



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №307 г. Челябинска»
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03
ds307chel@mail.ru

**Практический еженедельный материал
для воспитателей подготовительной группы по лексическим темам
(рекомендации учителя-дефектолога)**

Предложенные задания направлены на закрепление знаний детьми, полученных на занятиях учителя – дефектолога (на комплексную тренировку когнитивных способностей и высших психических функций: внимание, гибкость мышления, пространственная ориентировка, координация, зрительно-моторная функция, графомоторные навыки, межполушарное взаимодействие).

Материал составлен с учётом лексических тем, предусмотренных ФГОС.

**Выполнила: Ушакова Л.А.
Должность: учитель-дефектолог**

Челябинск 2023 г.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей подготовительной в коррекционно-развивающей группе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Сборник нейропсихологических упражнений рассчитан на комплексную тренировку когнитивных способностей и высших психических функций: внимание, гибкость мышления, пространственная ориентировка, координация, зрительно-моторная функция, графомоторные навыки, межполушарное взаимодействие и т.д.

Каждое упражнение содержит несколько вариантов его выполнения для детей с различным уровнем.

Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития.

1. Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
3. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. И мотивационную базу для формирования речевых умений.
6. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
7. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.
8. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.
9. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.
10. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.
11. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Принципы занятия.

1. Коррекционный — преодоление неуспеваемости, устранение дефектов за счёт корректировки и развития тех или иных психических функций.
2. Эмоционально-реабилитационный — восстановление уверенности ребёнка в своих возможностях, повышение мотивации, создание ситуации успеха.
3. Стимулирующий — побуждение к разнообразным видам деятельности.

План коррекционных занятий.

1. Организация детей на занятие.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коррекционная работа, направленная на развитие речи.
4. Физминутка.
5. Коррекционная работа, направленная на развитие психических процессов.
6. Индивидуальная работа с детьми.

Тема: «Урожай овощей. Труд взрослых на полях и огородах»

Развитие речи:

Рассмотреть с детьми натуральные овощи и иллюстрации: моркови, капусты, чеснока, лука, помидора, огурца, перца, картофеля.

Действия: копать, сажать, рыхлить, зреть, выкапывать, срывать, срезать, сушить; объяснить «заготавливать впрок», сушить, солить и т.д.

Игра «В огороде, в поле». Расширение словарного запаса.

3. Упражнение: «Придумай загадку» по предложенному плану.

Учить описывать овощи, называя его цвет, форму, величину, вкус.

4. Упражнение «Из чего какой?»:

Пюре из картофеля (какое?) - ...картофельное;

Запеканка из моркови (какая?) - ...морковная;

Салат из овощей (какой?) - ...овощной;

Сок из помидоров (томатов) какой? - ...томатный;

Икра из кабачка (какая?) - ...кабачковая.

5. Упражнение «Как растут овощи и как их убирают?»

Предложите ребёнку назвать овощи, которые: а) срезают ножом;

б) выкапывают лопатой; в) срывают; г) выдёргивают.

6. «Отгадай загадки»:

7. Массаж (или самомассаж) фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца: направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца).

Вырос у нас чесночок,	указательный левая рука
Перец, томат, кабачок,	средний левая рука
Тыква, капуста, картошка,	безымянный левая рука
Лук и немного горошка.	мизинец левая рука
Овощи мы собирали,	мизинец правая рука
Ими гостей угощали,	безымянный правая рука
Квасили, ели, солили,	средний правая рука
С дачи домой увозили.	Указательный правая рука
Прощай же на год,	большой палец левой руки
Наш друг – огород!	большой палец правой руки

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке.

2. Выделение из множества одного предмета. Различение понятий «один» - «много».

3. Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «5».

4. Геометрические фигуры

Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме. Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет». Работа в альбоме: «Продолжи ряд».

Упражнять пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев

Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на звучание бубна, губной гармошки, дудки и т.п.

Ребёнок слушает, картинках. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.

Развитие внимания:

1. Формирование слухового внимания:

Дид. упр. «Что звучало?»

Демонстрируем ребёнку запоминает, как звучит каждый инструмент, потом закрывает глаза и определяет на слух, что звучало.

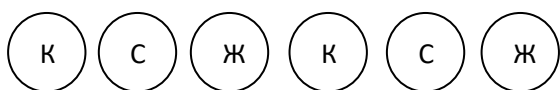
Дид. упр. «Разложи правильно»

Воспитатель называет геометрические фигуры, овощи, фрукты и т.д., а дети выкладывают на столах.

2. Формирование зрительного внимания:

Дид. упр. «Где спряталась цифра «1,2,3».

Дид. упр. «Продолжи ряд»: выкладывание кругов по цвету детьми по образцу



Ориентировка в пространстве:

1. Различение понятий «сверху – снизу» - различение их.

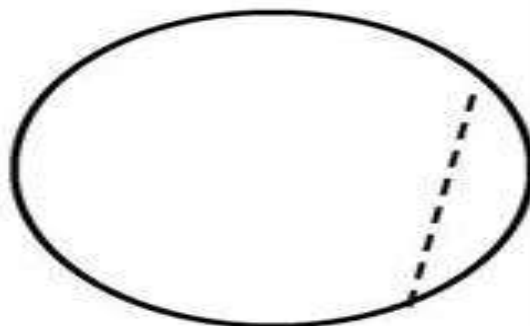
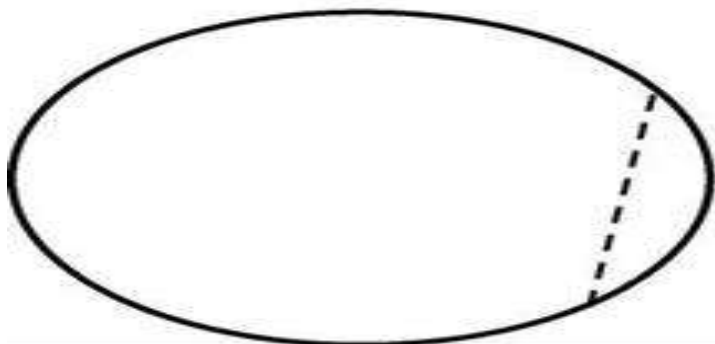
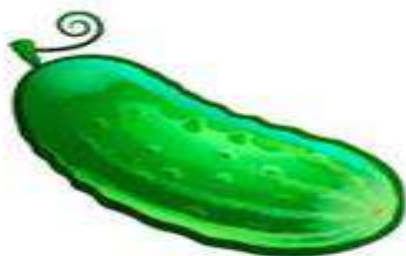
Дид. упр. «Расставь правильно» - дети выкладывают игрушки по инструкции воспитателя в группе, на участке.

Развитие мелкой моторики:

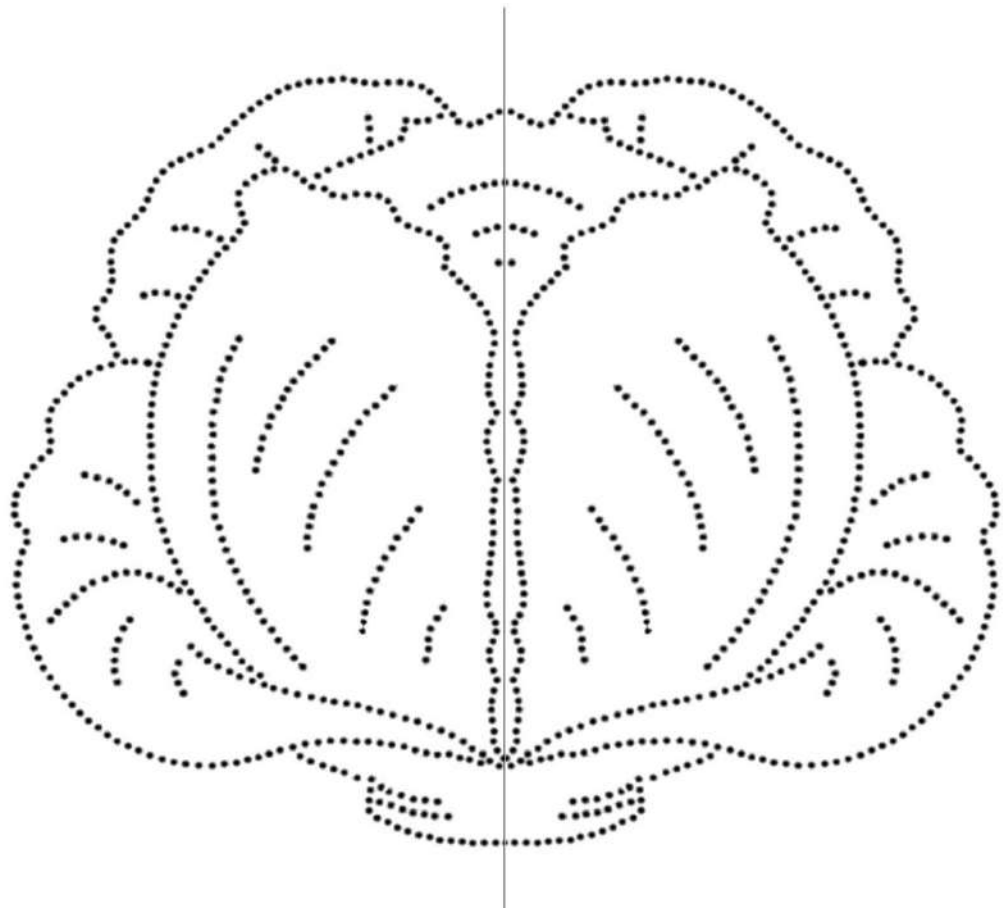
1 Выкладывание на фланелеграфе, коврографе из цветных ниток кругов, цифры «1-5»,

2. Рисование овощей по шаблонам, трафаретам. Закрашивание их, штриховка.

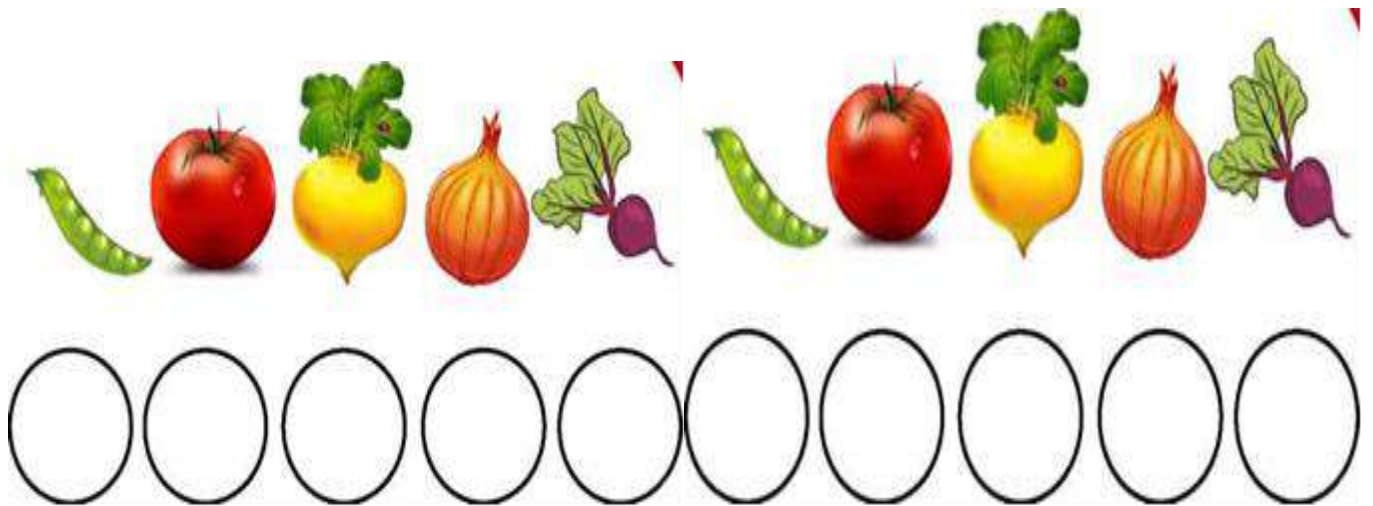
3.Подбери овощу соответствующую фигуру.Заштрихуй.

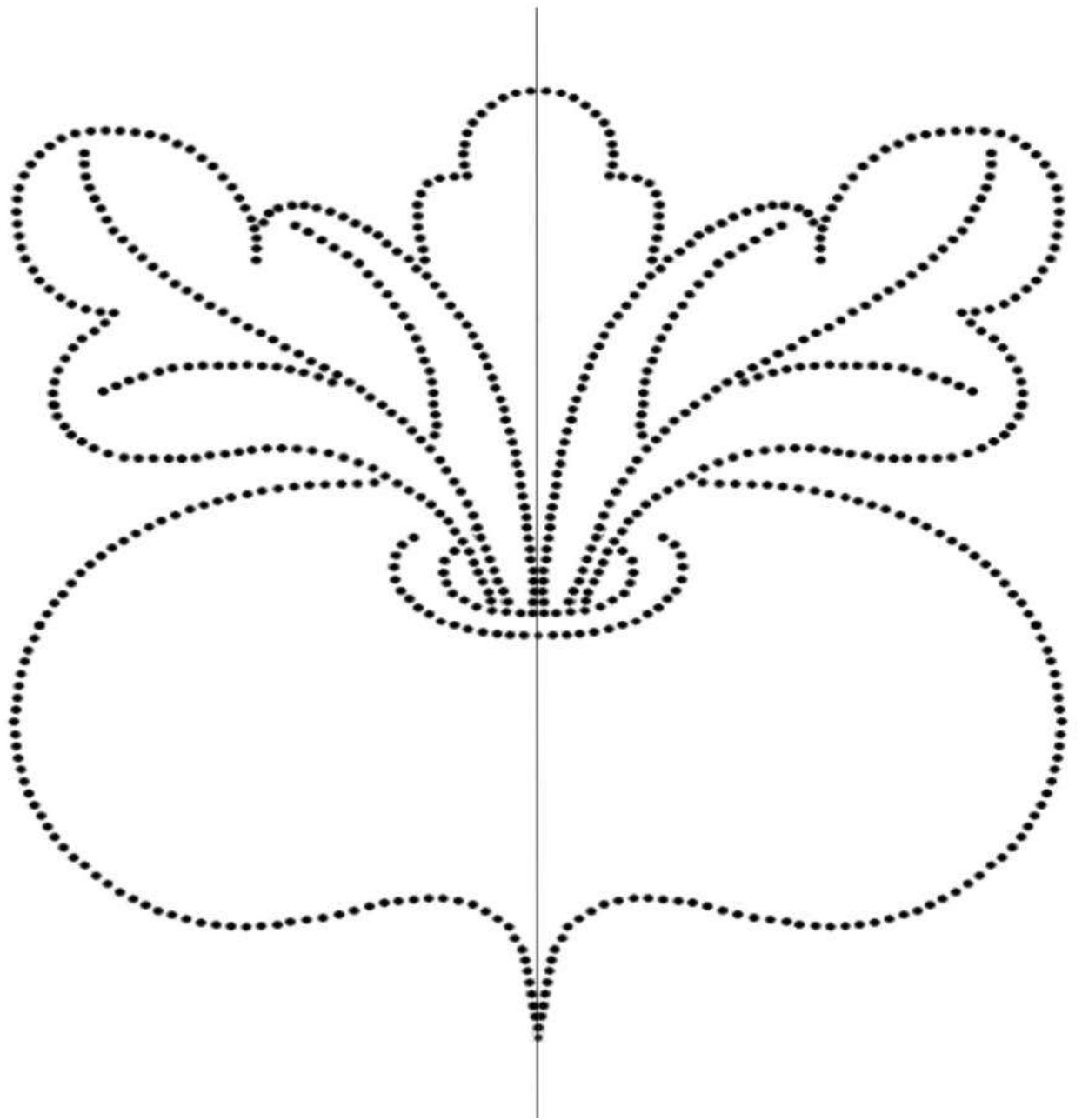


3.Обведи овощи двумя руками.



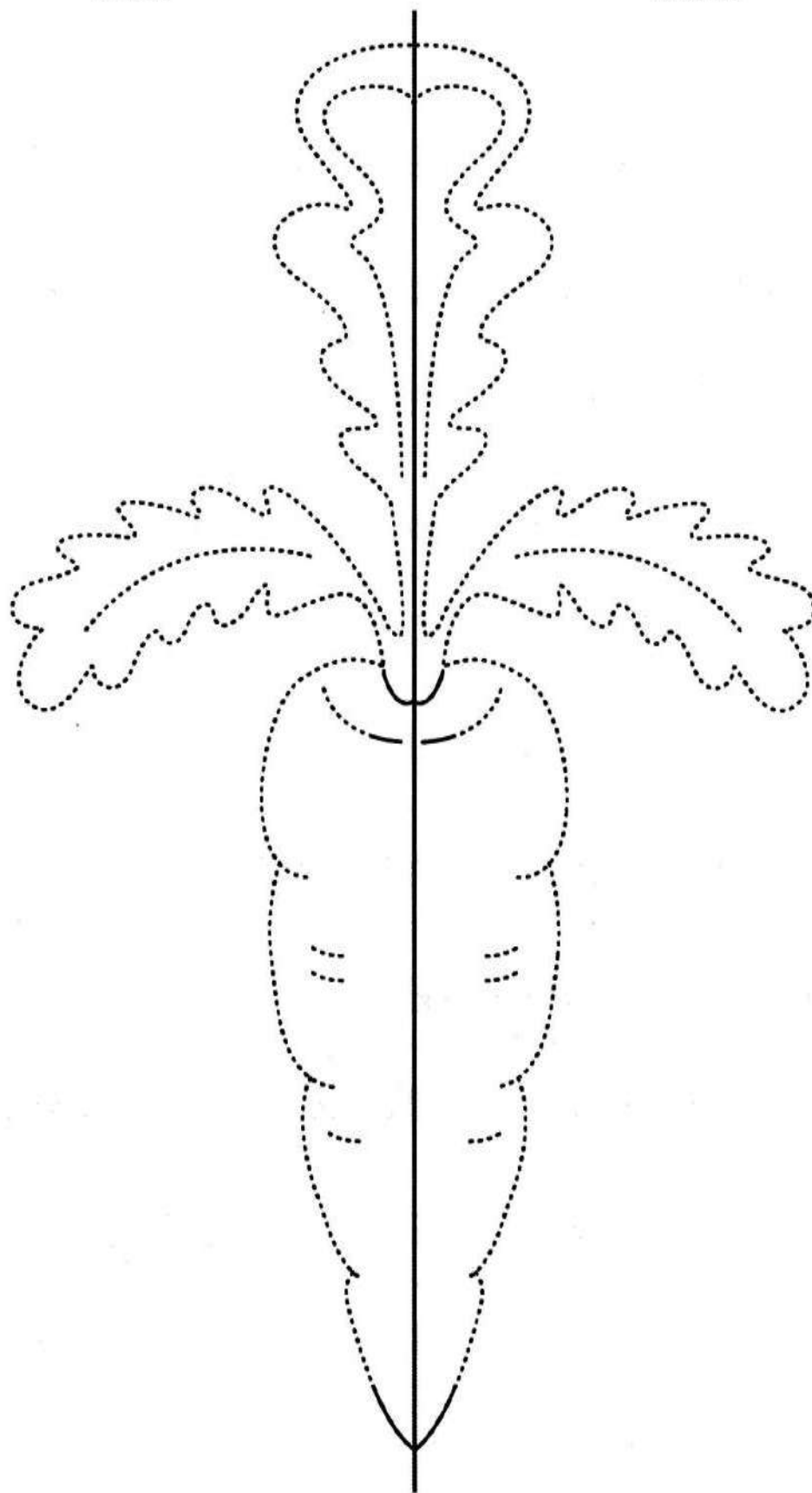
Разукрась круги обеими руками. Цвет кругов должен соответствовать цвету овощей.



