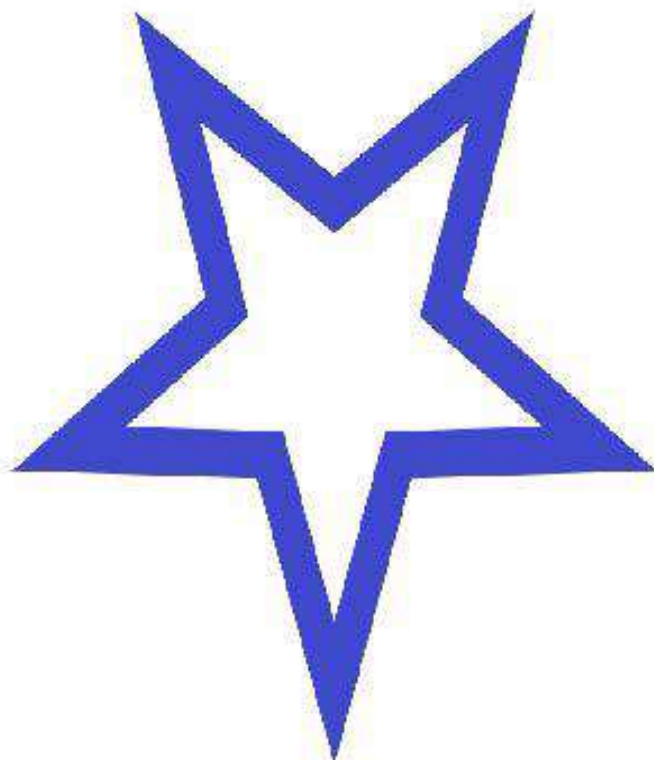
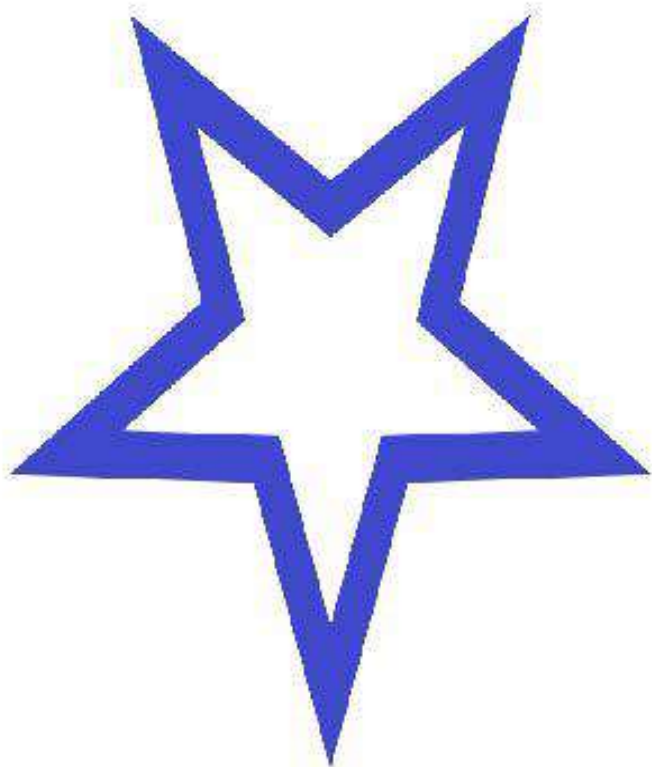
Предложите малышу заштриховать
и раскрасить корабли одной,
затем другой рукой.

ЛЕВАЯ РУКА

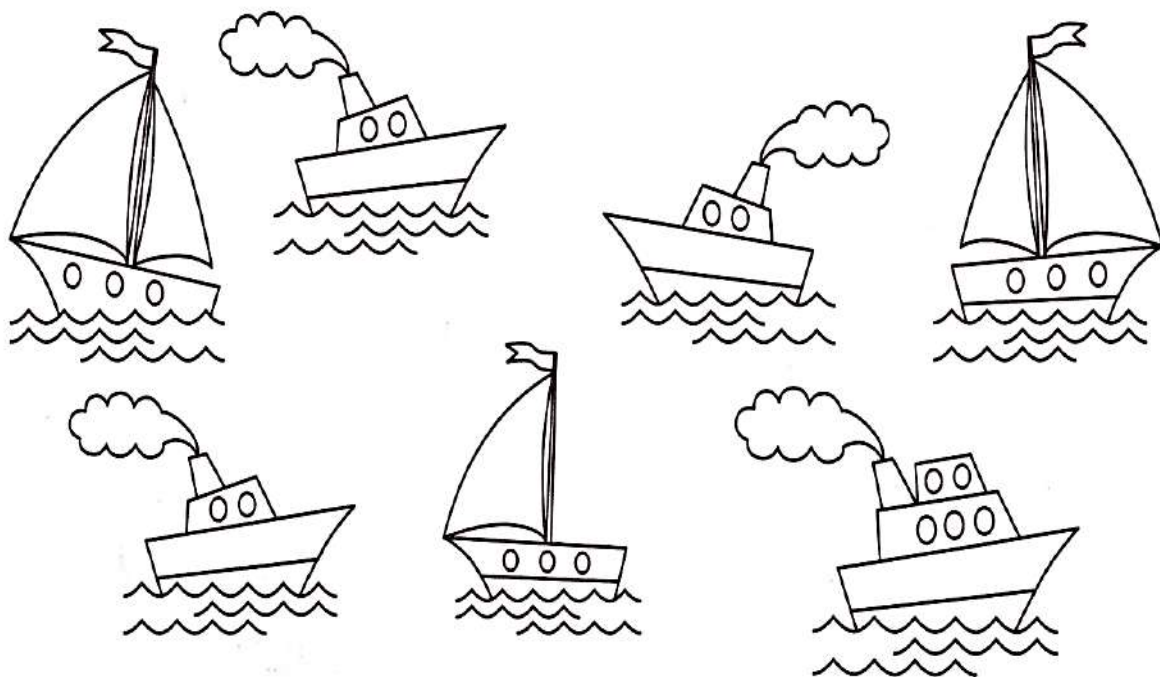




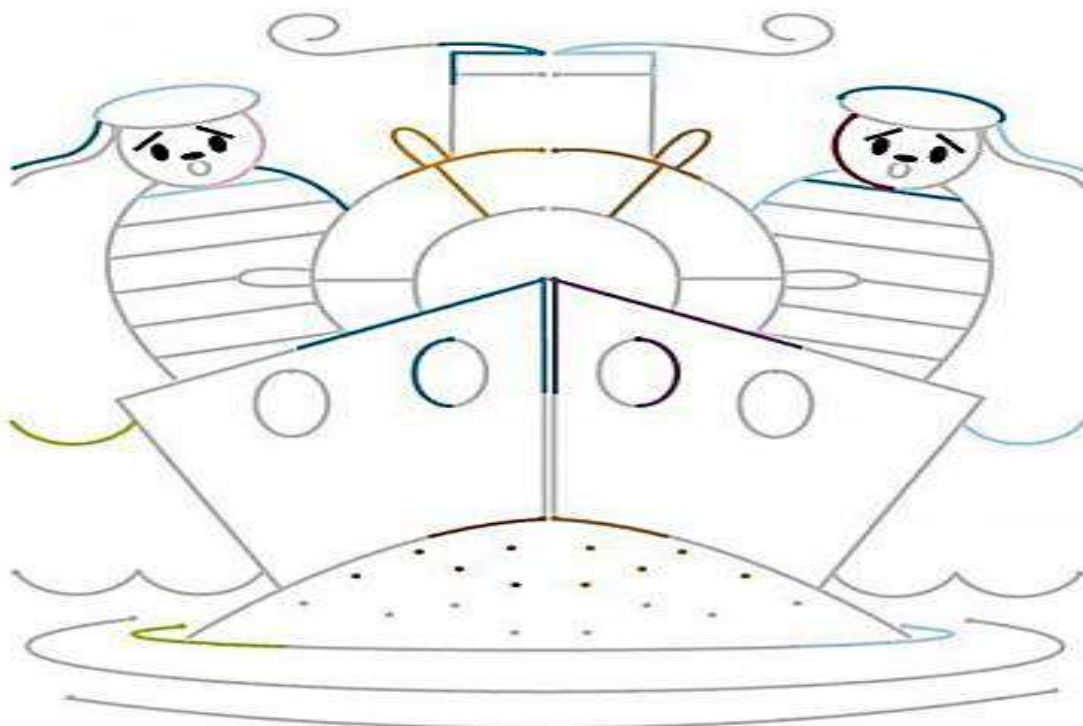
Проведи по линиям указательным пальцем правой и левой руки соответственно



Раскрась кораблики, которые плывут направо, в жёлтый цвет, а которые налево - в красный.



Матросы у штурвала
Слева и справа.



Тема: Профессии на транспорте.

Развитие речи: 1. Учить детей выделять и правильно называть профессии на транспорте: водитель, шофер, машинист и т.д. его назначения. Проговорите с ребенком название профессий: водитель (шофёр), кондуктор, пилот (летчик), машинист, капитан, матрос, проводник, бортпроводник. Уточните, на каком виде транспорта они работают. Объясните ребенку, чем они занимаются.

2. «Кто чем управляет?».

Кто управляет машиной – ……., шофер, водитель;

Кто управляет вертолетом – ……., вертолётчик, пилот;

Кто управляет кораблем - ……., капитан, моряк;

Кто управляет ракетой – ……., космонавт;

Кто управляет поездом – ……., машинист;

Кто управляет самолетом – ……., летчик, пилот.

3. Закончи предложение.

Самолетом управляет (кто?)…., летчик. Я подошла (к кому?) … летчику.

Ты первый раз увидел (кого?) … летчика. Тебе мама прочитала книгу (о ком?) … о летчике.

Ты хочешь стать (кем?) … летчиком.

Главное проговорить выбранную профессию во всех падежных формах.

4. Дидактическая игра «Едет, плывет, летит». Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства и должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками).

5. Упражнение «Продолжи предложение» - образование сравнительной степени прилагательных.

Самолёт летит высоко, а ракета… выше.

Самолёт летит далеко, а ракета дальше.

Самолёт летит быстро, а ракета быстрее.

Самолёт мощный, а ракета мощнее.

Самолёт тяжёлый, а ракета тяжелее.

ФЭМП

1. Упражнять в сравнении групп предметов, в счёте до 4-х, сравнивать 2 предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения, использовать слова «длиннее (короче)», выполнять действия по словесной инструкции

Восприятие величины:

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения (машина, поезд): определять эти признаки словами, длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий.

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнения: «Что изменилось». Уточнить и закрепить пространственные представления впереди - сзади, на -над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости

Развитие тонкой моторики:

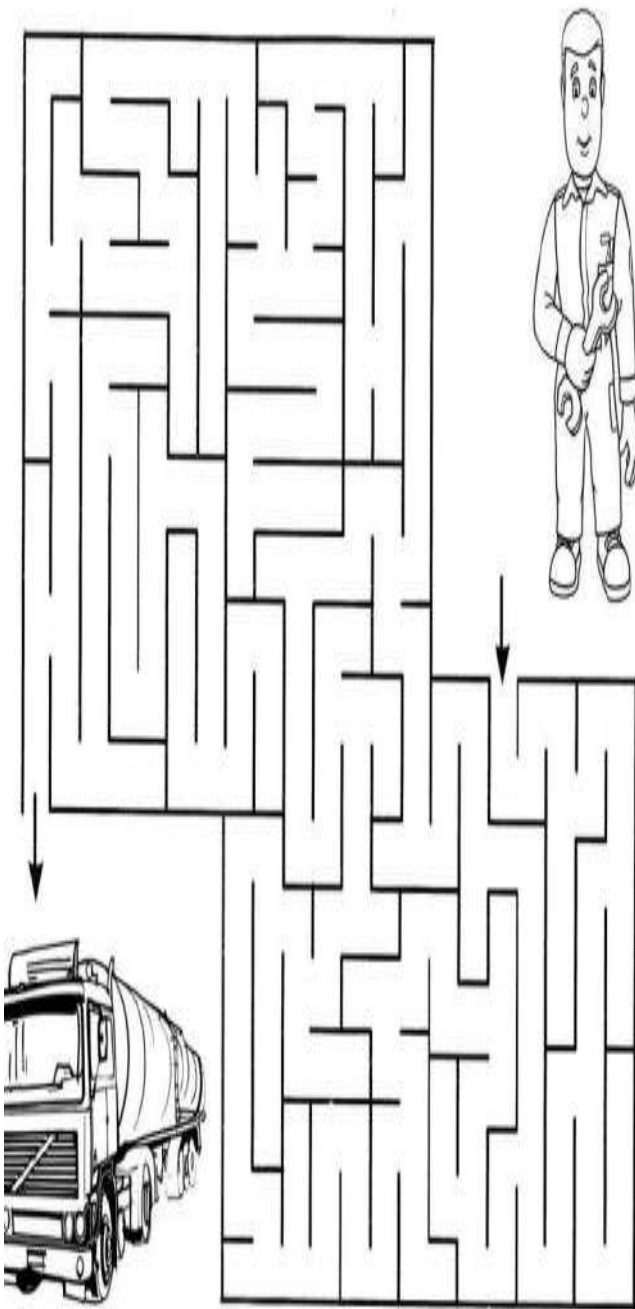
«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре дорожного перехода на ударные слоги:

Нас с тобой переведёт. Пешеходный переход.

Ребёнок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя -одновременно.

Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве).

Задание 4. Помоги водителю добраться до своей машины.



Профессии.

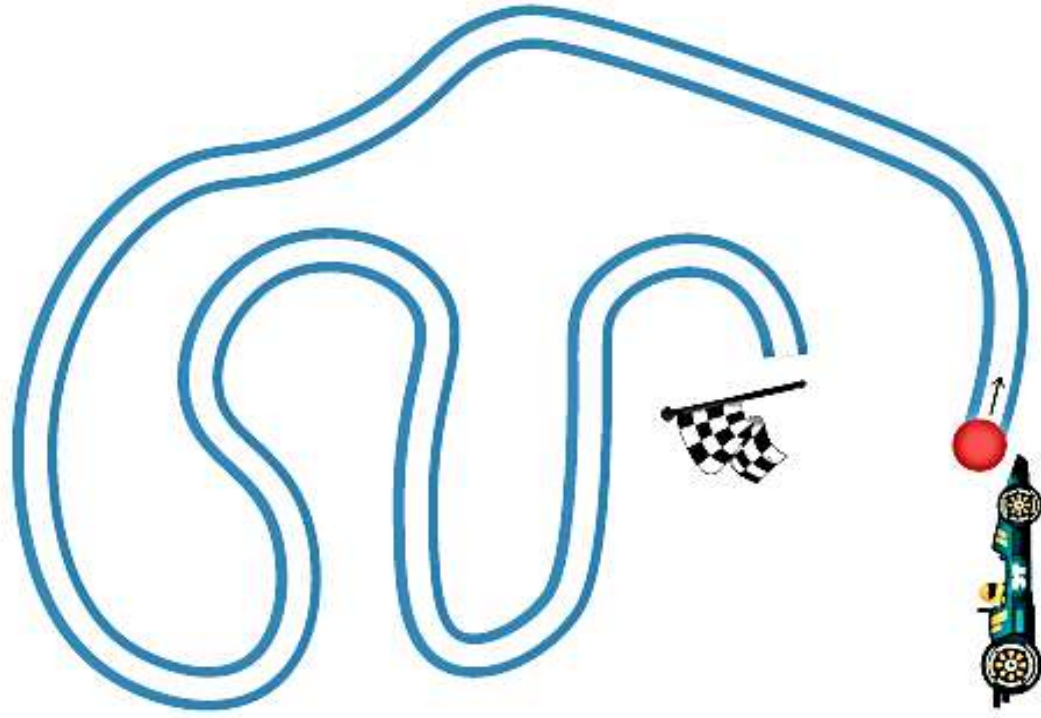
Чей транспорт?
Найди правильный ответ.
Соедини линиями.



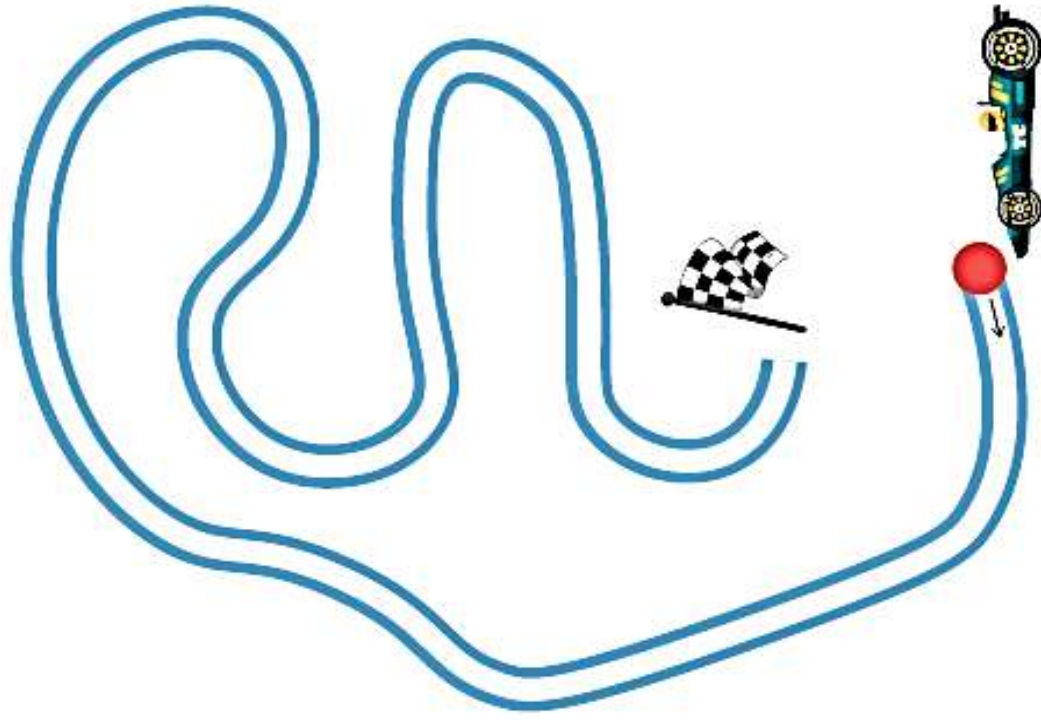


Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Помоги гоночной машине пройти всю трассу!

ЛЕВАЯ

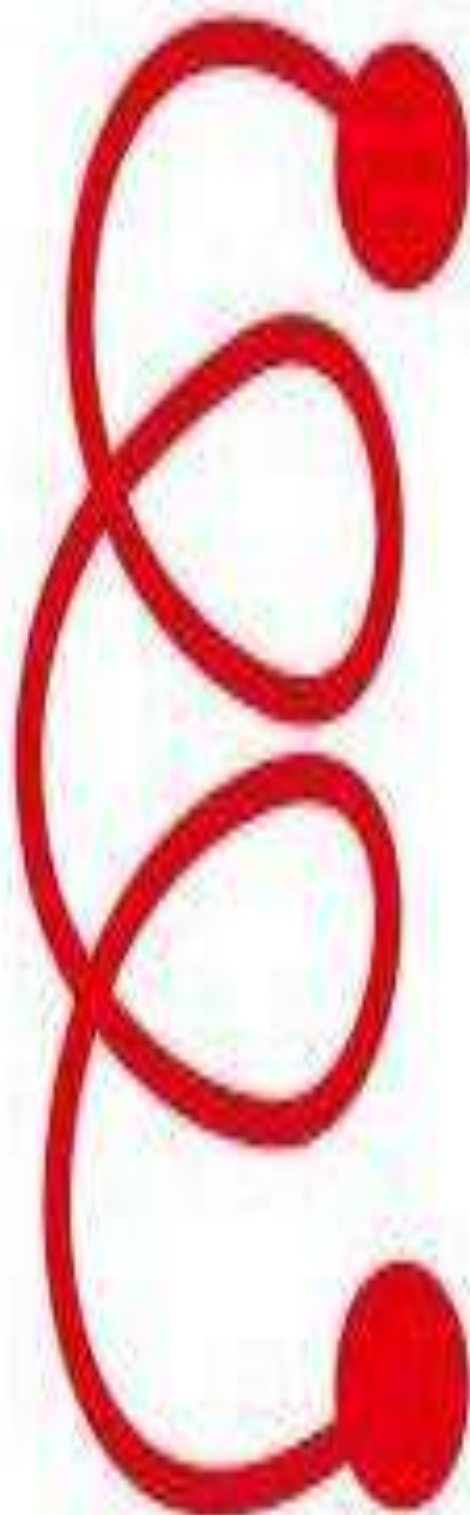


ПРАВАЯ



ПРОВЕДИ ЛИНИИ 2-МЯ РУКАМИ

Создание линий с помощью двух рук



Тема: «Животный мир»: дикие животные.

- Развитие речи: 1. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище). медведя, волка, лисы, зайца, белки, ежа. Рассмотрите вместе с детьми таблицы «Дикие животные».
2. «Узнай по описанию». Обратите внимание на строение тела диких животных, наличие острых клыков, зубов, когтей, колючек и т.д.
3. Закрепите представления о том где живут дикие животные: в норе, берлоге, дупле, логове и т.д; кто как голос подаёт: медведь – рычит, волк – воет;
кто что ест: белка – орехи; мёд – медведь; грибы – ёж; кору – заяц.
4. Побуждайте детей в использовании обобщающих понятий «дикие» животные.
5. Побеседуйте с детьми о том, как звери готовятся к зиме: заяц и белка меняют шубки, белочка утепляет своё дупло, делает на зиму запасы, ёж натаскивает в свою норку сухих листьев и мха, медведь с осени готовит берлогу и т.д.
6. Повторите с детьми игру с пальчиками: На каждое слово ребёнок поочерёдно соединяет все пальцы с большим в прямом и обратном порядке. Сначала ребёнок соединяет пальчики одной руки, потом - другой, затем обеими руками вместе.

Ёж, медведь, барсук, енот

Волка, зайца, рысь, лису

Спят зимою каждый год (смена рук)

И зимой найдёшь в лесу.

7. Рассмотреть картинки. Волк большой, а заяц маленький. Про него можно сказать ласково: зайчик. Волк - зверь, а зайчик - зверек. Показать и назвать части тела волка. (Это у волка голова (морда, нос, уши, глаза, лапы, спина, хвост). Показать и назвать части тела зайчика. (Это у зайчика головка (мордочка, носик, ушки, глазки, лапки, спинка, хвостик).)

8. Упражнение "Угадай кто это?" - учимся подбирать существительные к прилагательным.

Бурый, косолапый, неуклюжий ...

Серый, зубастый, страшный ...

Хитрая, пушистая, рыжая ...

Маленький, длинноухий, пугливый ...

Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...

9. Упражнение "Кто как подает голос" на подбор глаголов к существительным.

Лиса - тявкает.

Медведь - ...

Волк - ...

Белка - ...

Еж - ..

10. Упражнения в словообразовании. "Кто у кого?"

У медведицы - медвежонок (медвежата).

У лисицы - ...

У белки - ...

У волчицы - ...

У ежихи - ...

У зайчихи - ...

11. Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...

Мышление.

Упражнение: «Что общего и чем отличаются». Медведь и ёж»,

«Сложи картинку».

Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Под соснами, под елками живет клубок с иголками.

(еж)

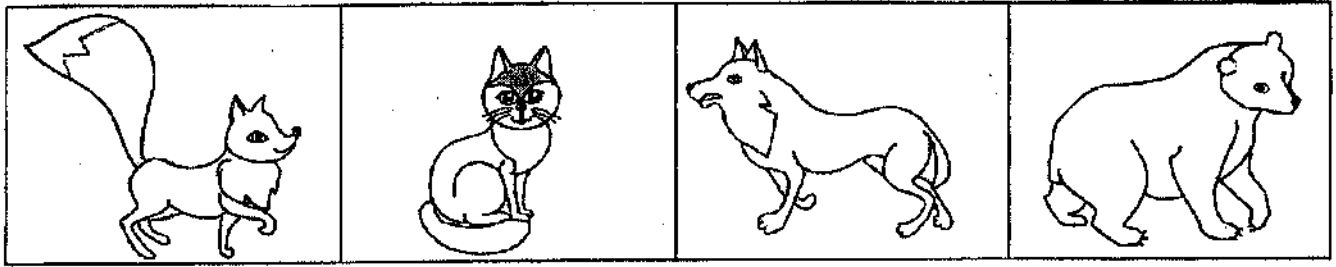
Быстрый, маленький зверек по деревьям прыг-скок.

(белка)

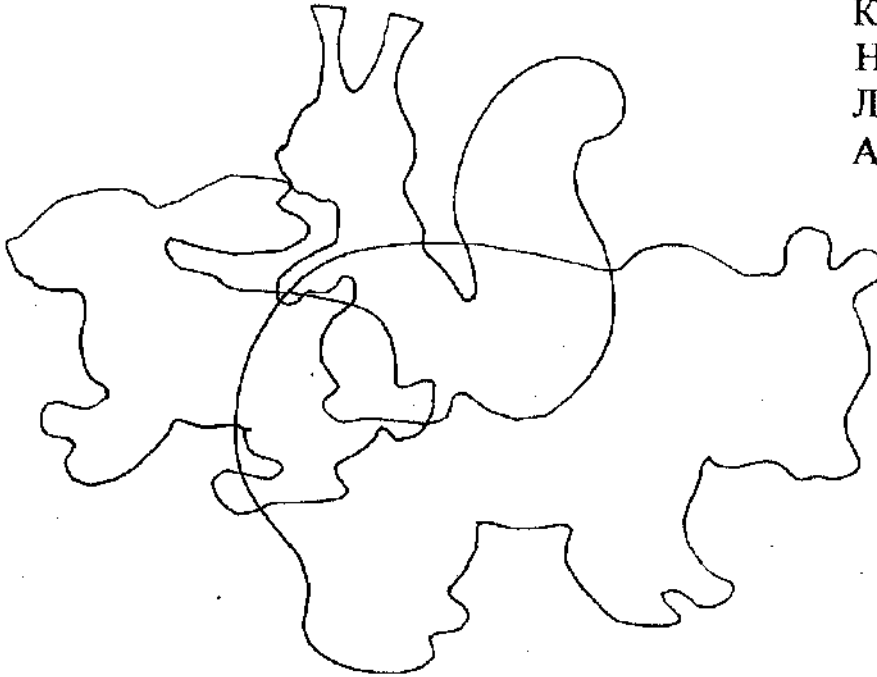
Летом по лесу гуляет, а зимой в берлоге отдыхает.

(медведь)

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

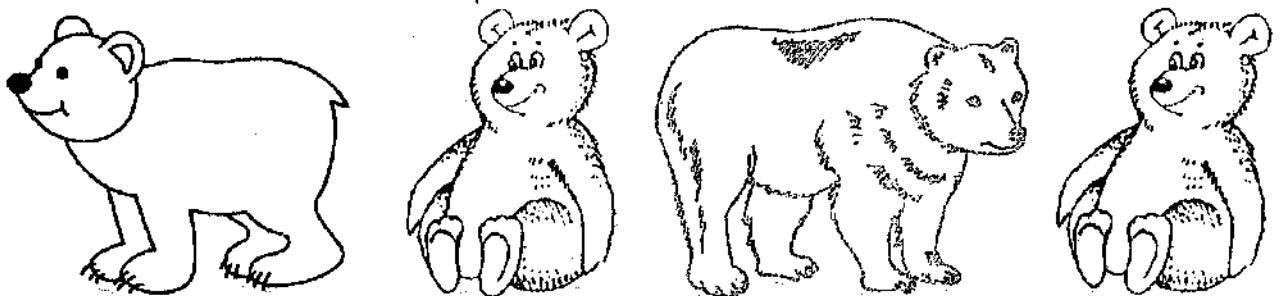


2. Узнай, что нарисовано. Отгадай загадку, раскрась отгадку.



Кто в лесу глухом живет
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мед,
А зимой сосет он лапу.

3. Найди 2 одинаковые картинки, обведи в кружок.



Упражнение: «Дом – ежик – замок»



ДОМ

Пальцы рук соединить под углом. Большие пальцы соединить параллельно.



ЕЖИК

Поставить ладони под углом друг к другу, пальцы одной руки расположить между пальцами второй.



ЗАМОК

Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.

ФЭМП.

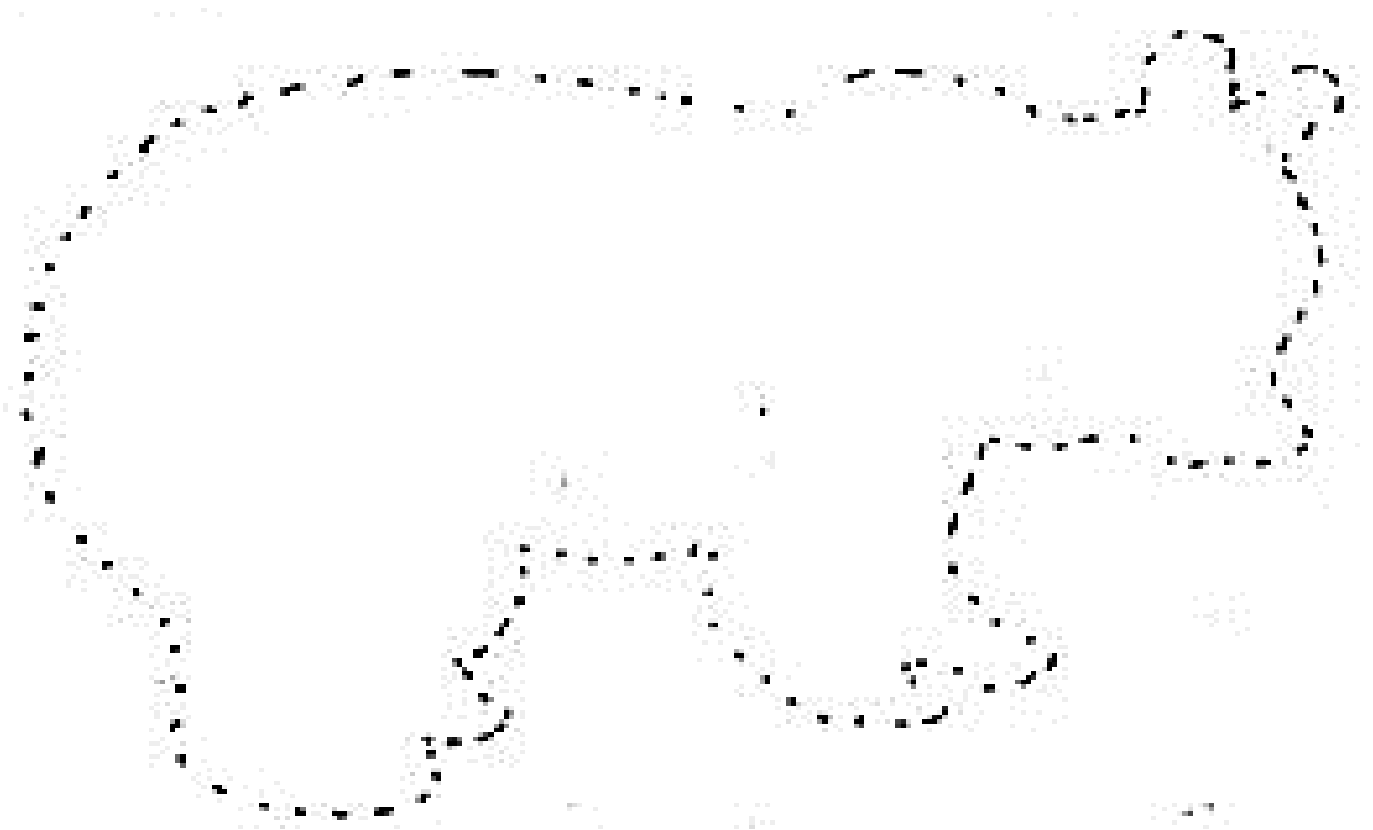
1. Продолжать учить считать до 4х, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей просчитанной группой, знакомить со способами сравнения предметов по длине, используя слова «длиннее», «короче»

Восприятие величины: - У кого длиннее уши – у зайца или у волка? А у кого длиннее хвост?