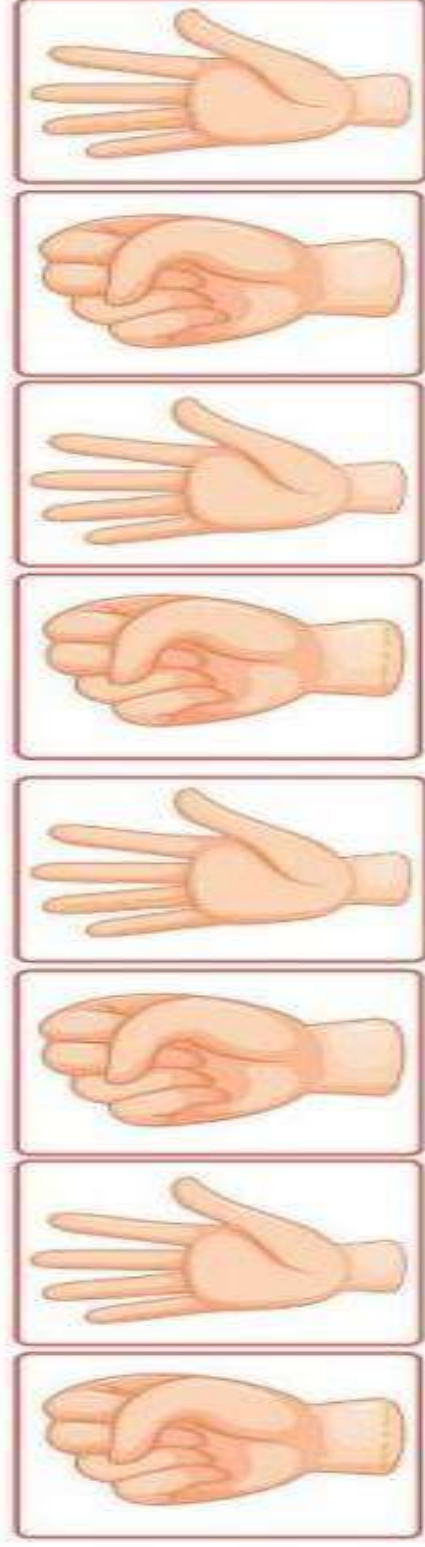
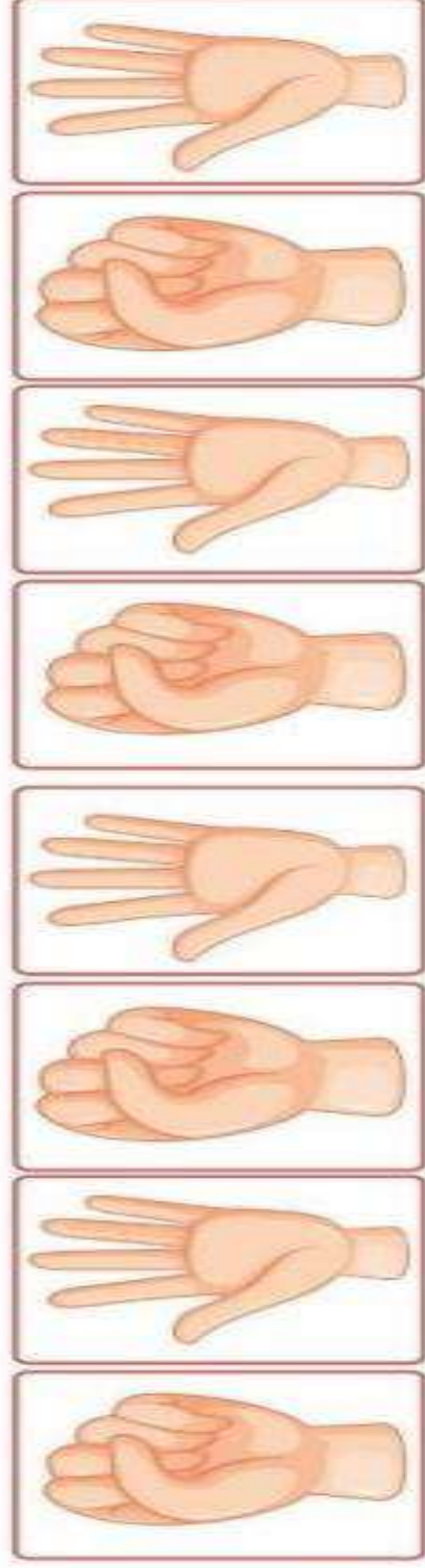


ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



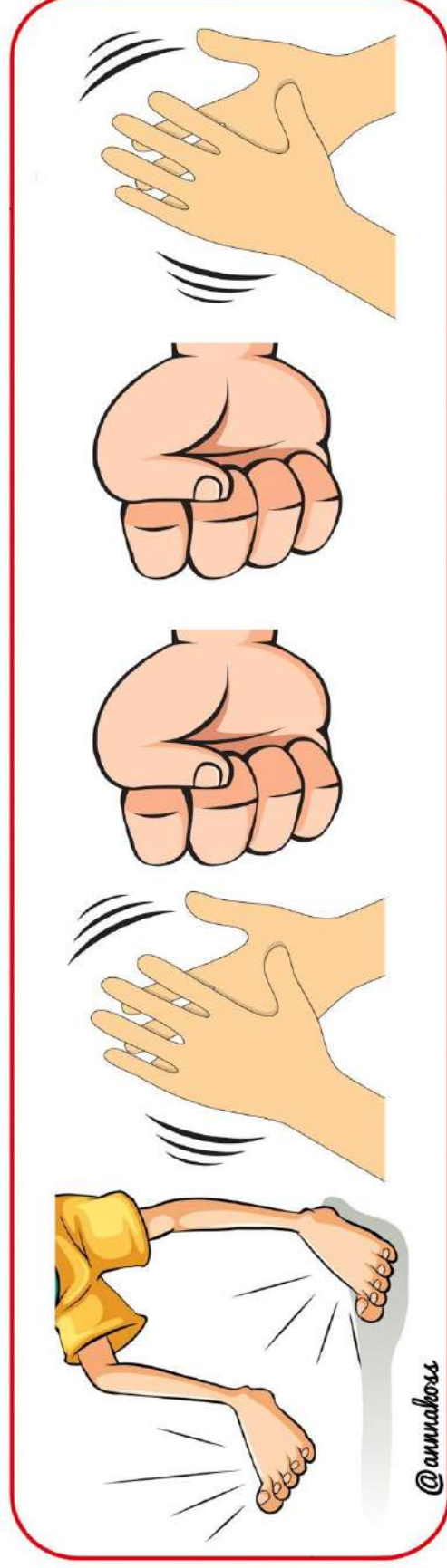
6. ВЫПОЛНИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1 И 2, СНАЧАЛА ОТДЕЛЬНО КАЖДОЙ РУКОЙ, А ПОТОМ ДВУМЯ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.



Карточки для нейрорядки

Можно использовать при запуске речи, где каждое движение соответствует словам: тук, хлоп, топ.

Можно ориентироваться на зрительные схемы, можно работать на слух. Взрослый называет слова, ребёнок показывает последовательность движений.



Тема: «Фрукты»

Развитие речи:

Рассмотреть с детьми натуральные фрукты и иллюстрации с их изображением. Закрепить названия фруктов: абрикос, банан, персик, слива, яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, хурма. Предметы: семена, плоды, косточка, кожура...

Признаки: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные, варенные

Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты»,

2. Дид. упр. «Назови ласково»:

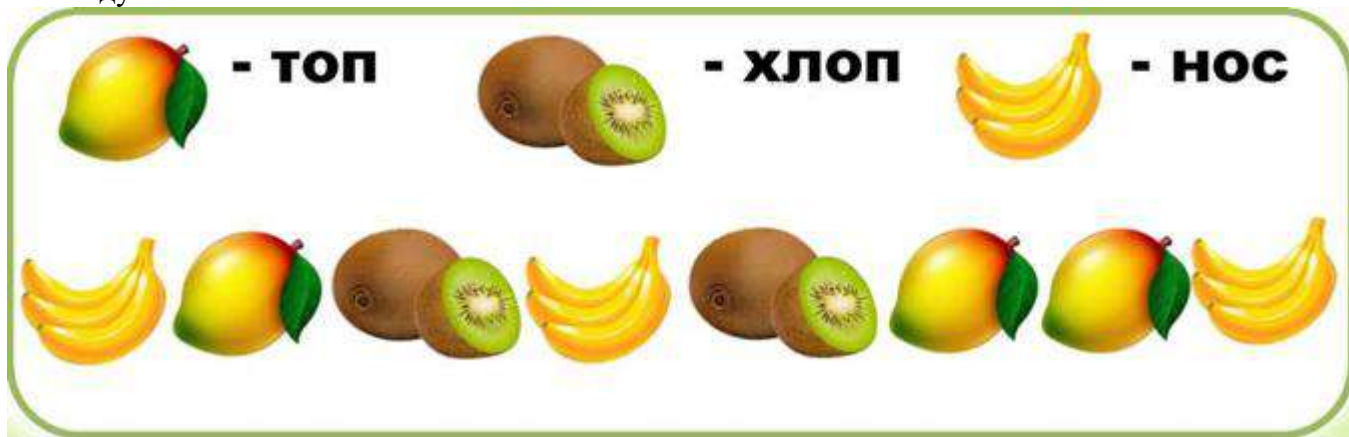
Яблоко –... яблочко; лимон –... лимончик; мандарин – ...мандаринчик; апельсин - ...апельсинчик; банан - ...бананчик, абрикос – абрикосик.

3. Дид. упр. «Один – много»

Яблоко - ...яблоки; груша –... груши, лимон - ...лимоны, апельсин - ...апельсины, абрикос - ...абрикосы, банан - ...бананы, слива - ...сливы.

4. Упражнение «Опиши фрукт, не называя его» по схеме: цвет, форма, величина, вкус.

5. . Давай проведем разминку? Манго - топ, киви - хлоп, банан - покажи логопеду нос.



Количество и счёт:

1. Выделение из множества «1»го предмета.

2. Цифра «1»

Соотнесение количества и цифры.

Дид. упр.: «Соедини картинки с нужной цифрой».

3. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму,

Упр. в сравнении предметов по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, упр. в составлении группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

Упражнять пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев

Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.

Развитие внимания:

1. Формирование слухового внимания:

Дид. упр. «Что звучало?»

Дид. упр. «Разложи правильно»

Воспитатель называет геометрические фигуры, овощи, фрукты и т.д., а дети выкладывают на столах.

Ориентировка в пространстве: Педагог даёт ребёнку следующие команды: «Подойди к окну и подними левую руку », «Встань лицом к двери и поставь руки на пояс», «Положи левую руку на пояс, а правую на голову» и т.д.

Восприятие цвета:

1. Сравнение предметов по цвету: находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

Дид. упр: «Разложи предметы». Дид. упр: «Продолжи ряд», Дид. упр: «Измени цвет».

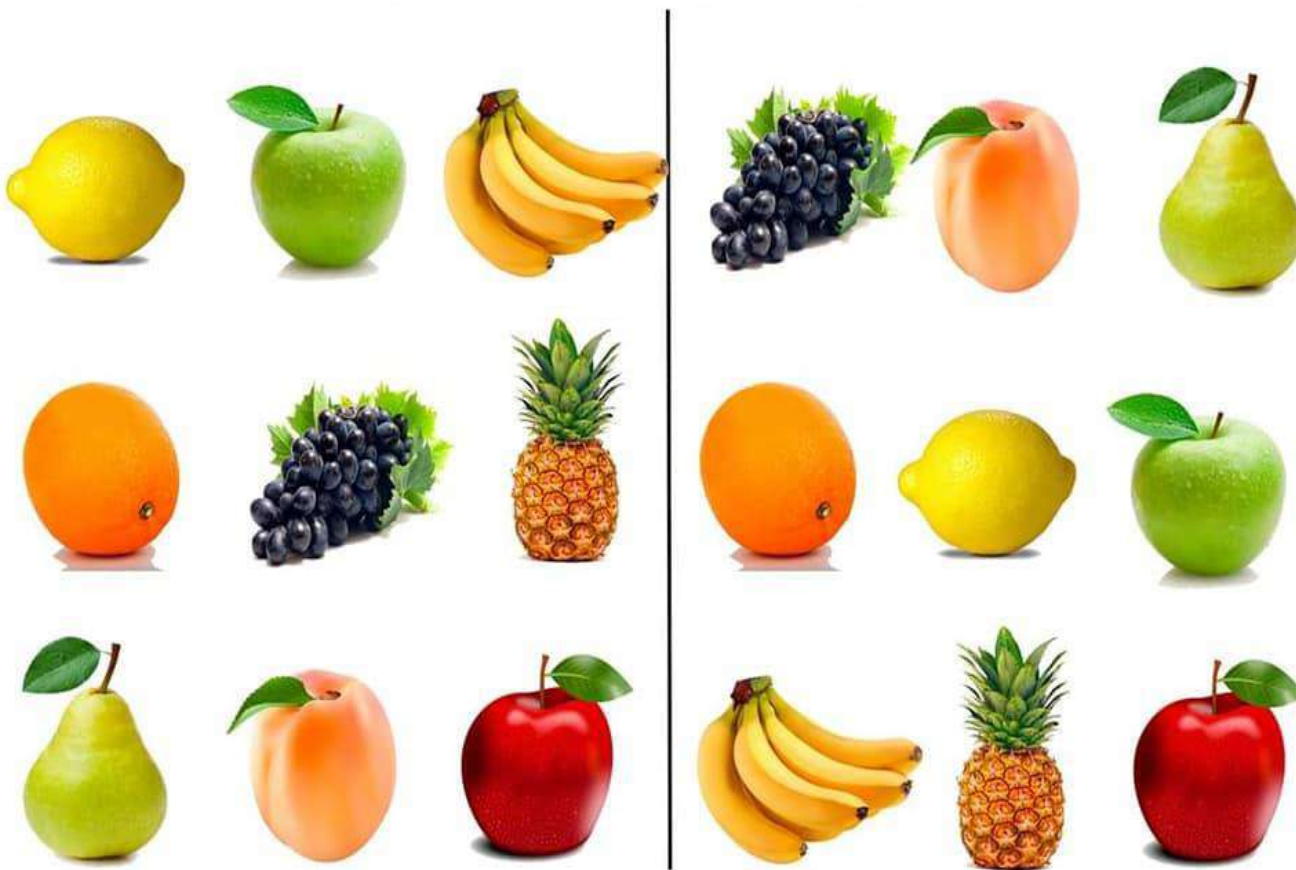
Развитие мелкой моторики:

1. Обведение трафаретов, рисование по шаблонам фруктов, закрашивание и штриховка изображений.

2. Учить выполнять ритмичные круговые навыки простым карандашом в тетради или мелом на доске.

3. Предложите детям написать в тетрадях, мелом на доске, вылепить из пластилина, выложить из ниток (мулине) цифру «1-5».

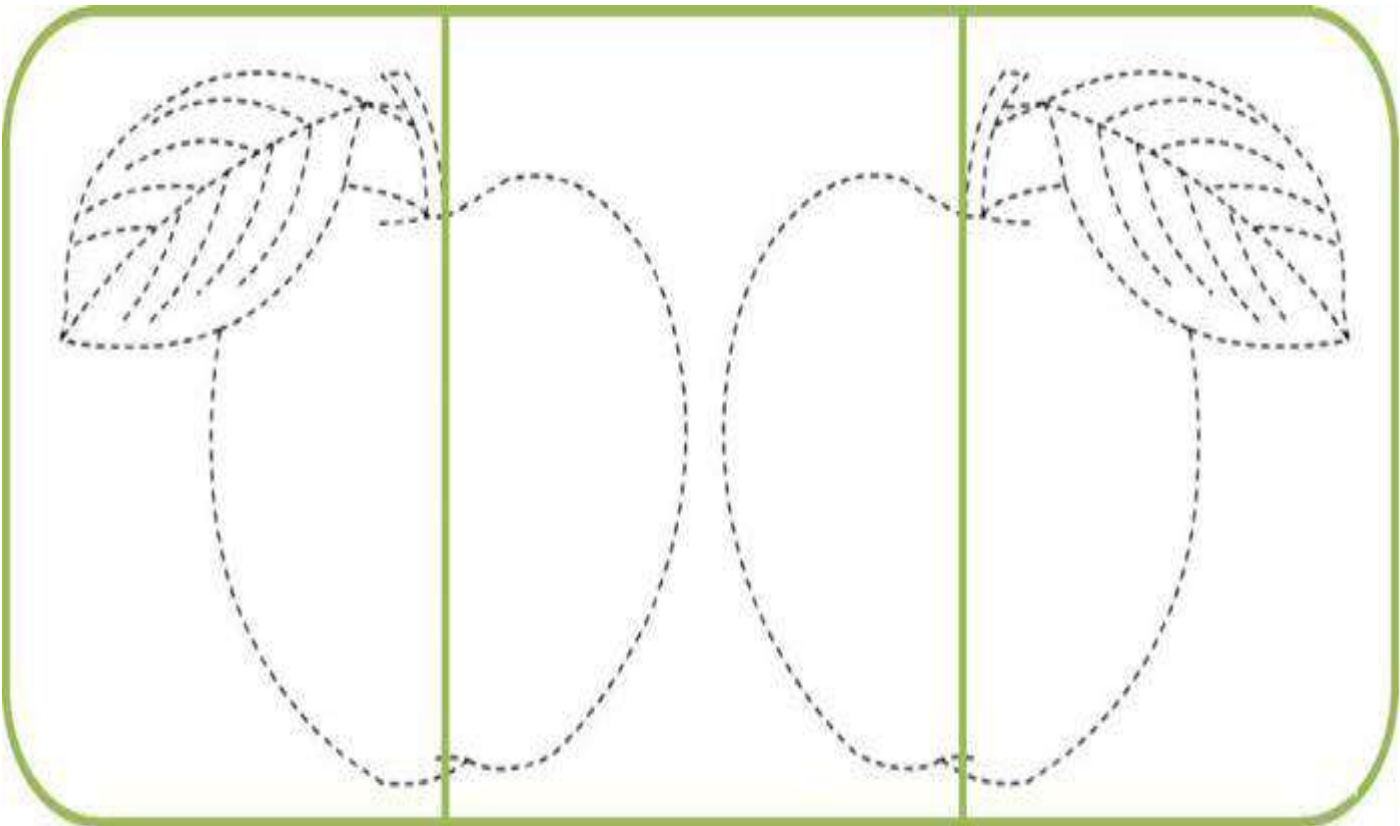
ПОКАЖИ ДВУМЯ ПАЛЬЧИКАМИ ОДНОВРЕМЕННО

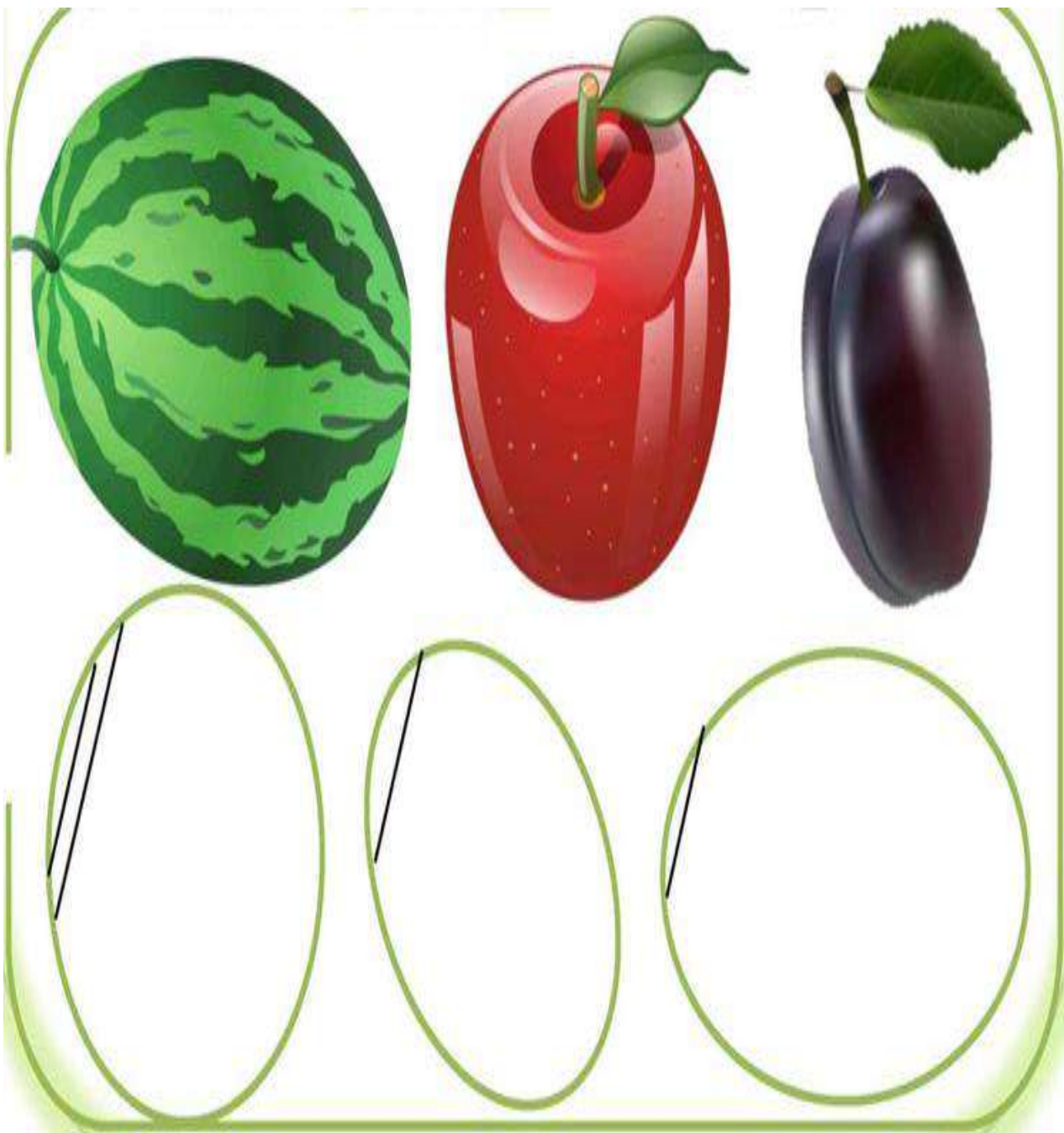


6. Давай смешаем варенье? Варенье из первой баночки нальем сначала, из второй - потом. Разукрась каждую баночку соответствующими цветами



Обведи двумя руками.