- Кто больше – лиса или заяц? А у кого лап больше?

- У кого лап, больше – у зайца или у медведя? Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?

Развитие мелкой моторики: 1. Обведение контуров, трафаретов, их штриховка, закрашивание.
3. Проведение прямых линий (горизонтальных и вертикальных).

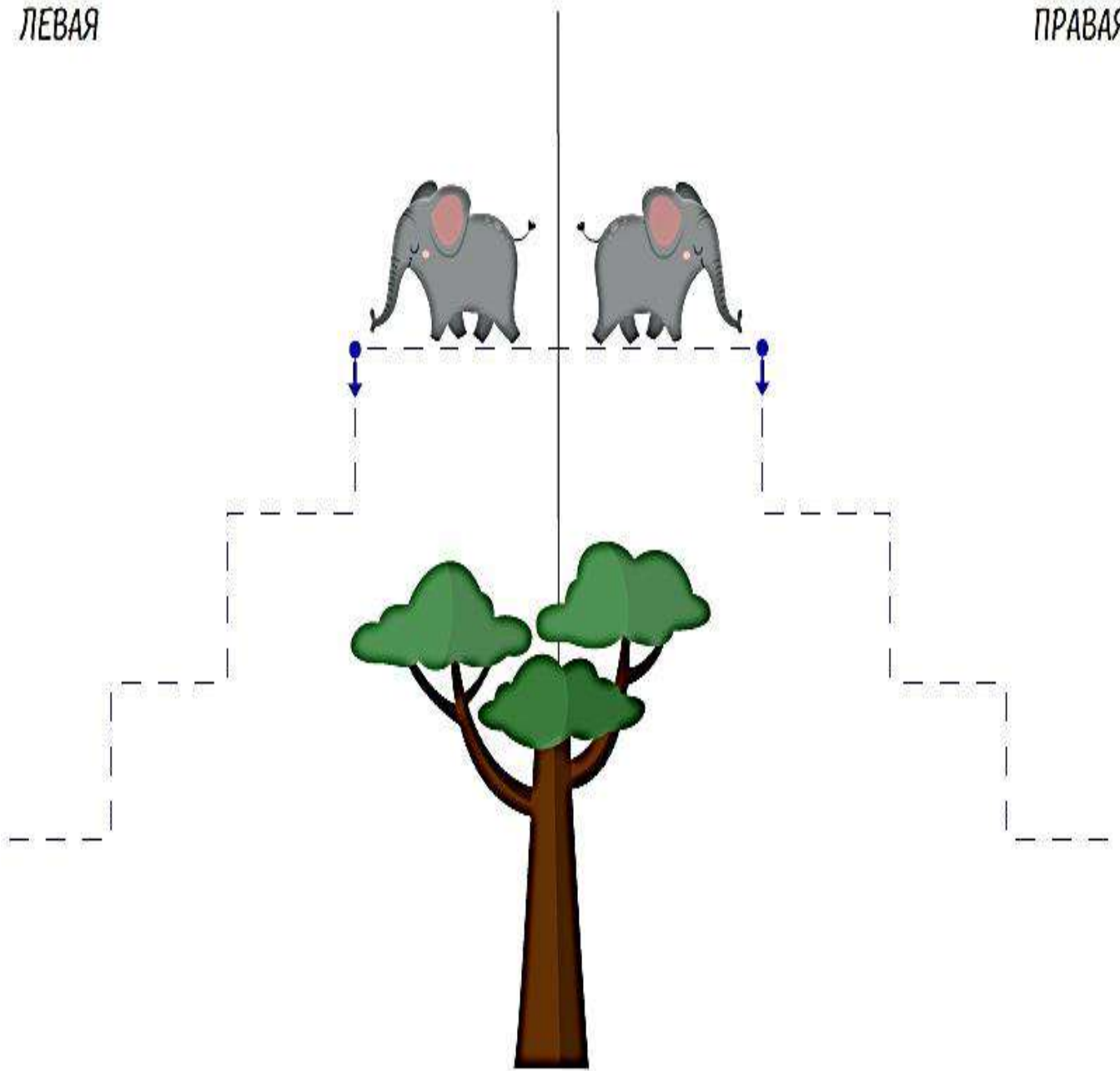




Помоги слоникам спуститься по ступенькам.
Слева используй левую руку, справа - правую.

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Тема: «Животный мир. Домашние животные».

Развитие речи: 1. Рассмотреть муляжи и иллюстрации домашних животных: коровы, козы, лошади, свиньи, барана, кошки, собаки. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища).

2. Обратит внимание на отличительные особенности домашних животных.

Дидактические игры: «Узнай по описанию». Вспомнить с детьми, чем кормят домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

3. Упражнение: «Что у кого?». У коровы – рога, голова, туловище, ноги, копыта, хвост. У свиньи – пяточок,.... У лошади – грива,.... У собаки – лапы,....

Упражнение: «Кто как голос подаёт?». Собака - ... лает. Кошка - ... мяукает, мурлычет. Лошадь - ... ржёт. Корова - ... мычит. Свинья - ... хрюкает. Овца - ... блеет.

4. «Отгадай загадки»

ФЭМП. Количество и счёт:

1. Закрепить представления о числовом ряде. Учить детей пересчитывать предметы от «1», до «3» в прямом и обратном порядке.

2. Закрепить счёт от заданного до заданного числа в пределе «4».

Восприятие формы:

1. Упражнение «Сравни». Круг и квадрат; 2. Упражнение «Найди и назови»

Предложить детям найти в окружающем и назвать предметы названной формы: круг, квадрат,

3. Упражнение «Дорисуй». Воспитатель предлагает детям дорисовать, чтобы получился предмет.

Мышление.

Упражнения: «Помоги кролику попасть в клетку»,

«Третий лишний», «Сложи картинку», «Выложи из палочек».

Ориентировка в пространстве:

1. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты.

«Найди игрушку»: Воспитатель называет направления, а дети разыскивают спрятанную игрушку.

Развитие мелкой моторики:

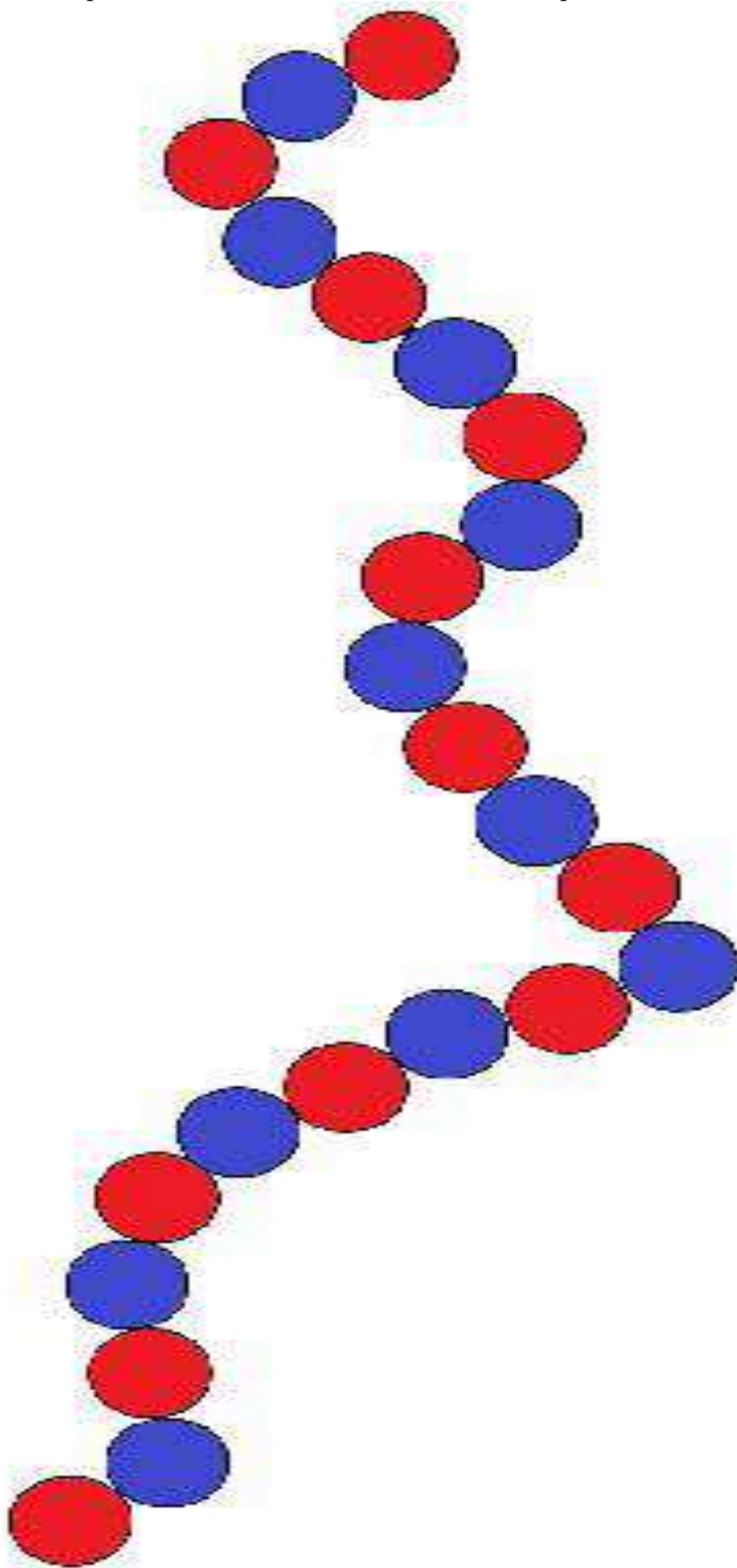
1. Выкладывание из палочек силуэтов домашних животных по предложенному образцу; из палочек, мозаики, ниток.

2. Обведение трафаретов, шаблонов домашних животных; их раскрашивание.

3. Проведение прямых линий от опорных точек.



Пальчиковая тропа. Пройди по тропе указательным и средним пальцем. Указательный палец ходит по красным кругам, а средний — по синим. Выполняем сначала правой, затем левой рукой.



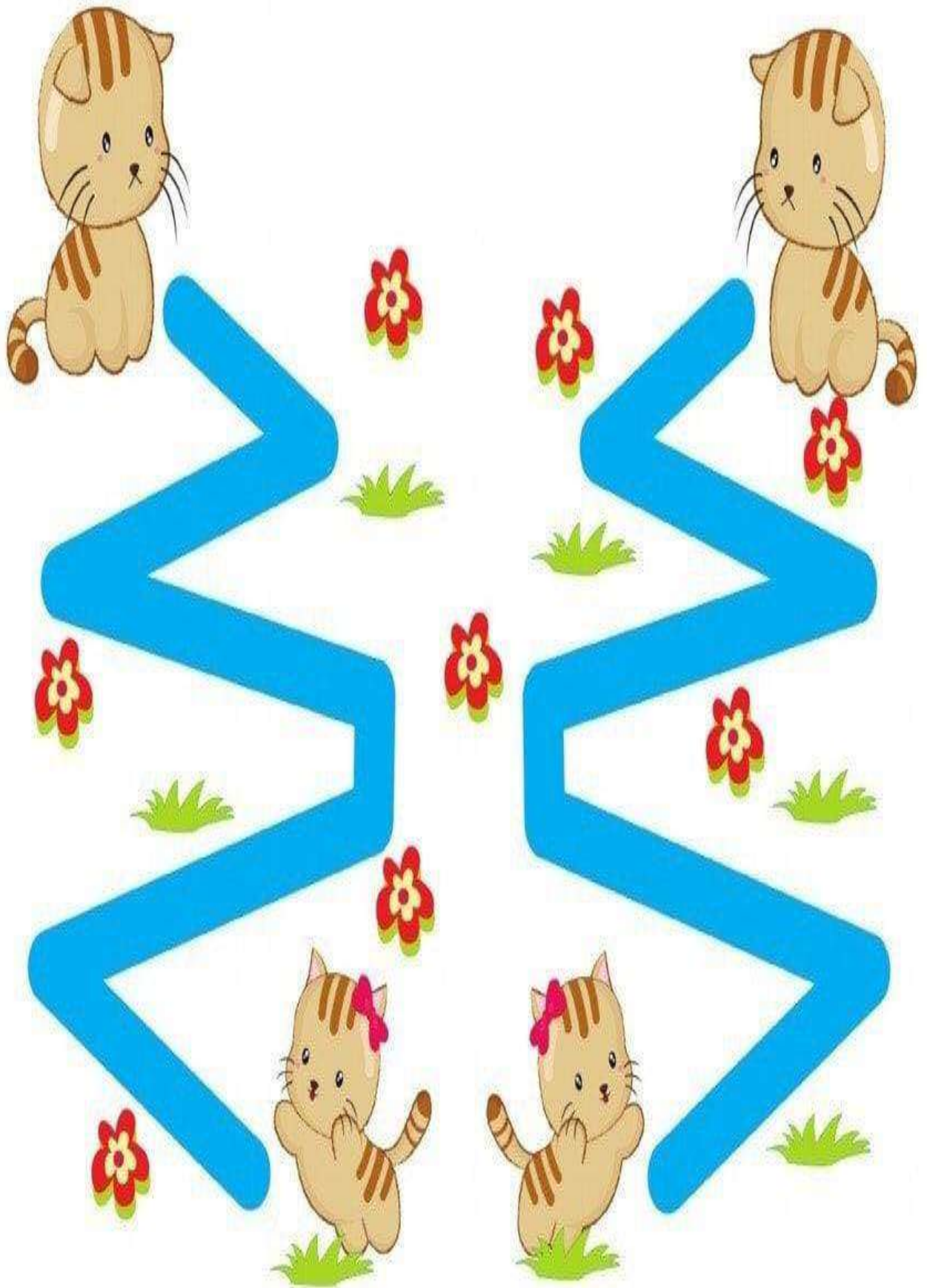
ЛЕВО



ПРАВО



ПОМОГИ МАМАМ-КОШКАМ НАЙТИ СВОИХ КОТЯТ



Тема: «Животный мир. Домашние птицы».

Развитие речи: 1. Рассмотреть иллюстрации домашних птиц: курицы, петуха, утки, гуся, индюка. Назвать птенцов. Вспомнить с детьми, чем кормят домашних птиц, какую пользу они приносят человеку, как человек за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние птицы», птичник, птицеферма, птицефабрика, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень индюк, индюшка, птенец, клюв, туловище, гребень, перо, лапы, перепонки, когти; гогочет, кудахчет, крикает, кукарекает.

2. «Кто чем питается?» (усвоение категории творительного падежа. Полный ответ!)

Утка питается *водорослями, травой, червяками*

(петух, курица, гусь, индюк)

3. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна *утка*, две *утки*, пять *уток*.

(гусь, петух, курица, селезень, индюк)

Зрительное восприятие. Игра «Чей силуэт?»

Восприятие величины:

1. Сравнение предметов по величине: большой – маленький.

Упражнение: «Сравни и подбери».

2. Воспитатель предлагает детям найти в группе, на участке и назвать все маленькие и большие предметы.

Развитие внимания:

1. Упражнение «Продолжи ряд» - выкладывание детьми геометрических фигур

2. Упражнение «Зашумлённые картинки» - домашние птицы.

Ориентировка в пространстве:

Упражнение «Помоги птицам найти свои домики». Воспитатель называет направление: влево, вправо, вперёд, назад - а дети передвигаются по группе в заданном направлении.

ФЭМП. Количество и счёт: Упражнять в сравнении групп предметов, в счёте до 4-х, сравнивать 2 предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения, использовать слова «длиннее (короче)», выполнять действия по словесной инструкции

Мышление:

2. «Кто кем будет?» (закрепление названий птенец, творительный падеж)

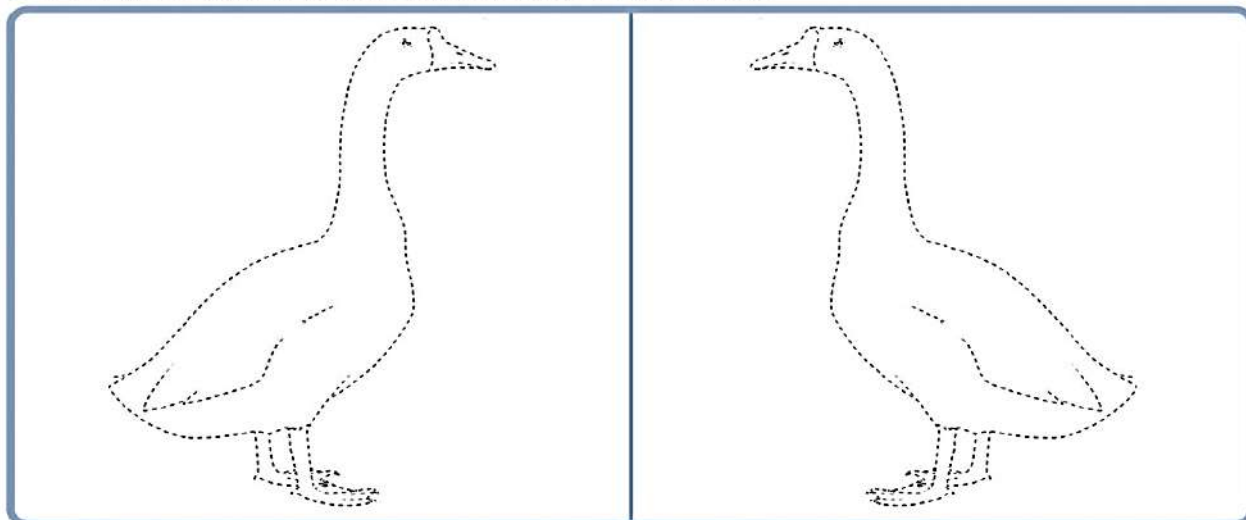
Гусенок будет ... (*гусем или гусыней*).

(утенок, индюшонок, цыпленок)

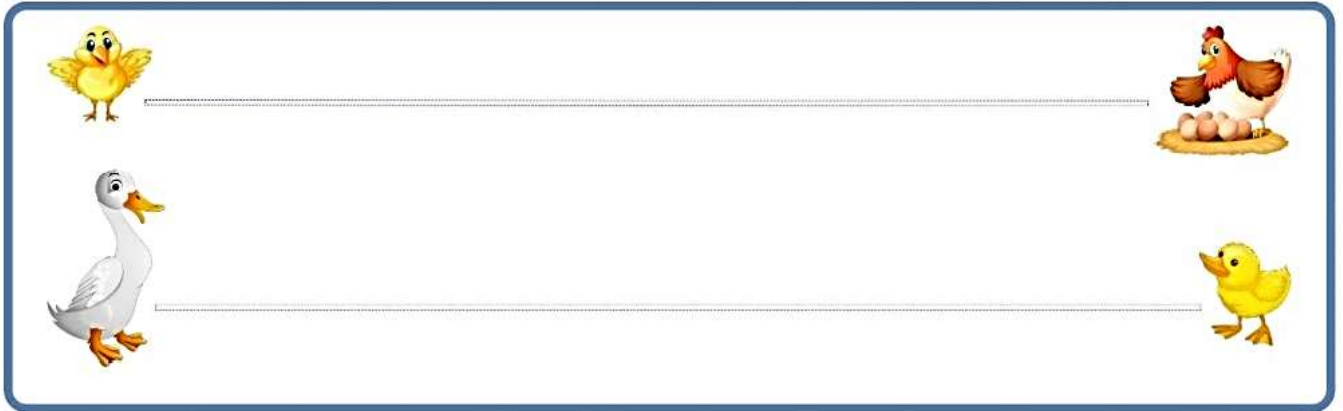
Развитие мелкой моторики:

2. Обведение контуров, трафаретов домашних птиц, их штриховка, закрашивание.

1. ОБВЕДИ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО. РАСКРАСЬ.



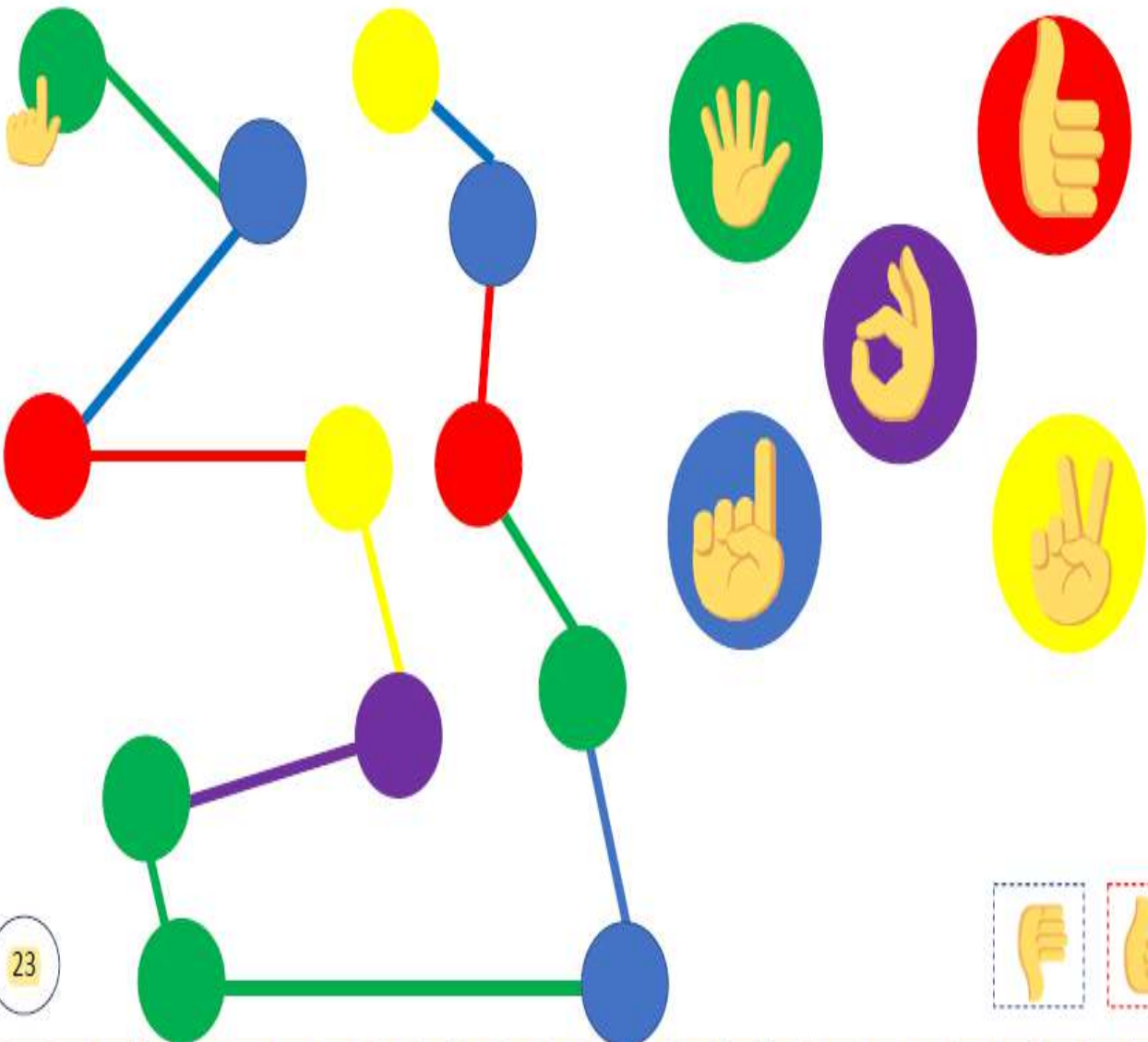
3. ПРОВЕДИ ДОРОЖКУ ОТ МАМЫ К МАЛЫШУ. РАБОТАЙ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО

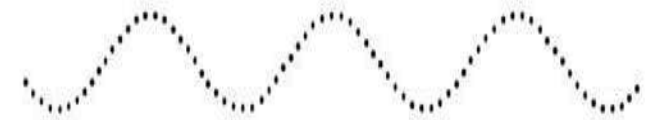
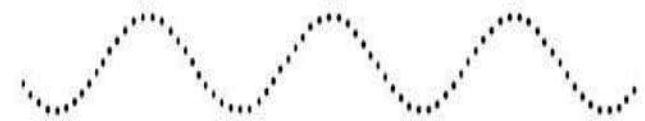
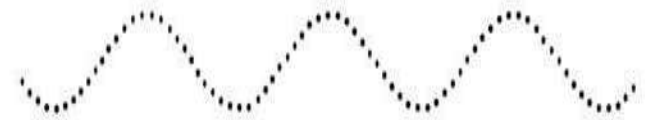
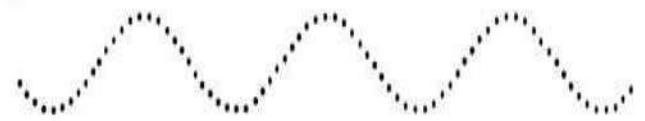
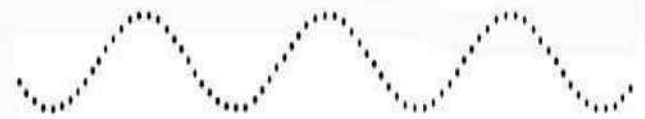
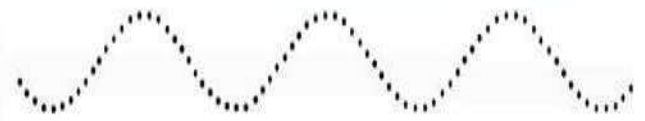
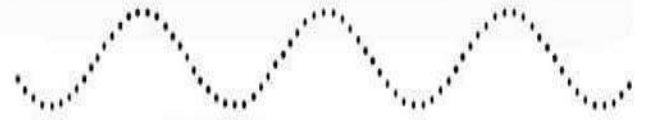
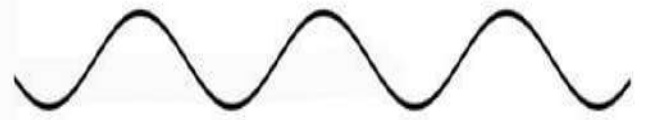
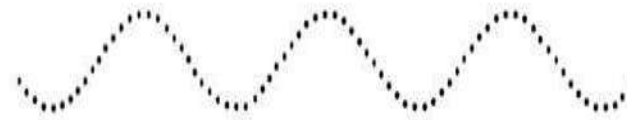
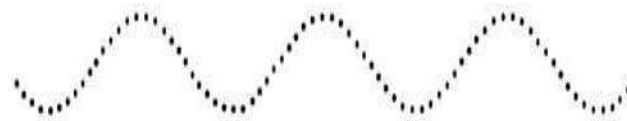
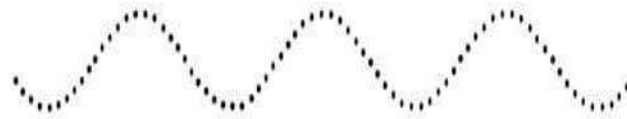
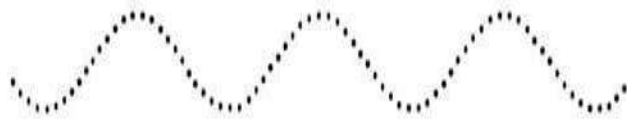
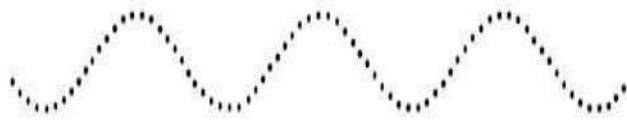
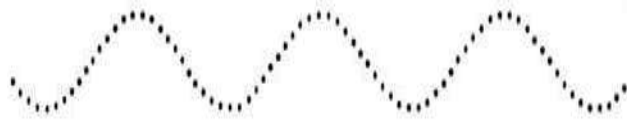
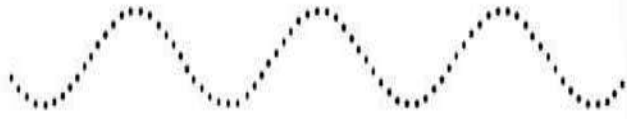


4.Левой рукой идем по дорожке, переходя от круга одного цвета к другому. Правой рукой показываем определенную позу: цвет круга под левой рукой соответствует цвету круга и позе для правой руки. Например, если левая рука на красном круге, то правая рука показывает палец вверх.

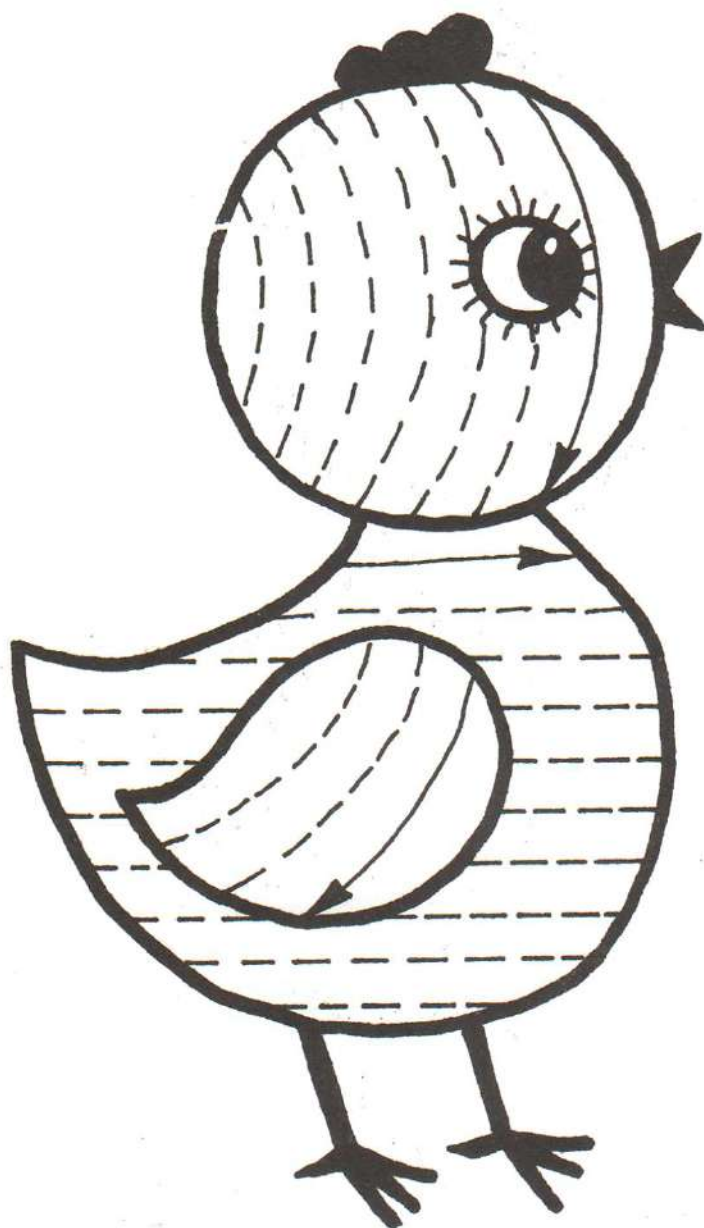
Левая рука ✕

○ Правая рука





Заштриховать цыпленка одной, а затем другой рукой.