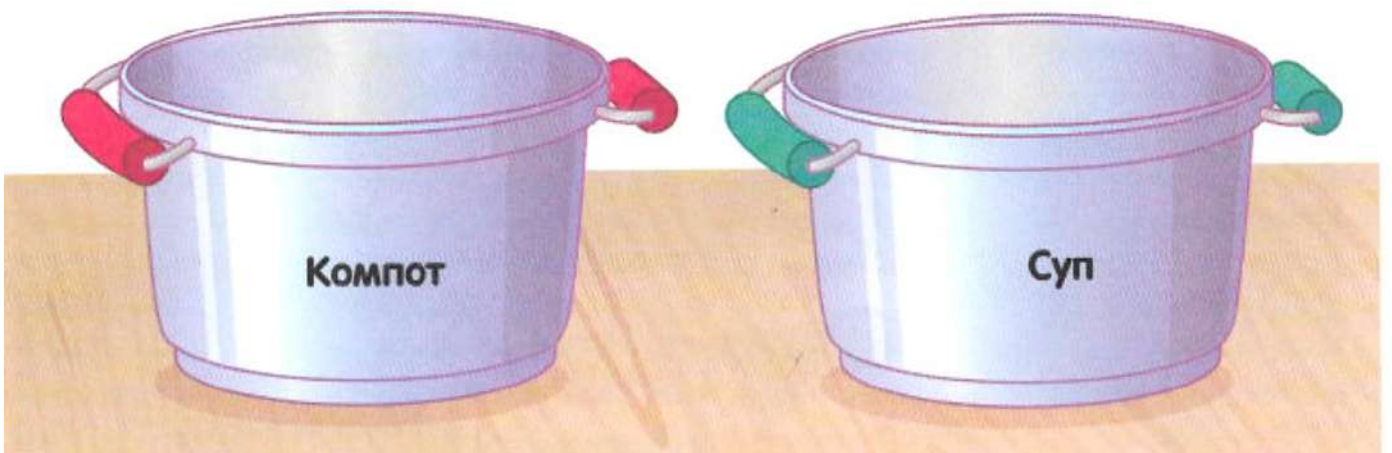


Юный повар

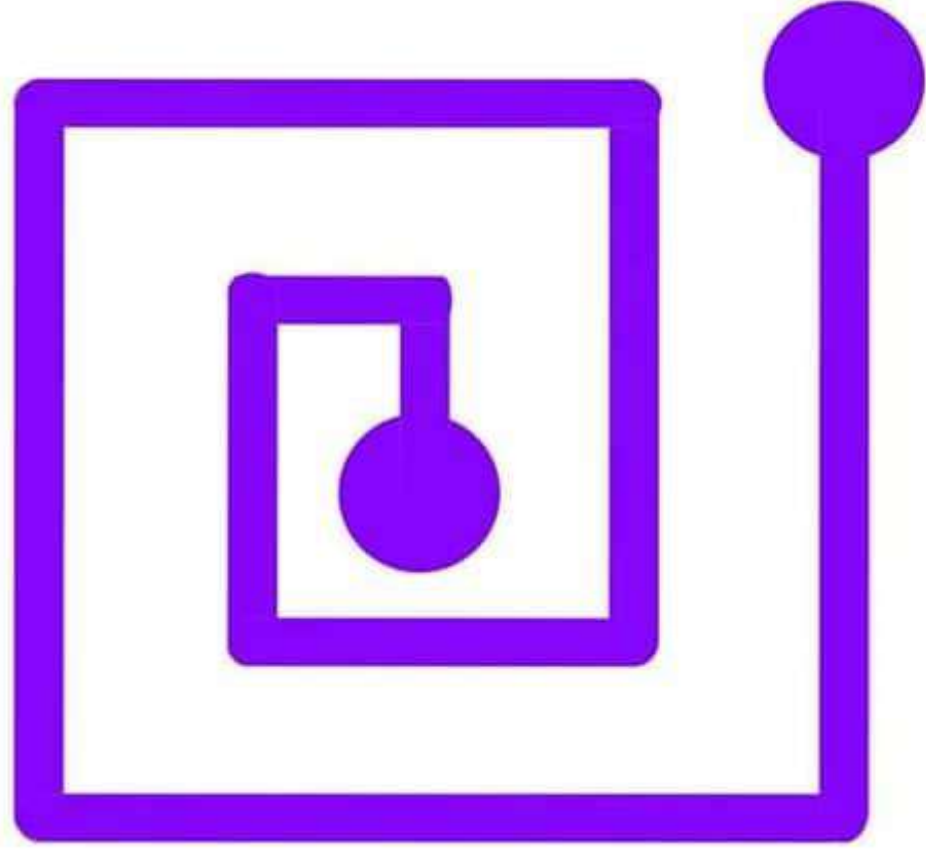
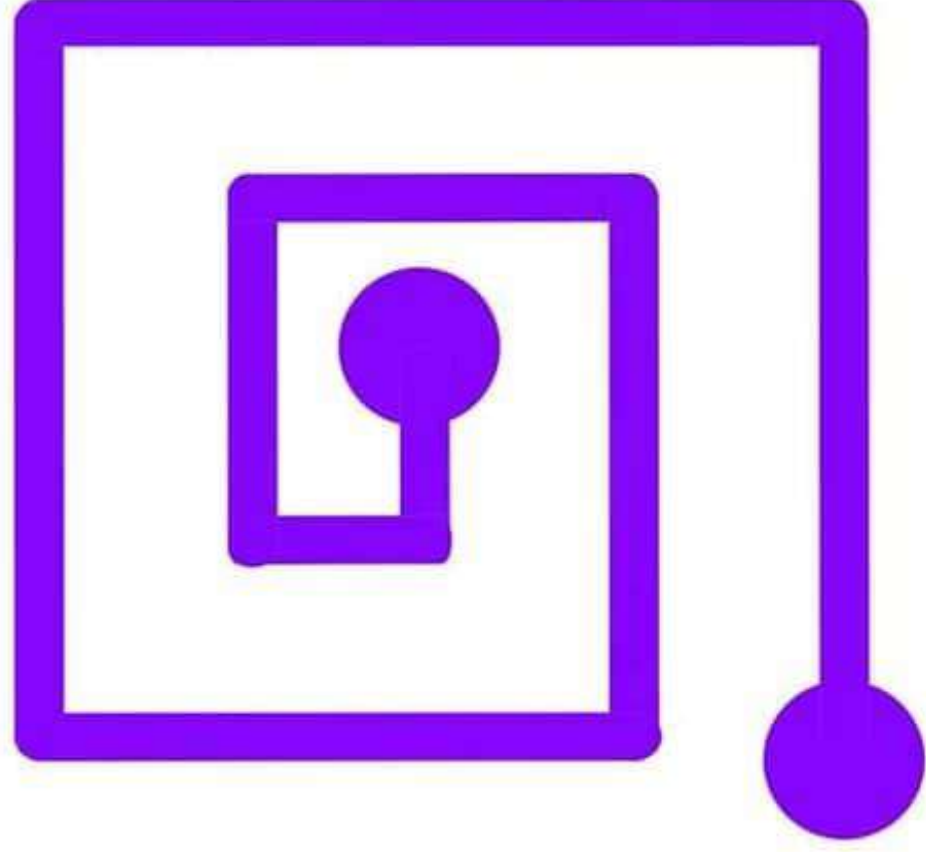
Мама купила в магазине картошку, лук, яблоки, груши, капусту, свёклу, сливы, помидоры, персики и апельсины. Помоги ей сварить суп и компот. Что ты положишь в кастрюлю для супа? А что положишь в компот?



Как одним словом можно назвать то, что варится в супе? А в компоте?



Проведи линии двумя руками



Рассмотри рисунки.

Расскажи, где растут овощи, фрукты.



Отвечай и показывай на рисунках.

Какие овощи выросли в огороде? *В огороде вырос лук,*

Какие фрукты выросли в саду? *В саду выросли сливы,*

Упражнение «Кто знает — дальше продолжает»

Овощи — это *морковь, кабачок,*

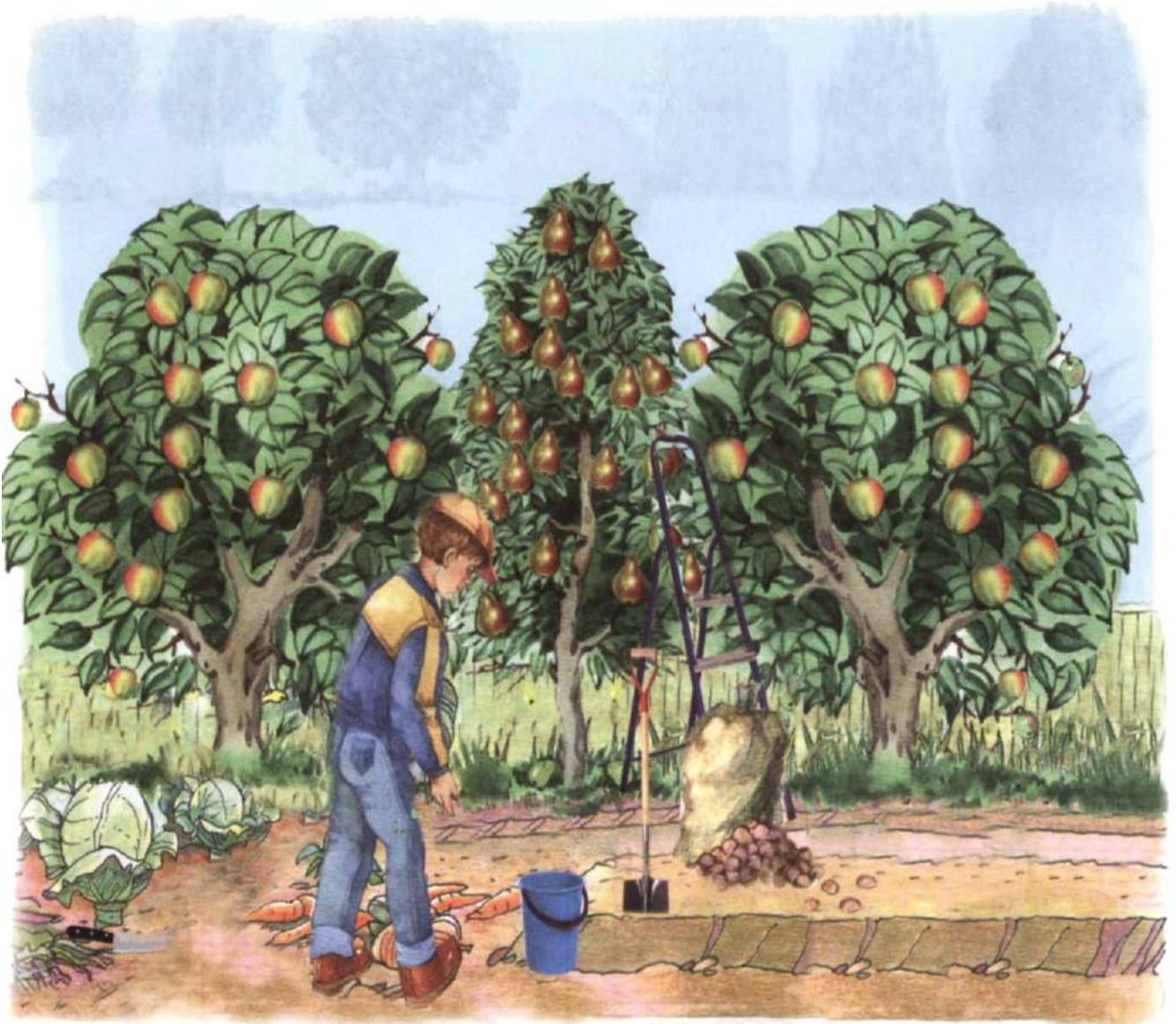
Фрукты — это *груша, слива,*

Упражнение «Помоги Егору собрать урожай»

Скажи и покажи, что выберет Егор для уборки урожая с грядки, с деревьев в саду.

Соедини фрукт (овощ) с соответствующим предметом.

Расскажи, как Егор собирал урожай фруктов и овощей.



Упражнение «Сбор урожая»

Закончи предложение.

Морковь из грядки (что делают?) ... *(выдергивают)*.

Картофель из земли ... *(выкапывают)*.

Чем выкапывают? *(Лопатой.)*

Капусту ... *(срезают)*.

Чем срезают? *(Ножом.)*

Огурцы ... *(срывают)*.

Яблоки с дерева ... *(снимают)*.

Тема: Хлеб всему голова. Труд взрослых на полях.

Словарь: зерно, овес, пшеница, рожь, ячмень, кукуруза, поле, колосья, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, пекарь, хлебобоб, каравай, лепешка, крошки, корка, мякоть, сухарь.

Признаки: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, подовый, вкусный.

Развитие речи: рассказать ребёнку, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб. Обратите внимание на вкус, запах, рассказать из чего пекут хлеб.

Задание 1. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

Задание 2. Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».

Задание 3. Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.

Задание 4. Подобрать родственные слова к слову хлеб. (Хлебница, хлебный, хлебушек.)

Задание 5. Составить предложение из слов. Хлеб, печь, мука, из.

Задание 6. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... . Ваня пошел в магазин за... .

Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .

Дидактическая игра «Подбери признак»:

Хлеб /какой?/ -....,

Булка /какая?/ -,

7. Назвать геометрические фигуры. На какую из геометрических форм похожи хлебобулочные изделия? /батон, пирог, круглый хлеб, хлеб ржаной, лаваш/

8. Отгадать загадку: вырос в поле дом, полон дом зерно. /колос/

ФЭМП.

Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.

Восприятие величины:

1. Закрепить понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

«Продолжи ряд».



Упражнять пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев

Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.

Развитие внимания:

1. Формирование слухового внимания:

Дид. упр. «Что звучало?»

Дид. упр. «Разложи правильно»

Воспитатель называет геометрические фигуры, овощи, фрукты и т.д., а дети выкладывают на столах.

Развитие зрительного восприятия:

1. Упражнение: «Построй такую же фигуру из палочек»

Ориентировка во времени:

1. Уточнить представления детей о временах года, их последовательности.

Упражнение: «Когда это бывает?» (по картинкам, словесному описанию)

Развитие мелкой моторики:

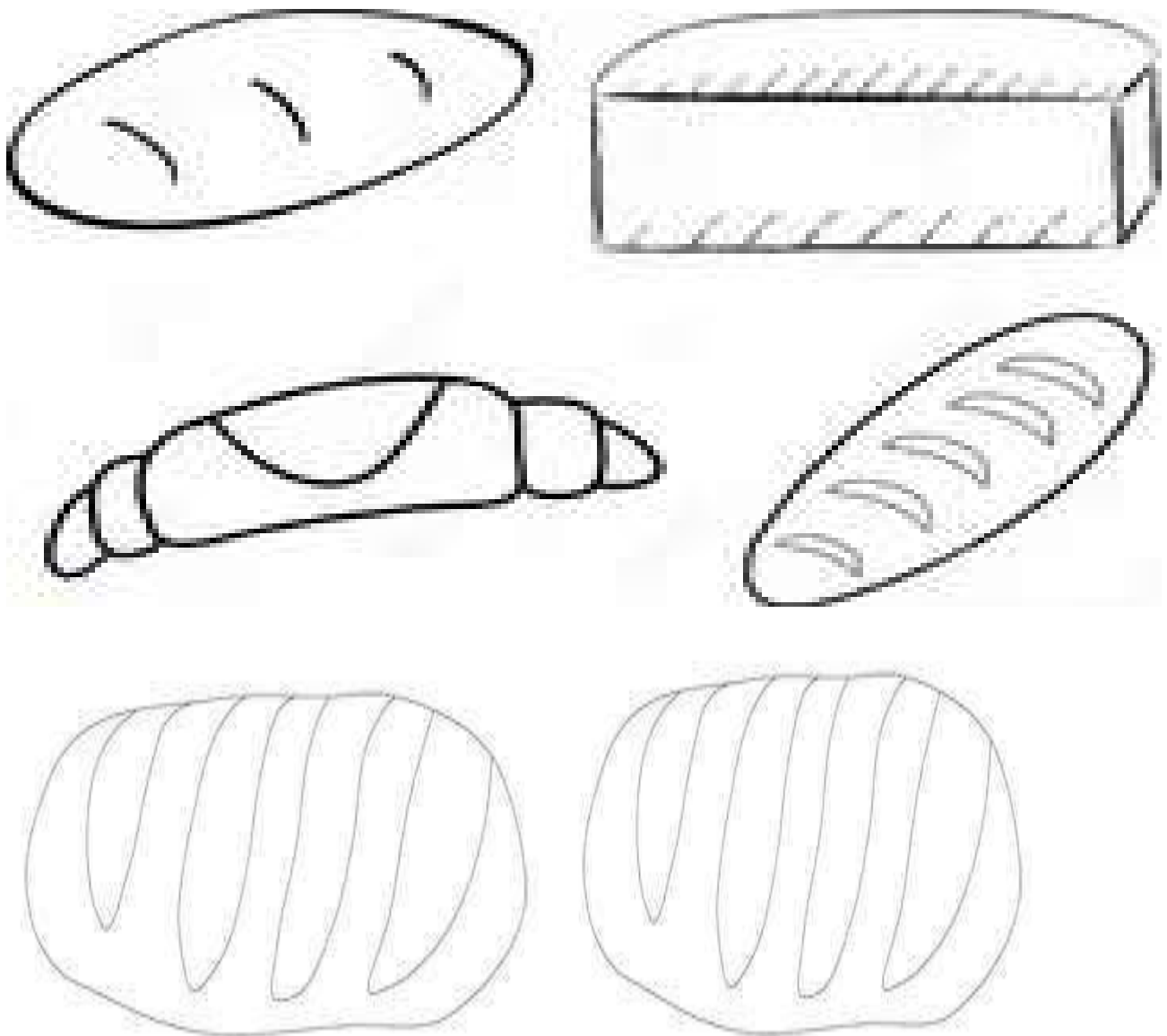
1. Обведение трафаретов, шаблонов грибов, ягод,

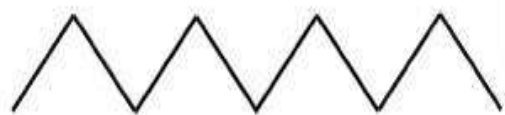
2. Выкладывание из ниток, палочек, мозаики по образцу грибов, ягод, цифр 1 «1», «2»