Тема: Здравствуй зимушка – зима! Явления и признаки зимней природы.

Развитие речи: Рассмотреть с детьми картинки и вспомнить названия времён года. Уточнить какое время года сейчас? Назвать предшествующее и следующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе (выпало много снега, зайцы и белки поменяли шубки и т.д.) Словарь: гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод.

1. Игра «Назови ласково»

Снег — снежок, мороз — морозец, ветер — ветерок,
лед — ледок, зима — зимушка, метель — метелица,
санки — саночки, холод — холодок, дерево — деревце,
звезда — звездочка, солнце — солнышко, день — денек, ночь — ночка.

2. Игра «Один — много».

Снег — много снега, лед — много льда,
звезда — звезд, день — дней, узор — узоров,
ночь — ночей, снежинка — снежинок,
снеговик — снеговиков, санки — санок,

3. Игра "Какой? Какая? Какие?"

Снег — белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий; зима — холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная; снежинки — белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

4. Заучивание отрывка из стихотворения Я.Акима «Первый снег».

Утром кот	голубь тяжёлый, а воробей - ..., у синички
Принес на лапках	клюв тонкий, а у вороны - ...
Первый снег!	Вкус и запах
Первый снег!	Первый снег!
Он имеет	Первый снег!

5. ФЭМП

1. Продолжать учить считать до 5-ти, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей просчитанной группой, знакомить со способами сравнения предметов по длине, используя слова «длиннее», «короче»

Игра «Посчитай до пяти»

Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. (и со словом: зима, Дед Мороз, снеговик, сосулька, сугроб, льдинка, снегопад, снежок, горка)

Мышление.

«Какая снежинка лишняя?»

«Чем похожи и не похожи?». Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

Восприятие величины: выкладывание из палочек ёлочек, домиков разных по высоте.

Восприятие формы:

1. Упражнение: «Выкладывание зимующих птиц из плоскостных геометрических форм».

2. Узнавание геометрических фигур в окружающем.

Зрительного восприятия. Игра «Чей силуэт?»

Временные понятия:

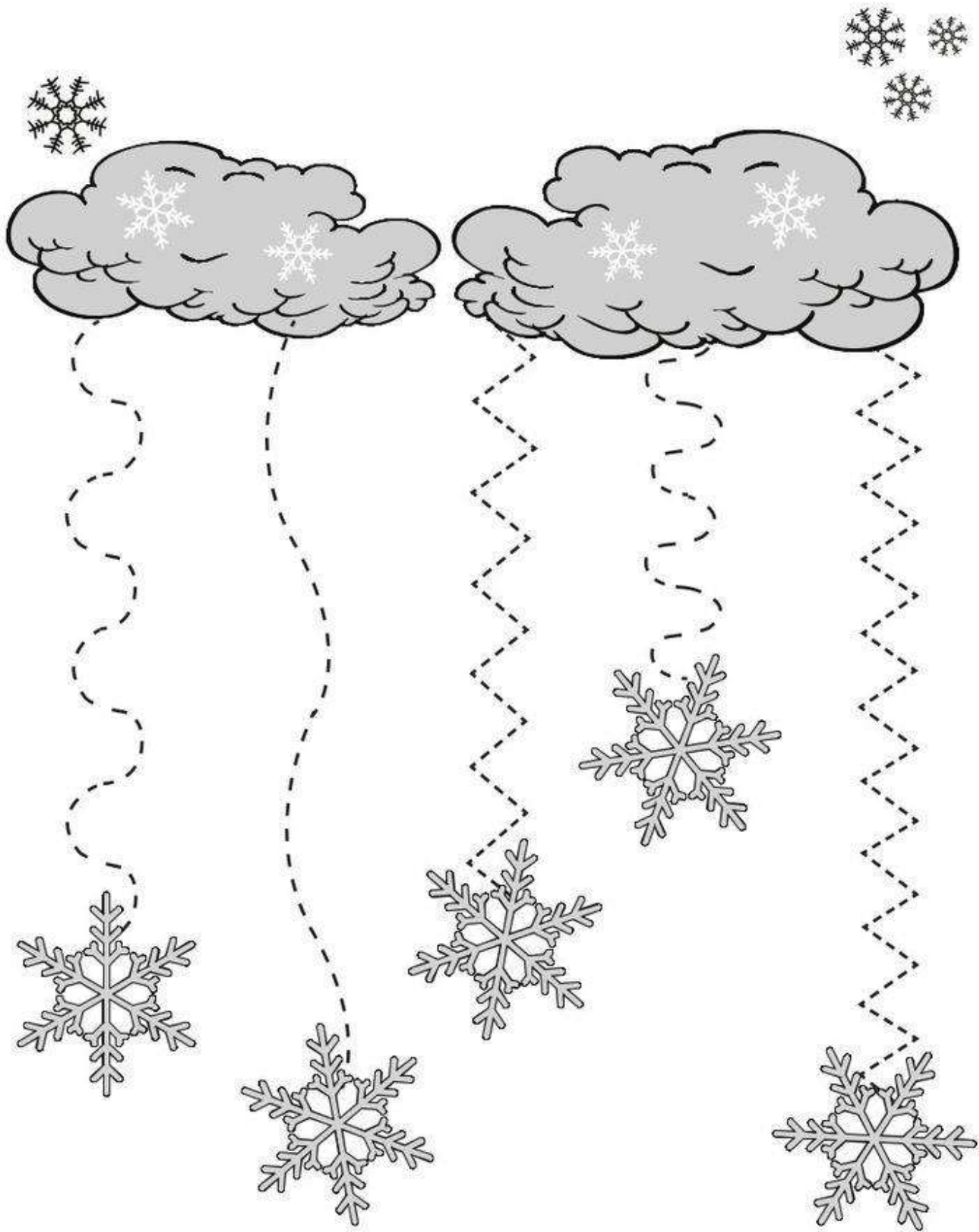
1. Уточнить и систематизировать представления о частях суток: утра, дне, ночи

Развитие тонкой моторики:

1. Проведение детьми различных линий разной длины и направления; рисование простых предметов, обводка, штриховка, копирование, рисование по клеточкам, раскрашивание картинок.

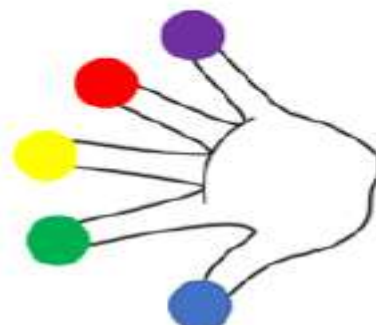
2. Выкладывание снежинок из крупы риса, гречки, пшена на пластилине.

3. Проведение линий двумя руками.

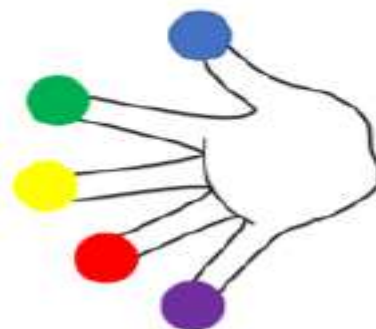
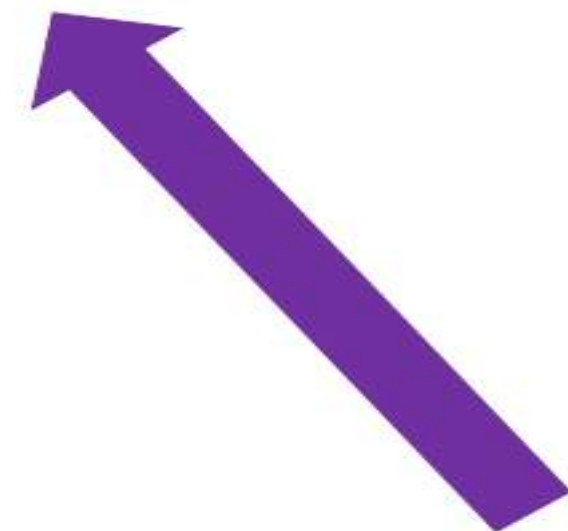
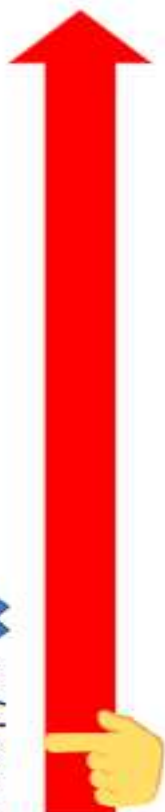


4. Проведи по стрелочкам нужным пальцем. Посмотри, каждый палец соответствует определенному цвету. Например, мизинец-фиолетовый. Обрати внимание на направление стрелочек.

Правая рука



Левая рука



Тема: Новогодний калейдоскоп. Елка»

Развитие речи:

1. Закрепить с детьми названия зимних праздников: «Новый год». Словарь: праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод, игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, весёлый, смешной, добрый, сердитый, танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать, интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.

2. Ответить на вопросы:

1. Какой праздник приближается? (Приближается Новый год)
2. Кто придет в гости к детям в этот праздник?
3. Что наряжают на этот праздник?
4. Вокруг чего дети будут водить хоровод?

3. Повторить с детьми все изученные стихи о зиме и Новом годе.

4. Упражнение «Назови ласково»

зима – зимушка; снег – снежок, ёлка – ёлочка; лёд – ледок; солнце – солнышко,

Снегурка – Снегурочка, снежинка – снежиночка, мороз – морозец.

5. «Скажи какие?»

Игрушки для украшения елки — какие? — . (елочные)

Шары из стекла — какие? — . (стеклянные)

Флажки из бумаги — какие? — .

Зайцы из пластмассы — какие? — .

Флажки разных цветов — какие? — .

6. «Узнай словечко»

Белый, пушистый, искрящийся. (снег)

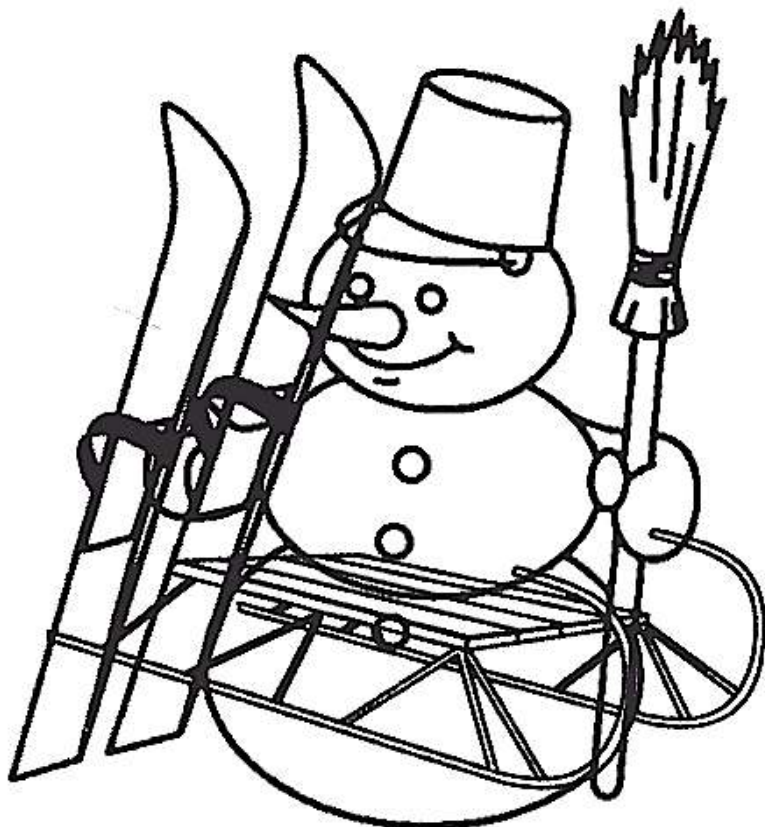
Колючая, мохнатая, зеленая. (ёлка)

Сладкое, холодное, сливочное. (мороженое)

Ледяная, тающая, остроконечная. (сосулька)

Уходящий, старый, новый. (год)

Внимание:



Мышление.

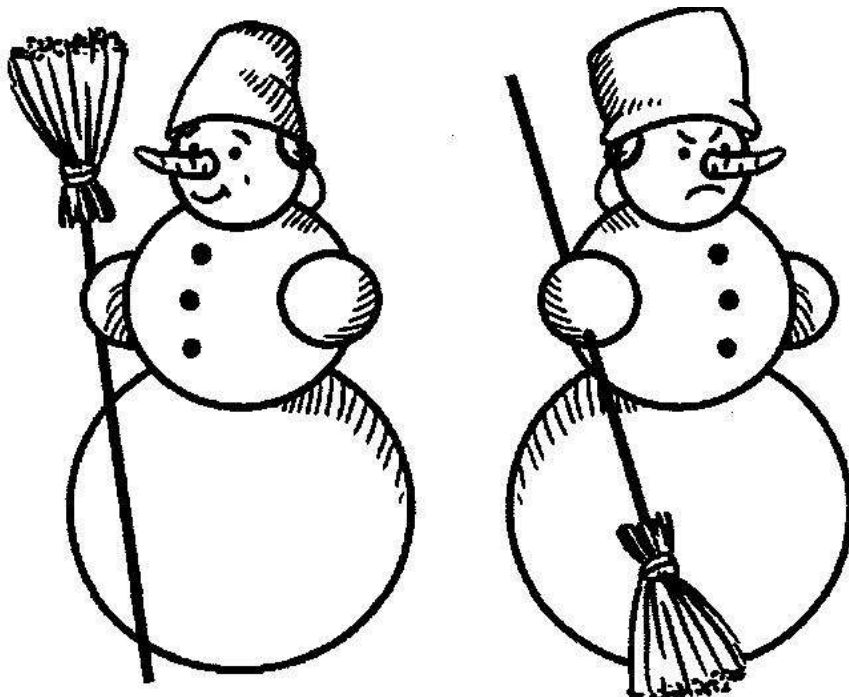
1. «Что лишнее и почему?»

Льжи, санки, коньки, *велосипед*.

Зима, весна, *декабрь*, осень.

Снеговик, елка, елочная игрушка, апельсин.

2. Посмотри на снеговиков и найди отличие.



3. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди ёлочную игрушку по описанию». Сначала игрушку описывает воспитатель, затем - дети.

ФЭМП

1. Закреплять умение считать предметы в пределах 5-ти,

Учить сравнивать множества путём приложения, использовать слова «столько, сколько, поровну, одинаково», сравнивать 2 предмета по длине, ориентироваться на листе бумаги

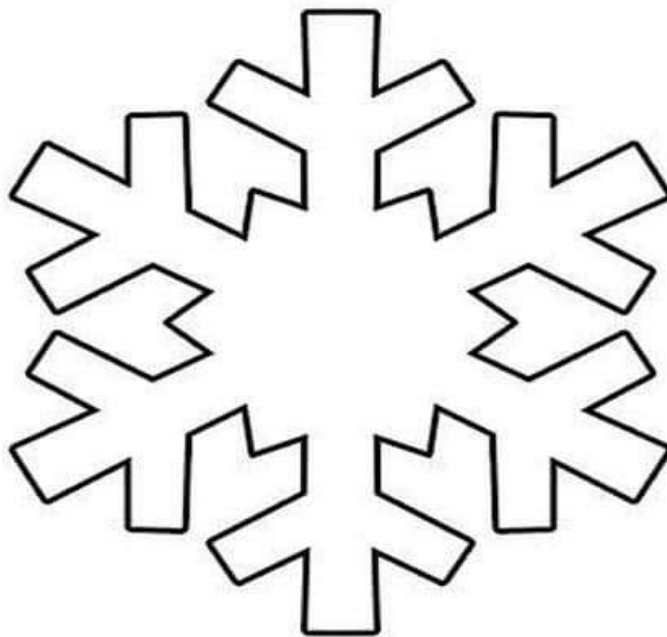
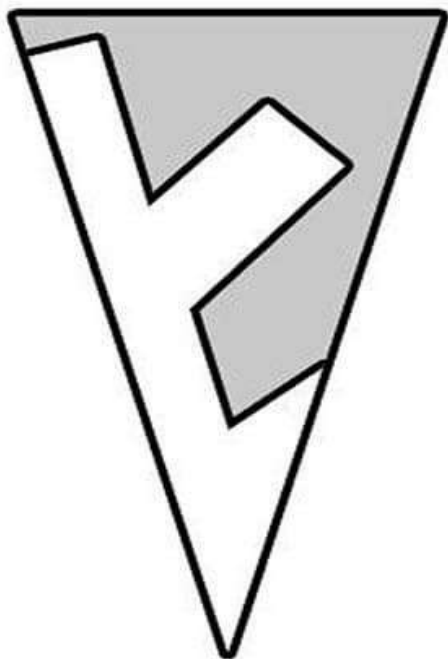
Упражнения: «Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы».

Восприятие величины:

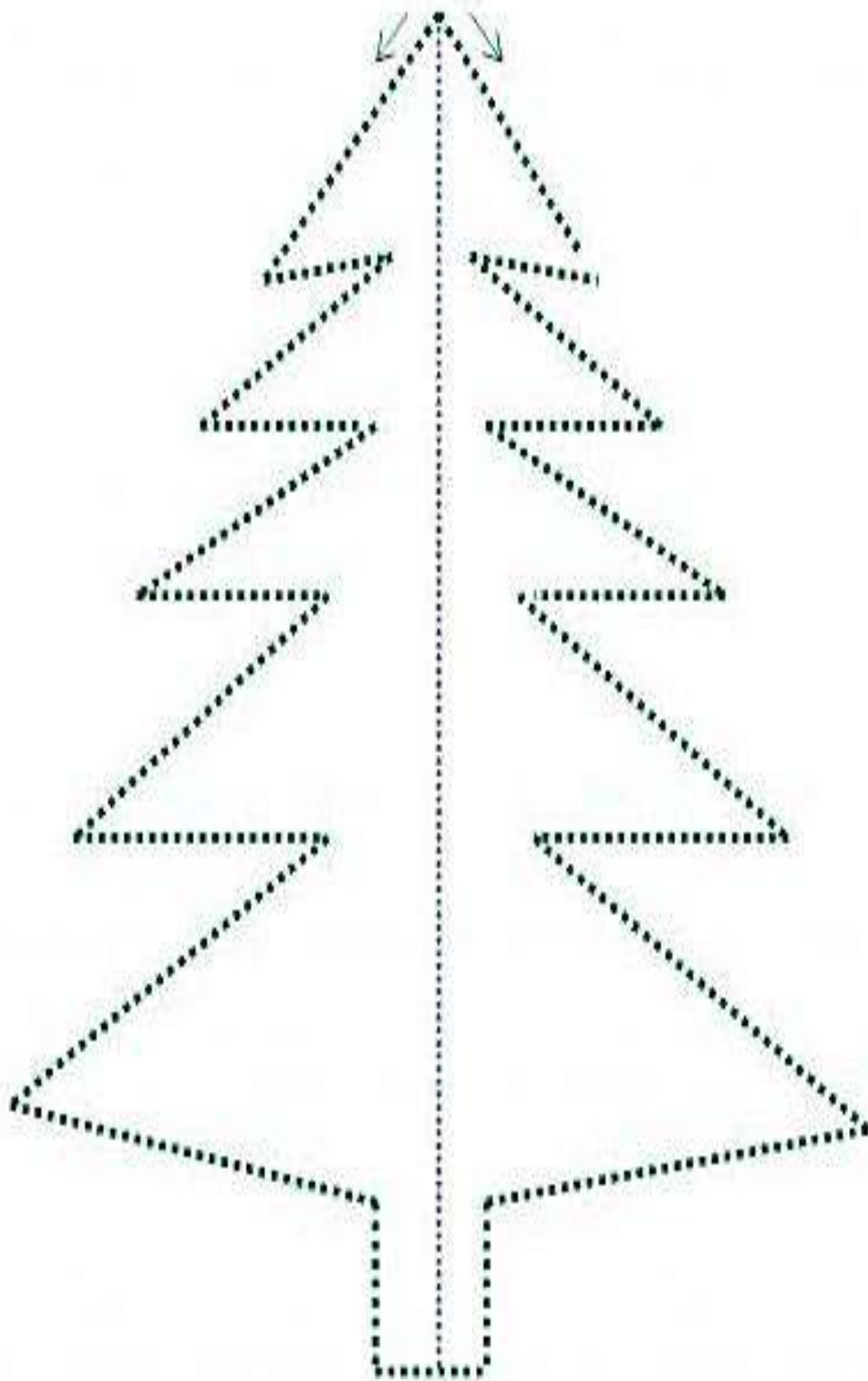
1. Под ёлкой стояли дед Мороз, Снегурочка и Снеговик. Дед Мороз выше Снегурочки и Снеговика. Снеговик выше Снегурочки. Какая игрушка самая низкая?

Развитие тонкой моторики:

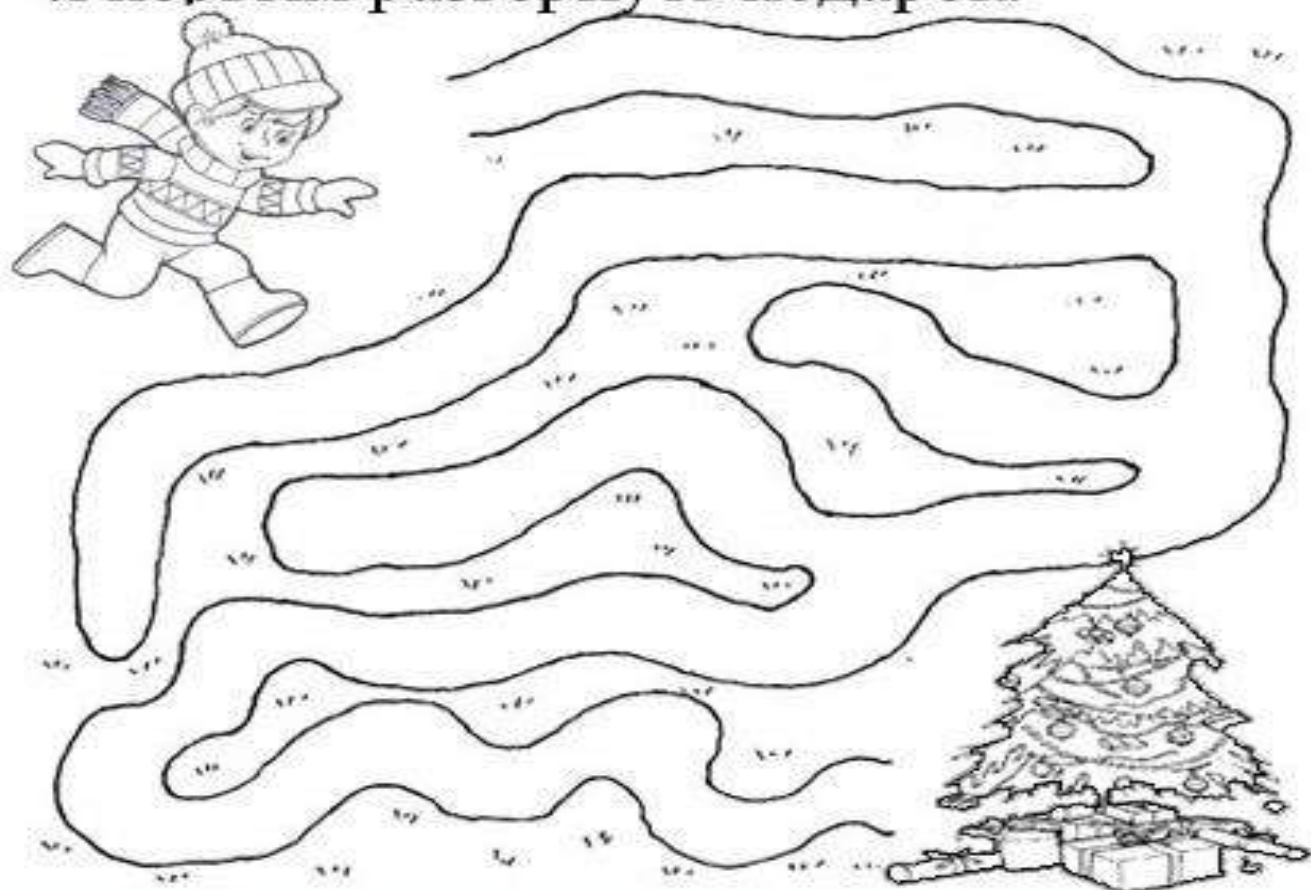
1. Рисование, вырезание из бумаги снежинок разного размера и цвета.



2.Обведи двумя руками. Раскрась.

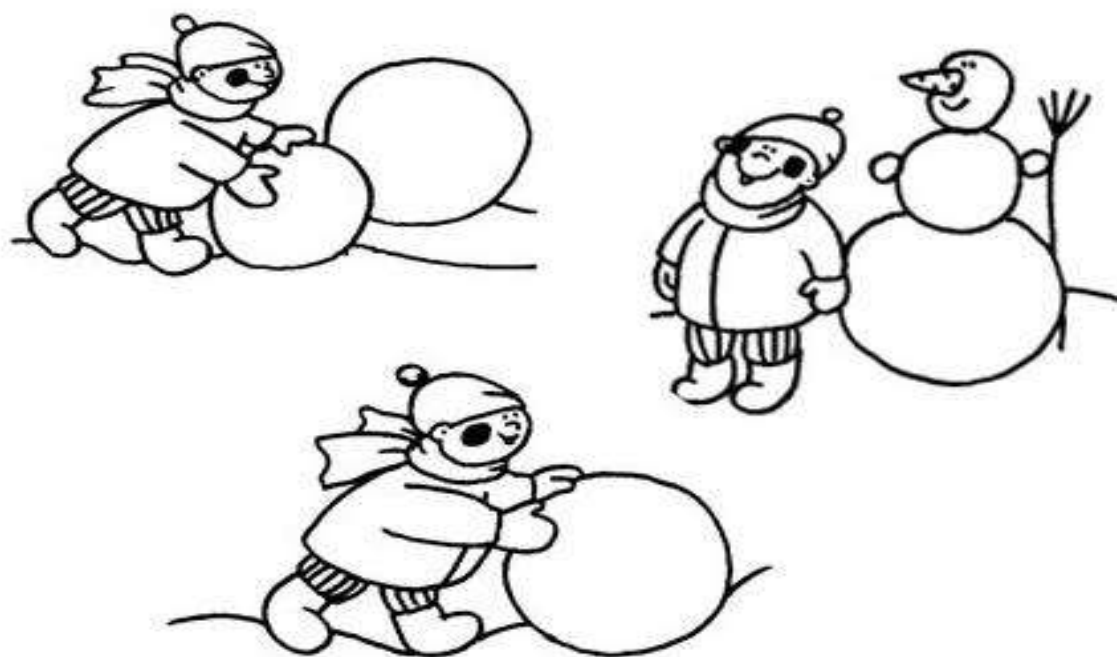


Помоги Мише добраться до ёлочки и первым развернуть подарок.



Расставь картинки по порядку и расскажи, как нужно лепить снеговика.

Цифрами укажи порядок событий.



Тема: Зимние забавы.

Развитие речи: 1. Закрепить с детьми названия зимних забав: коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки...

Действия: играть, забавляться, лепить, праздновать, отмечать, кататься, строить...

2. Подбери действия (не менее трех действий): дети зимой (что делают?) –

3. Назови ласково: зима – снег – санки – елка – снеговик – горка –

4. Один – много (множественное число): хоровод – хороводы, подарок, хоккеист, снежок, лыжник, горка, клюшка

5. Какие зимние виды спорта ты знаешь?

6. Что нужно этим спортсменам?

2. Упражнение: «Выбирай, называй».

Воспитатель выставляет на доску для рассматривания иллюстрации (коньки, велосипед, ролики, лыжи, санки, мяч, скакалка, ракетки, клюшка, шайба). Предлагает детям выбрать те предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице.

Мышление.

Исправь ошибку: Лыжнику нужны санки.

Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

ФЭМП

Количество и счёт:

1. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна горка, две горки, пять горок.

(санки, льдинка, горка, мяч, баба)

Формировать осознанный, соотнесённый счёт в пределах «5-ти»

Упражнения:

«Разложи фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы».

Ориентировка в пространстве:

1. Учить детей различать понятия «выше – ниже», «слева – справа».

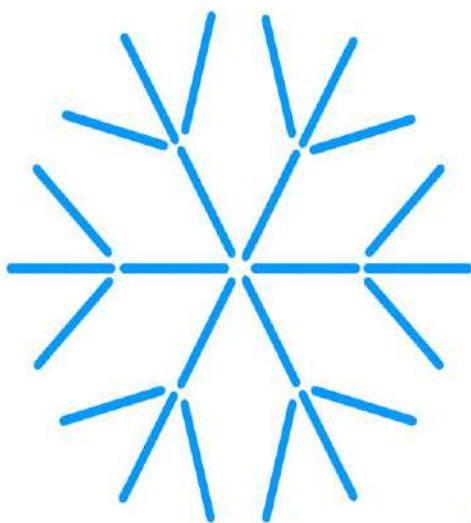
Восприятие цвета:

1. Группировка предметов по цвету (желтый, зеленый, синий)

2. Классификация предметов по цвету и форме (красный, синий, фиолетовый)

Развитие тонкой моторики.

1. Нарисуй или выложи предметы из палочек зимних забав: снежки, лыжи(палочки), санки.



NEPOSED.NET




Лыжник

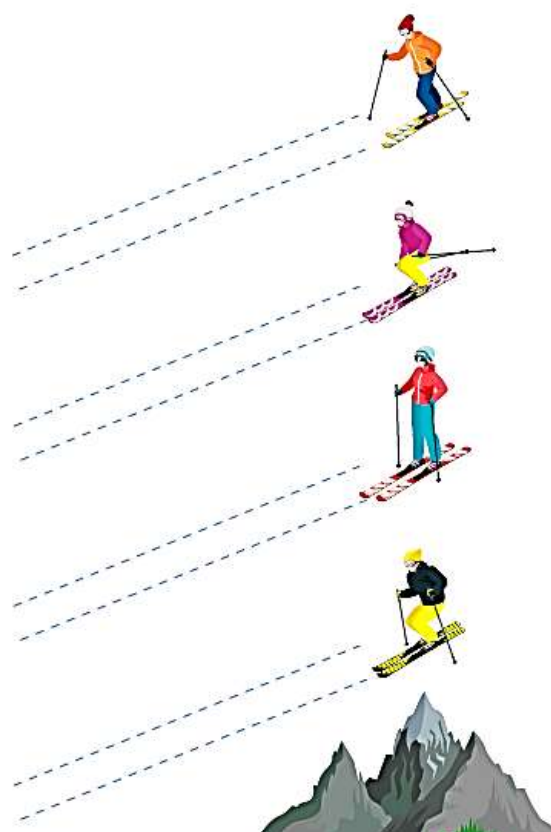
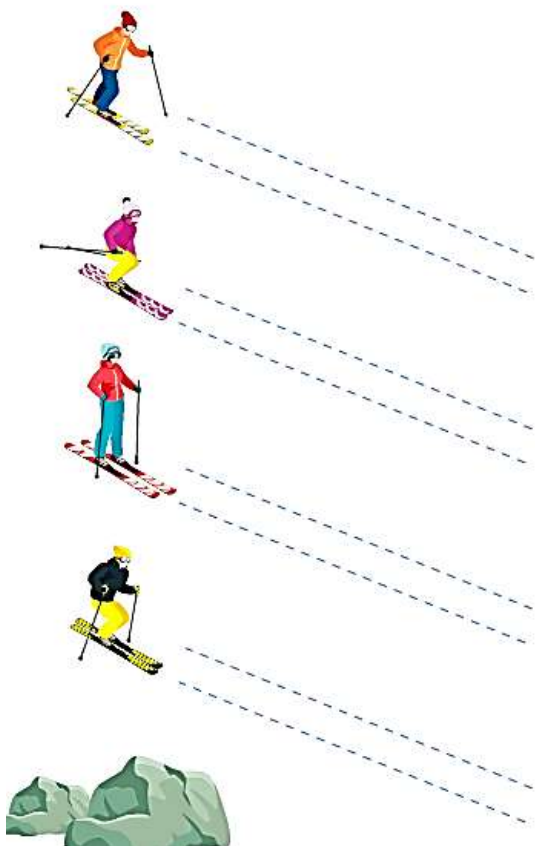
Лыжник потерял лыжные палки, он не может идти дальше.
Возьми зелёные карандаши и подари ему лыжные палки.



ЛЕВАЯ

 Помоги лыжникам спуститься горы.
Слева используй левую руку, справа - правую.

ПРАВАЯ



Рассказ «Зима»

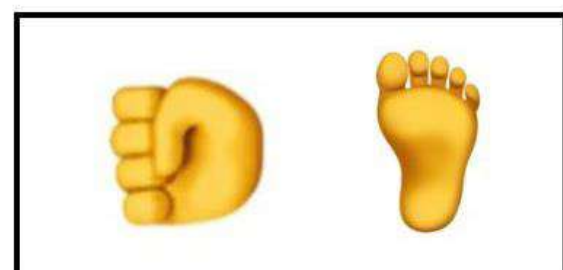
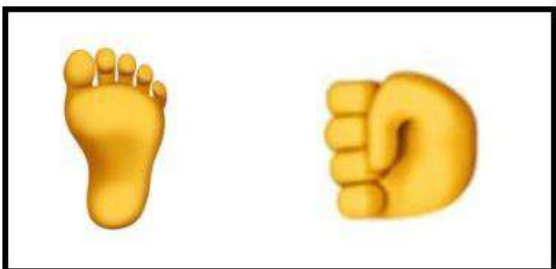
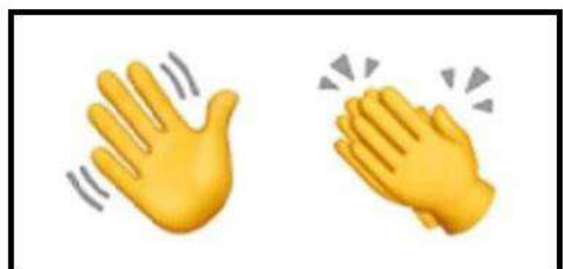
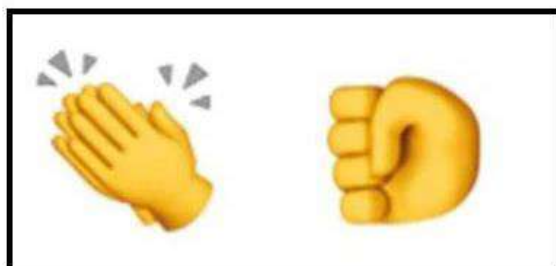


Была зима. Дима, Вова и Таня гуляли в лесу. Зимой в лесу много снега на земле, на деревьях, на кустах. Дети видели птичек и белок. Птицы клевали семечки. Дети дали белкам орешки.

- ★ Какое было время года?
- ★ Где гуляли Дима, Вова и Таня?
- ★ Где зимой много снега?
- ★ Кого видели дети?
- ★ Что делали птицы?
- ★ Чем дети угостили белок?

Игра предназначена для развития координации, представлений о схеме собственного тела, внимания и скорости реакции.

На игровом поле два столбика: по левому столбику ориентируется левая рука, по правому — правая. В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. Всего 4 варианта заданий: кулак — стукнуть кулаком по столу, стопа — топнуть ногой по полу, ладонь — стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе — хлопнуть в ладоши.



Тема: «Правила этикета»: кухня, посуда.

1. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации посуды, закрепите названия предметов посуды и попросите показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), доньшко...
2. Формировать у детей умение использовать в речи обобщающее слово «посуда».
3. Закрепить представления детей о чайной, столовой и кухонной посуде.
 - упражнение «Помощница»: помоги маме поставить чайную посуду на поднос, столовую – на обеденный стол, кухонную посуду - в шкафчик (использовать кукольную посуду).
4. Помогите детям в образовании слов - упражнение «Разложи»: сахар –... (в сахарницу); соль –... (в солонку); молоко –... (в молочник); масло – ... (в маслёнку).

Объясни, что делает этот предмет?

мясорубка – рубит мясо

овощерезка - ... (режет овощи)

хлеборезка - ...

соковыжималка - ...

яйцерезка - ...

чеснокодавка - ...

Мышление:

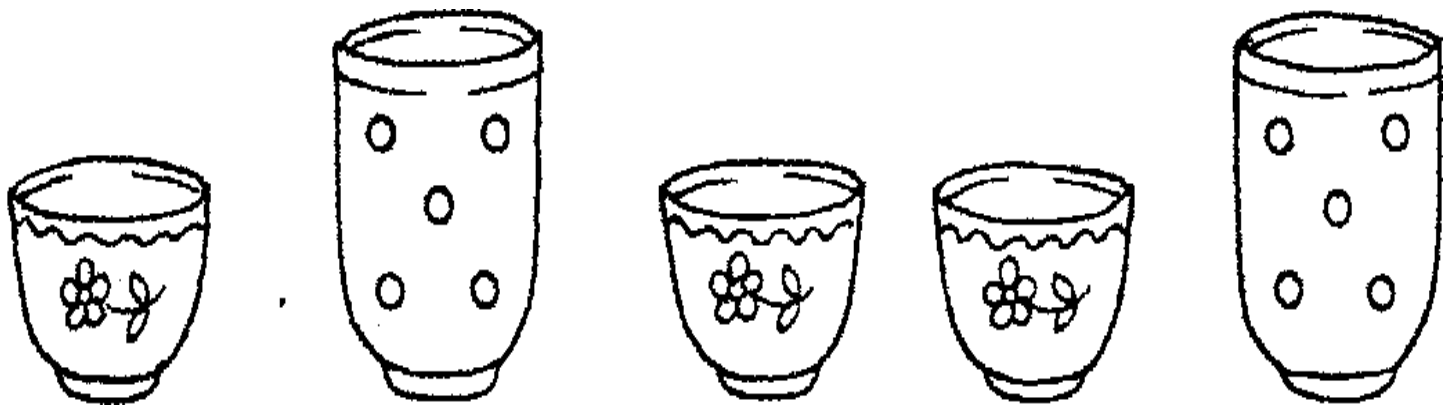
Формирование у детей целостного образа предметов «Сложи картинку», «Чего не хватает»? «Что общего и чем отличаются».

Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда от неё убежала. Посмотрите картинки и расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (От Федоры убежала кастрюля. Кастрюля без ручки. И т.д.)

Развитие зрительной памяти и внимания: упражнение «Что изменилось».

Воспитатель раскладывает на столе предметы посуды (в середине стола, в верхнем левом, в верхнем правом углу, в нижнем левом и нижнем правом углу). Дети запоминают расположение предметов посуды. Затем воспитатель меняет расположение посуды, а детям предлагает определить, что изменилось.

Задание: дорисуйте у маленьких чашек по одной ручке с левой стороны, а у больших - по одной ручке с правой стороны.



ФЭМП.

1. Упражнять в сравнении групп предметов, познакомить с прямоугольником, упражнять в счете до 5-ти, определять местоположение предметов на листе бумаги.

Восприятие формы:

1. Учить различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнять детей в различении понятий «слева», «справа».

Восприятие цвета:

1. Учить детей соотносить, различать и называть основные цвета.

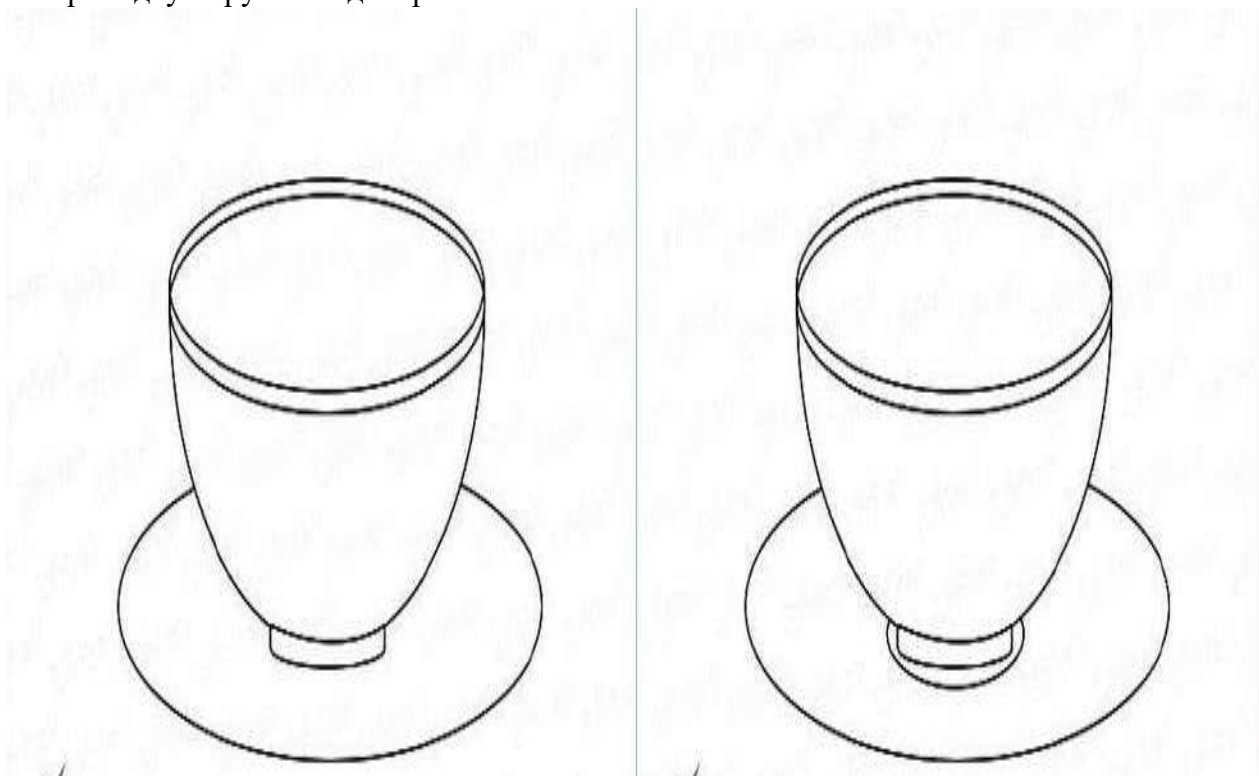
Ориентировка во времени:

1. Закрепить с детьми временные представления: времена года.

Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации:

Развитие памяти: Повторить с детьми стихи о зиме.

2. Закрась двумя руками одновременно.



3.Правой рукой проводим по сторонам квадрата, дойдя до угла-показываем заданную позу.



Тема: «Город мастеров»: мебель.

Развитие речи: Рассмотреть иллюстрации с изображением предметов мебели. Попросить ребёнка показать и назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.

Закрепить с детьми части мебели: ножки, сиденье, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, ящики, полки, столешница.

1. Упражнение «Назови ласково»: стол - ...столик; стул - ...стульчик; шкаф - ...шкафчик; кровать - ...кроватька; кресло - ...креслице; диван - ...диванчик.

2. Упражнение «Назови какой?». Образуй признаки (от предметов):

шкаф сделан из дерева, значит он какой? – деревянный

стол из пластмассы — ...

стул из металла — ...

кресло из кожи — ...

3. Один – много (множественное число):

кресло – кресла

диван — ...

кровать — ...

тумбочка — ...

4. Есть – нет (родительный падеж):

шкаф – ...

кресло — ...

диван — ...

5. Посчитай:

один диван, два..., три..., четыре..., пять... ;

одна крыша, две..., три..., четыре..., пять... ;

одно кресло, два..., три..., четыре..., пять...

Величина: Упражнение «Скажи наоборот»:

Шкаф высокий, а тумбочка...(низкая). Шкаф большой, а полка...(маленькая).

Диван мягкий, а табурет... (жёсткий). Кресло мягкое, а стол...(твёрдый).

Мышление:

Для чего нужны: диван, кровать, стол, стул, табуретка, шкаф, буфет.

2. Упражнение «Установи сходство и различие».

Стул – кресло; кровать – диван; шкаф – полка; стол – тумбочка; парта – стол.

ФЭМП

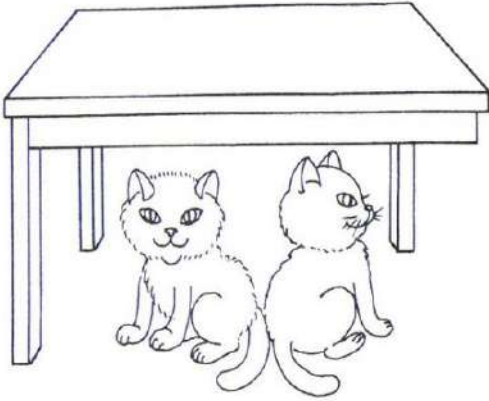
1. Продолжать знакомить с прямоугольником, упражнять в счете до 5-ти, сравнении предметов по длине, определять местоположение предметов (вверху, внизу, слева, справа).

Восприятие формы:

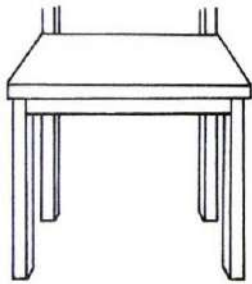
1. Развивать и расширять представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.

2. Упражнения «Дорисуй картинку».

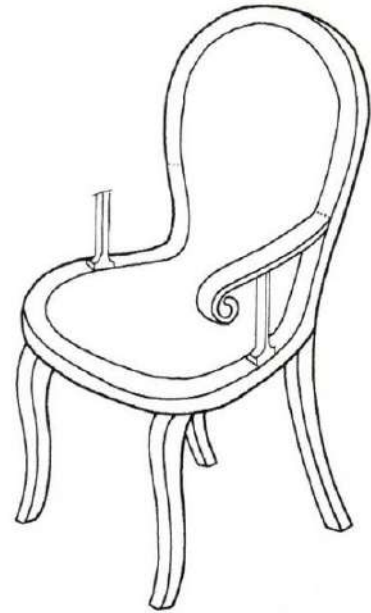
Это бабушкино кресло
Починить попросим плотника,
Потому что кресло старое
И давно без... (подлокотника).



Под столом уселись кошки,
А над ними стол без... (ножки).



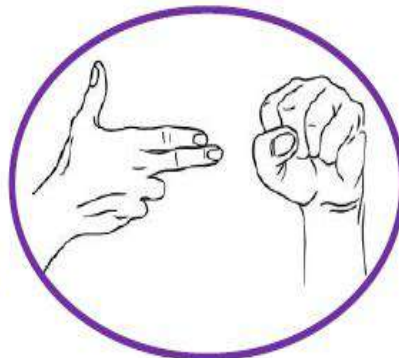
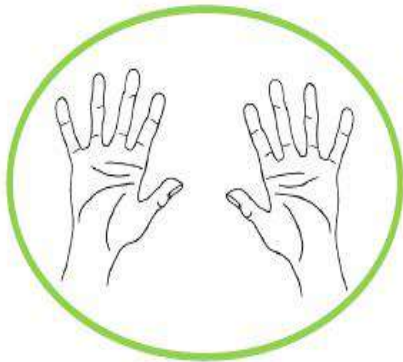
А на этой вот картинке
Нарисован стул без... (спинки).



Развитие внимания:

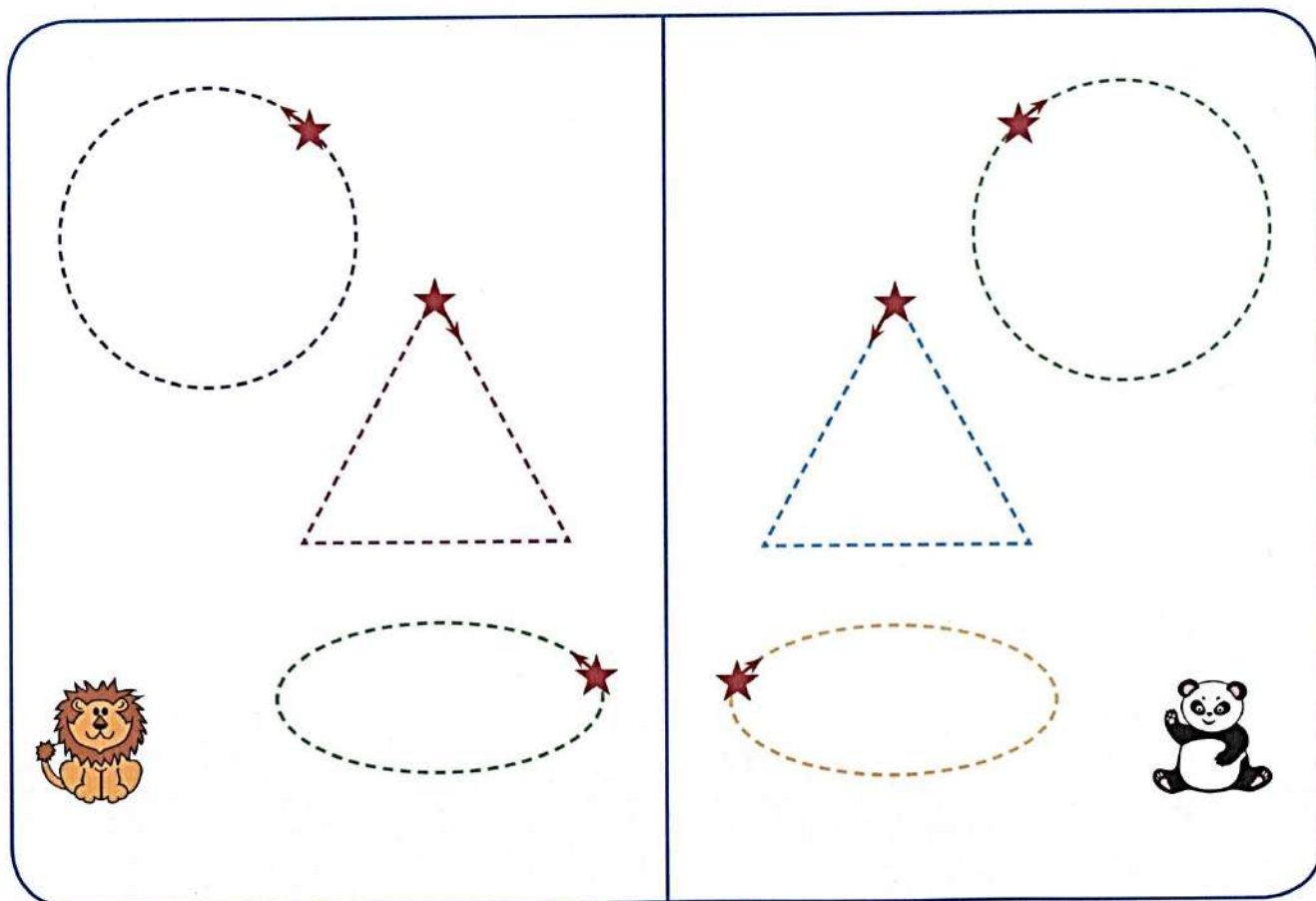
Упражнение «Продолжи ряд».

Развитие тонкой моторики: Посмотри, какие позы нарисованы, попробуй повторить. Когда я назову цифру один-выполни первую позу, когда я назову цифру 2-вторую, когда назову цифру 3-третью. Взрослый называет цифры сначала последовательно от 1 до 3, потом в обратном порядке и только после этого рандомно (вразнобой)



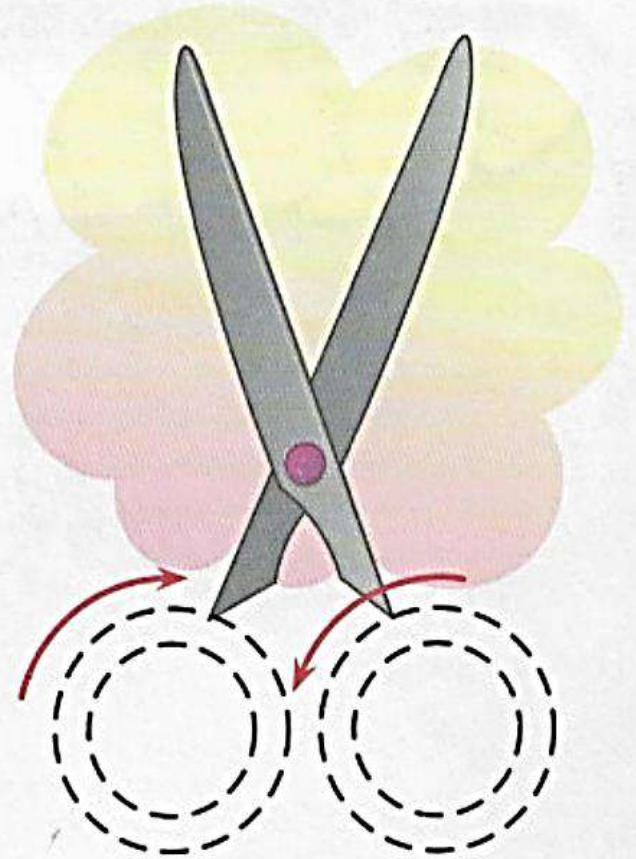
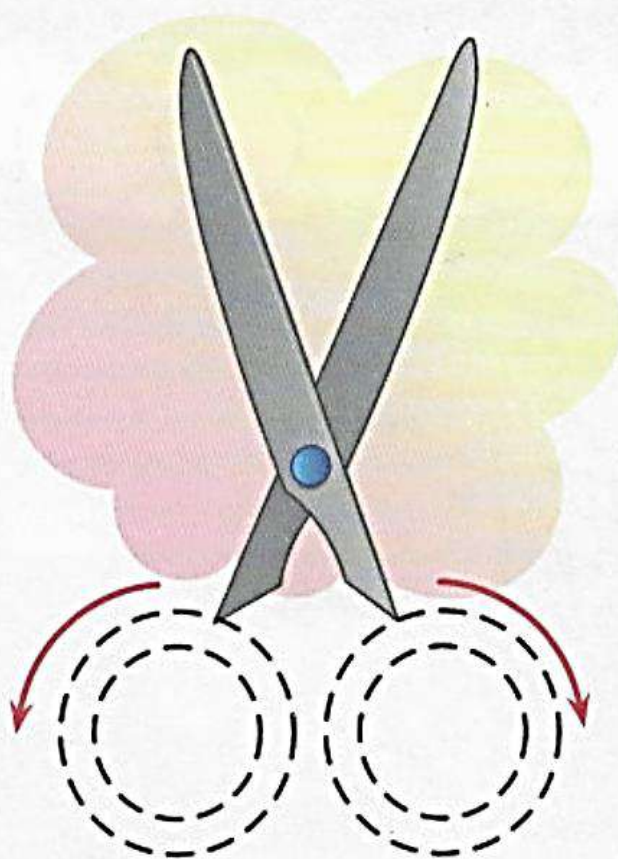
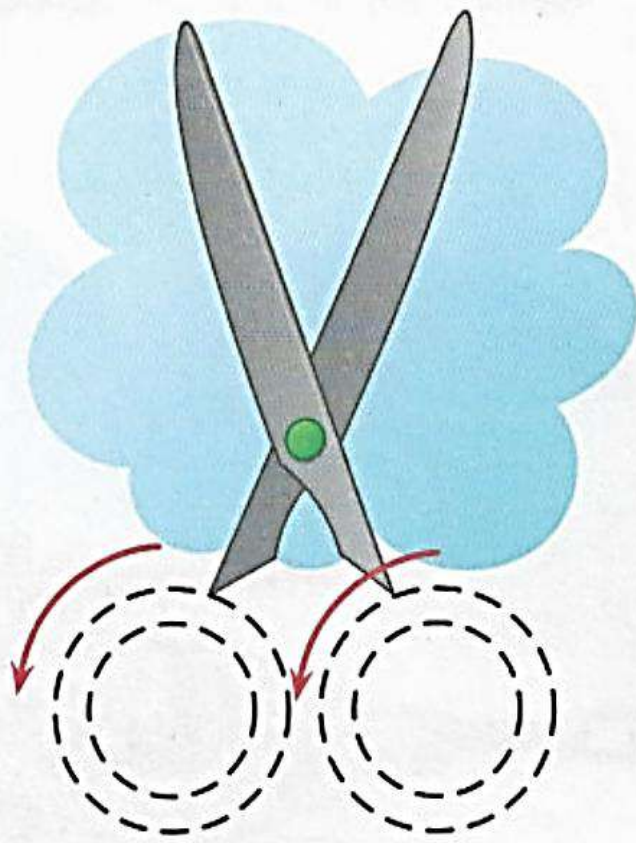
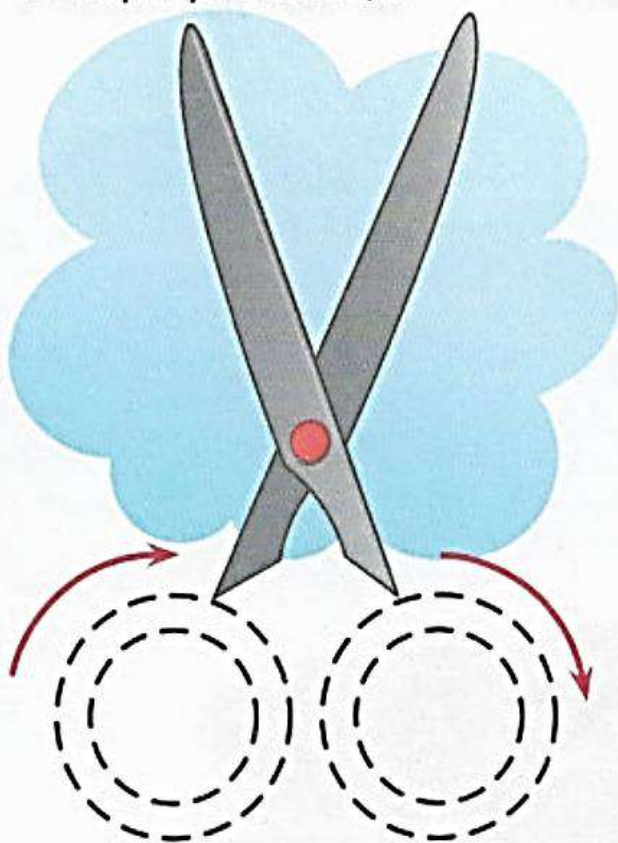
1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве.

17. Помоги Льву и Панде получить разноцветные фигуры: обведи рисунки по пунктирным линиям одновременно двумя руками, следуя заданным направлению и цвету. Назови, какие фигуры получились. Какого цвета каждая фигура у Льва, Панды?



2.

У ножниц сломались кольца. Возьми цветные карандаши и нарисуй кольца.



Тема: Животные севера.

Развитие речи: север, льдины, северный олень (олененок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), рога, копыта, лапы, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, морской котик. ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), ластроногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий; плавать, нырять, защищаться. охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасться, опасаться, нападать, подкрадываться

2. Совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.

3. Игра «Подбери признак»: морж (какой?)

4. Игра «Узнай животного по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.) Затем можно поменяться ролями.

5. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление сложносочиненных предложений с союзом «а»). Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый... . У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого... . И т. д.

7. «У меня есть..., а у тебя нет...?» У меня есть морж, а у тебя нет... У меня есть тюлень, а у тебя нет...

ФЭМП.

1. Порядковый счёт от «1» до «5». Упражнение «Пересчитай всех животных»

2. Соотнесение количества, числа, цифры.

Ориентировка в пространстве:

1. Использование и употребление предлогов «на», «под»

Упражнение «Куда спрятался малыш?»

2. «Сосчитай до пяти»: Один олень, два оленя, три..., четыре..., пять оленей; Одна сова, две совы, три..., четыре..., пять сов; Один морж, два моржа, три..., четыре..., пять моржей;

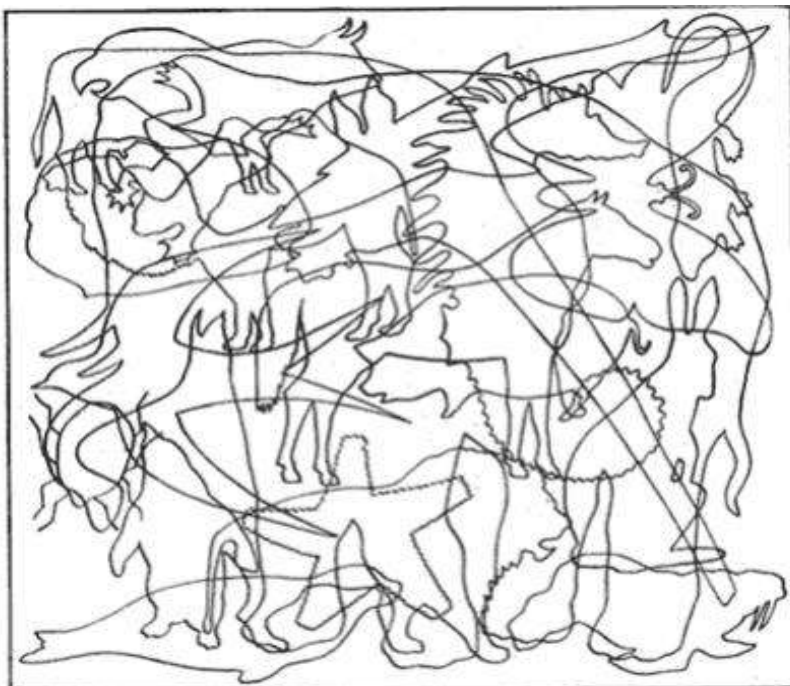
Мышление.

1. «Кто лишний и почему?» Тюлень, морж, жираф, белый медведь.