3. Выложить фигурку из спичек по образцу

4. Одновременно двумя руками обведи батон хлеба

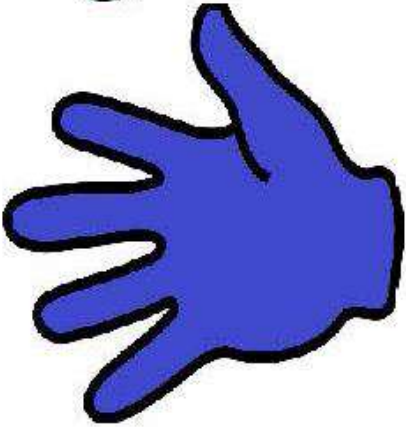
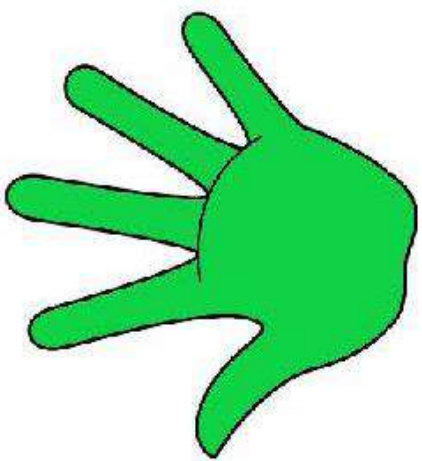
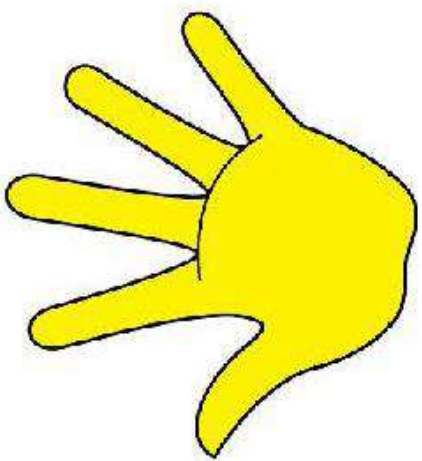
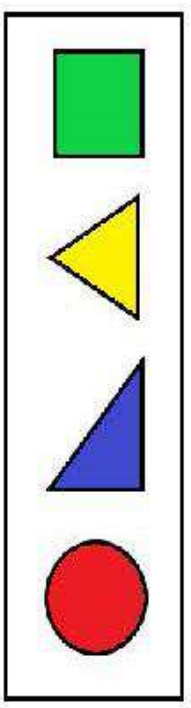
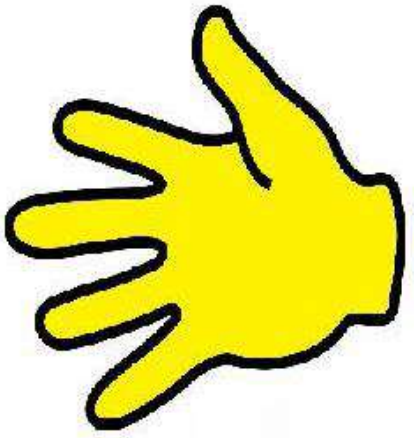
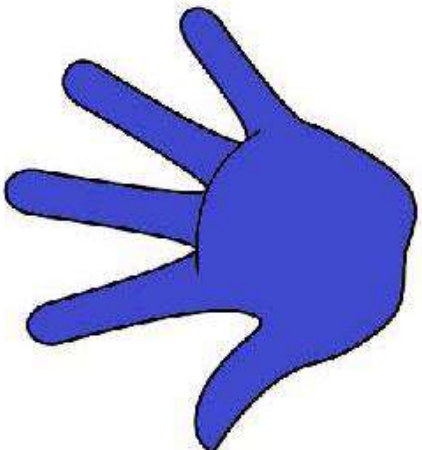
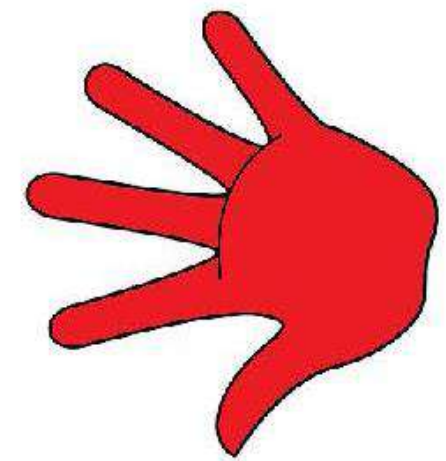
5. Раскрась одновременно двумя руками.





Дорисуй колоски левой и правой рукой, раскрась.





Тема: «Мир природы»: лес, ягоды, грибы.

Развитие речи: знать, что такое лес, каким он бывает, из чего состоит. Где в лесу растут грибы и ягоды. Названия грибов, ягод. Как их используют в пищу. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы по картинкам, которые приводятся в загадках.

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением леса, грибов, ягод.

2. «Белка осенью» (ил. № 15 из книги «Времена года»).

«Заботливая сестра» (Т. Ткаченко «Логопедическая тетрадь»).

Читать: П. Синявский «Грибная электричка». Ю. Дмитриев «Что такое лес?». Сказка «Война грибов с ягодами» (в обработке В. Даля)

Стихотворение:

Ведьма суп варить решила.

Змей сушенных покрошила,

Развела большой костер

И поставила котел.

Между сосен и полянок

Собрала ведро поганок,

Поскакала за бугор,

Отыскала мухомор,

Для приправы бузины,

Для отравы-белины,

Волчьих ягод полкорзины

И отличной свежей тины...

Супчик вышел-то, что надо,

Целых двадцать литров яда!

Рассматривание сюжетных картин «Прогулка в лесу», «Дети собирают грибы» и составление описательных рассказов по ним. Ответить на вопрос: Какой гриб растет под березой? под осинкой? (Объяснить ребенку, почему так назван гриб: подберезовик, подосиновик.) Объясни, почему гриб так называется: подберезовик -... подосиновик -... Лисичка -...

Нарисовать картинки с изображением разных грибов.

- где растут грибы? (в лесу, чаще, на дереве, в траве, на пеньке),
- чем опасны ядовитые грибы?

- Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень», «Что лишнее?», «Сложи картинку «Дети собирают ягоды».

3. Дид. упр. «Времена года»: Воспитатель раздаёт 4 детям иллюстрации с изображением времён года.

По сигналу дети должны занять каждый своё место: зима, весна, лето, осень.

4. «Кто больше назовет?» ягоды (желтого, оранжевого, красного цвета).

5. Игра «Один – много»

Лисичка - лисички, подберезовик-..., боровик-..., сыроежка-..., подосиновик

-6. Игра «Какие?»

-если грибы жарить, то они будут-...(жареные)

-если грибы сушить, то они будут-...(сушёные)

-если грибы солить, то они будут-...(солёные)

-если грибы мариновать, то они будут-...(маринованные)

Нарисовать пять лисичек и посчитать их (одна лисичка, две лисички...пять лисичек).

7. Побеседуйте с детьми:

- Что лучше найти: 5 мухоморов или 1 боровик? Почему?

- Чего в лесу больше: ягод или клюквы? Почему?

ФЭМП. Количество и счет:

1. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.

1. Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа.

2. Выделение из множества 2х предметов, соотнесение количества, числа и цифры в пределах «2х».

3. Состав числа «2».

Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести

Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке.

Ориентировка на листе бумаги.

1. Воспитатель предлагает детям задание: например, нарисовать 3 грибочка так, чтобы красный был между жёлтым и зелёным и т.п.

Восприятие величины: дид. упр. «Разложи шишки по размеру»

От маленькой... до самой большой.

Закрепить понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

Упражнения:

«Найди грибы одинаковые по высоте»;

«Расставь грибы по высоте от самого низкого».

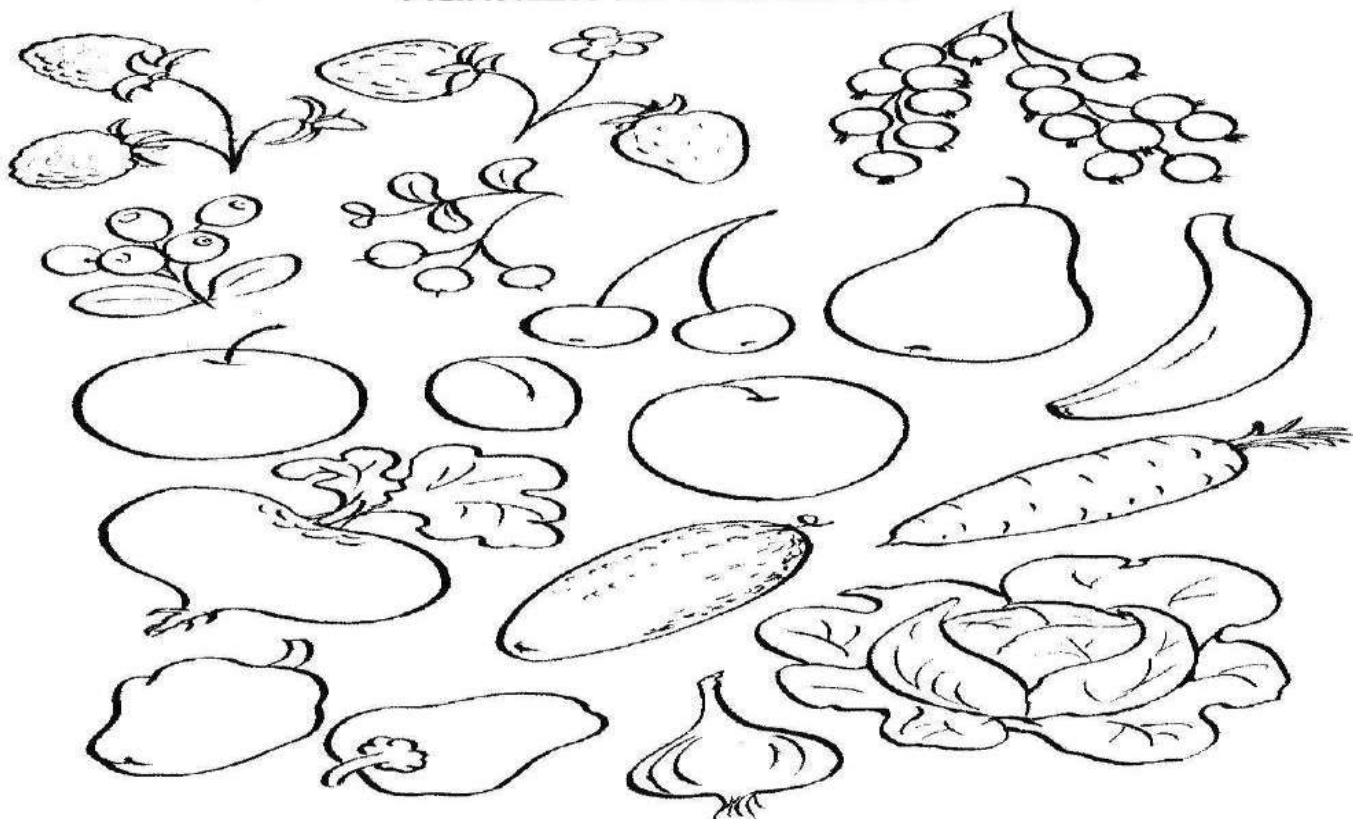
От большой... до самой маленькой.

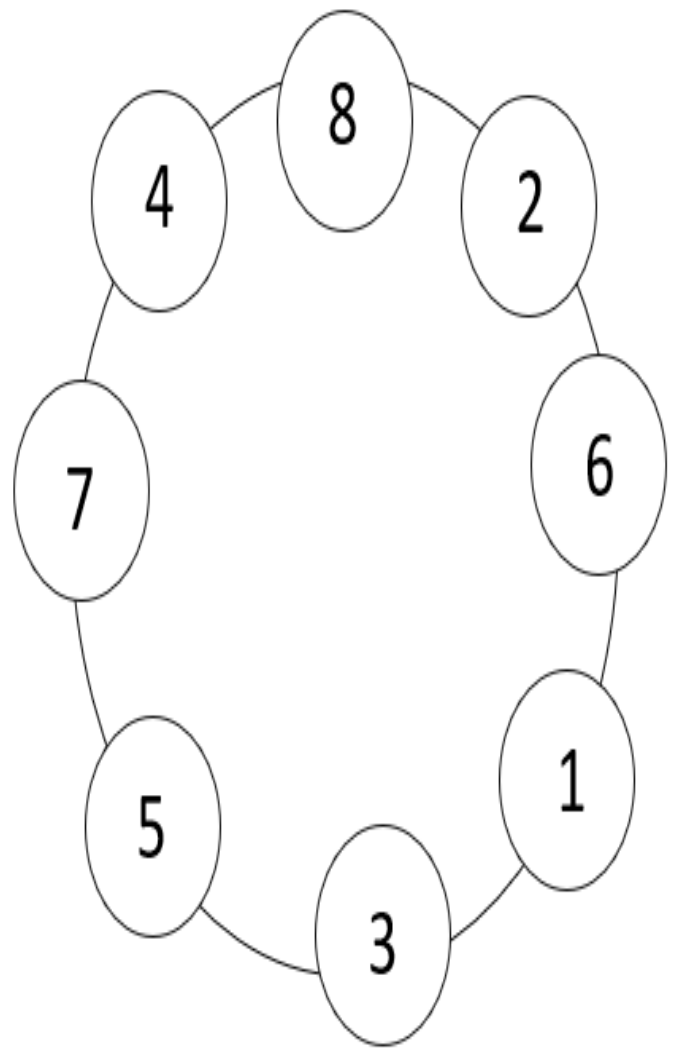
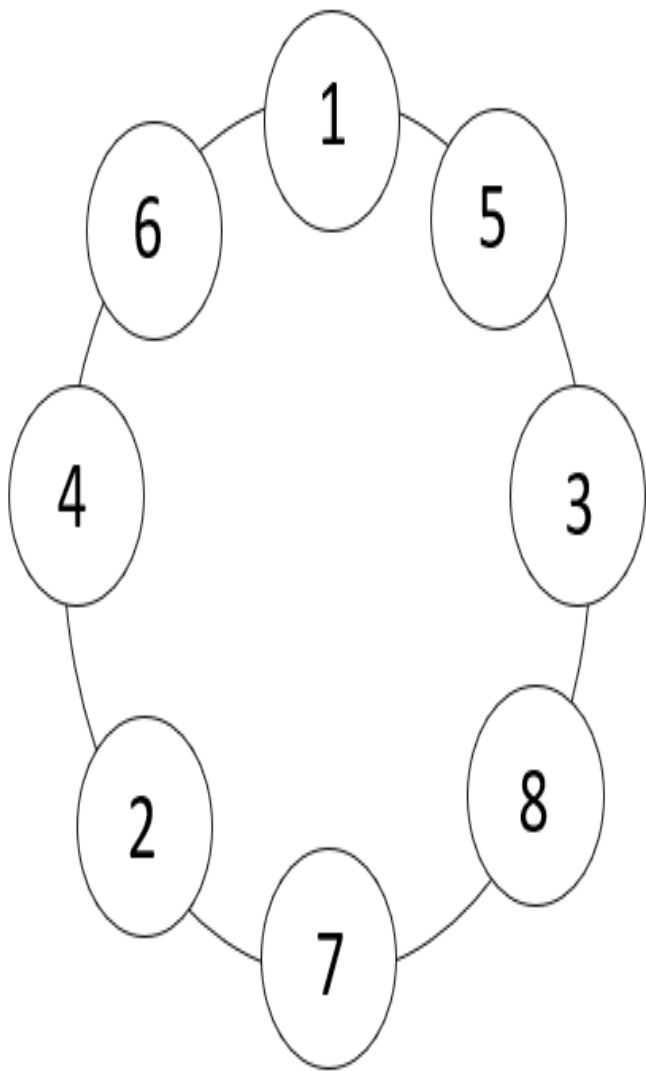
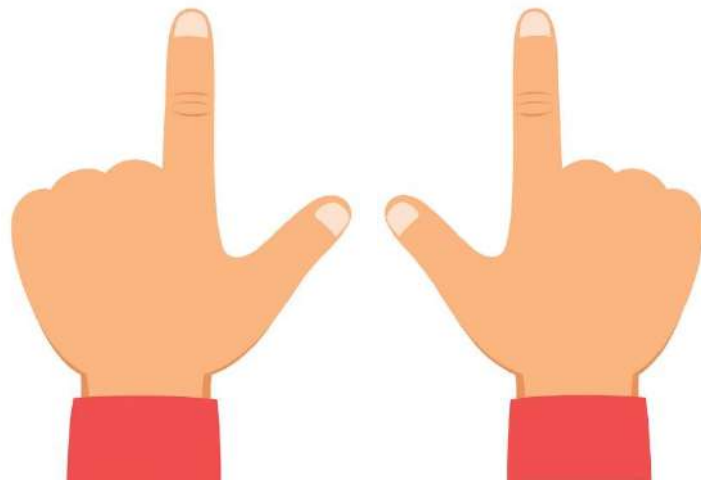
Развитие мелкой моторики:

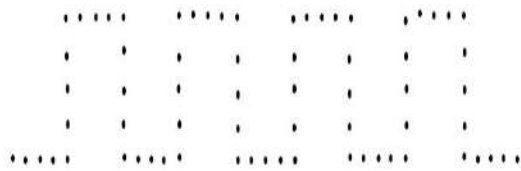
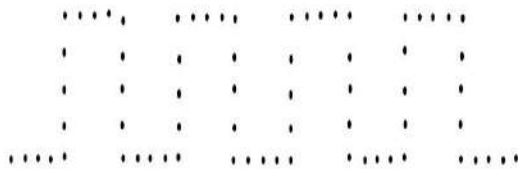
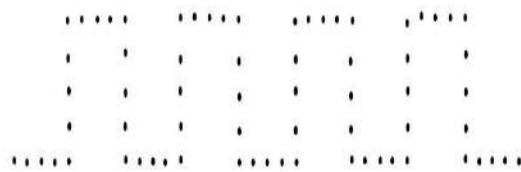
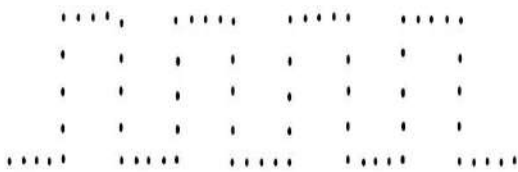
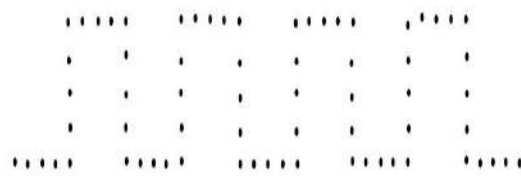
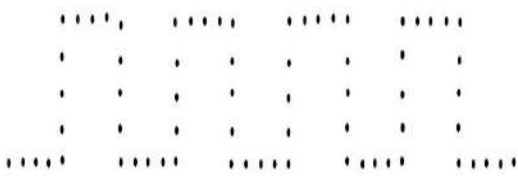
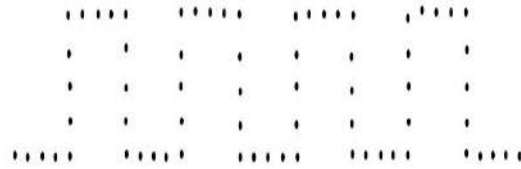
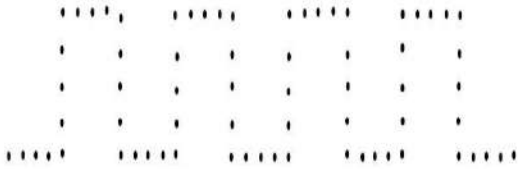
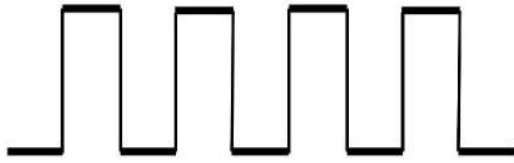
1. Обведение шаблонов, трафаретов с изображением деревьев, кустарников, листьев; закрашивание их и штриховка.

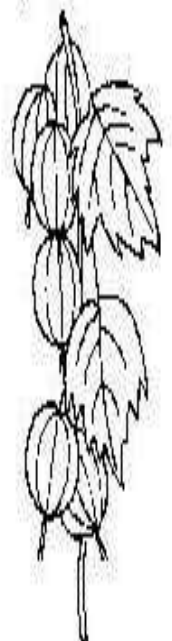
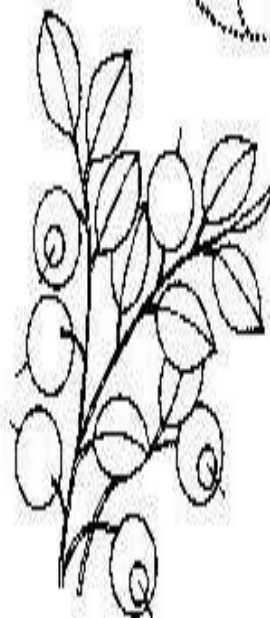
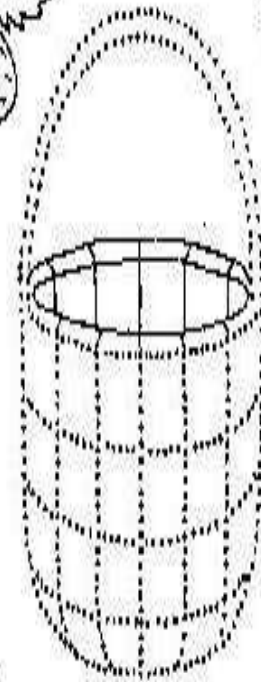
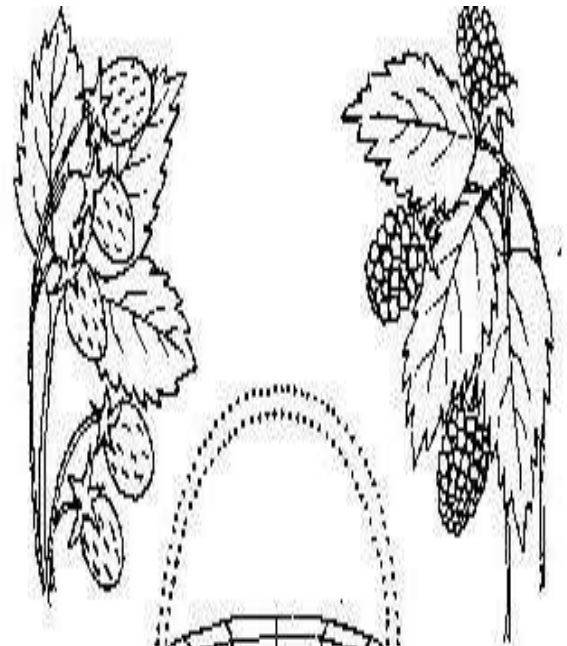
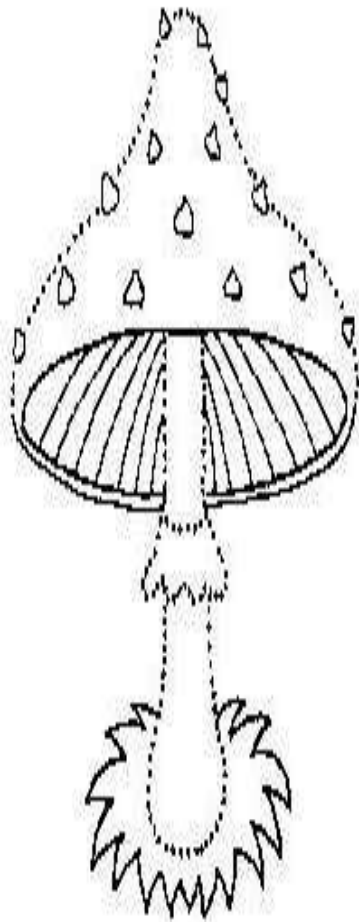
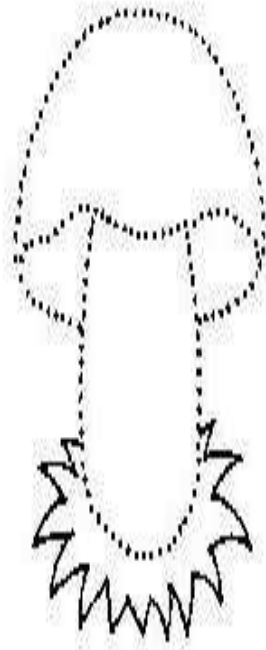
2. Выкладывание из ниток, палочек, мозаики по образцу грибов, ягод, цифр 1 «1», «2»

**Раскрась свои любимые ягоды, фрукты и овощи.
Напиши их названия.**









ЯГОДЫ. ГРИБЫ. Обведи грибы, правильно раскрась их. Какой из этих грибов съедобный, а который ядовитый?

ЯГОДЫ. ГРИБЫ. Раскрась землянику, чернику и малину. Запомни, как они выглядят. Обведи и раскрась корзинку. «Собери» только лесные ягоды: проведи от лесных ягод прямые линии к корзинке. Какую ягоду ты не встретишь в лесу? Раскрась её.

Тема: «Краски осени»: явления природы и признаки осени. Деревья осенью. Осенние месяцы.

Развитие речи: Обратить внимание на осенние изменения в природе: погода, приметы осени. Закреплять названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки. Изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Знать названия и определять некоторые породы деревьев (ель, сосна, лиственница, береза, дуб, клен). Отметить характерные особенности осени. Понаблюдать за осенними изменениями в природе. Различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между наблюдаемыми явлениями. Различать плоды и семена деревьев. Отметить характерные особенности осени. Понаблюдать за осенними изменениями в природе. Формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между наблюдаемыми явлениями.

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением деревьев.

Рассматривание и обсуждение картин об осенней природе: И. Левитан «Золотая осень», «Березовая роща»

- Рассматривание сюжетных картин « Дети в лесу»

- Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень»- Дидактические игры «Времена года», «Что лишнее? », «Сложи картинку «Осень».

3. Дид. упр. «Времена года»: Воспитатель раздаёт 4 детям иллюстрации с изображением времён года. По сигналу дети должны занять каждый своё место: зима, весна, лето, осень.

4. Лото «Времена года», «Осенние месяцы», «Назови, что изображено», «Что перепутал художник»

5. Закреплять умение последовательно называть части суток, рассказывать о деятельности детей в различное время суток.

5. Дидактическая игра «Назови лист» (образование относительных липы - лист рябины - лист березы)

- Подобрать действия к предмету: листья - вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают. прилагательных: - березовый и т.д.

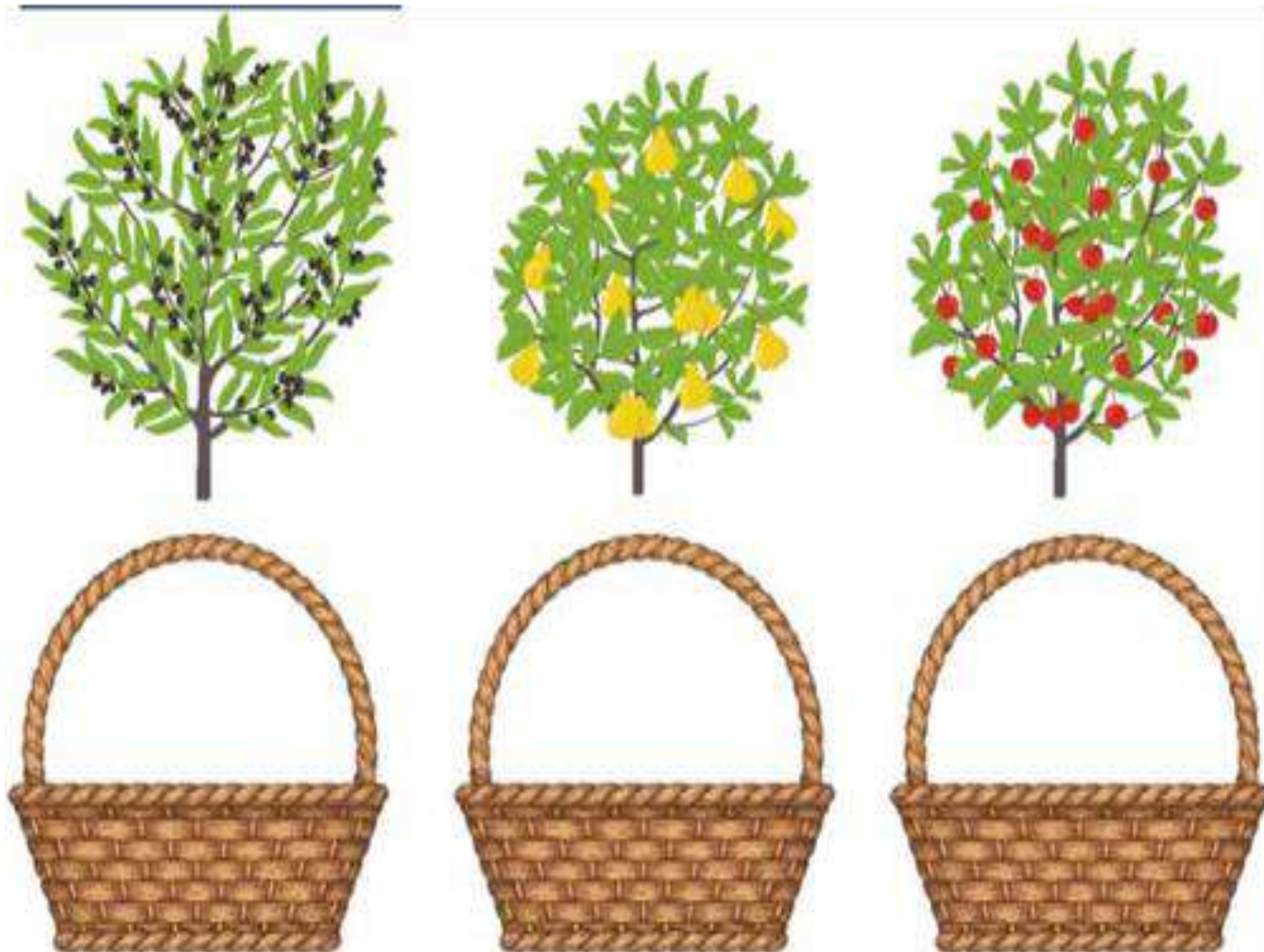
6. «Объясни словечко»: разноцветные, листопад, проливной.

8. Дид. упр. «Исправь предложение»:

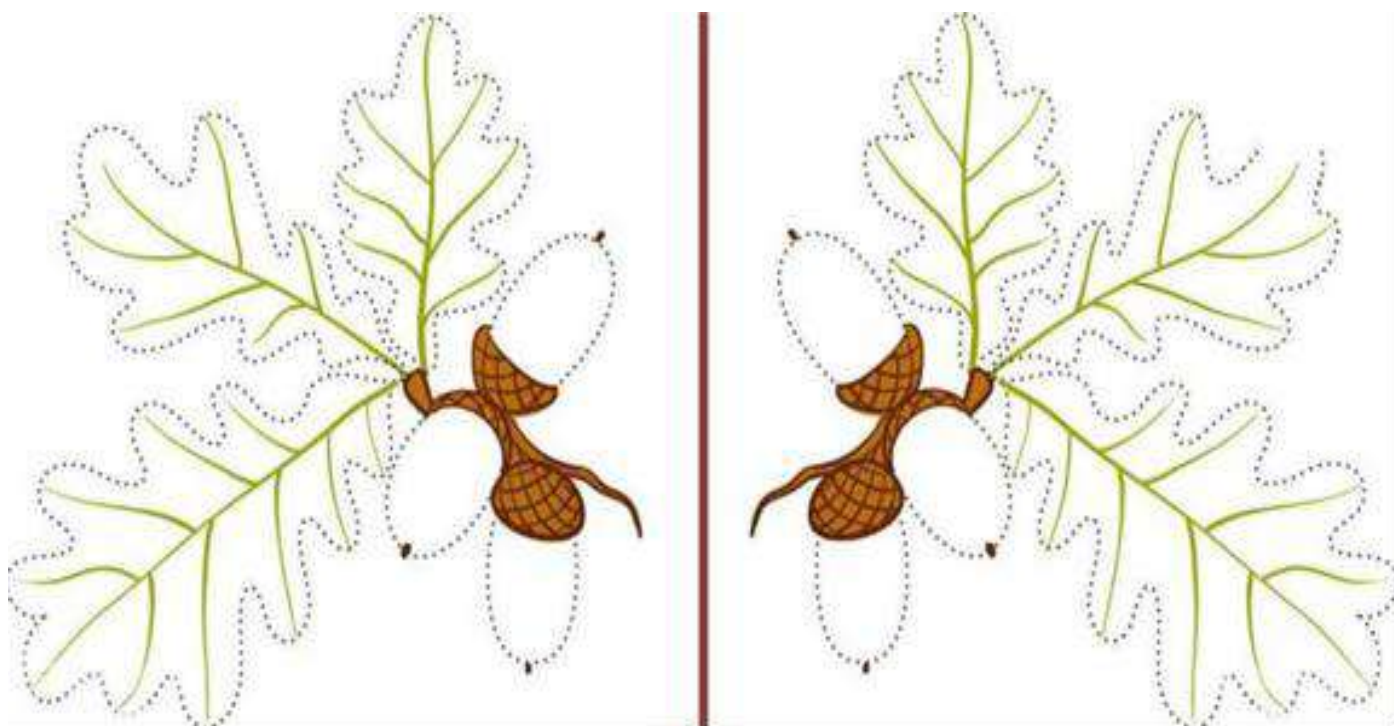
На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь на улице сухо.

По дождю стучит подоконник. Под грибом выросло дерево.

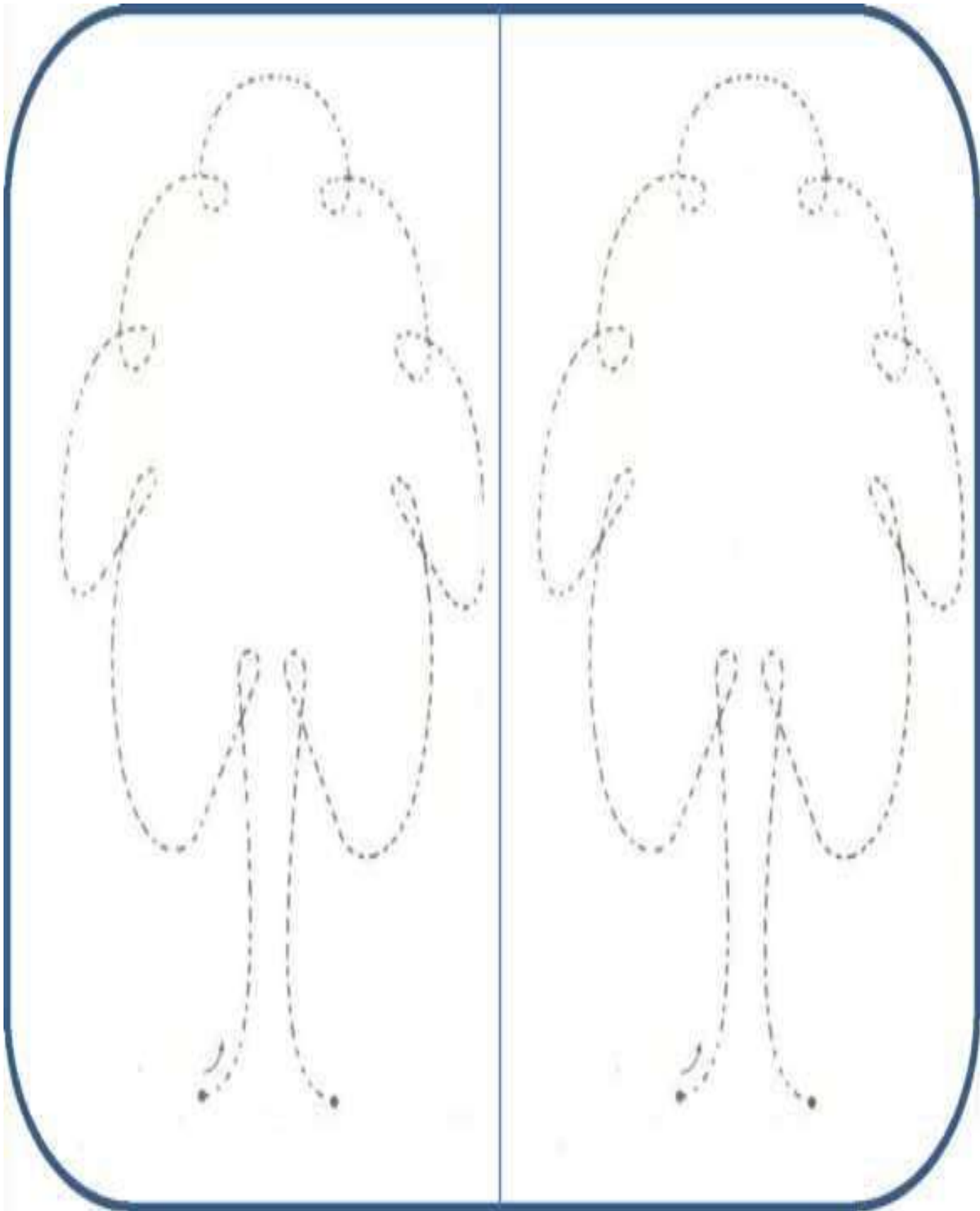
9. Собери урожай в корзины. Во второй корзине слева - маслины. В крайней правой - груша. В третьей корзине слева - слива. В крайней левой - вишня.



Обведи дубовые листья и желуди одновременно обеими руками. Раскрась.

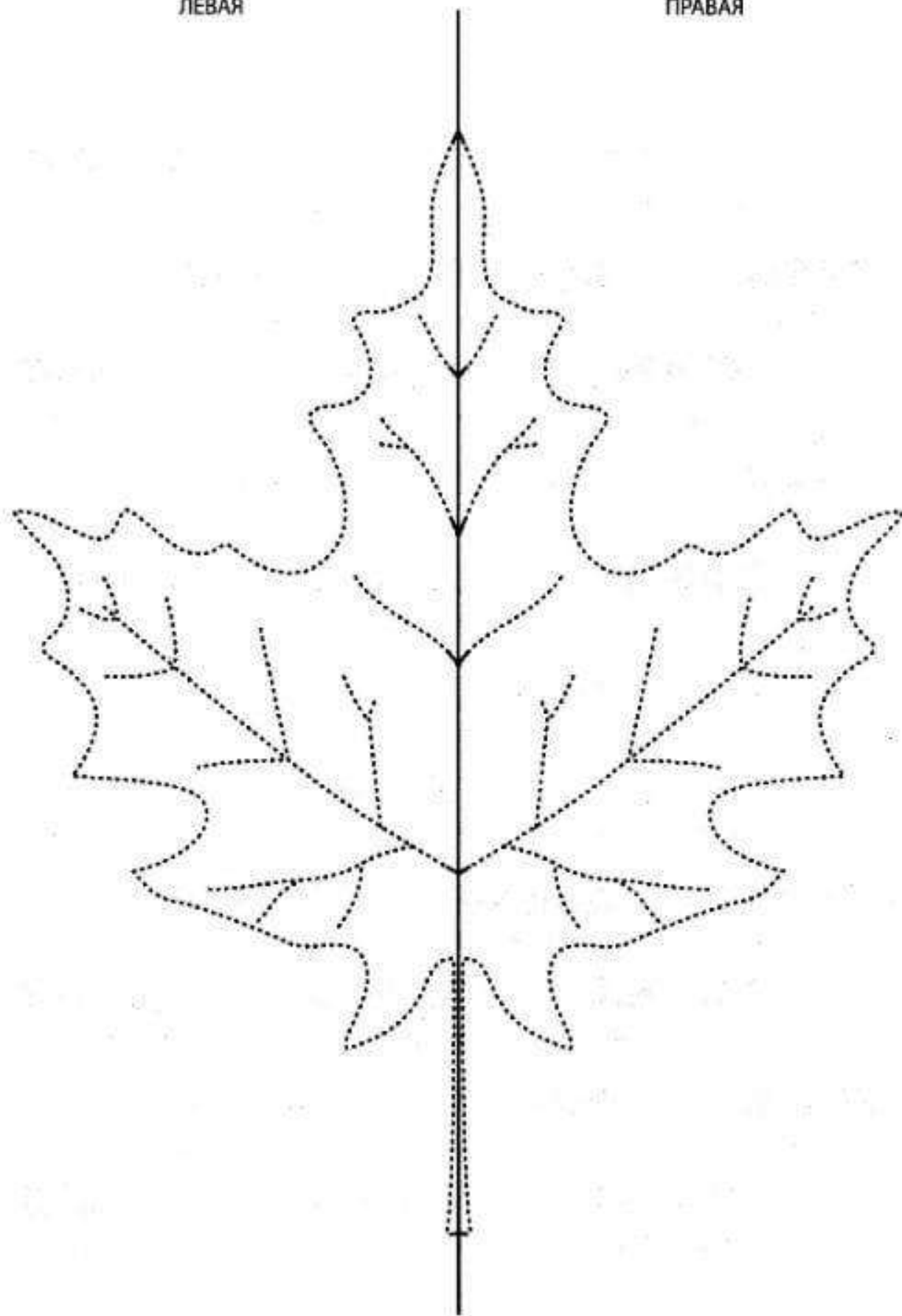


Обведи деревья одновременно. Сначала пальчиками, затем карандашом.



ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



ФЭМП. Количество и счет:

1. Уточнить счёт в прямом и обратном порядке в пределах «10».

2. Упражнение: «Назови соседей числа»

(Сначала с опорой на числовой ряд, затем отвлечённо).

3. Закрепить с детьми состав числа «2».

2 – это 0 и ещё 2;

2 – это 1 и ещё 1;

2 – это 2 и ещё 0

Отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах шести. Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке.

1. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.

Ориентировка на листе бумаги.

1. Воспитатель предлагает детям задание: например, раскрасить деревья, так чтобы красные листья были между жёлтым и зелёным деревьями и т.п.