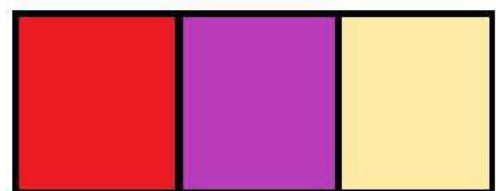
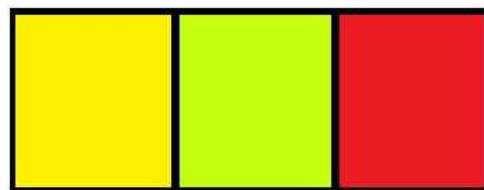
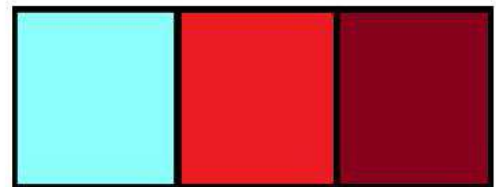
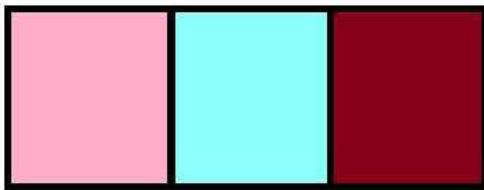
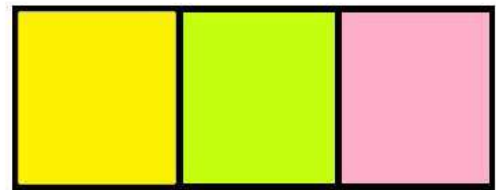
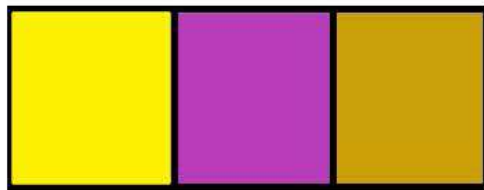
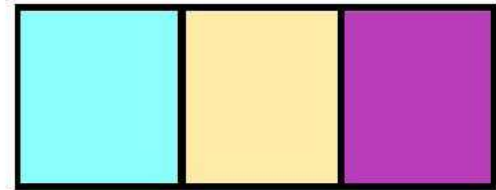
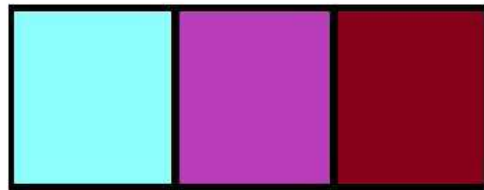
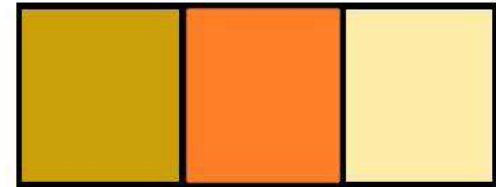
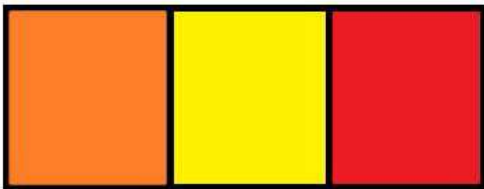
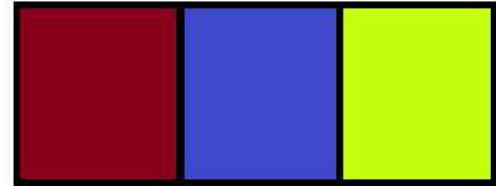
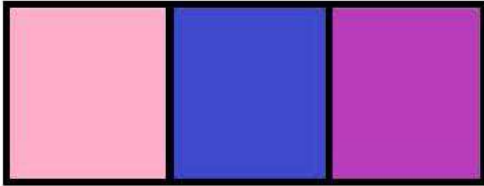
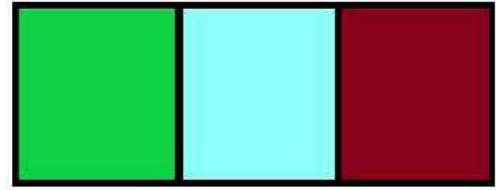
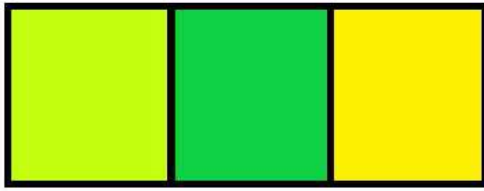
2. Морж, тюлень, песец, пингвин.

Мелкая моторика

Задание 12. Найди на картинке и разукрась северных животных.



13. Ориентировка на листе бумаги, развития внимания, восприятия цвета и скорости реакции. На игровом поле два столбика: на левом столбике играет левая рука, на правом — правая. Задача игрока найти и показать пальцем одинаковый цвет в прямоугольниках на одной строчке. Таким образом, игрок находит одинаковые цвета в каждой паре прямоугольников.



Тема: «Наш быт»: мой дом.

Развитие речи: Этаж, подъезд, балкон, лоджия, окно, рама, форточка, лестница, двери, лифт, звонок, крыша, подвал, труба, ступеньки, замок, порог, деревянный, одноэтажный, двухэтажный, большой, крепкий, прочный, кирпичный, панельный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный; строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить. Кухня, гостиная, спальня, ванная комната, прихожая пылесос, ковер, холодильник, стиральная машина.

Рассмотрите вместе с ребенком свой дом. Ответь на вопросы:

- Сколько этажей в твоём доме?
- Как его можно назвать?
- На каком этаже ты живёшь?
- Кто строит дома? (*Дома строят строители.*)
- Кто их красит? (*Красят их маляры.*)

Беседа с детьми. Давайте заглянем внутрь дома.

- На какие комнаты разделен дом? (Кухня, гостиная, спальня, ванная комната, прихожая)
- В квартире есть детская комната, гостиная, спальня, прихожая. Подумай и скажи, почему эти помещения так называются. И т.д.
- Можно спать на кухне, а кушать в ванной? Почему нет?
- Какая мебель должна стоять на кухне?
- В комнате? В гостиной?
- Посмотри и скажи, что есть в каждой комнате. (Пол, стены, потолок, окно, дверь.)

ФЭМП.

1. Порядковый счёт от «1» до «5». Упражнение «Пересчитай этажи в доме», скажи дом, какой?
2. Соотнесение количества, числа, цифры.

Ориентировка в пространстве:

1. Использование и употребление предлогов «на», «под»

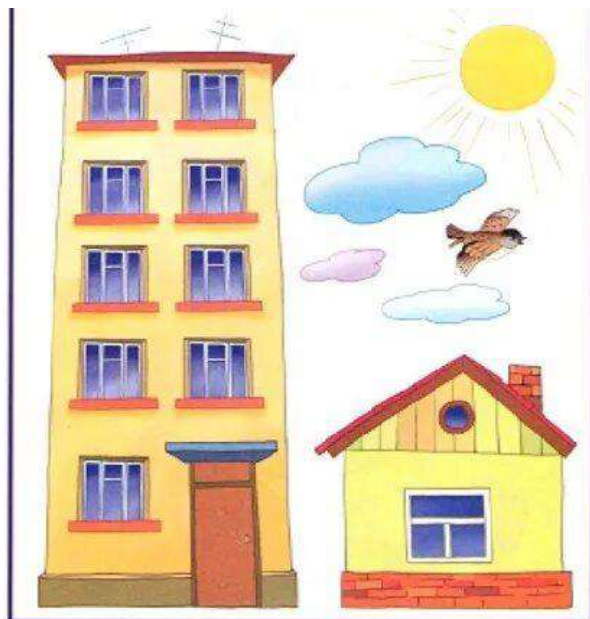
Упражнение «Где живет малыш?»: (в каком доме, на каком этаже)

Ориентировка на листе бумаги:


Упражнение «Закрась окна на первом, третьем, пятом этаже».

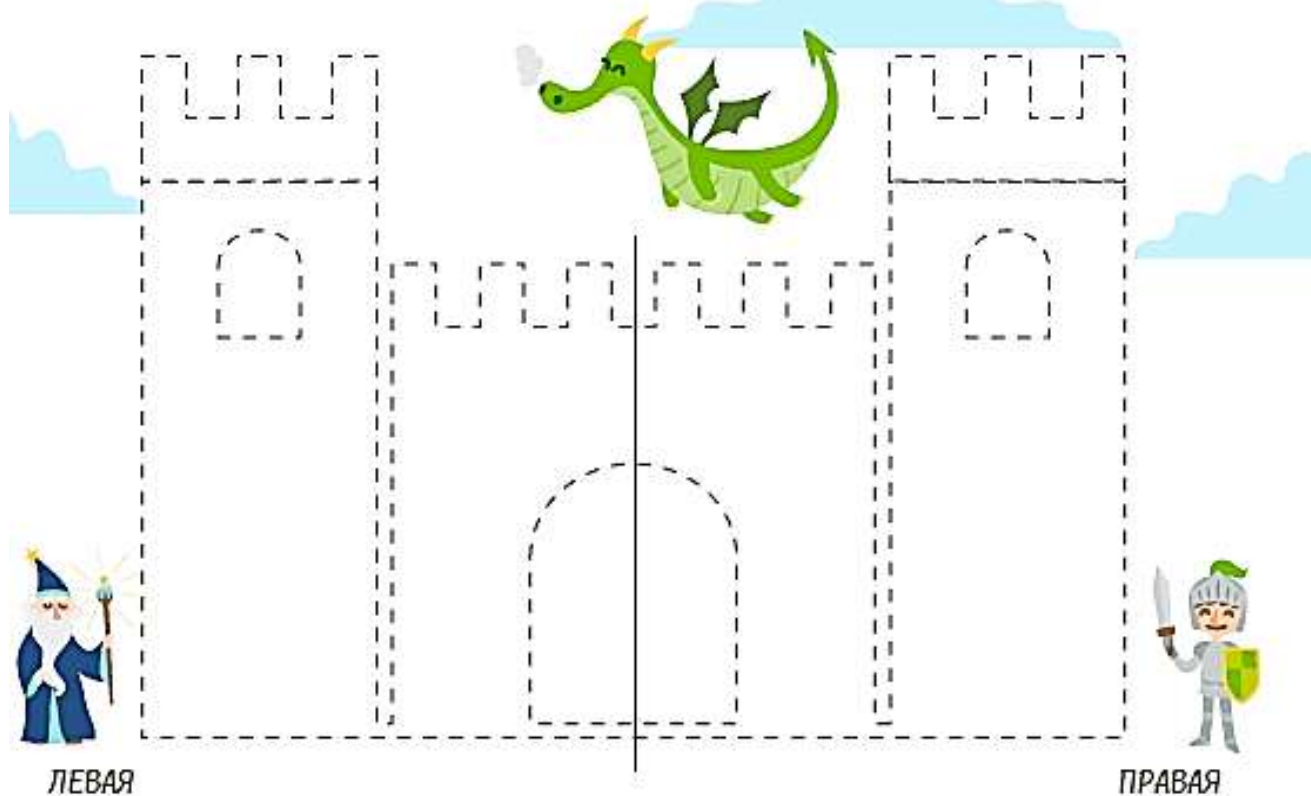
Ориентировка во времени:

Различение понятий «раньше» - «позже». Когда, построили этот дом?

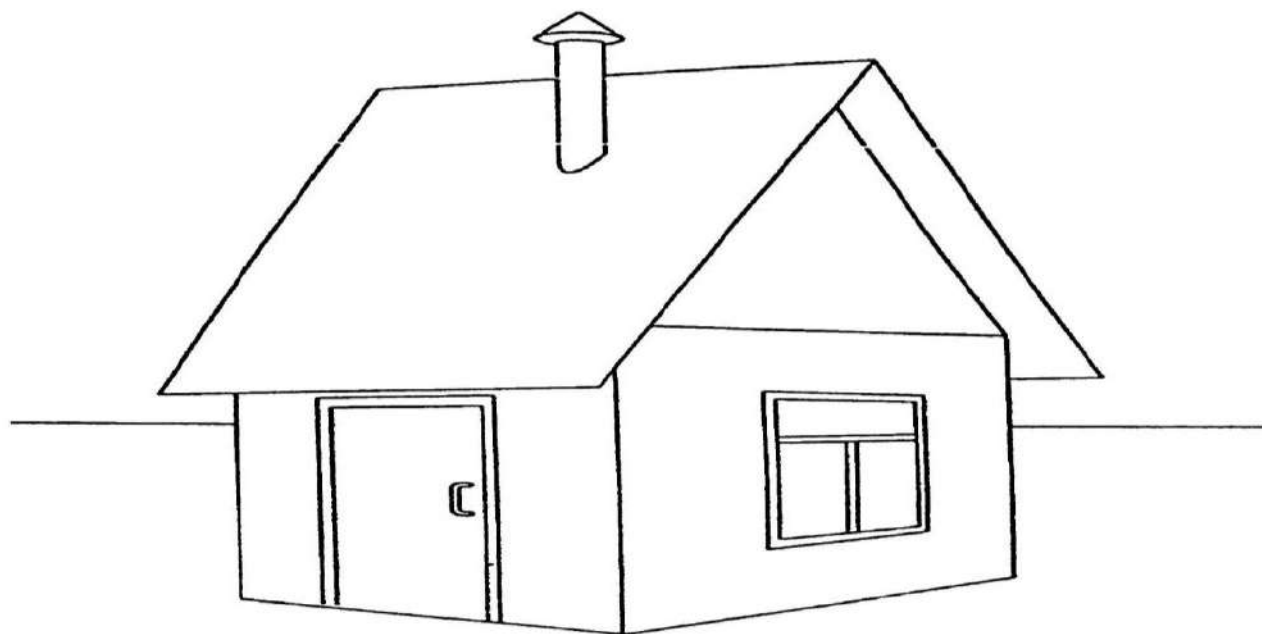


Развитие моторики.

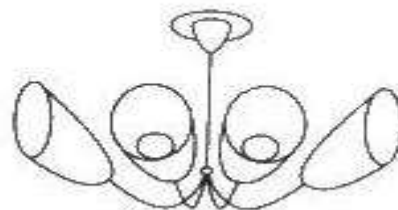
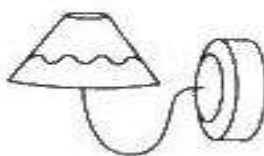
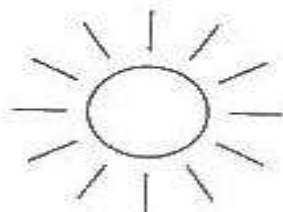
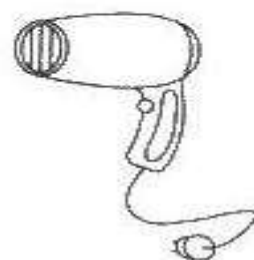
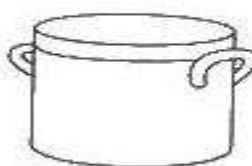
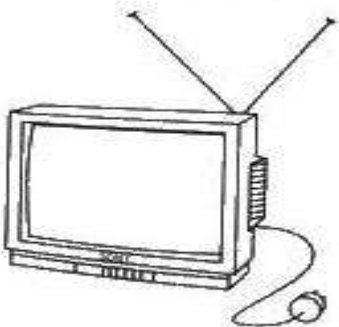
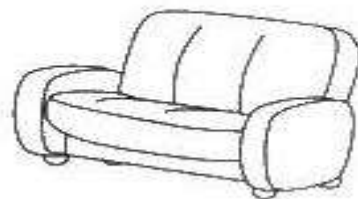
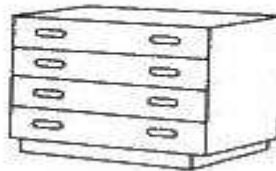
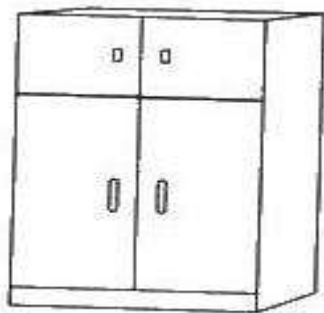
 Обведи замок: Слева используй левую руку. Справа - правую



Предложите малышу назвать части дома: крыша, стены, окна, дверь, труба. Пусть раскрасит дверь зелёным, крышу – красным, стену – жёлтым, окно – синим, трубу – чёрным.



Беседа по теме. Учить детей называть и показывать бытовые приборы. Формировать обобщающее понятия «бытовая техника» Найди и раскрась в каждом ряду лишний предмет. Объясни свой выбор.



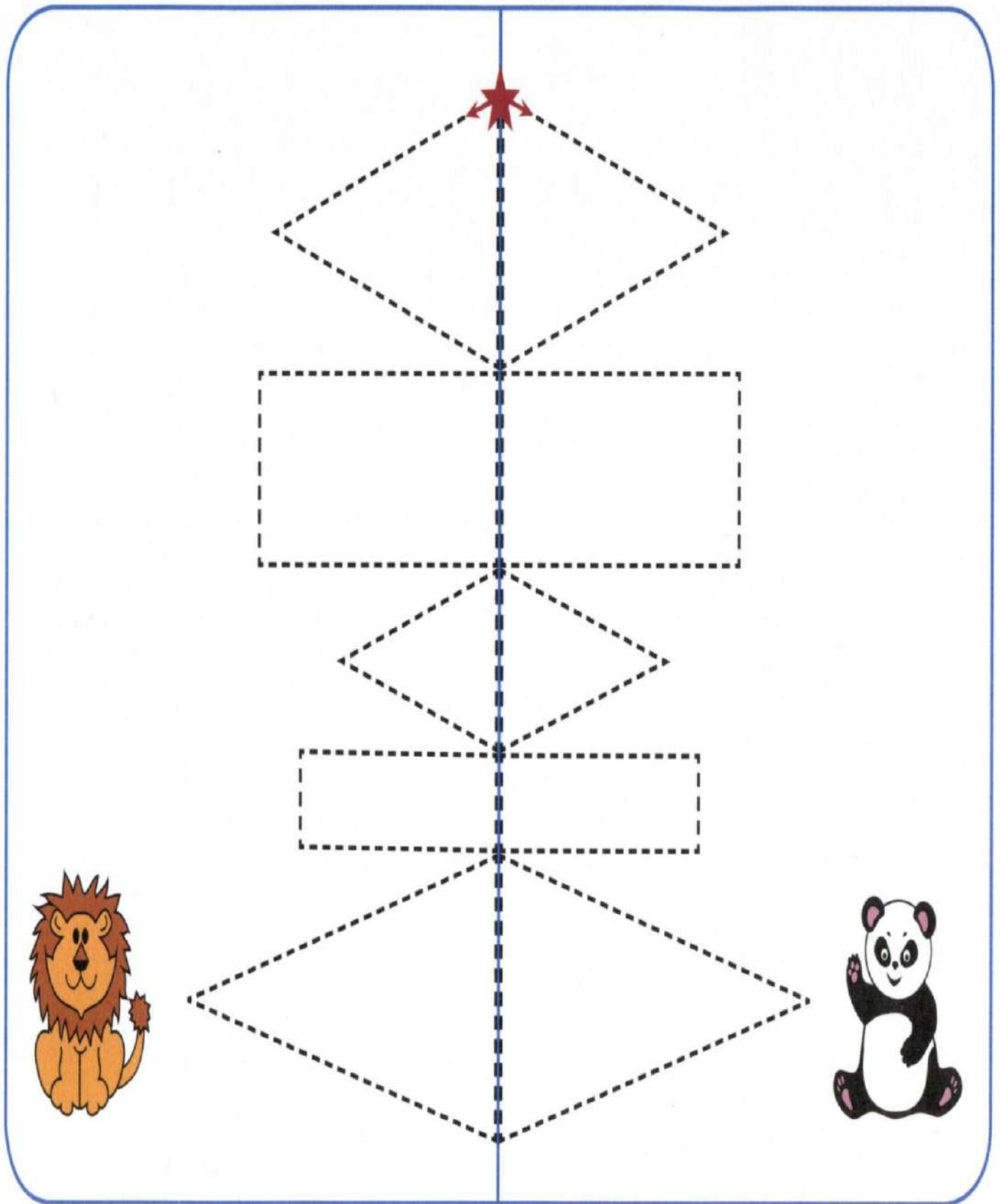
Отгадывать загадки

Выжимает сок она,
Включишь кнопочку,
Сама — завизжит, все измельчит,
Сок полезный нам вручит:
«Пейте, дети, на здоровье-
Витаминный сок с любовью!»
Всех микробов прогоняет
Замечательный прибор,
Мама очень помогает

—

Пыль сосет и моет пол.
Мясо рубит, измельчает
На пельмени, пироги.
Труд в быту всем облегчает,
В гости к нам скорей беги!
Кофе папа любит пить,
По утрам его варить.
Зерна кофе перемелет,
Быстро в порошок сотрет,
Ароматный вкусный кофе
В чашку маме он нальет.

18. Подари Льву и Панде красивые флажки: обведи их по пунктирным линиям одновременно двумя руками, следуя заданному направлению. Какой формы флажки у Льва и Панды?



Тема: «Наши защитники»: Российская армия. Профессии наших пап.

Развитие речи. Армия, солдат, моряк, пограничник, танкист, пилот, десант, медсестра, подводник, связист, корабль, граница, танк, самолёт, парашют, подводная лодка, рация, истребитель, рана охраняет, защищает, оберегает, плавает, управляет, летает, наблюдает, прыгает, лечит, перевязывает, помогает, передаёт, служит, военная, морская, пограничная десантная, подводная.

1. Побеседовать по теме с целью, формирование понятий военных профессий, увеличение глагольного словаря.

Кто защищает нашу страну? (*Нашу страну защищает солдат*). Во что одеты солдаты? (*Солдаты одеты в военную форму*). Какие военные профессии ты знаешь? Что делают военные в армии?

Что делает моряк в армии? *Моряк плавает на корабле, защищает границы страны, служит на корабле.*

Что делает пограничник в армии? *Охраняет границы страны.*

Что делает танкист в армии? *Танкист управляет танком, охраняет, защищает, обороняет.*

Что делает пилот в армии? *Пилот летает на самолёте, на истребителе, наблюдает с высоты, охраняет, служит, защищает.*

Что делает десант в армии? *Десант прыгает с парашютом, служит, защищает.*

Что делает медсестра в армии? *Медсестра лечит людей, перевязывает раны, помогает раненым.*

Что делает подводник в армии? *Подводник плавает на подводной лодке, охраняет, защищает.*

Что делает связист в армии? *Связист передаёт информацию, разговаривает по рации служит.*

2. Назови военные профессии.

 <p>Моряк.</p>	 <p>Пограничник.</p>
 <p>Танкист.</p>	 <p>Пилот.</p>
 <p>Десант.</p>	 <p>Медсестра.</p>
 <p>Подводник.</p>	 <p>Связист.</p>

Мышление. Найди в каждом ряду лишнюю картинку. Цель: развитие зрительного восприятия.



2. Найди ошибки.

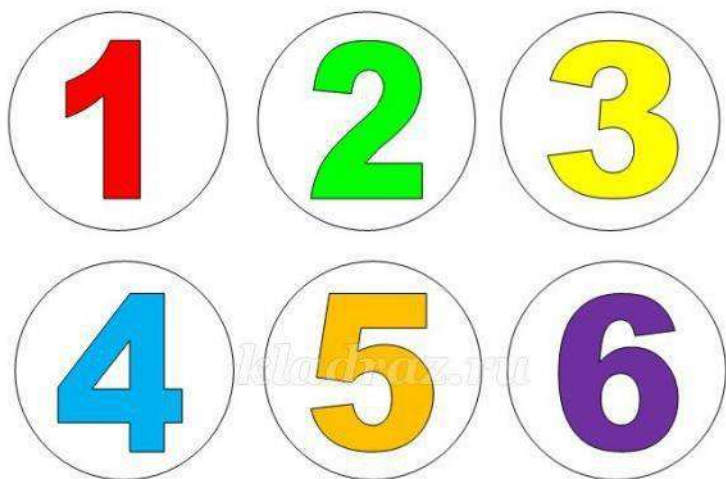


ФЭМП.

1. Закрепить умение детей устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнения: «Сколько вместе?», «На сколько меньше, больше?».

2. «Посчитай до пяти» формирование навыка согласования существительных с числами. Один моряк - пять моряков. Один пограничник - пять пограничников. Одна собака - пять собак. Один танкист - пять танкистов. Один танк - пять танков. Один пилот - пять пилотов. Один парашютист - пять парашютистов. И т.д.

3.Псчитай цифры. Сначала красные и т.д. от 1до 5.



Восприятие формы: Развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

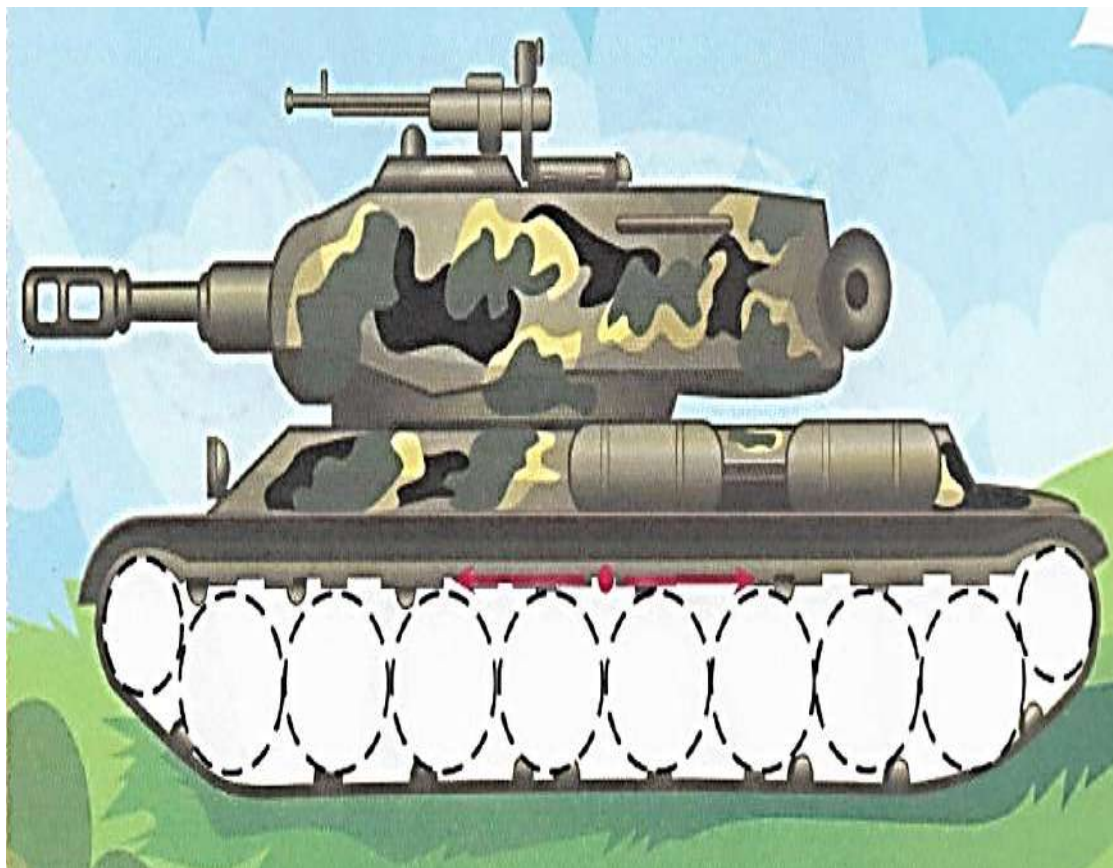
Упражнения: «Угадай, какая это фигура?», «Дорисуй картинку» - индивидуально (был прямоугольник – получился конверт и т.д.).

Восприятие величины:

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по величине разными способами (наложения, приложения, на глаз). Определять эти признаки предметов словами «больше – меньше, одинаковые по величине», «Больше – меньше, самый большой, самый маленький».

Развитие тонкой моторики:

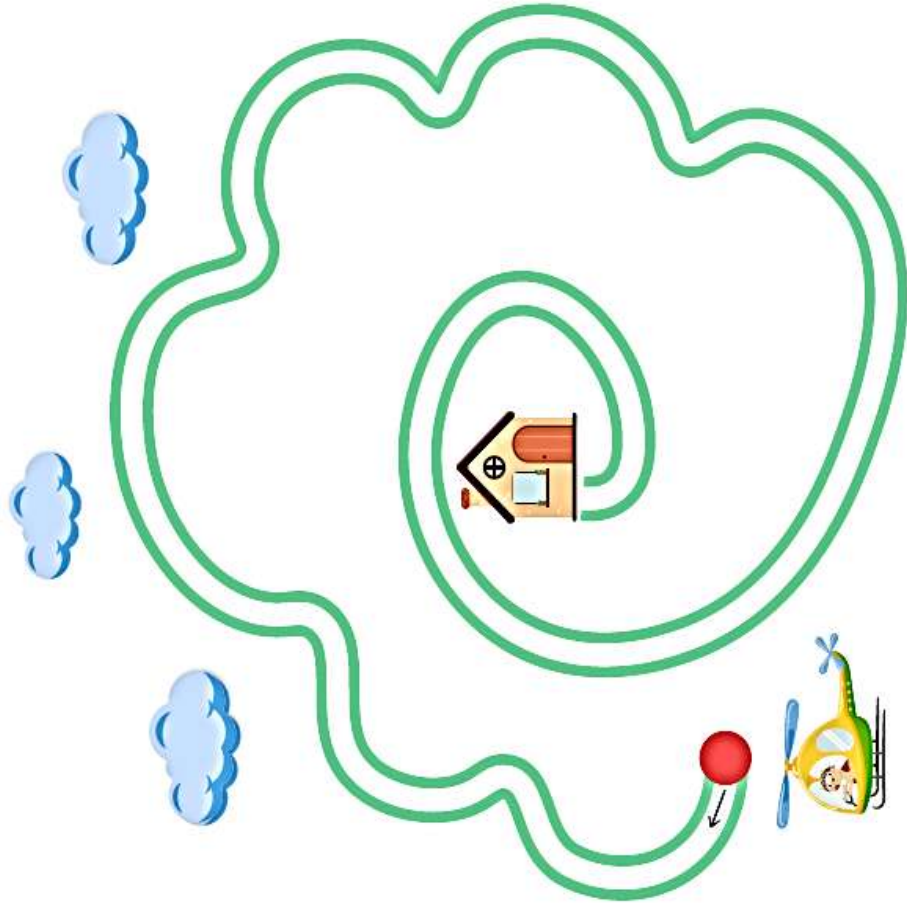
1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве. Обведи, и заштрихуй.