Восприятие величины: дид. упр. «Расставь елки по высоте»

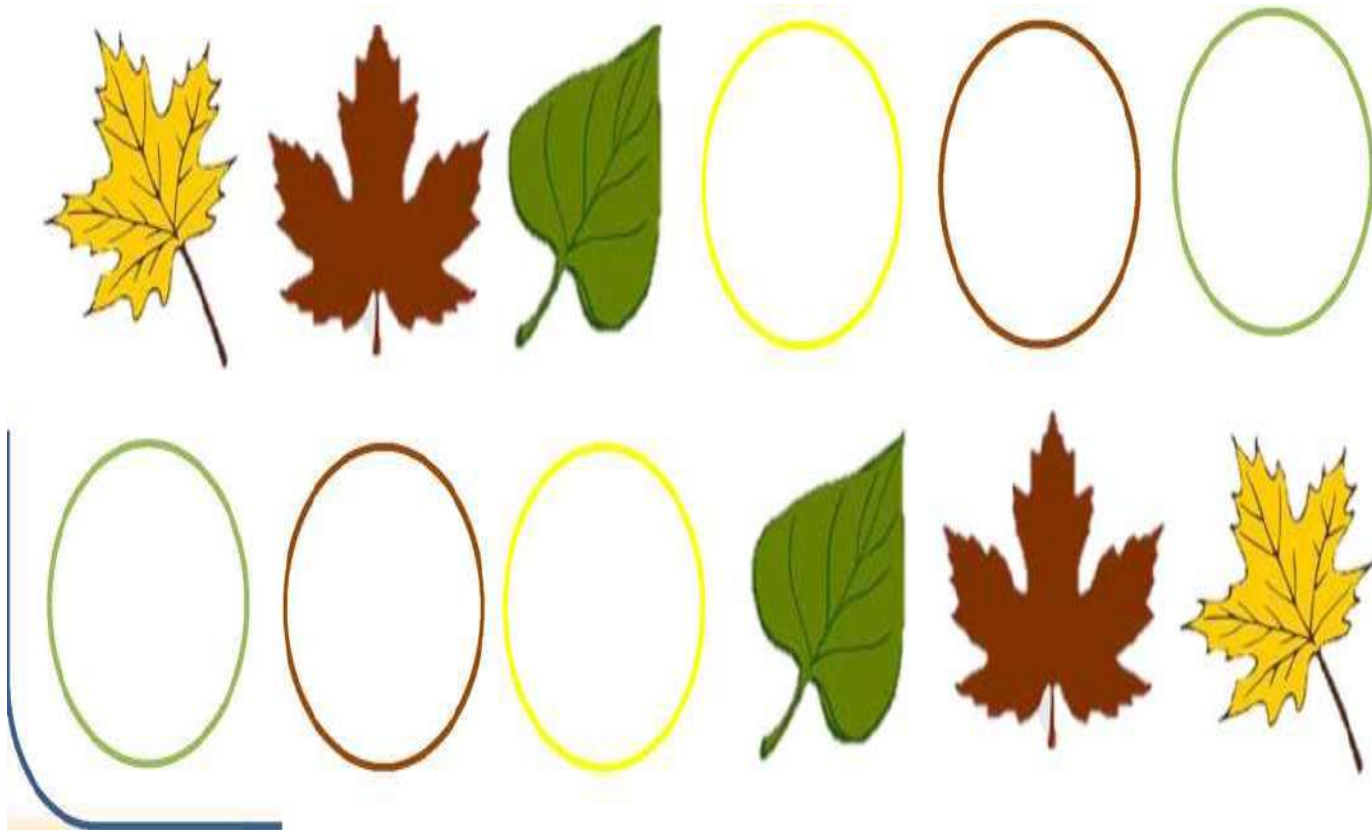
От маленькой... до самой большой.

От большой... до самой маленькой.

Развитие мелкой моторики:

1. Обведение шаблонов, трафаретов с изображением деревьев, кустарников, листьев; закрашивание их и штриховка.

2. Раскрась круги соответствующими цветами обеими руками одновременно. Верхний ряд - правая рука, нижний ряд - левая



Тема: Подготовка птиц к отлету. Перелетные, водоплавающие птицы.

Развитие речи:

Рассмотреть картинки с изображением перелетных птиц и назови их: ласточка, грач, скворец, жаворонок, кукушка, соловей, утка, журавль, стриж, аист. (Почему этих птиц называют перелетными?)

2. Назови части тела птиц. (Голова, клюв, глаза, грудка, спинка, хвост, крылья, лапки...)

3. Как передвигаются птицы? Что делают? (летают, ходят, прыгают, машут крыльями...)

4. Чем покрыто тело птиц?

Игра «Один- много». Ласточка- ласточки

Грач-... Скворец-...

Жаворонок-... Соловей-...

Стриж-... Аист-....

Задание 1. Дидактическая игра «Четвертый лишний»: ворона, утка, голубь, воробей.

Задание 2. Дидактическая игра «Улетает - не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)

Задание 3. Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): утка - утки, лебедь - лебеди

Задание 4. Дидактическая игра «Улетели птицы» (упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) - нет лебедя, утки... .

Нет (кого?) - нет лебедей, уток... .

Задание 6. Выучить стихотворение.

Птичка летает, птичка играет, птичка поет.

Птичка летала, птичка играла, птички уж нет.

Где же ты, птичка, где ты, певичка?

В дальнем краю гнездышко вьешь ты,

Там и поешь ты песню свою. (И. Токмакова)

ФЭМП. Количество и счёт: 1. Уточнить счёт в прямом и обратном порядке в пределах «10».

2. Упражнение: «Назови соседей числа»

(Сначала с опорой на числовой ряд, затем отвлечённо).

3. Закрепить с детьми состав числа «2».

2 – это 0 и ещё 2;

2 – это 1 и ещё 1;

2 – это 2 и ещё 0

3. Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).

Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.

Восприятие величины:

1. Закрепить понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

Развитие зрительного восприятия:

1. Упражнение: «Построй фигуру птиц из палочек»

Ориентировка во времени:

1. Уточнить представления детей о временах года, их последовательности.

Упражнение: «Когда это бывает?» (по картинкам, словесному описанию)

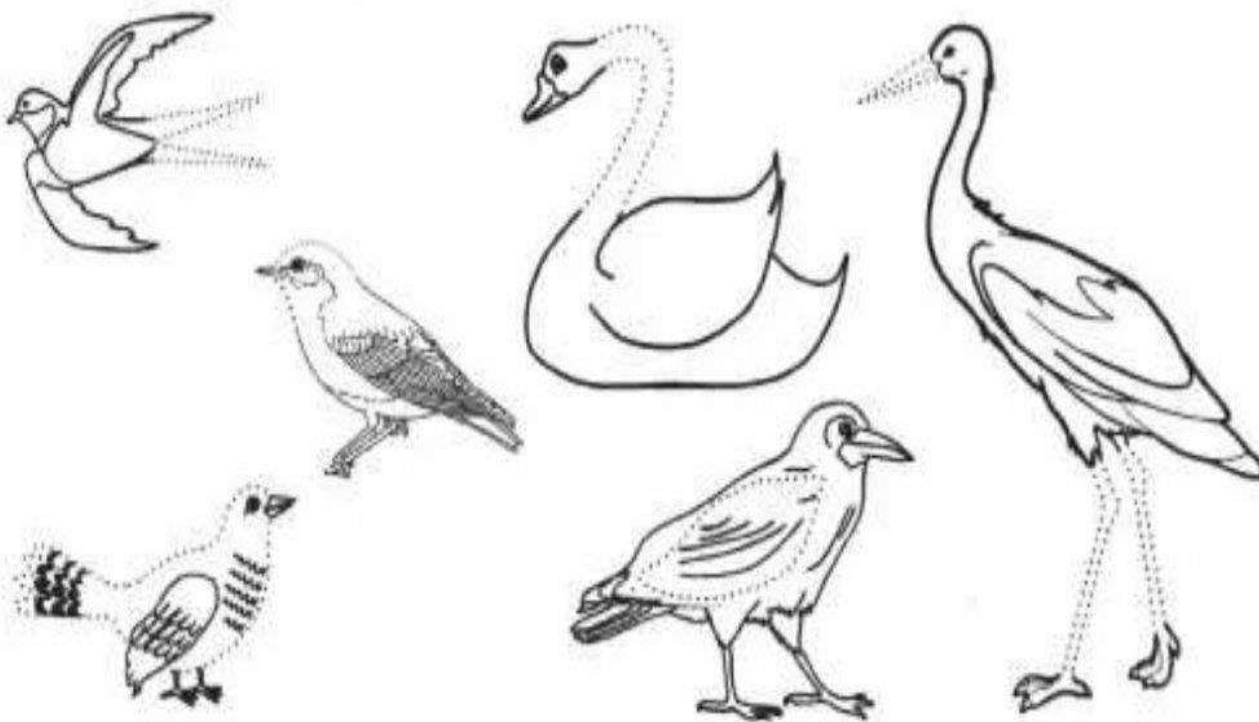
Развитие мелкой моторики:

1. Обведение трафаретов, шаблонов грибов, ягод,

2. Выкладывание из ниток, палочек, мозаики по образцу грибов, ягод, цифр 1 «1», «2»

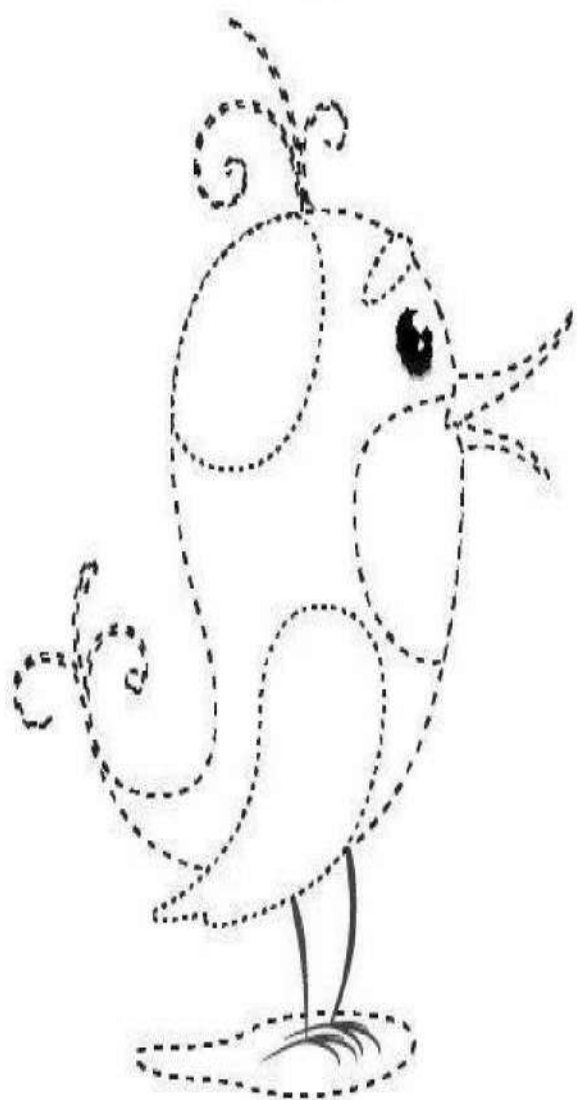
2 «Что забыл нарисовать художник?»

Назови перелётных птиц. Дорисуй и назови части тела, которые не нарисовал художник.

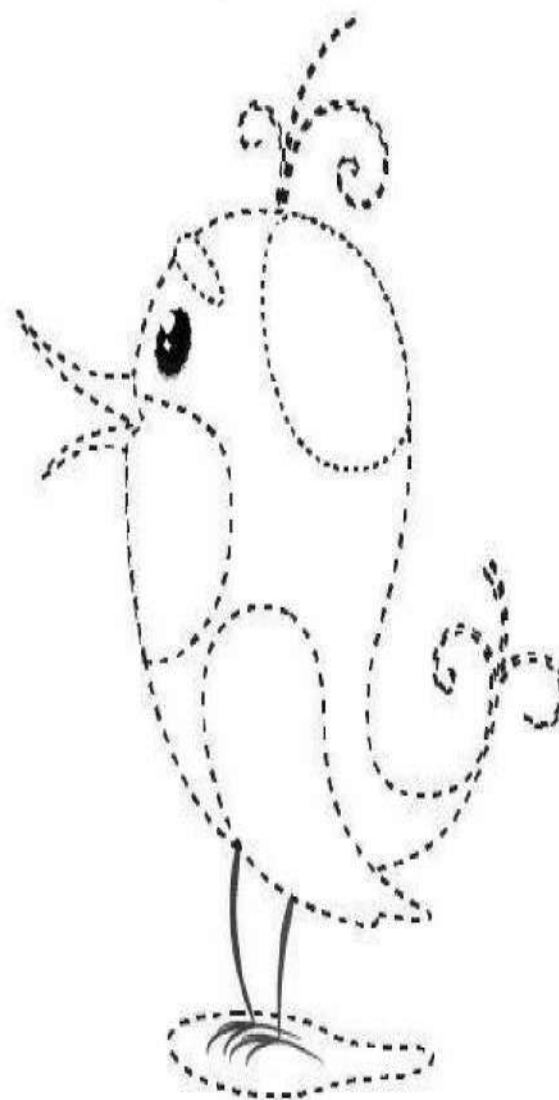


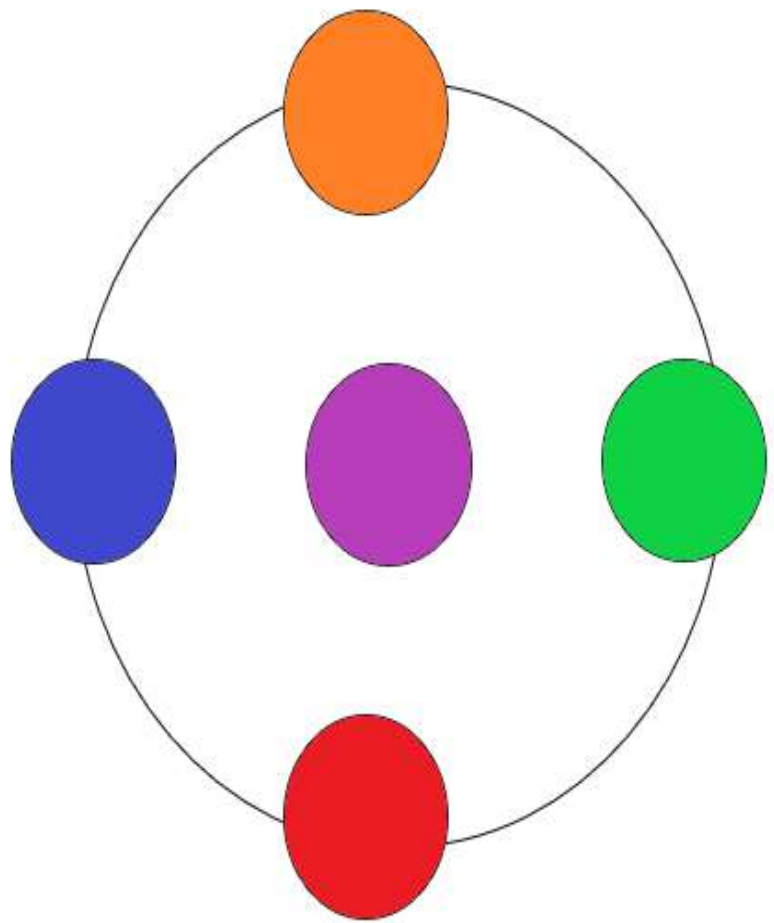
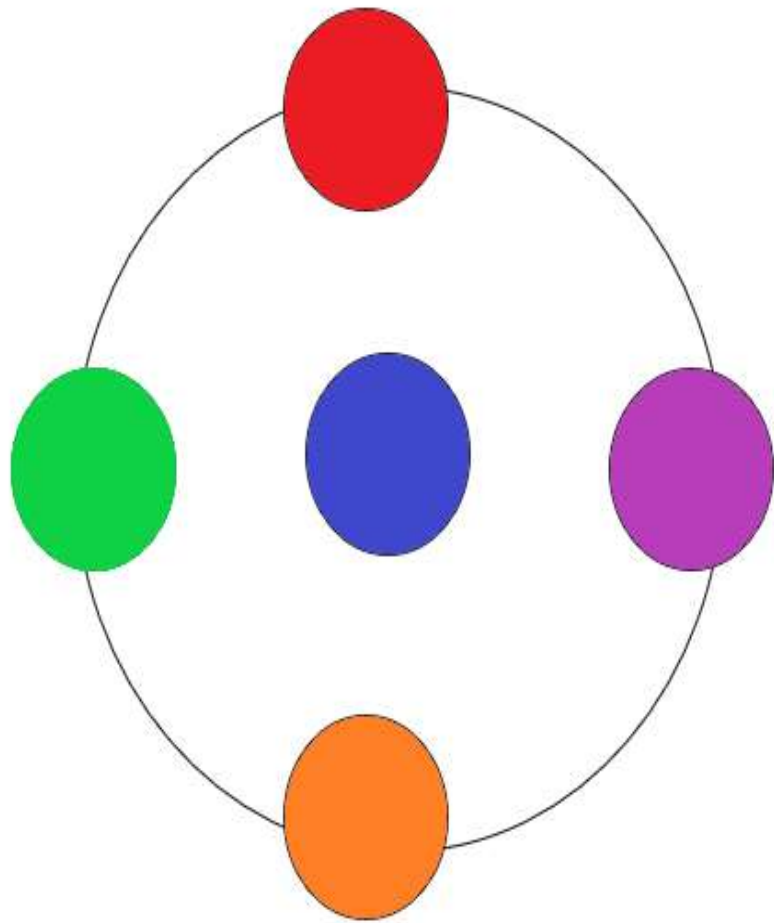
Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА





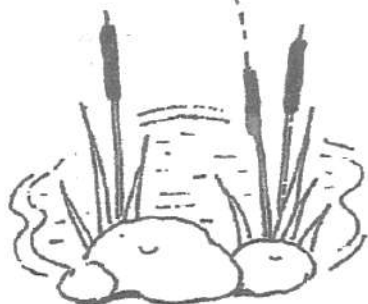
1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинку линиями по порядку от первой к последней.

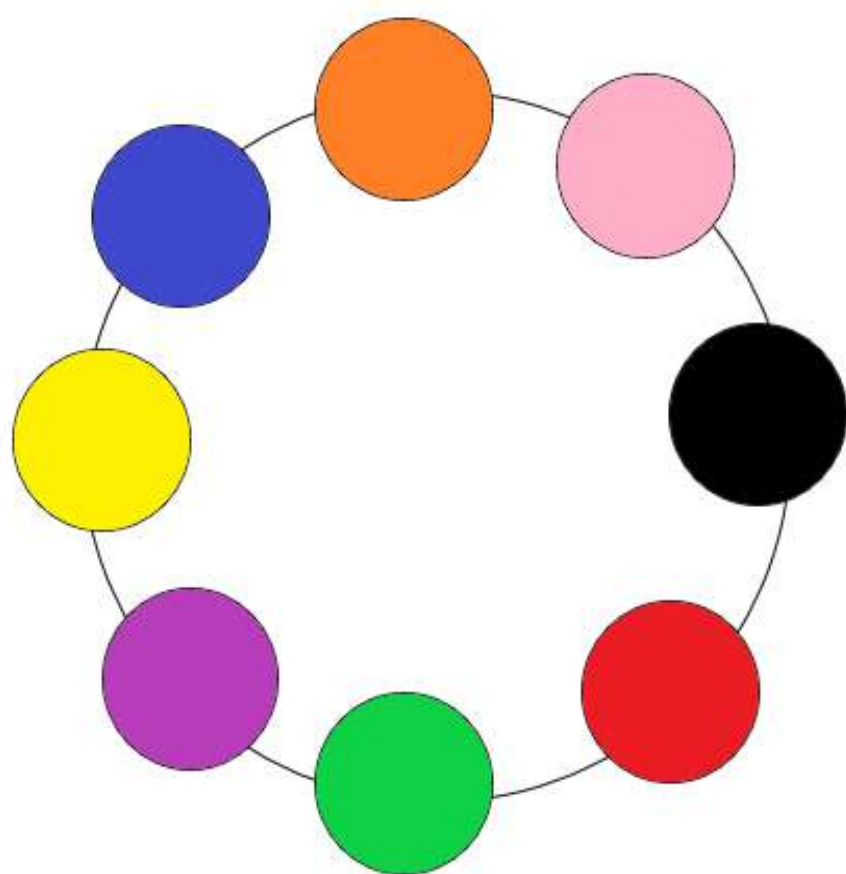
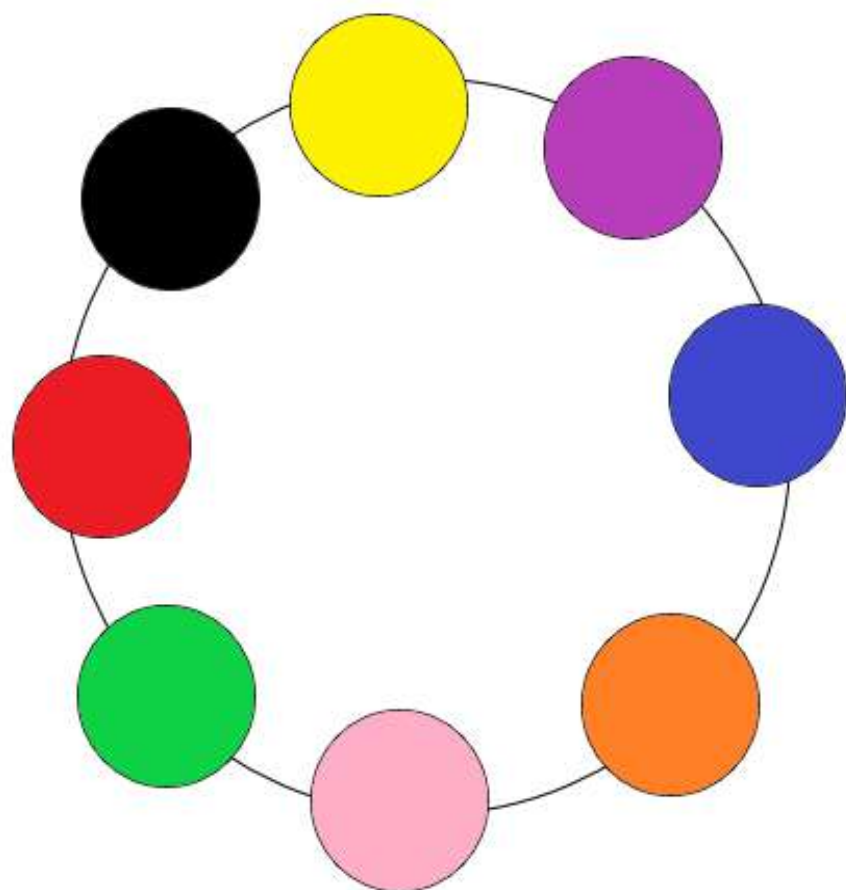


2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



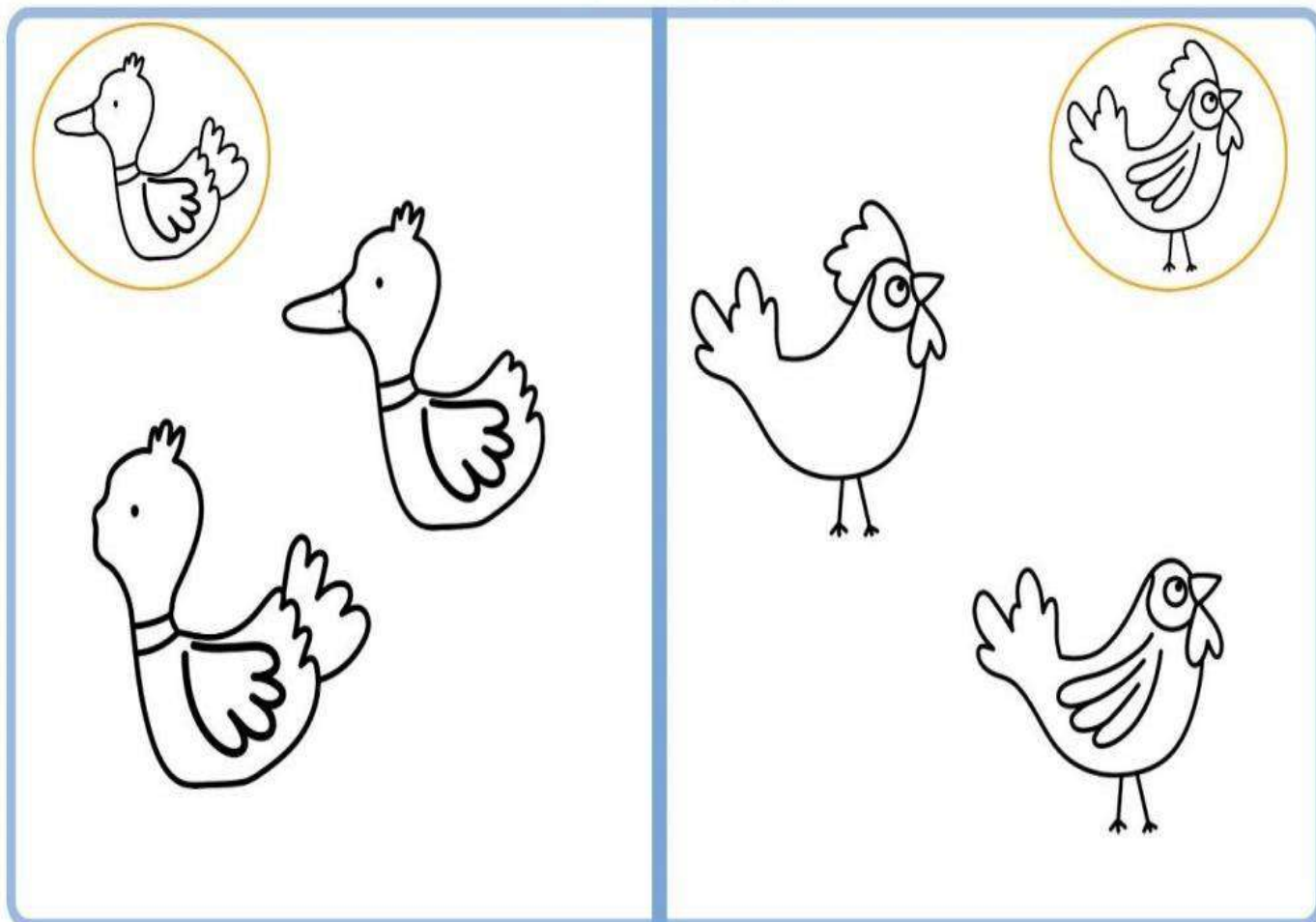
3. Кто где живет? Расскажи. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.





4. ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ УТКЕ? А ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ ПЕТУХУ? ДОРИСУЙ НЕДОСТАЮЩИЕ ЧАСТИ.

инстаграм: @k_logoredu



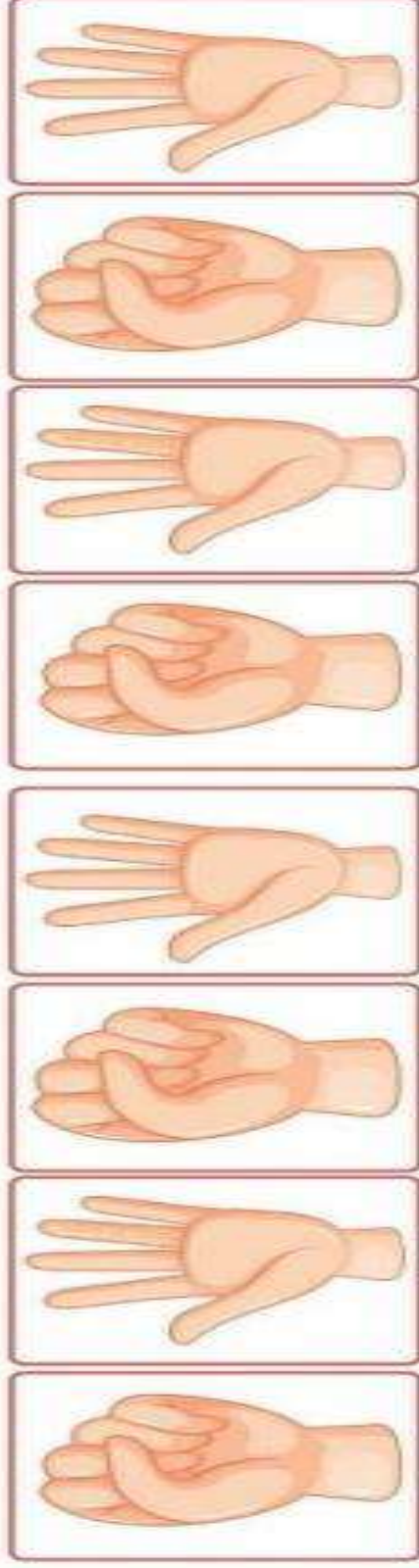
5. ЗАШТРИХУЙ ЯЙЦА КАРАНДАШОМ ЖЕЛТОГО ЦВЕТА. РАБОТАЙ ОТ СЕРЕДИНЫ К КРАЯМ ЛИСТА. РАБОТАЙ ОБЕИМИ РУКАМИ.

инстаграм: @k_logoredu

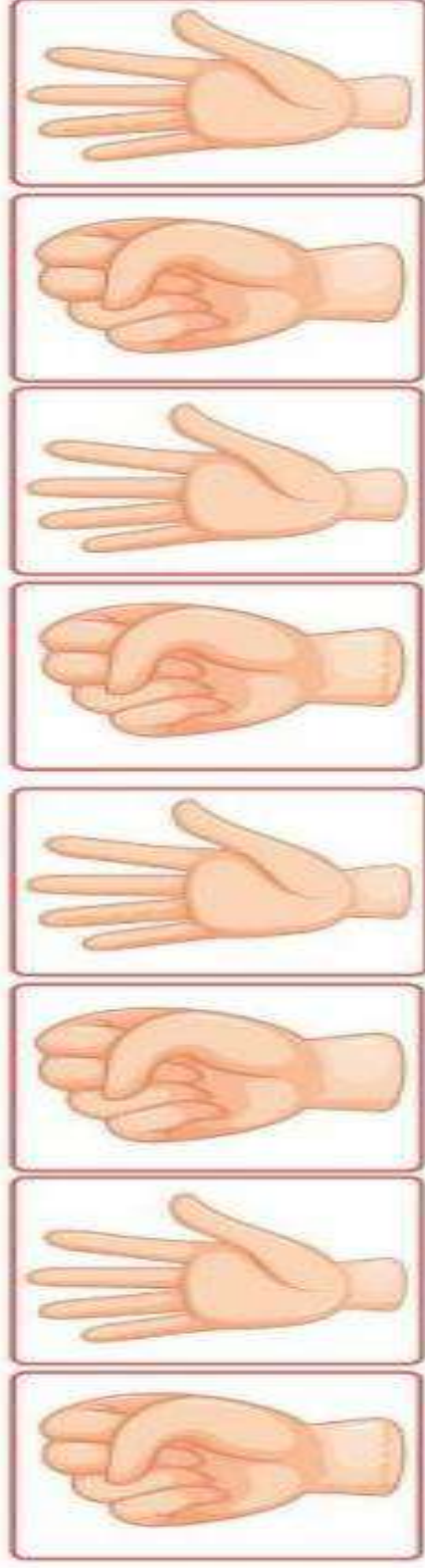


6. ВЫПОЛНИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1 И 2, СНАЧАЛА ОТДЕЛЬНО КАЖДОЙ РУКОЙ, А ПОТОМ ДВУМЯ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.

1



2



Тема. День единства и независимости. Наша родина-Россия. Москва столица нашей Родины
Развитие речи. Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут». Главный город страны. Название нашей Родины.

Игра «Продолжи, предложение».

- Имя, ф...,нашего президента.

- Наша страна называется (Россия).

- Наша страна очень большая. В ней много озёр, рек (гор, лесов, морей).

- Люди, которые живут в нашей стране, называются (россияне).

- Нашего Президента зовут (В. В. Путин) (демонстрация портрета Президента России). Ребята, в каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. И у нас в России такой город тоже есть. А название столицы нашей Родины, я предлагаю вам отгадать:

Здесь Кремль,

Здесь Воробьёвы горы

И площадь Красная видна,

Такой большой старинный город,

Гордится им моя страна!

Все города голова,

Столица Родины — (Москва).

(И. Векшегонова).

- Ребята, а знаете ли вы поговорки о Москве? О нашей столице сложено много поговорок.

«Москва – сердце России»,

«Москва – всем городам мать»,

«Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал»,

«Все реки текут в море, а все дороги ведут в Москву»,

«Говорят в Москве, а слушают в стране».

Обсуждение русских пословиц и поговорок.

Физ. Минутка «Солнышко».

Руки кверху поднимаем

А потом их опускаем,

А потом их разведём

И скорей к себе прижмем.

А потом быстрее, быстрее.

Хлопай, хлопай веселей!

Дидактическая игра: «Собери флаг».

Дети делятся на 2 команды, вытягивая фишки. Дети с одинаковыми фишками образуют команду и дают ей название в соответствии с набором

Чтение рассказа «Наши предки – славяне» из книги С. В. Новикова и Е. П. Новиковой «Родная история». (М., 2004) г.

2. Рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество».

3. Заучивание стихотворения Гусева «Берегите Россию».

Экспресс вопросы: 1.Ребята, как вы думаете, что такое Родина? (Дом, семья, город, друзья и т.д.). Совершенно верно, каждый понимает слово «Родина» по-своему. Для кого-то – это семья, для кого-то – город, а для кого-то – свой родной двор.

На каком языке говорят россияне? (на русском)

Когда отмечают День народного единства? (4 ноября)

Как в нашей стране называется глава государства? (президент)

Как называется наша страна? (Россия)

Какие национальности, проживающие в России, вы знаете? (татары, казаки, чеченцы, чувашаи, мордва, ненцы, чукчи и др.)

1. Как называется столица России? (Москва)

2. Главная площадь столицы нашей Родины? (Красная площадь)

1. Как называются жители России? (Россияне)

Как называется наша малая Родина,

Кто изображён на гербе России? (двуглавый орёл). Сколько цветов на флаге России, какие они?

Назовите героев, освободивших Москву от поляков. (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский)

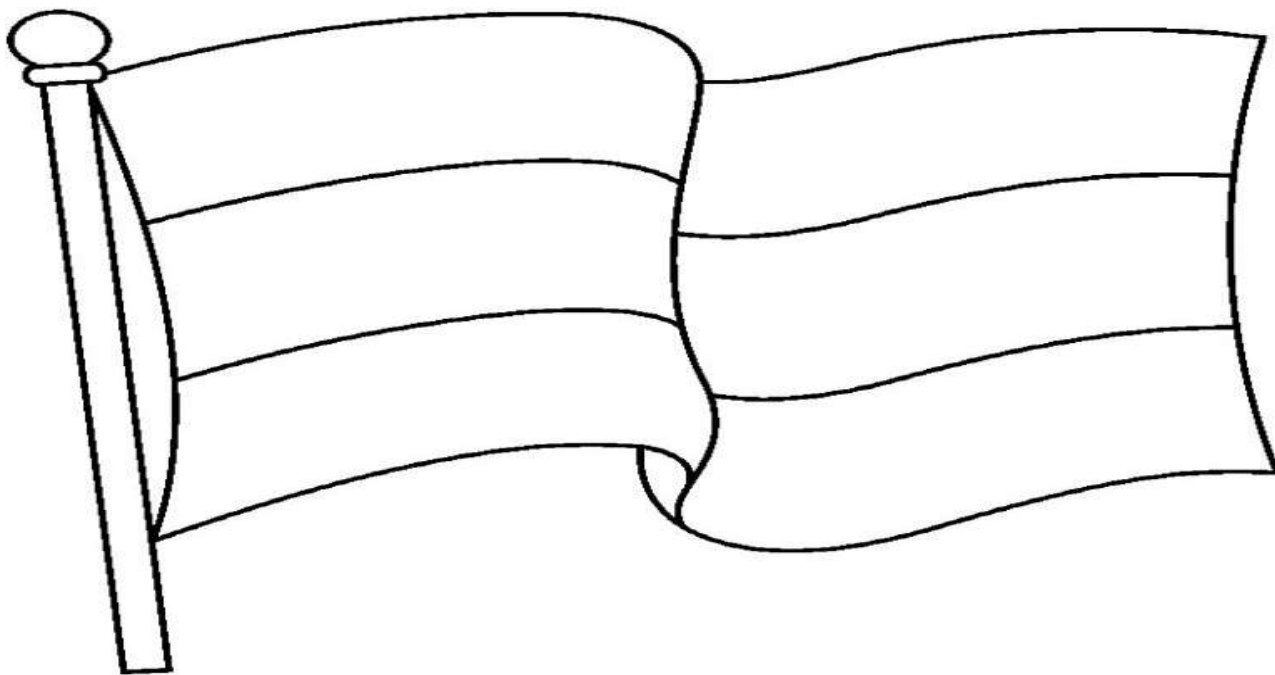
В каком городе и как называется площадь, на которой стоит памятник героям? (Москва, Красная площадь)

Игра на внимание «Последнее слово»

Я называю разные слова. Неожиданно прерываюсь и прошу повторить последнее слово.

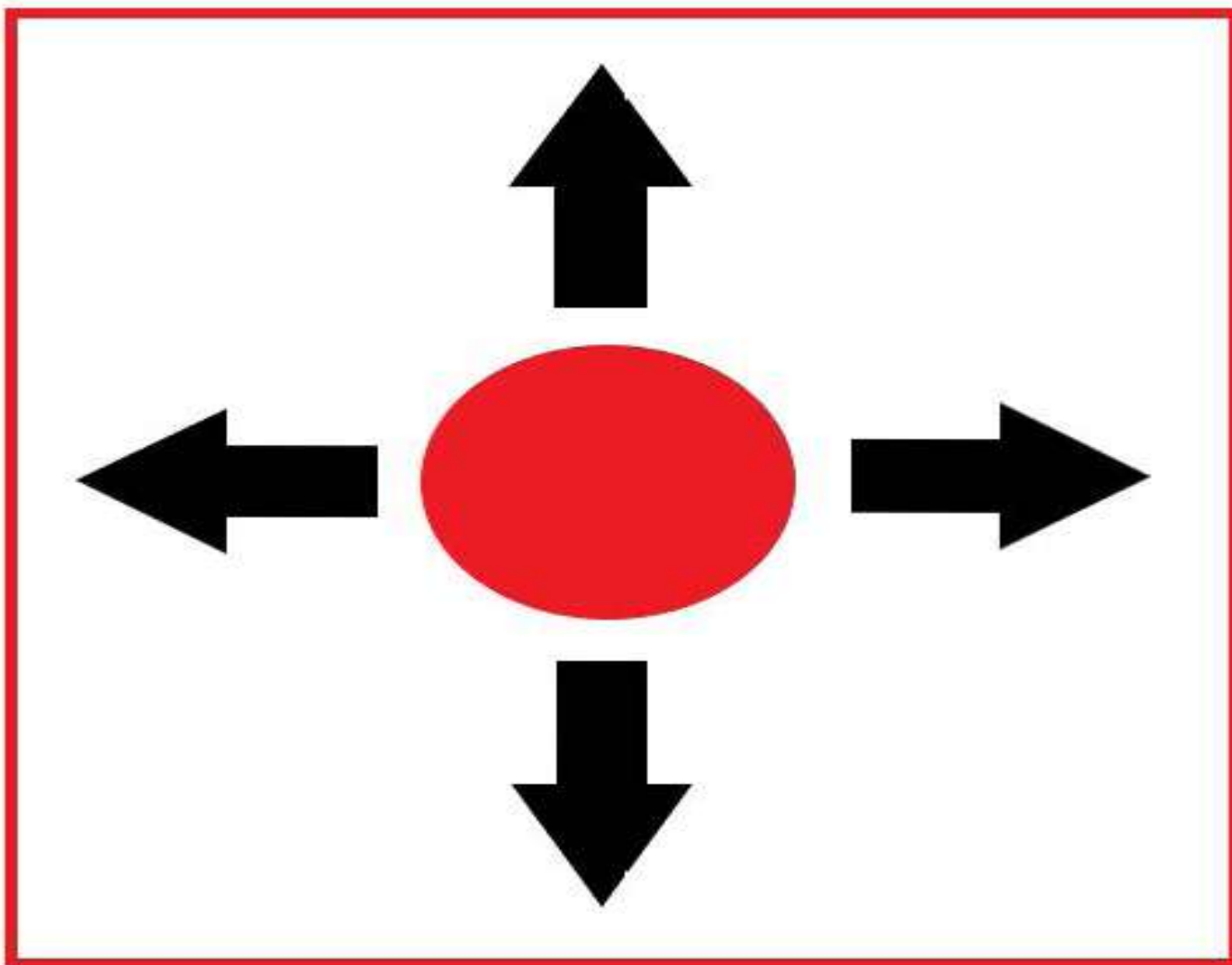
(Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад, родной, родители, радость, отец, Отечество, отчаяние, отчий, российский, роса, Россияне, столица, флаг, поле, дорога, здание, государство, памятник, фонтан, дом).