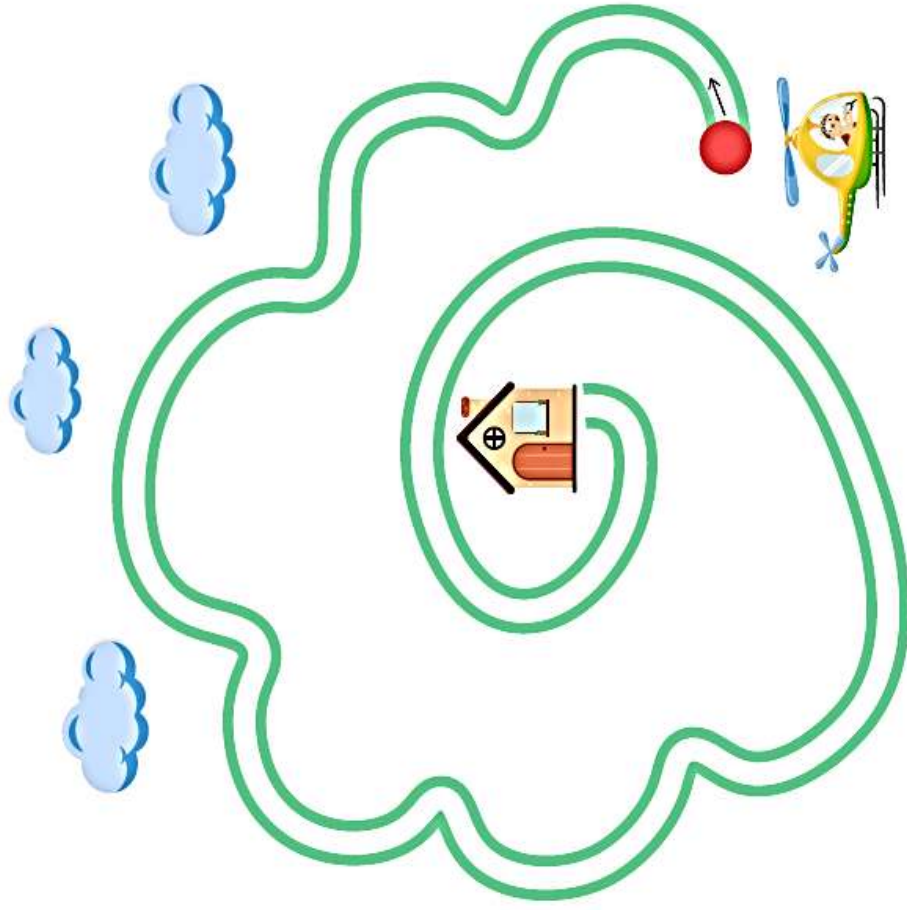


Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Помоги Барсику долететь до дома.

ЛЕВАЯ



ПРАВАЯ



Тема: «Быть здоровыми хотим»: правила правильного питания и здоровье сбережения.
Продукты питания.

Развитие речи: хлеб, масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороженное; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, ветчина, фарш; птица (*курица, индейка и т. д.*); яйца; пшеница, рожь, мука, хлеб, булки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, торт; продавец, магазин; овощи, фрукты; специи: соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пшено, манка. Действия: покупать, хранить, продавать, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать. Признаки: продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; соленый, сладкий, острый, мягкий, черствый, вкусный, шоколадный, свежий, жаренный, вареный, горячий, холодный, полезный, вредный.

1. «Один – много».

Суп – супы – много супов. Котлета – котлеты – много котлет.

Сосиска – сосиски – много сосисок. Булочка – булочки – много булочек.

Рыба – рыбы – много рыб. Колбаса – колбасы – много колбас

2. Игра «Скажи ласково». Суп – супчик. Блин – блинчик.

Котлета – котлетка. Хлеб – хлебушек.

Каша – кашка. Печенье – печеньице.

Сыр – сырок. Творог – творожок.

3. Игра «Какое это блюдо?»

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, бобов, овощей)?

Какая каша из ... (пшени, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблока, сливы, абрикоса, малины...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

4. Игра «Мой, моя, моё, мои». Суп, щи, сосиска, молоко, сыр – это мой суп и т.д.

6. Упражнение «Поваренок»:

Помоги маме приготовить первое, второе и третье блюдо. Соедини линиями продукты и посуду с соответствующим блюдом.

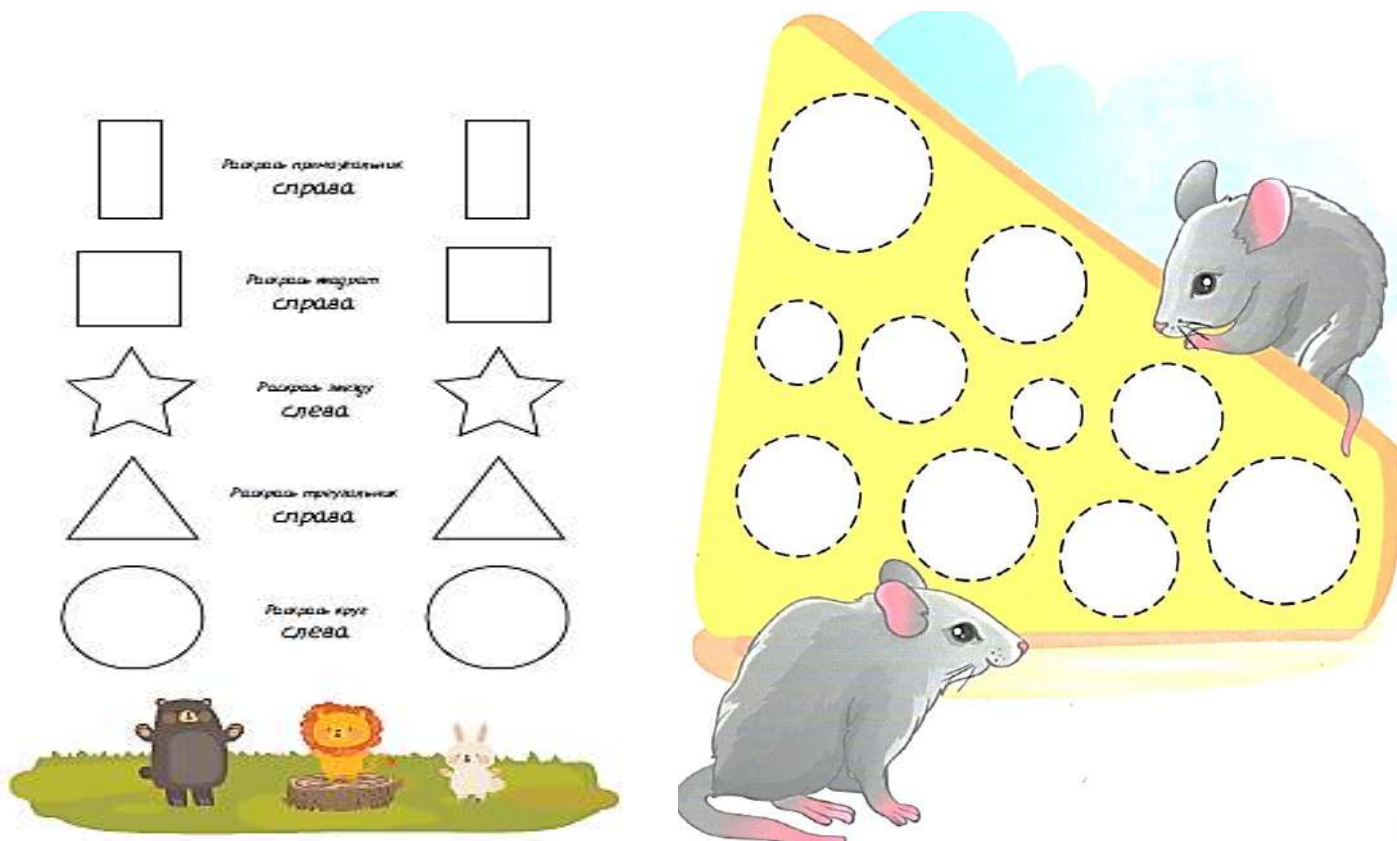


ФЭМП.

1. Совершенствование навыков счета в пределах 4-х, умение называть итоговое число, закрепление понятия «столько же».
2. Составление ряда закономерности чередующихся фигур.
3. Сосчитай и нарисуй столько же.

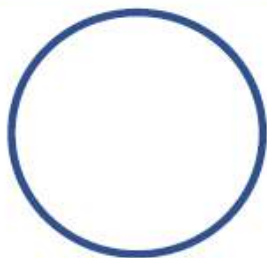
Мышление.

«Четвертый лишний» (Можно использовать цифры по цвету, величине)
Ориентировка на листе бумаги.

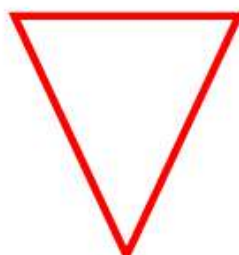
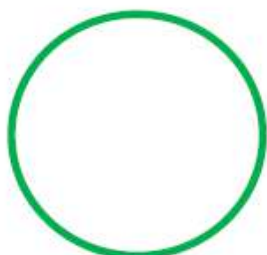


4. Назови фигуры и их цвета. Обведи их двумя руками одновременно. Подойдет ручка, карандаш или фломастер.

Левая рука ✖



Правая рука ○



Тема: «Моя семья». Мамин праздник. Профессии наших мам.

Развитие речи:

1. Рассмотреть иллюстрации или семейные фотографии с изображением бабушки, бабушки, мамы, папы, дочери, сына. Назвать их фамилию, имя, отчество. Побеседовать с ребенком о семье. Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех (младше)? Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Тексты, рекомендуемые для чтения детям: Благинина Е. «Вот такая мама»; Барто А. «Всё на всех», «Помощница»; Капутикян С. «Моя бабушка»; Яковлев Ю. «Мама»; Мошкова Э. «Обида»; Шим Э. «Брат и младшая сестра».

2. «Подбери признак»

Мама (какая?) – ласковая, добрая, нежная, заботливая, трудолюбивая.

Папа (какой?) – смелый, сильный, строгий, веселый...

Бабушка (какая?) - ... Дедушка (какой?) - ...

Семья (какая?) – большая, дружная, трудолюбивая, крепкая, веселая, здоровая, спортивная и т.д.

3. «Знаю все профессии». Покажите ребенку картинки, на которых изображены предметы, и представители какой-либо профессии (врач, повар, учитель и т.д.) он должен назвать этот предмет, профессию, подумать, какой профессии он соответствует и почему.

4. Игра «Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы? - *дочка*

Кто мальчик для мамы? - *сын*

Кто мальчик для девочки? - *брат*

Кто мама для папы? - ... Кто девочка для бабушки? - ...

Кто мальчик для бабушки? - ... Кто мама для бабушки? - ...

Кто папа для мамы? - ... Кто папа для бабушки? - ...

5. Игра «Кто старше (младше)?»

Папа — сын - *папа старше, а сын младше*

Папа — дедушка - Дядя — племянник -

Внук — дедушка - Мама — дочка -

6. Игра «Наоборот»

Мальчик полный – мальчик худой Сильный – слабый

Человек больной – здоровый Пожилой – молодой

Веселый – грустный Старший – младший

Толстый – тонкий Высокий – низкий

Взрослая – маленькая Добрый – злой

7. Игра «Назови ласково»

Брат - *братик*

Дед - *дедушка*

Мама - ... Папа - ... Дочка - ... Бабушка - ... Сын - ... Внук - ...

8. «Посчитай»

Один брат, три брата, 5 братьев

(сестра, бабушка, дед, дочка, тётя)

9. Игра «Назови много»

Брат - *братья*

Сестра – *сёстры*

Мама - Бабушка - Дядя - Сын - Дочь - Внук - Внучка - ...

10. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?» Ходит на работу - ...; зарабатывает деньги - ...; готовит пищу - ...; убирает - ...; моет посуду - ...; стирает - ...; гладит - ...; шьёт - ...; ходит в магазин за покупками - ...; ухаживает за цветами - ...; вытирает пыль - ...

11. Игра: «Распределим справедливо обязанности в семье».

Сын – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, помогает убирать

Дочь – моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать...

Отец – зарабатывает деньги, делает ремонт, гладит бельё, убирает...

Мать – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми.

ФЭМП.

1. Порядковый счёт от «1» до «5». Упражнение «Пересчитай членов своей семьи»

Дедушка – первый, бабушка – второй, папа – третий и т.д.

2. Соотнесение количества, числа, цифры.

Ориентировка в пространстве:

1. Использование и употребление предлогов «на», «под»

Упражнение «Куда спрятался малыш?»: (в шкаф, за кресло, под стол и т.д.)

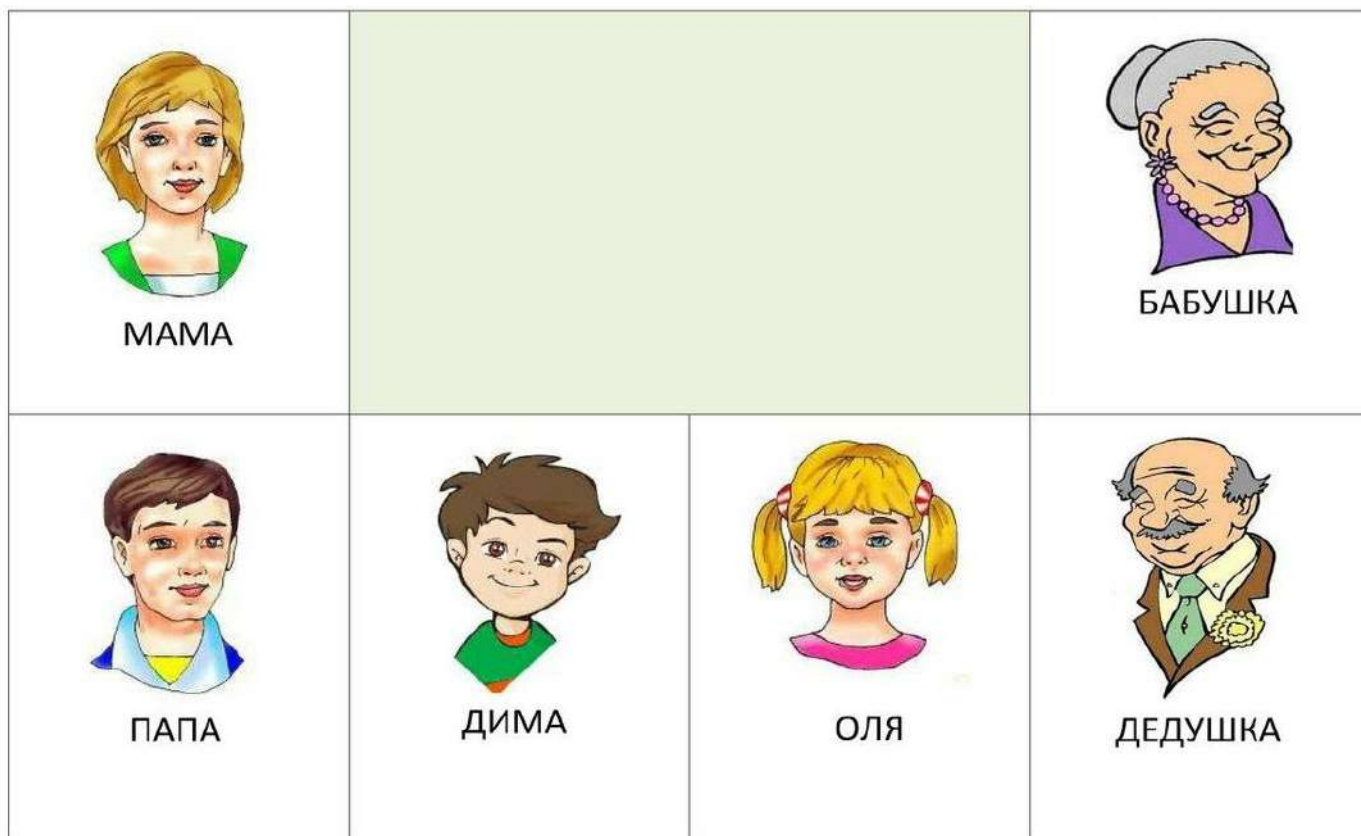
2. Ориентировка на листе бумаги:


Упражнение «Составь узор».

Ориентировка во времени:

Различение понятий «старше» - «младше».

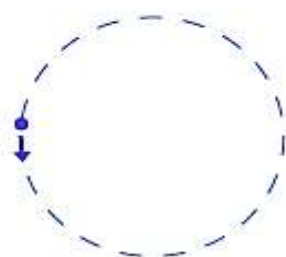
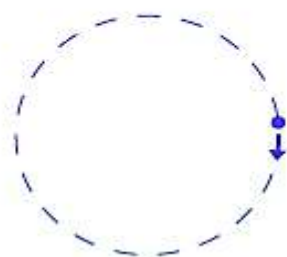
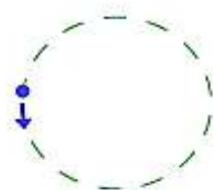
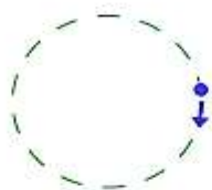
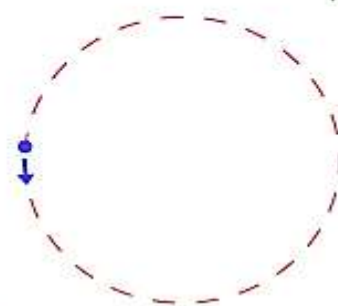
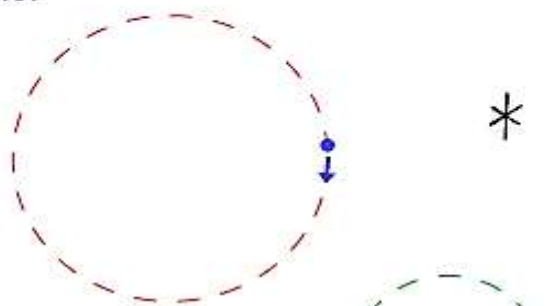
Упражнение «Кто из этих людей родился раньше?».



 Помоги Даше и Маше обвести круги.
Слева используй левую руку, справа - правую.

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Тема: «Волшебница вода. Обитатели воды».

Развитие речи:

Словарь: рыба, окунь, карась, щука, сом, карп, плавник, хвост, туловище, голова, чешуя, жабры, икра, мальки, стайка, рыбак, уха; глагольный словарь: плавать, добывать корм, питаться, метать икру, ловить, рыбачить, варить уху; словарь признаков: речной, озёрный, большой, крупный, маленький, мелкий, разноцветный, гладкий, быстрый, медленный.

Дать представления о рыбах, о их строении. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением обитателей воды: рыб, улиток, лягушек. Закрепить в словаре обобщающие понятия.

- 1.«Подбери действия и признак»: рыба (какая?) - ..., рыба (что делает?) - ...,
- 2.«Один – много». Образование множественного числа существительных (щука – щуки – много щук)
- 3.«Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (щука – щучка, щучки и т.д.)
- 4.«Кого нет?». Употребление родительного падежа существительных единственного числа (не стало щуки и т.д.)
5. Дидактическая игра «Рыбка в озере».

- А где живут рыбы? В реке, озере, море. Ну, а наши рыбки живут в озере. (Каждому ребенку раздается большой синий круг – имитация озера) Перед вами круг синего цвета – синий круг. Это будет вода для ваших рыбок. Пустите рыбку в воду – положите ее сверху на синий круг. Вот рыбка поплыла в самую середину. А теперь рыбка поплыла влево. Где левая рука? Правильно. Вправо. Где правая рука? Правильно. Решила рыбка плыть по краю возле берега. Проведите рыбкой по краю круга. А теперь по краям круга выложите красивые камешки.

5.Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»

Пять маленьких рыбок плескались в реке.

(Имитация движения рыб)

Лежало большое бревно на песке.

(Развести руки в стороны)

Первая рыбка сказала: - нырять здесь легко.

(Имитация ныряния)

Вторая сказала: ведь здесь глубоко.

(Грозят указательным пальцем)

Третья сказала: мне хочется спать.

(Руки сложить под ухо)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать.

(Потереть кистями плечи)

Пятая крикнула: здесь крокодил,

(Руками имитируют пасть крокодила)

Плывите скорее, чтоб не проглотил.

(Убегают пальчиками по столу)

6.Дидактическая игра «Цветные рыбки». Каждой рыбке свое место: желтые рыбки — в желтом аквариуме, а красные рыбки — в красном аквариуме, синие — в синем, зеленые — в зеленом.

Мышление.

1. Сравнить речных и аквариумных и морских.

- У каких рыб ярче окраска?

- Какие рыбы больше по размеру и почему?

2. Упражнение «Кто лишний и почему?»

Окунь, сом, карась, ворона

Сом, акула, щука, рак

Гуппи, вуалехвостка, акула

3.«Что общего и чем отличается»

Рыба и лягушка.

1. Упражнение «Считай, называй, запоминай».

Закрепление количественного счёта, соотнесение количества.

Предложите ребёнку пересчитать рыбок в аквариуме (если аквариума нет ребёнок считает отвлечённо, по представлению), в пределах «5» в прямом и обратном порядке.

Восприятие формы:

Упражнение «Измени форму»

Закрепить умение детей узнавать, различать и называть геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник.

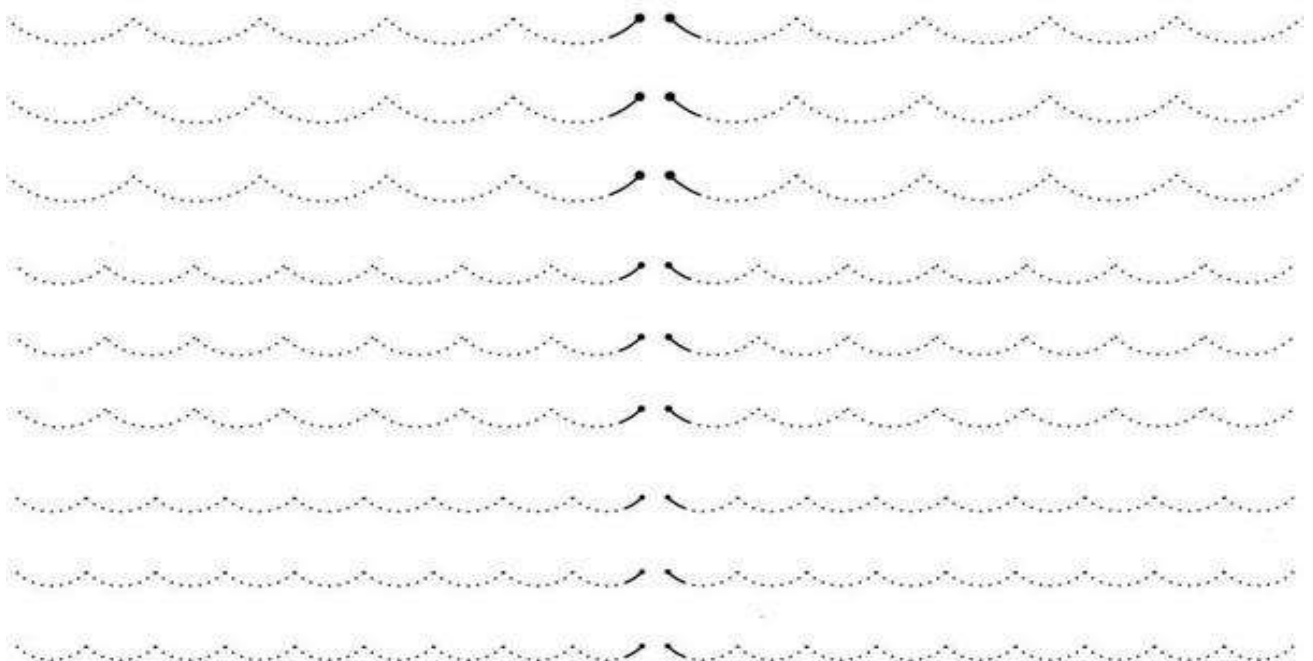
Развиваем мелкую моторику. Предложите ребёнку выложить их палочек, спичек фигурку рыбки.



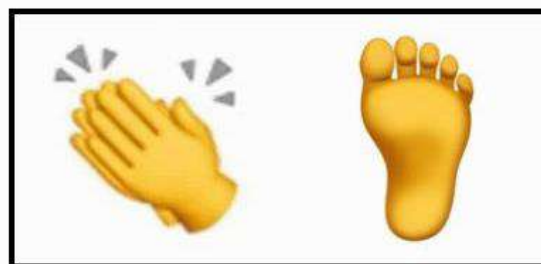
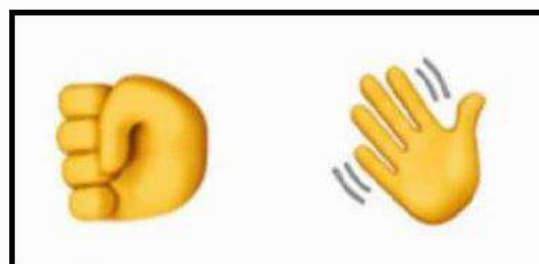
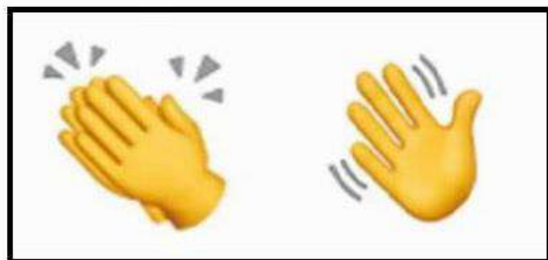
Переложи три спички так, чтобы рыбка поплыла направо.

Упражнение на развитие мелкой моторики и графомоторных навыков «Червячки для рыбки».

- Рыбки любят кушать червячков. Давайте нарисуем дорожку от рыбки к червяку.



На игровом поле два столбика: по левому столбику ориентируется левая рука, по правому — правая. В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. Всего 4 варианта заданий: кулак — стукнуть кулаком по столу, стопа — топнуть ногой по полу, ладонь — стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе — хлопнуть в ладоши.



Тема: «Весна шагает по планете»: признаки и явления весенней природы.

Развитие речи: 1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением времён года.

Поговорите с ребёнком о признаках весны. Ранней весной солнце начинает ярче светить, прогревает почву, снег тает, на реках начинается ледоход. На деревьях распускаются почки, а из них - первые зеленые листья. На опушках появляются первые подснежники и зеленая травка. Весной возвращаются перелетные птицы, все птицы весной вьют гнезда, где высиживают маленьких птенцов. С приходом весны появляется много корма для лесных зверей, поэтому весной у них рождаются детеныши. Просыпаются насекомые. Солнышко пригревает все ярче и теплее, идут весенние дожди. Скоро лето...

Предложить назвать предшествующее и следующее за весной время года.

1. «Назови ласково»

Солнце – солнышко, дождь – дождик, цветок – цветочек, облако – облачко, птица – птичка, жук – жучок, гнездо – гнездышко, трава – травка, лист – листочек, луг – лужок, вода – водичка, дерево – деревце, ветка – веточка, капля – капелька, росток – росточек, ручей – ручеек, лужа – лужица, льдина – льдинка, земля – землянка.

2. «Один – много»

Гнездо – гнезда – много гнезд. Сосулька – сосульки – много сосулук. Ручей – ручьи – много ручьев. Почка – почки – много почек. Трава – травы – много трав. Месяц – месяцы – много месяцев.

3. «Повтори и запомни»

На дереве гнездо, а на деревьях гнезда. На дороге лужа, а на дорогах лужи. На ветке почка, а на ветках почки. Ручей течет, а ручьи текут. С крыши сосулька капает, а с крыш сосульки каплют.

4. «Подбери, называй, запоминай».

А) Весна (какая?) - ...ранняя, тёплая, поздняя, долгожданная.

Солнце (какое?) - ...весеннее, яркое, тёплое, весёлое.

Почки (какие?) - ...кленовые, пахучие, смолистые.

Листья (какие?) - ...клейкие, зелёные, душистые.

Б) Солнце весной (что делает?) - ...пригревает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) - ...распускаются, зеленеют, разворачиваются.

Ручейки весной (что делают?) - ...бегут, журчат, льются, сбегают.

3. Упражнение «Скажи наоборот»: Тепло - ...холодно. День - ...ночь.

Грязно – чисто. Сыро – сухо. Утро – вечер. Светло – темно.

ФЭМП.

Количество и счёт: Упражнять детей в навыке в пределах «5».

Сосчитай до пяти: Одна почка, две почки, три почки, четыре почки, пять почек. Аналогично (ручей, гнездо, месяц)

1. Посчитай количество предметов и раскрась нужную цифру.

2. Сравни ручейки по ширине.

3. Пространственные понятия внутри - снаружи

Ориентировка во времени:

1. Упражнение - Какая часть суток перед днём, после вечера?

Ориентировка в пространстве:

Закрепить понятия «далеко – близко»;

«вперед – сзади»; «вверх – вниз»;

Развитие внимания:

1. Упражнение «Зачеркни лишнее».

Мышление.

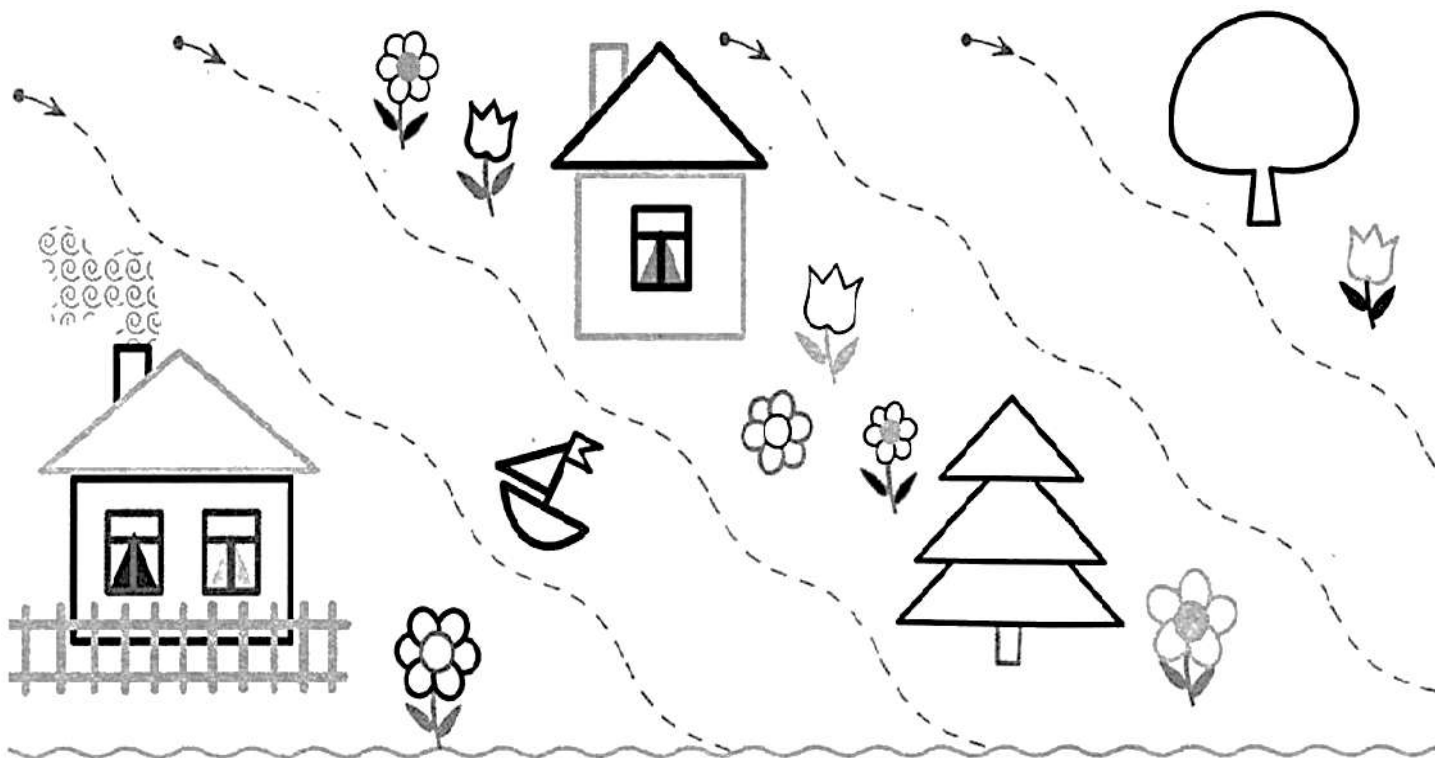
Игра «Весной бывает – не бывает».

Воробьи возвращаются из жарких стран? На деревьях распускаются почки? Птицы вьют гнезда? Птицы улетают в теплые края? Листья желтеют и опадают? Листья распускаются? Цветы расцветают? На реке тает лед? Солнышко светит все ярче? Мороз сильный? Появляется первая травка? Становится тепло? Люди собирают урожай? Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду?

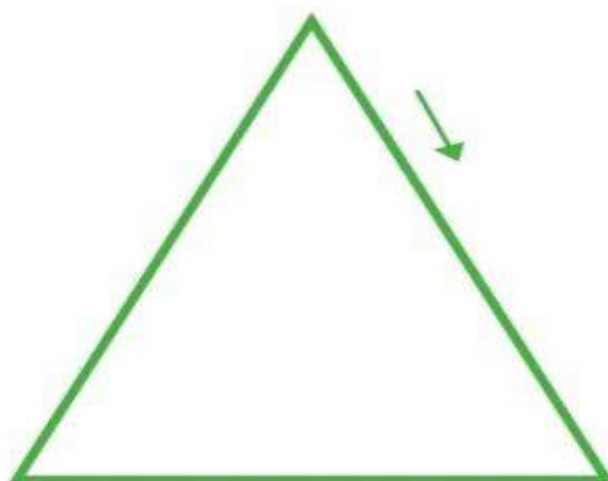
2. Развитие тонкой моторики:

1. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

4. Упражнять детей в проведении волнистых линий двумя руками.

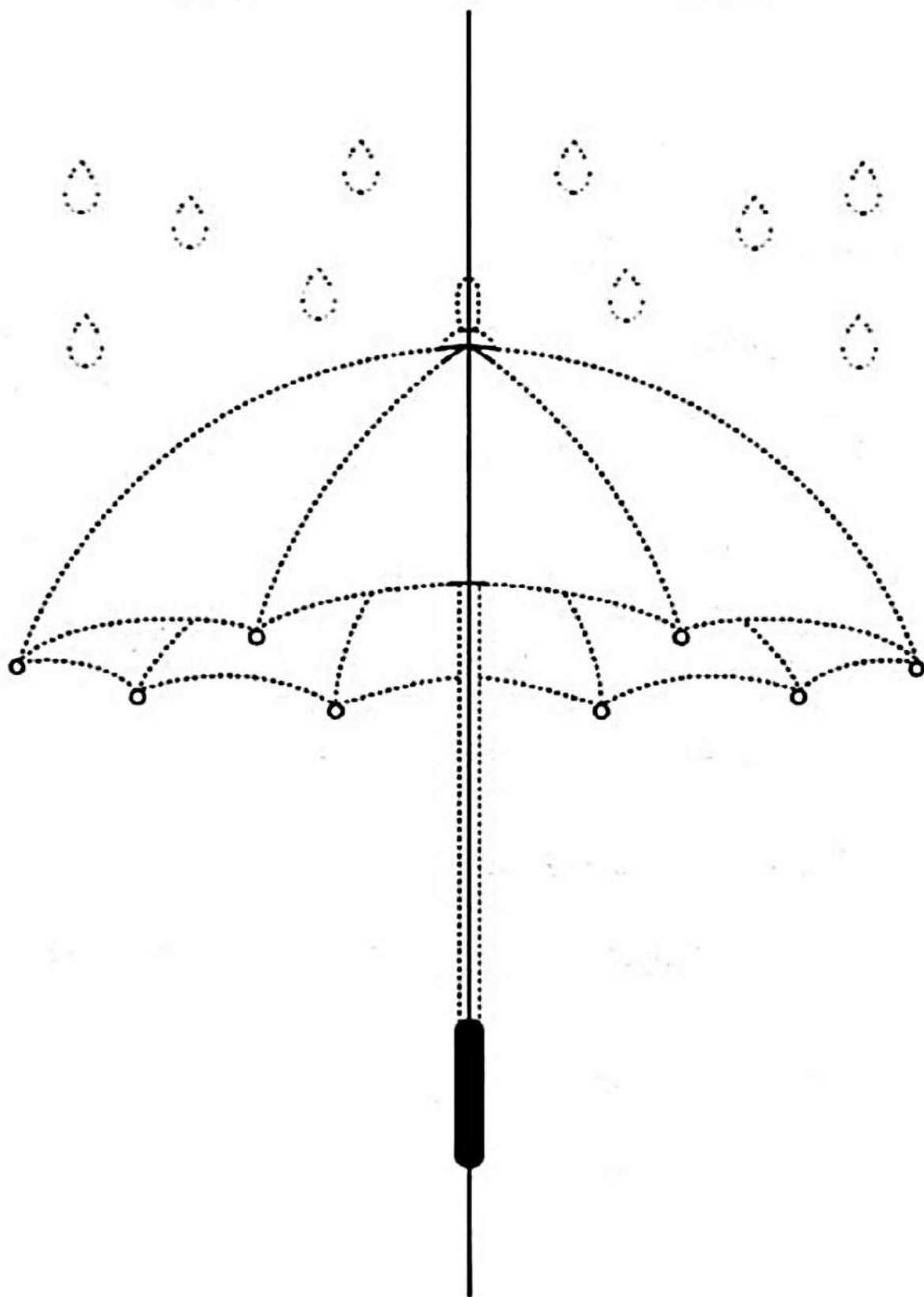


13 Обведи квадрат левой рукой (указательным пальцем или другим по выбору взрослого), а треугольник — правой. Теперь обведи фигуры двумя руками одновременно.

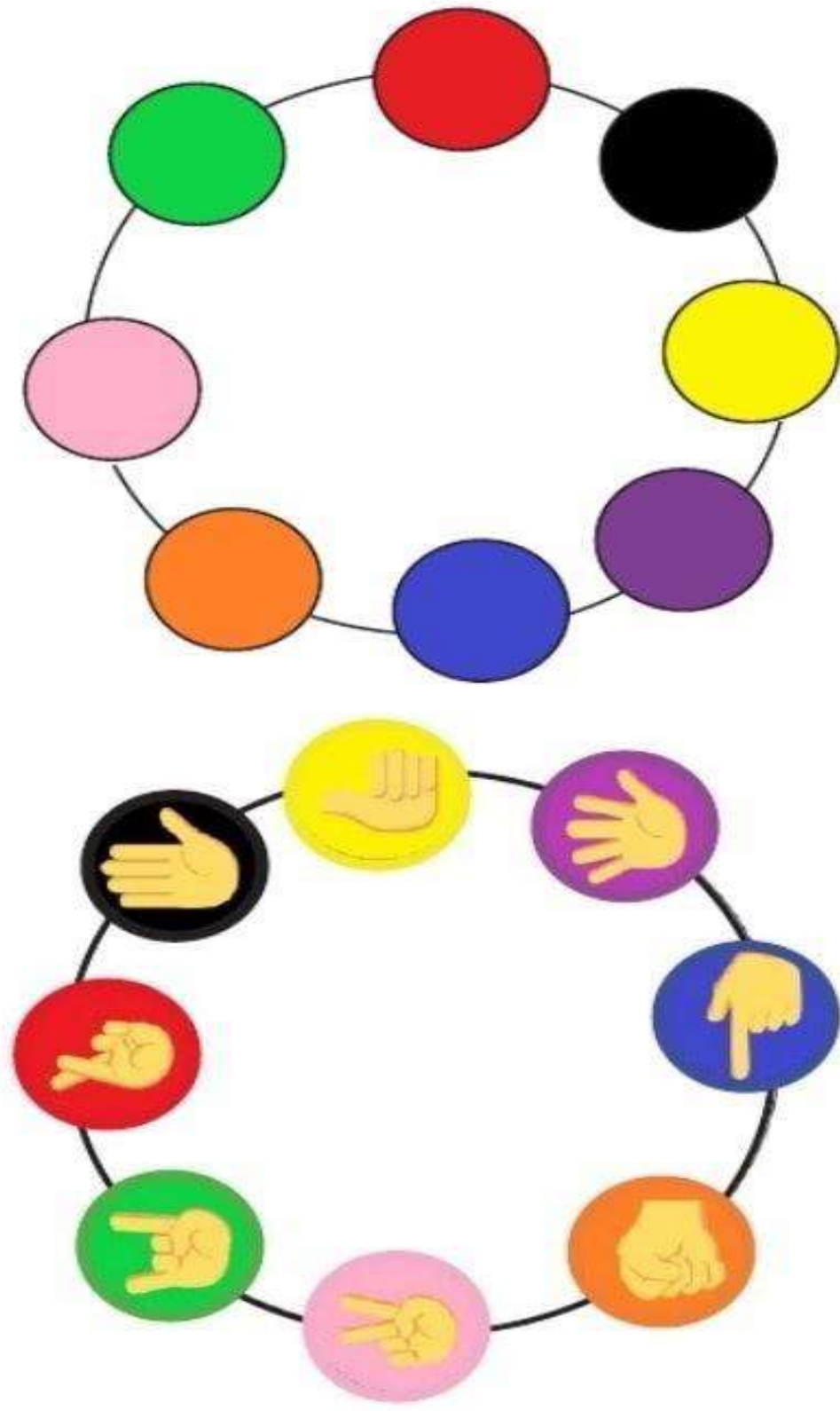


ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



3 Теперь поменяем задания для каждой руки. Правой рукой показывай цвета и называй их, а левой повтори позу, которая изображена в круге такого же цвета.



Тема: «Животный мир». Встречаем птиц. Перелетные птицы

1. Развитие речи: Рассмотреть картинки с изображением перелетных птиц и назови их: ласточка, грач, скворец, кукушка, аист. (Почему этих птиц называют перелетными?), (грач, скворец, утка, гусь, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях); повторить основные признаки, по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);

Объяснить значение слов: стая (группа птиц, «семья»), гнездо («дом», который птицы сами выют-строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца), скворечник («дом» для птиц, который построили люди из досок), трели (звонкое птичье пение), вить (строить), высиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы).

2. Назови части тела птиц. (Голова, клюв, глаза, грудка, спинка, хвост, крылья, лапки...)

3. Как передвигаются птицы? Что делают? (летают, ходят, прыгают, машут крыльями...)

4. Чем покрыто тело птиц?

5. Игра «Один- много». (образование м. ч. имен сущ.): утка - утки, лебедь - лебеди

6. Дидактическая игра «Один - много»

7. Дидактическая игра «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) - нет аиста, утки... . Нет (кого?) - нет аиста, уток... .

Задание 12. Выучить стихотворение.

Птичка летает, птичка играет, птичка поет.

Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.

Где же ты, птичка, где ты, певичка?

В дальнем краю гнездышко вьешь ты,

Там и поешь ты песню свою. (И. Токмакова)

ФЭМП.

1. Сравнить предметы по ширине, пересчитывать, выделять из множеств, сравнивать и увеличивать множества, ориентироваться на листе бумаги.

2. Упражнять порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету?»

Развитие мышления.

1. Упражнение «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия). У ласточки впереди хвост. Нет, у ласточки впереди голова. У грача сзади клюв. У утки вверху лапы. У гуся внизу крылья.

2. «Третий лишний»: ворона, утка, голубь, воробей.

Развитие внимания. Игра «Назови лишнюю птицу»

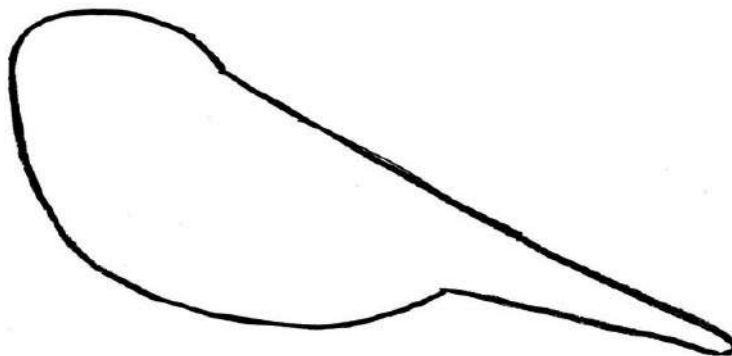
Ориентировка во времени: Закрепить с детьми времена года, значение слова «вчера», «сегодня».

Развитие пространственного гнозиса.

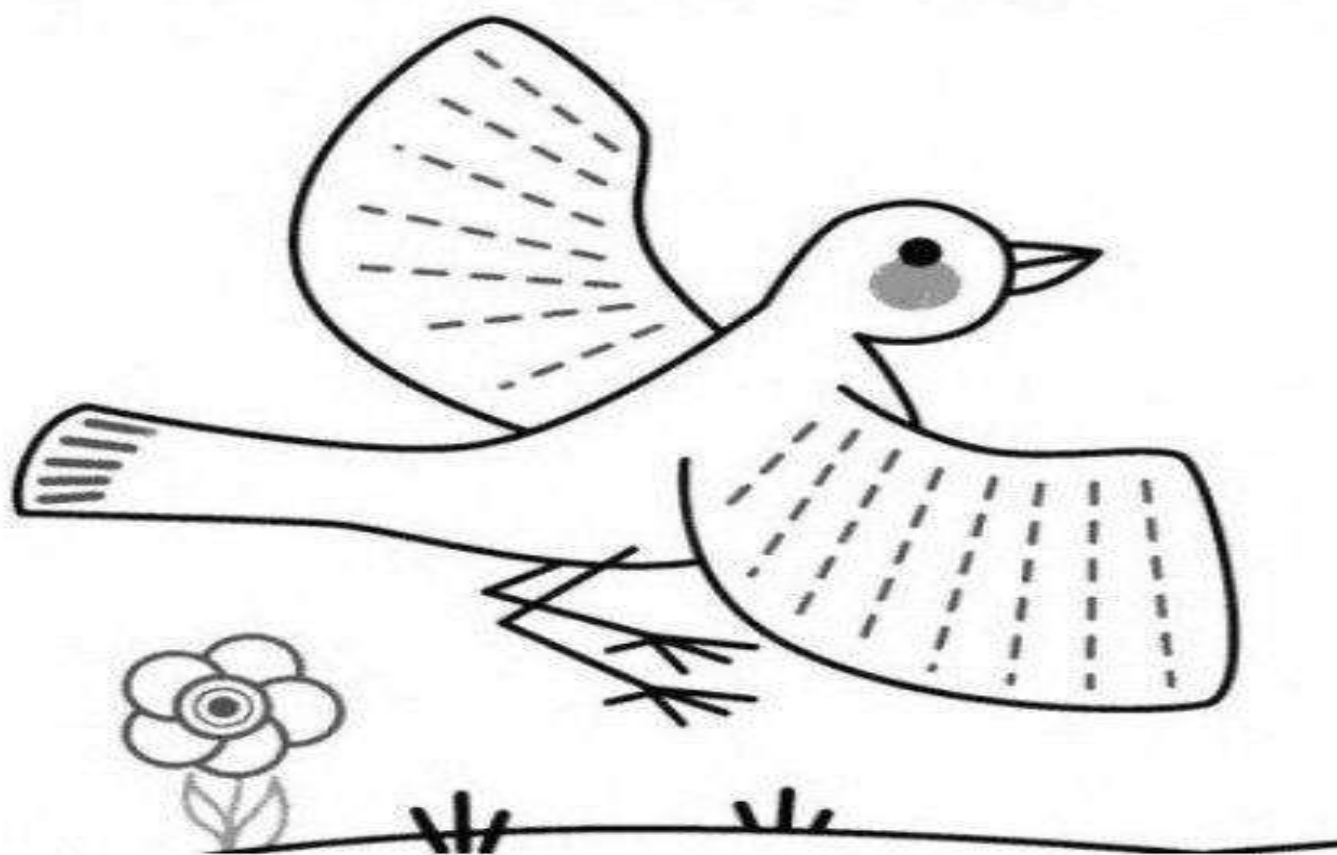
Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу.

— составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (4—6).

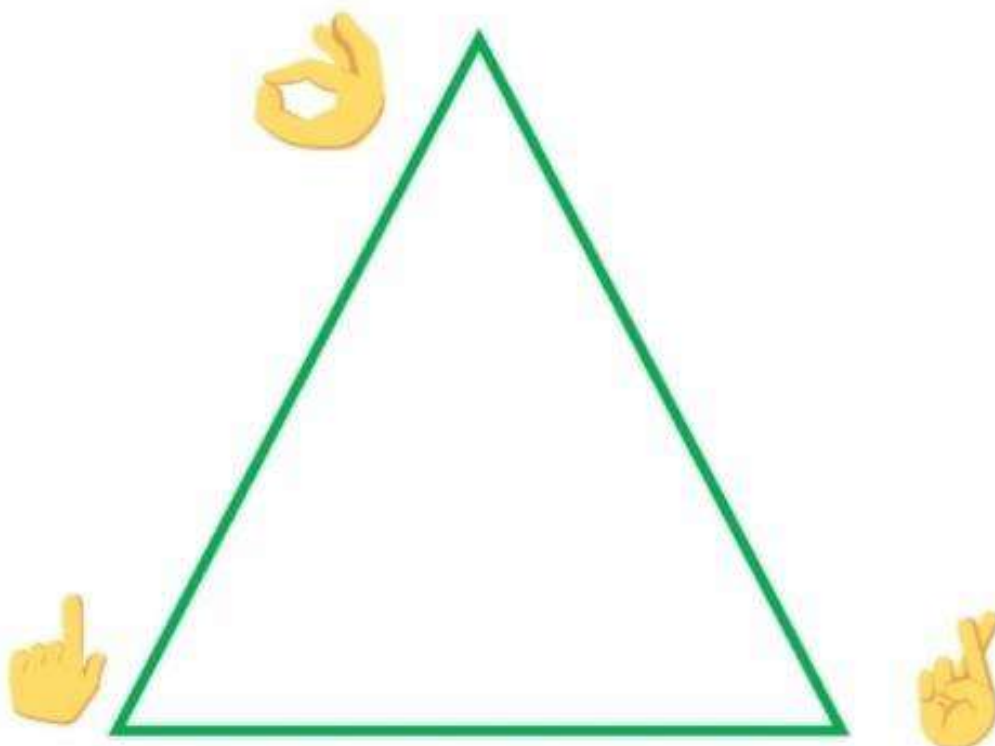
Упражнение «Дорисуй», детям дорисовать части, чтобы получилась птица.



Задание на межполушарное взаимодействие.



33 Правой рукой проводим по сторонам треугольника, дойдя до угла показываем заданную позу.



Тема: «Цирк». Животные жарких стран.

Развитие речи. Знать и называть животных: лев, тигр, кенгуру, крокодил, обезьяна, бегемот, леопард, жираф, слон, верблюд, зебра

1. Упражнение «Назови детенышей» Слон- детеныши слоненок (слонята), Тигр, Лев, Кенгуру.

Расскажи о своём любимом животном жарких стран по плану: 1. Что это за животное? Где живёт это животное? Как выглядит это животное? Чем питается это животное? Как это животное обороняется от врагов? Чем тебе нравится это животное?

2. «Назови ласково». Обезьяна- обезьянка, лев- левушка, слон, бегемот, жираф.

3. «Один- много

Слон- много (кого?) слонов ,лев- ... бегемот-....., Тигр-..., леопард-

Крокодил- ..., жираф- ..., Обезьяна-

4. « Назови детенышей»

Слон- детеныши слоненок (слонята) Тигр, Лев, Кенгуру.

ФЭМП

1. Закрепить умение детей пересчитывать предметы (животных разных стран) в пределе «5» в прямом и обратном порядке.

2. Продолжать сравнивать предметы по ширине, упражнять в пересчете, выделять из множеств, сравнивать и уравнивать множества, уточнить понятия: вверху, внизу, слева, справа;

3. Упражнение «Сосчитай животных»

Слон- 1 слон, 2 слона, 3 слона, 4 слона, 5 слонов

Также с другими животными (кенгуру не изменяется)

Ориентировка во времени:

1. Уточнить представления детей о понятиях «вчера», «сегодня»

Упражнение: «Что вы делали вчера, а что сегодня?»

Восприятие величины:

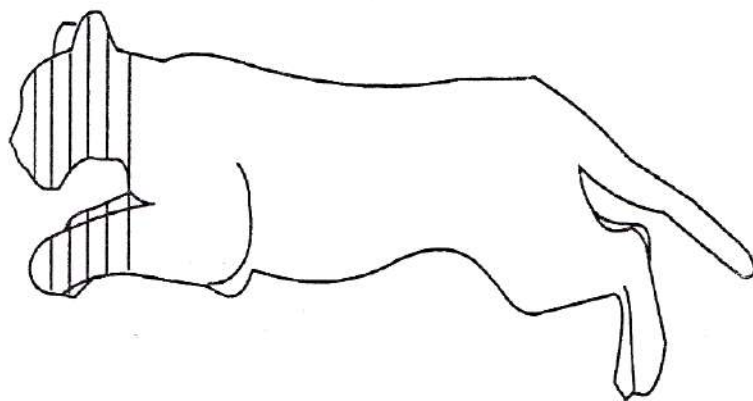
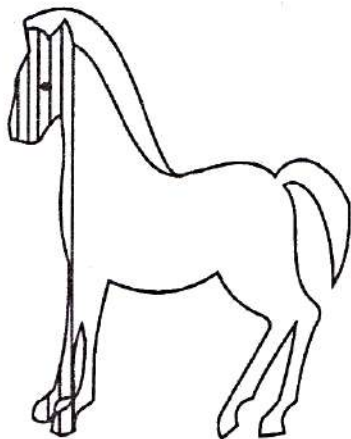
1. Решение логических задач (с использованием наглядного материала).

- Кто больше всех? Кто меньше всех? - Кто выше всех? Кто ниже?

Развитие тонкой моторики:

1. Обрисовка трафаретов, шаблонов с изображением животных разных стран; штриховка, закрашивание.

Дорисуй полоски у зебры, тигра.

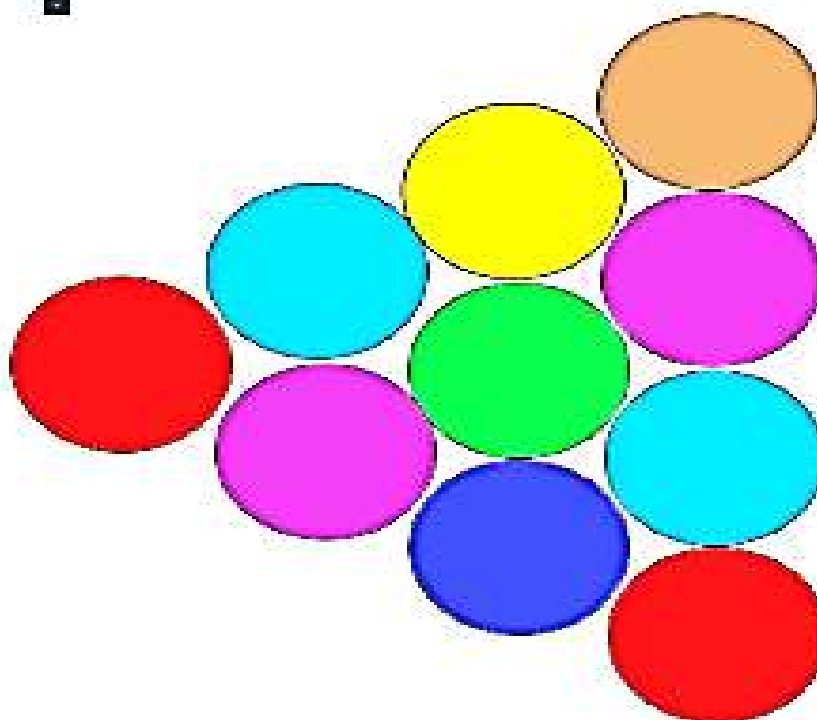
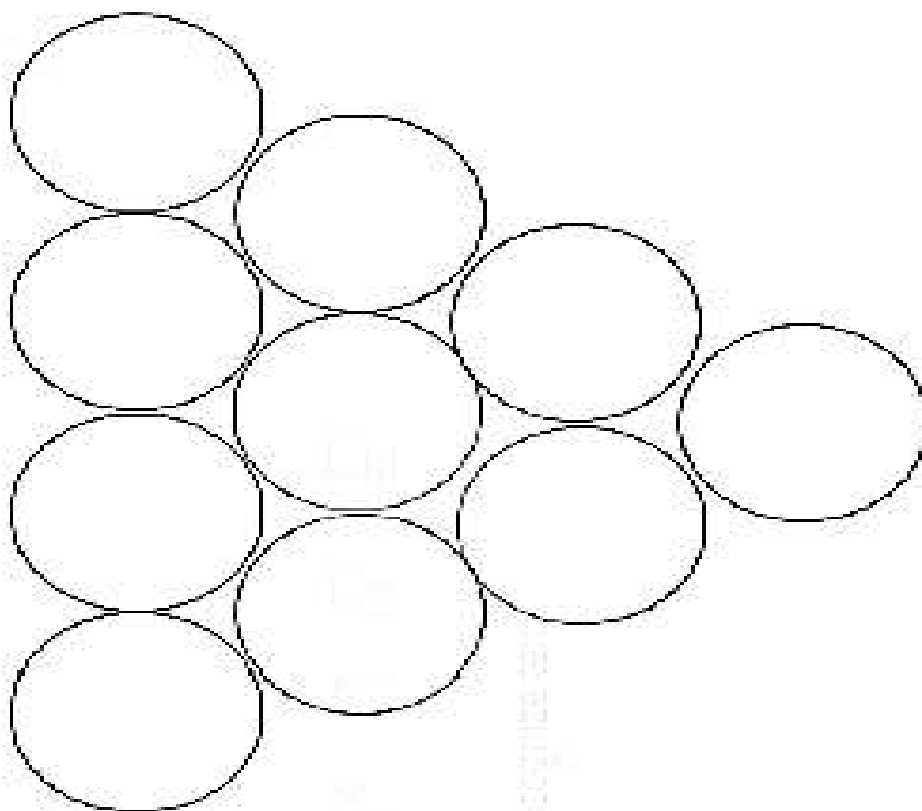




Нарисуй две лестницы для обезьянок.
Используй обе руки.



Посмотри на пирамидку слева. Тебе нужно мысленно перевернуть ее и закрасить пирамидку справа точно так же, как и в примере (оригинале). Например, нижний уровень правой пирамидки –красный цвет



Тема: «Приведем в порядок планету» космос.

Развитие речи: Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, быстро, медленно, темно, светло, близко, низко.

Беседа по теме: Что такое космос? Кто летает в космос? На чём летают в космос? Какие ты знаешь планеты? Назови их и напечатай (Марс, Венера, Земля, Меркурий, Сатурн, Нептун, Юпитер, Плутон, Уран); Почему они называются планетами? (вращаются вокруг солнца по своим орбитам). Луна – это что? (единственный спутник планеты Земля). Что такое спутник? (вращается вокруг планет). Чем отличаются планеты от спутников? Что надевают космонавты для полёта в космос? Зачем космонавту скафандр? Кто первый полетел в космос? Когда это было (12 апреля). Когда отмечают День космонавтики?

1. «Скажи наоборот» Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

далёкий — близкий

тесный — ...

большой — ...

улетать — ...

высокий — ...

взлетать — ...

известный — ...

включать — ...

тёмный — ...

подниматься — ...

яркий — ...

7. Предложите детям отгадать загадки:

Утром выглянем в оконце –

Нам навстречу светит...(солнце)

Светит, сверкает, всех согревает (Солнце)

Рассыпался горох на тысячу дорог (Звезды)

Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогат (Небо, звезды, месяц)

Над бабушкиной избушкой

Висит хлеба краюшка. (Месяц)

Ночью светит нам она,

Белолицая...(Луна)

Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд Калейдоскоп
Астрономы в... (телескоп)

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд.
Как одинокий таинственный путник,
Летит по орбите искусственный ...(спутник)

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все: и млад, и стар,
Что она – большущий шар. (Земля)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут. (Месяц)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной - ...(комета)

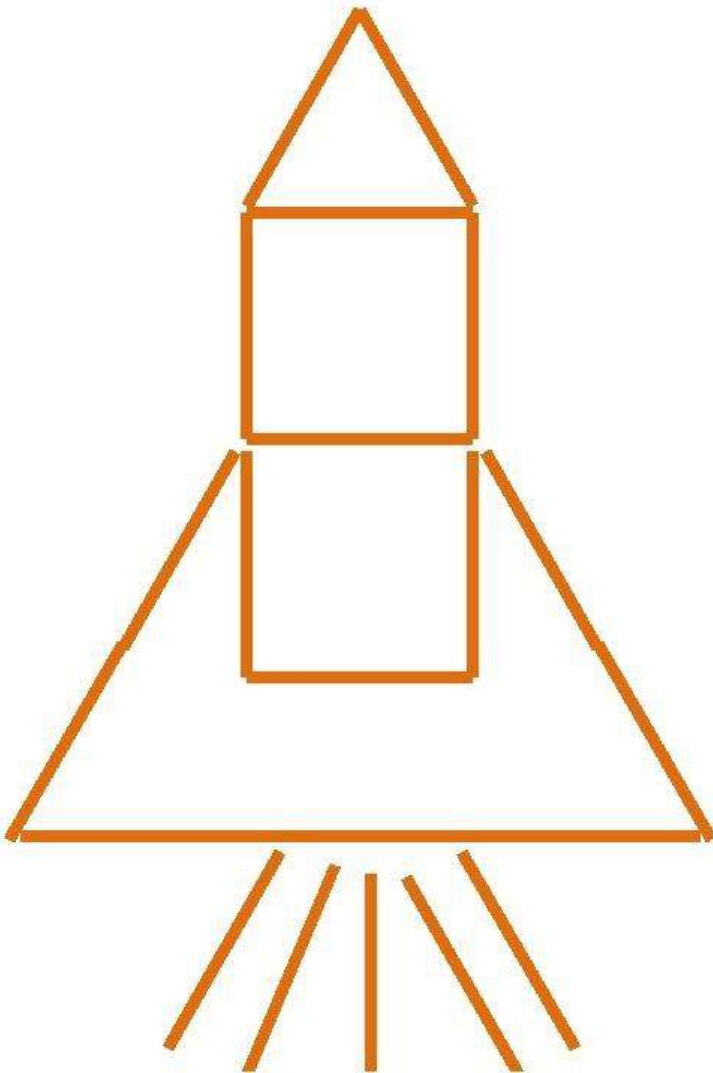
ФЭМП

1. Упражнять сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.

2. Закреплять геометрические фигуры.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Сложить ракету из палочек.



Мышление.

Упражнение «Четвертый лишний».

Цель: учить анализировать, находить родственные слова и исключать слова с другим значением.

Солнце, сон, солнечный, солнышко.

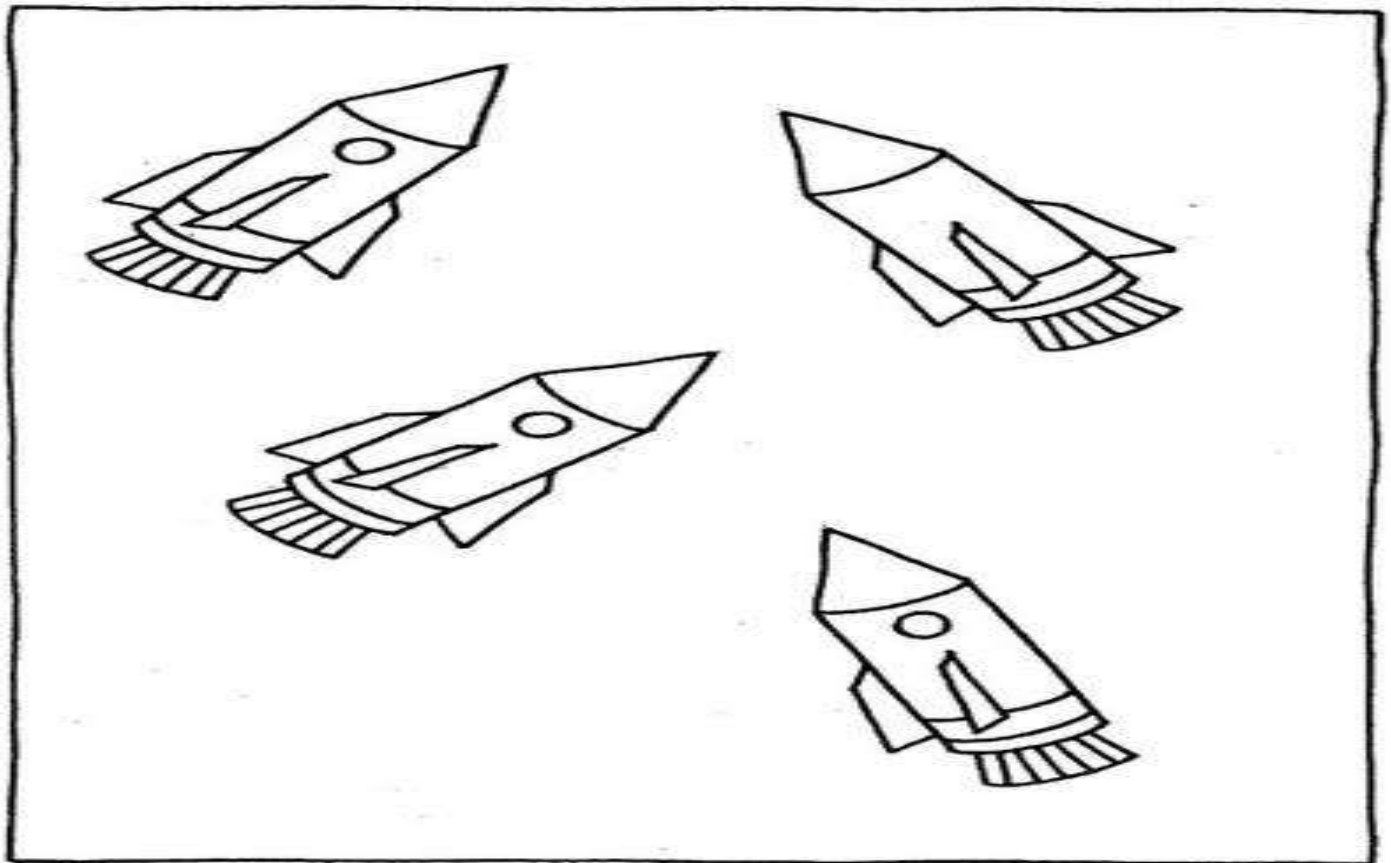
Космос, косматый, космонавт, космический.

Планета, план, планетный, планетарий.

А какие слова остались? Как мы называем эти слова?

Развитие зрительной памяти и внимания:

Найди две одинаковые ракеты.



Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Помоги ракете добраться до планеты

ЛЕВАЯ



ПРАВАЯ



Левой рукой идем по дорожке, переходя от круга одного цвета к другому. Правой рукой показываем определенную позу: цвет круга под левой рукой соответствует цвет у круга и позе для правой руки. Например, если левая рука на красном круге, то правая рука показывает палец вверх.

Левая рука ✕

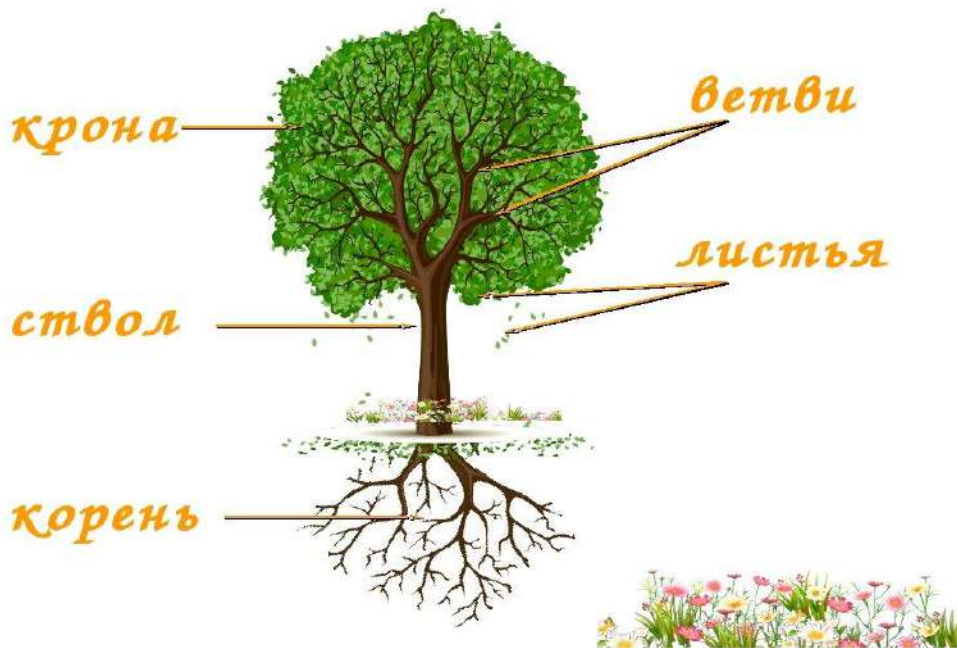
Правая рука ○

23

Тема: «Деревья весной».

Развитие речи: дуб, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, хвоя, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, верхушка, кора, корни, шишки, белоствольная, стройная, высокая, низкое, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, лиственные, хвойные, вечнозеленое, колется, растут, стоят, зреют, качается, цветет, украшает.

1. Побеседуйте о времени года, которое наступило. Вспомните приметы весны. Подведите ребёнка к тому, что весной природа просыпается. Проведите наблюдение с ребёнком на улице, обратите его внимание на следующее: на деревьях набухли почки и скоро проклюнутся листочки. Рассмотрите на прогулке березу, рябину, осину, тополь, ель и их листья (иголки); отметьте особенности строения (ствол, ветки, листья (иголки), плоды и т.д.), научите различать деревья и называть их.



2. Д/и «Подбери, называй, запоминай». Весна (какая?) – ранняя, тёплая, Солнце (какое?) —
Почки (какие?) — Листья (какие?) — Солнце весной (что делает?) — Почки на деревьях (что делают?) Снег весной (что делает?)

3. «Один — много» о словах: дуб, клен, береза, рябина, елка, дерево .

У дома растёт береза, а в лесу растут березы. У дома растёт ель, а в лесу растут. У дома растёт рябина, а в лесу растут. У дома растёт осина, а в лесу растут. У дома растёт дерево, а в лесу растут.

4. «Назови ласково» со словами: береза, рябина, дуб, ветка, дерево — деревце;

5. Назвать части дерева:

Корень, ствол, кора, ветви, листья, иголки.

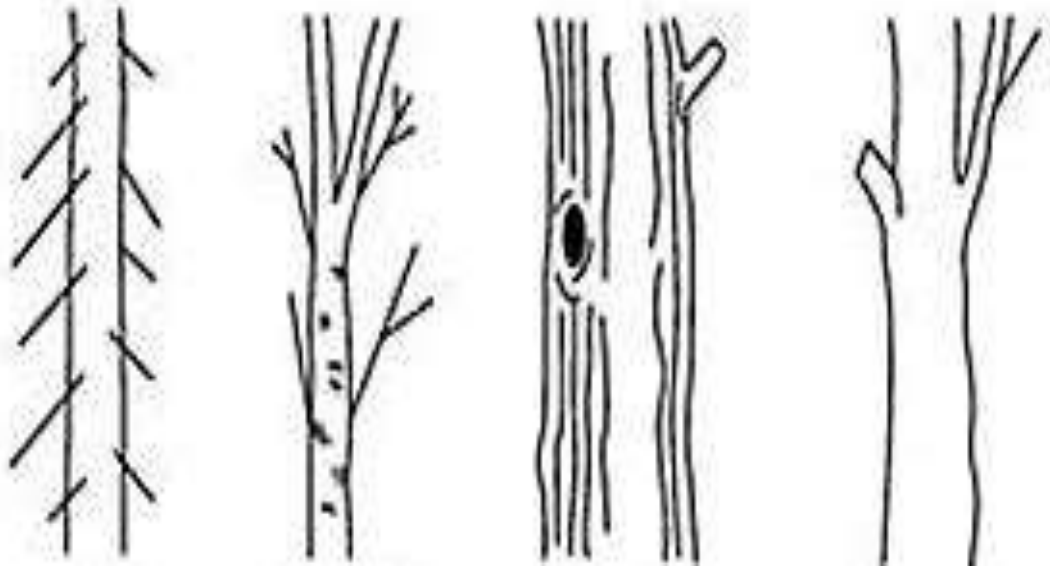
Восприятие формы: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов (дорожки) по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий - узкий; одинаковые по ширине.

1. Игра «Какие бывают деревья?»

Какие бывают деревья по высоте? По толщине?

Покажите деревья по порядку от самого тонкого до самого толстого, от самого низкого, до самого высокого.

3. Покажи самый толстый ствол и самый тонкий. Раскрась только их



ДЕРЕВЬЯ

- Заяц белый, куда бегал?
- В лес дубовый.
- Что там делал?
- Лыко драл.
- Куда клал?
- Под колоду.

Народная песня

Какие деревья растут в дубовом (еловом, березовом, сосновом) лесу? (*ели, сны, березы*)

Мышление.

Сравни: У березы ствол тонкий, а у дуба.....Сосна высокая, а куст.... У березы листья, а у ели.....

6. Раскрась птичку, которая летит к елочке, в синий цвет, которая от елочки в желтый. В какой цвет закрасишь елочку?

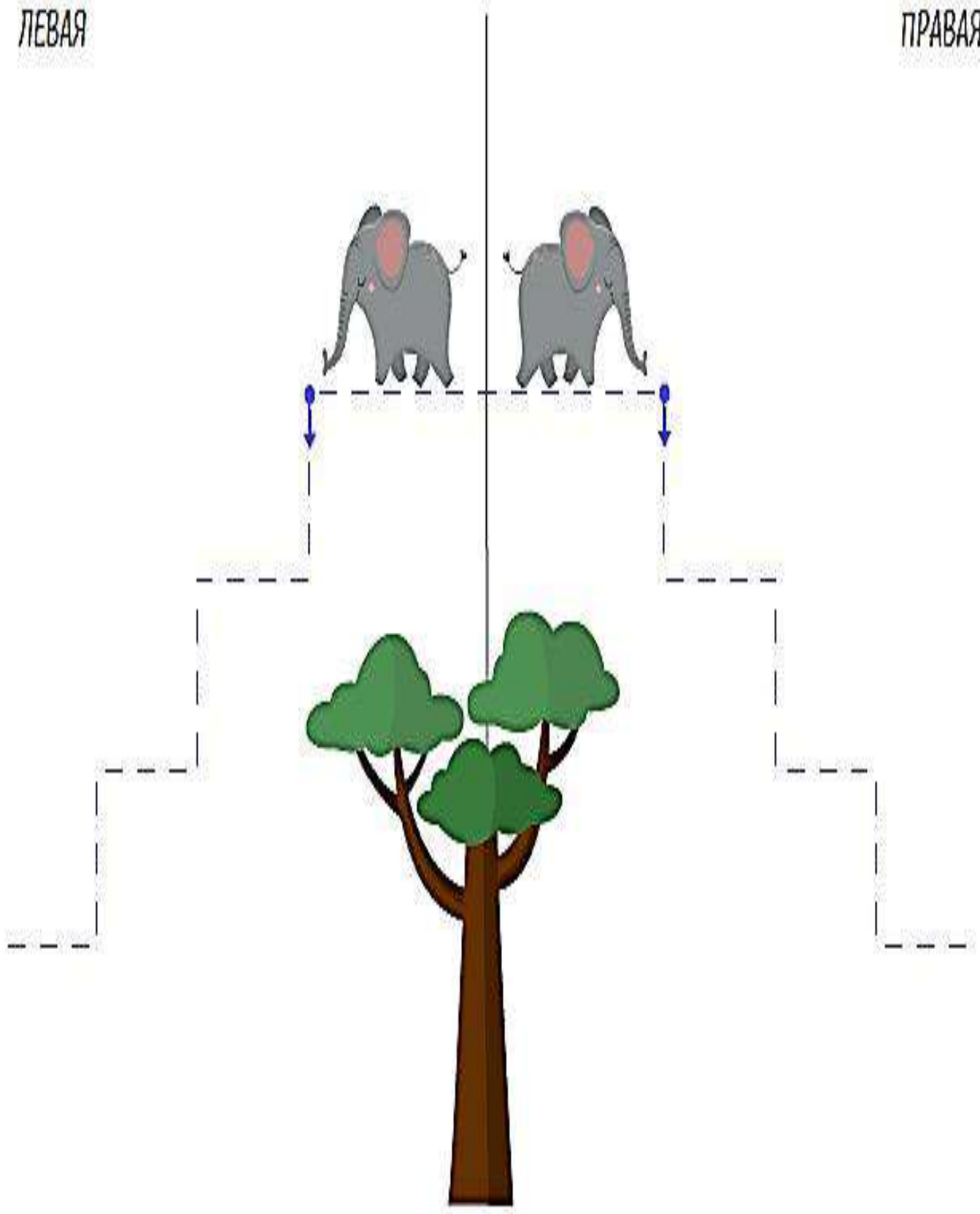




Помоги слоникам спуститься по ступенькам.
Слева используй левую руку, справа - правую.

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Тема: «На улицах города» (ПДД, транспорт)

Развитие речи:

1. Побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Закреплять у детей знания о транспорте и уличном движении. Словарь: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток; прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский; глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

Помогите ребёнку запомнить некоторые правила:

- Проезжую часть можно переходить только по переходу на зелёный свет светофора.
- Сойдя с тротуара, посмотри налево. Дойдя до середины дороги, посмотри направо.
- Не играй вблизи дороги и на проезжей части.

2. Вспомнить с детьми правила дорожного движения.

Отгадать загадку:

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный (светофор).

Летит подушка круглая,

Наволочка резиновая,

Вместо пуха и пера - воздух. (колесо)

3. Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый», закреплять знания о безопасном поведении на улице, значении сигналов светофора.

ФМП.

Продолжать закреплять местоположение предметов, сравнивать предметы по ширине, пользоваться словами *шире -уже*, упражнять в счете до 5-ти, запоминать название дней недели.

1. Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование числительных с существительных.

2. Упражнение "Один - много". Машина – машины, фара – фары, колесо – колёса, дорога-дороги... и т. д.

3. «Какой, какая, какое?».

Шина для автомобилей (какая?) – автомобильная

Билет на автобус (какой?) — автобусный

Масло для машин (какое?) – машинное.

Остановка трамвая, автобуса, троллейбуса (какая?) – трамвайная и т.д.

Восприятие формы: Упражнять детей в сравнении нескольких предметов (дорожки) по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий - узкий; одинаковые по ширине.

Упражнения: «Что изменилось?», «Мышонок едет в гости».

Развитие зрительной памяти и внимания:

«К нам приехала машина» из геометрических фигур» (блоки).

Упражнения: «Выложи узор» (из геометрических фигур разного цвета).

«Что изменилось», «Каждую фигуру на своё место».

10. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Вучить стихотворение (любое по выбору). А. Л. Барто «ШОФЕР».

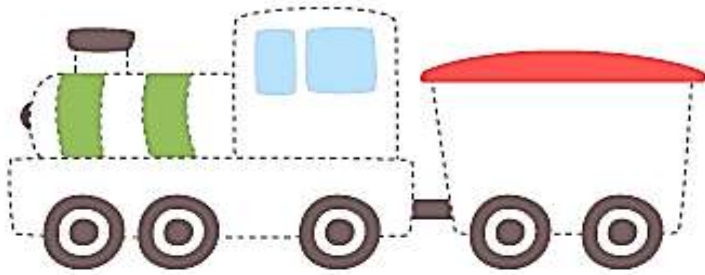
Мышление:

1.«Что общего, что различного» Учимся соотносить признаки, свойства и качества предметов. Найдите общее и отличное у: Автобуса и мотоцикла. Мотоцикла и велосипеда.

Развитие тонкой моторики: Проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве.



Дополни цвета паровозиков так, чтобы они стали одинаковыми.



Тема: «Мир природы»: насекомые.

Развитие речи: Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением насекомых: бабочки, стрекозы, жука, кузнечика, муравья, мухи, осы, пчелы, комара. Понаблюдать за этими насекомыми на прогулке. Обратит внимание на строение тела: голова. усики, хоботок, жало, глаза, брюшко (насечки на брюшке), крылышки, лапки.

1. Упражнение «Назови ласково»:

Комар – комарик,
Стрекоза – стрекозка,
Жук – жучок,

Муравей – муравьишка,
Муха – мушка,
Пчела – пчёлка.

2. Рассмотрите картинку и

расскажите. Куда летит стрекоза?

Откуда отлетела муха? Где кружатся бабочка? Где летает пчела? Где сидит муха? Где ползет божья коровка?

Где сидит кузнечик? Куда подползает гусеница? Где ползет жук?



3.«Отгадай загадки и объясни, что помогло их отгадать».

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)
Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком. (Пчела)

Суета, беготня,
То народец рабочий
Снуёт и хлопочет. (Муравейник)
Вьётся, как верёвка,
По листочку ловко,
Куколкой замрёт вся,
Бабочкой проснётся. (Гусеница)

В городочке у пня –

ФЭМП

1. Упражнять в счете предметов на ощупь, закреплять названия частей суток, упражнять в сравнении предметов по ширине, ориентироваться на плоскости.

2. Упражнение: «Сосчитай»

Один мохнатый шмель, ..., пять мохнатых шмелей.

Один майский жук, ..., пять майских жуков.

Одна пёстрая бабочка, ..., пять пёстрых бабочек.

Развитие зрительного восприятия и памяти:

1. Упражнение: «Считай и называй»: Соединить линиями насекомых одного вида с кружками соответствующего цвета. Предложите детям посчитать насекомых и записать в кружок цифру или обозначить количество точками.

2. Упражнение «Составь такой же узор»:

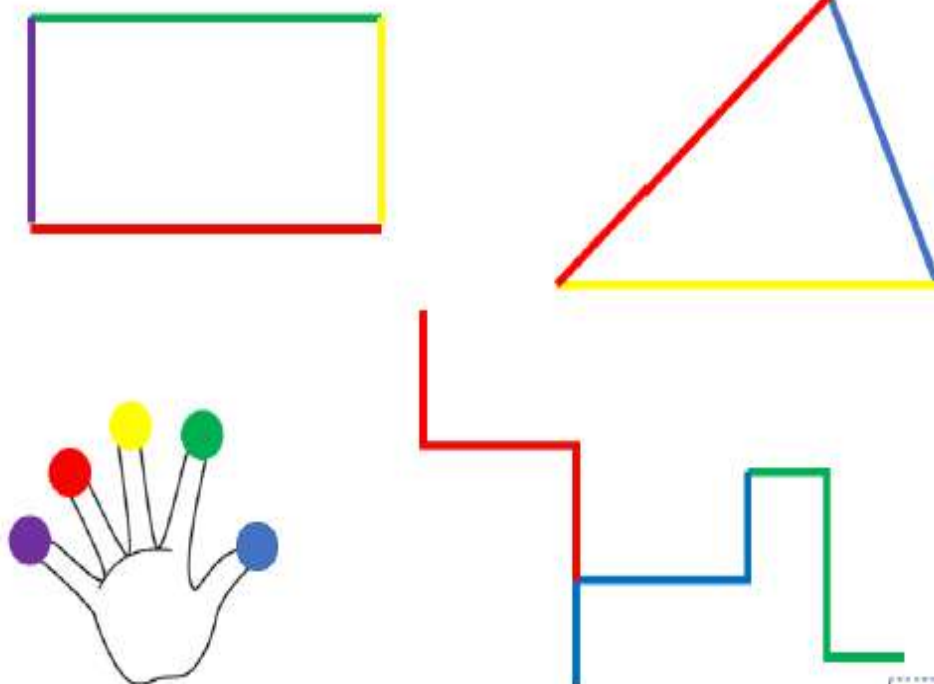
Ориентировка в пространстве:

1. Игровые упражнения: «На какой цветок села пчела?», «Что изменилось?»

2. Тебе нужно обвести фигуры. Посмотри, все линии разноцветные и каждому цвету соответствует свой палец. Например, синий-цвет –это большой палец и т.д. Обведи линии нужным пальчиком. Повтори правой и левой рукой.

Левая рука ✕

О Правая рука



Тема: «День Победы».

Развитие речи. Родина, отечество, отчизна; солдат, боец, офицер, герой, противник, фашист, враг; танкист, пехотинец, ракетчик, пограничник, лётчик, десантник, парашютист, подводник, зенитчик; победа, победитель, героизм, отвага, доблесть, доброволец, воевать, защищать, наступать, отступать, драться, сражаться, победить, сопротивляться, ранить, вылечить, перевязать, восстанавливать, военный, храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, выносливый, доблестный.

Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите фотографии родственников (дома). Закрепить знания детей о защитниках нашей Родины, уточнить их представления о родах войск.

2. Знакомство с художественными произведениями: А. Барто *«На заставе»*,
- | | |
|-------------------------------------|---|
| Мы сегодня отмечаем | Этот день особенный, желанный. |
| Светлый праздник всей страны | Солнце светит ярко в вышине. |
| Помнить люди эту дату | День Победы — праздник долгожданный, |
| Обязательно должны. | Отмечается у нас в стране. |
3. «Один - много». Образец: Солдат – *солдаты* – *много солдат*

Ветеран, Враг, Танкист, Герой, Награда.

ФЭМП.

1. Упр отсчитывать предметы по образцу.
2. Упражнять в сравнении 2-х групп предметов. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра. Закреплять знания о геометрических фигурах. Обучать навыкам порядкового счёта

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнения: «Найди игрушку». «Составь узор».

Закрепить умения детей ориентироваться в пространстве, используя в речи понятия: далеко – близко; дальше – ближе; впереди – сзади.

Ориентировка во времени:

1. Упражнения: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом?»

Закрепить знание времён года.

Развитие внимания:

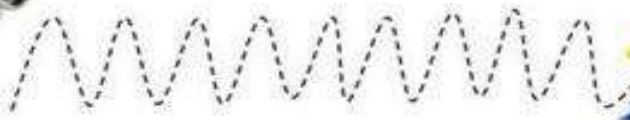
Упражнение: «Разложи на группы»

Мышление: Собери картинку.

Мелкая моторика.

Открытка к Дню Защитника Отечества.

1. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами



Нарисуй шарики для Лены.
Рисуй, используя, левую и правую руку по-очереди.



Тема: «Мир природы»: цветы.

Развитие речи: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, анютины глазки – бутон, лепесток, стебель, листья, природа, охрана, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, хрупкий, гладкий, садовый, полевой, растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.

1. «Собери цветок» формировать первичные представления о растениях и их частях (цветок, стебель, листья, корень).

2. «Назови ласково»: Ромашка – ромашечка, гвоздика – гвоздичка, цветок – цветочек, лист – листочек ...

3. «Подбери признак»: Одуванчик (какой?) – желтый, крупный, яркий... Цветы мать – и – мачехи (какие?) – мелкие, желтые, ... Колокольчики (какие?) – голубые, красивые, нежные ...

Мышление.

Сравнивать два цветка с выделением общих и отличительных признаков.

Игра «Разрезные картинки» (ландыш, мать – и – мачеха, подснежник, сирень, одуванчик).

Величина «От цветка к цветочку»

ФЭМП.

1. Продолжать учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами

Восприятие формы:

1. Учить различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнять детей в различении понятий «слева», «справа».

Восприятие цвета:

1. Учить детей соотносить, различать и называть основные цвета.

Ориентировка во времени:

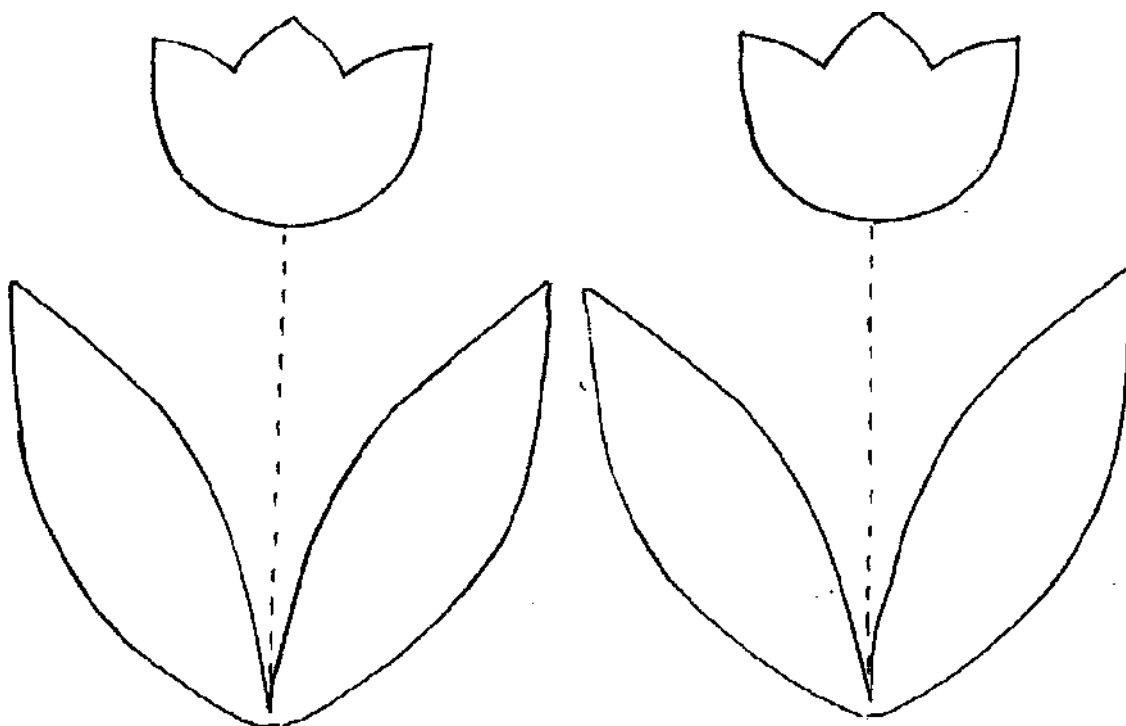
1. Закрепить с детьми временные представления: времена года.

Развитие мелкой моторики.

1. Составь букет (палочки Кюизенера)

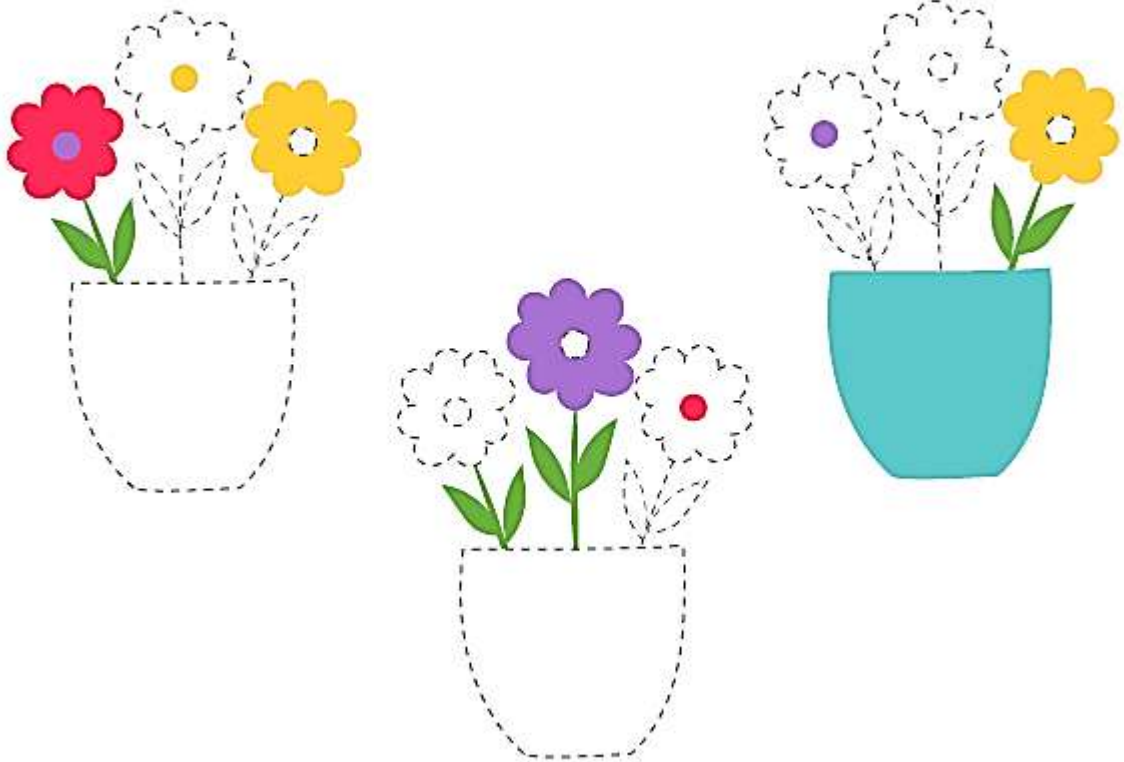
Развитие памяти: Повторить фразы, стихотворение ранее изученное.

2. Раскрась цветы двумя руками.





Дополни цвета цветов так, чтобы картинки стали одинаковыми.



Проведи по стрелочкам нужным пальцем. Посмотри, каждый палец соответствует определенному цвету. Например, мизинец-фиолетовый. Обрати внимание на направление стрелочек.

Левая рука ✖

Правая рука ○

37

ПОКАЖИ ДВУМЯ ПАЛЬЧИКАМИ ОДНОВРЕМЕННО



Литература:

1. Тетрадь по лексическим темам. А.Е. Сыщенко. Формируем межполушарные связи.
2. Нейротренажер. «Сборник нейропсихологических упражнений» Логвина Елизавета. @tvooy_defectolog
2. «Нейротренировка». Лиза Логвина@tvooy_defectolog
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/Т.П. Трясорукова.-Изд.6-е-Ростов н/Д:Феникс,2018с.:ил.- (Школа развития).
4. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>
5. Сидорова У.М. «Занятия по развитию речи детей средней группы ДОУ» - Москва, - 2008г.
6. Епифанова О.В. «Логопедия» Выпуск 1. – Волгоград, «Учитель АСТ» - 2005г.
7. Епифанова О.В. «Логопедия» (уточнение и коррекция слоговой структуры слов) Выпуск 2. – Волгоград, «Учитель АСТ» - 2004г.
8. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в д/с». – Москва, «Просвещение» - 1991г.
9. Тумакова Р.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» - Москва, «Просвещение»