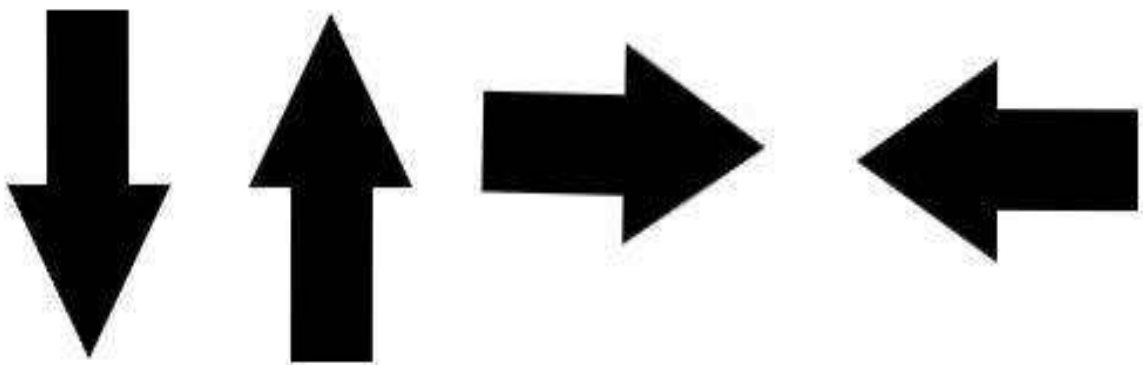
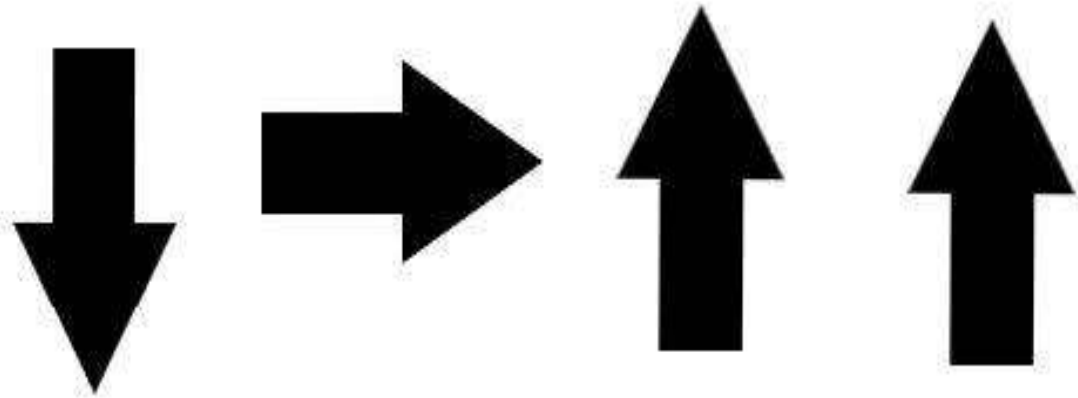
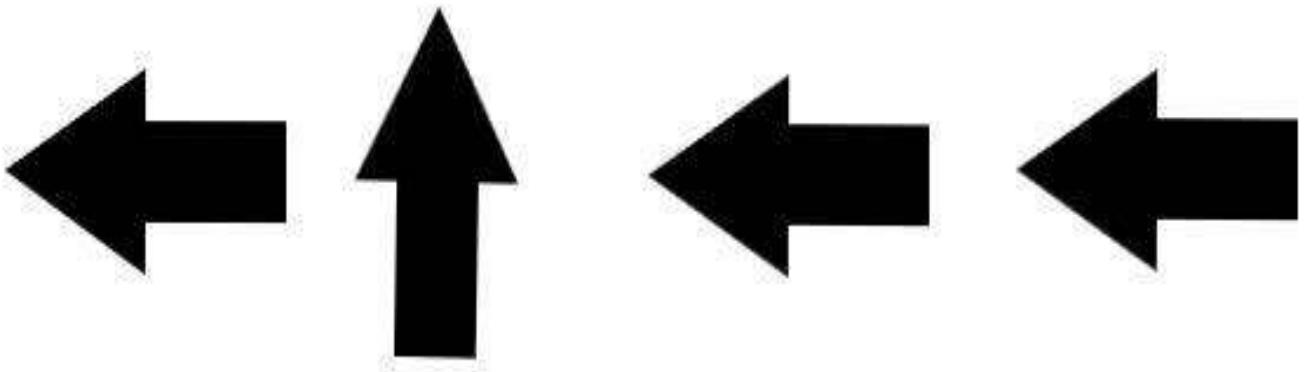
Раскрась двумя руками.



Вариант 1: Танец пальцев. ребенку нужно поставить указательный и средний палец в центр на красный круг.

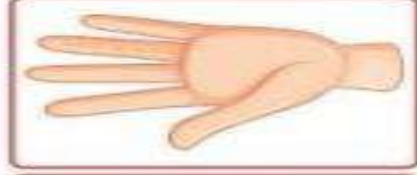
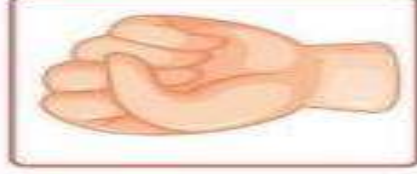
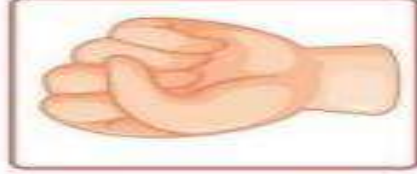
Стрелки показывают, в какую сторону ему необходимо сделать шаг. Ребенок должен стараться попасть пальцем точно на стрелку.



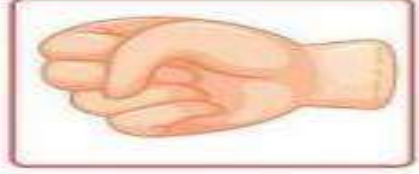
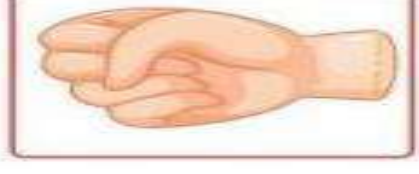


6. ВЫПОЛНИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1 И 2, СНАЧАЛА ОТДЕЛЬНО КАЖДОЙ РУКОЙ, А ПОТОМ ДВУМЯ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.

1



2



Тема: Одежда. Головные уборы. Ателье. Обувь, обувная мастерская.

Развитие речи:

1. Объяснить ребенку, почему человек меняет одежду, обувь, головные уборы в зависимости от сезона, времени года. Рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь, головные уборы, определить их качества (из чего?) и назначение. Дать представление о профессиях модельер, обувщик, закройщик, портной. На прогулке обратить внимание как одеты люди, попросить ребенка описать.

2. Упражнять в назывании деталей одежды, обуви.

3. Подобрать как можно больше предметов по теме к местоимениям:

Моя – шапка,

Мой – шарф,

Мои – сапоги,

4. Игра с мячом «Назови»: назвать одежду, обувь, головные уборы.

5. Упражнение «Восстанови предложение»

Летом мы надеваем... Зимой мы надеваем... Дома мы носим... Женщины носят... Мужчины носят...

Развитие мышления:

6. Игра «Четвертый лишний». Назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее:

Сандалии, туфли, сапоги, брюки.

Обувь моют, стирают, носят, протирают.

Обувь шьют, моют, гладят, дарят.

-Игра «Что можно/ что нельзя делать с одеждой?»

(ответы ребенка записать в тетрадь) (можно: стирать, гладить, ...) (нельзя; пачкать, рвать, ...)

7. Сравнить предметы одежды, обуви, головные уборы.

8. Чтение: Заходер Б. «Сапожник», «Портниха».

ФЭМП.

1. Закрепить представления о числовом ряде.

Учить детей пересчитывать предметы от «1», до «10» в прямом и обратном порядке.

2. Закрепить счёт от заданного до заданного числа в пределах «10».

3. Упражнение «Какая цифра убежала?»

12345678910 1...34...67...910 10...8...65...3...1.

4. Упражнение «Назови соседей числа».

Закрепить с понятие «множество».

1. Упр. в составлении множества из разных по качеству элементов, устанавливать отношение между целым множеством и его частью.

Величина.

Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Ориентировка во времени:

1. Закреплять представление о частях суток, их последовательность;

2. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после. Упражнение «Помоги Незнайке разложить картинки».

3. Уточнить и систематизировать представления детей о днях недели; понятиях: «сегодня», «завтра», «вчера».

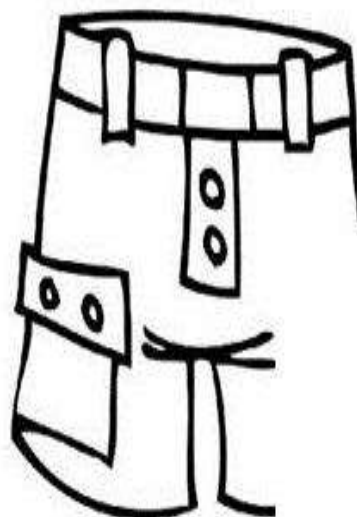
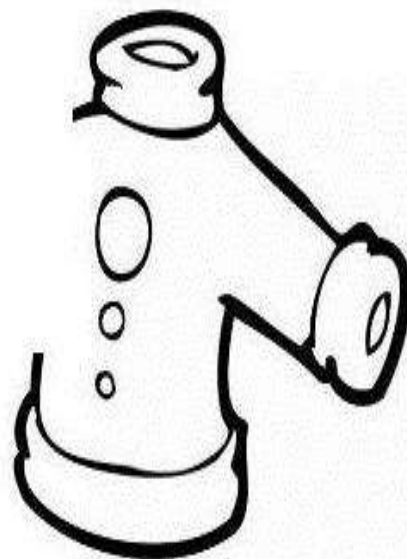
Ориентировка в пространстве:

1. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты и участка.

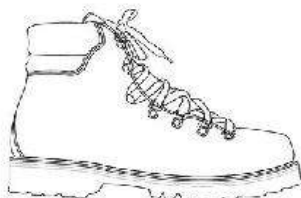
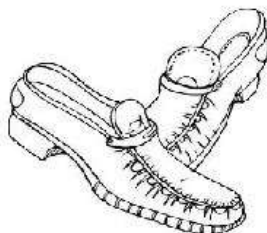
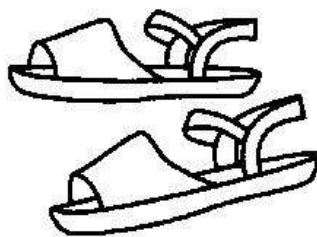
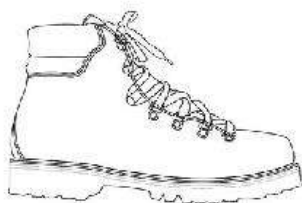
Упражнения: «Расскажи, что видишь».

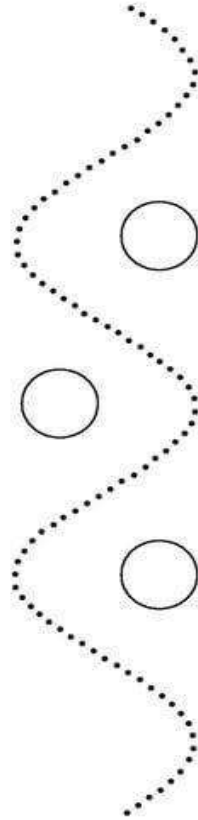
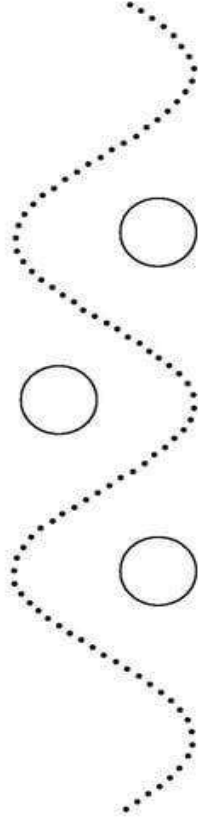
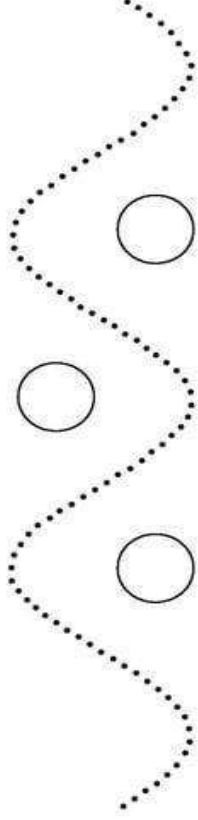
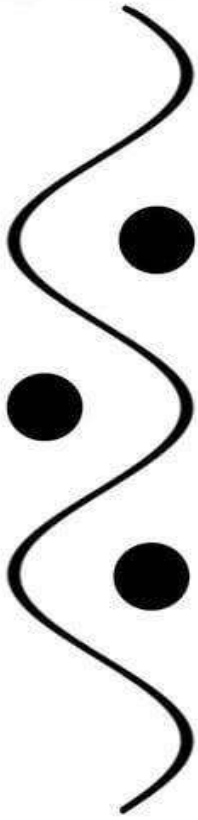
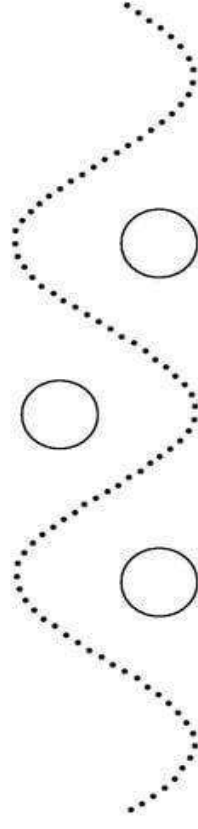
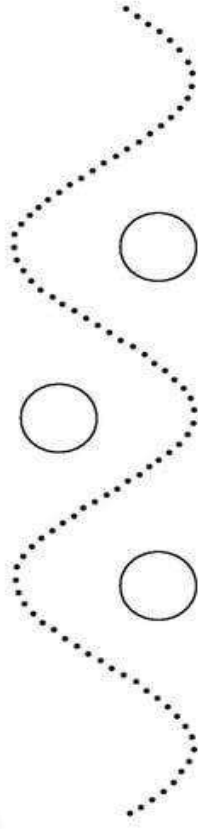
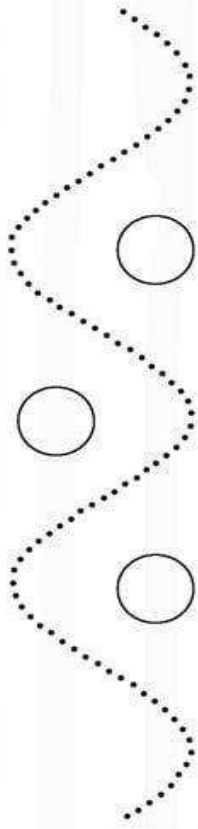
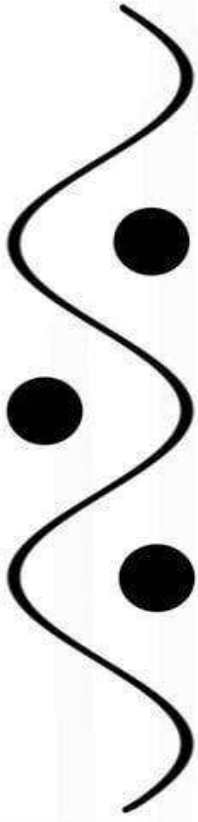
2. Упражнение «Дорисуй»

Воспитатель предлагает детям дорисовать, чтобы получился предмет



Задание. В каждом ряду найди лишний предмет, объясни свой выбор и зачеркни.





Тема: «Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. ПДД».

Развитие речи:

1. Понаблюдать вместе с детьми на улице за различными видами транспорта, закрепить их названия.

2. Учить детей выделять и правильно называть словом части машин (грузовых и легковых), автобуса, самолёта, корабля.

3. Закрепить с детьми виды транспорта: наземный, водный, воздушный, железнодорожный, пассажирский, грузовой.

4. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта. Провести беседу о правилах уличного движения.

5. Рассказать ребенку о профессии регулировщика.

-Упражнение «Подбери, называй, запоминай» (подобрать и назвать как можно больше слов - признаков и слов - действий).

Машины (какие бывают?) - легковые, грузовые, спортивные, красивые и т.д.

Самолёты (какие бывают?) - пассажирские, грузовые, спортивные, реактивные и т. д.

Поезда (какие бывают?) — скорые, почтовые, грузовые, пассажирские и т.д.

Машина (что делает?) - едет, мчится, тормозит, останавливается, заводится и т.д.

Самолёт (что делает?) — взлетает, садится, приземляется, летит и т.д.

Теплоход (что делает?) -плывёт, останавливается, отходит и т.д.

-Упражнение «Назови одним словом машину, которая:

возит молоко — молоковоз; мешает бетон — бетономешалка; возит воду — водовоз; черпает землю — землечерпалка; укладывает трубы -трубоукладчик; дробит камни — камнедробилка.

-Упражнение «Исправь предложение»: Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.

7.Упражнение "Назови одним словом" на образование сложных слов.

Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) - двухколесный.

Если у велосипеда три колеса, то он (какой?) - ...

Если у машины 4 колеса, она (какая?) - ...

Если у лодки 4 весла, она (какая?) -

Упражнение "Почему так называется?" на образование сложных слов.

Самолет - сам летает. Вездеход - ...

Паровоз - ...Пароход - ...Самосвал - ...Самокат - ...

8. Упражнение "Назови одним словом" на образование сложных слов.

Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) - двухколесный.

Если у велосипеда три колеса, то он (какой?) - ...

Если у машины 4 колеса, она (какая?) - ...

Если у лодки 4 весла, она (какая?) - ...

9. Выучить пальчиковую гимнастику.

Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог:

Автобус, троллейбус, машина, трамвай —

О них ты на улице не забывай (смена рук).

В морях - корабли, ледоколы, суда,

Они не заходят сюда никогда.

10. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).

Поезд длинный, а автобус - короткий.

Самолет быстрый, а пароход - ...

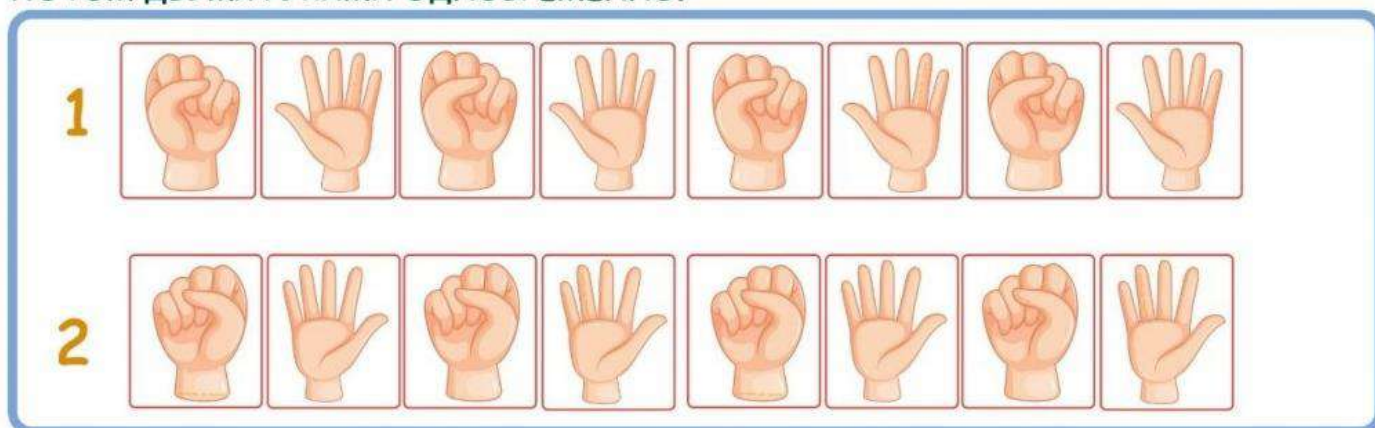
Трамвай тяжелый, а велосипед - ...

Взлет - посадка. Взлетать - ...Приезжать - ...Приплывать - ...

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

Сегал С. Я. «Машины на нашей улице»

6. ВЫПОЛНИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1 И 2, СНАЧАЛА ОТДЕЛЬНО КАЖДОЙ РУКОЙ, А ПОТОМ ДВУМЯ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.



ФЭМП

Количество и счёт:

Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа.

2. Упражнение « Назови соседей числа» (последующее и предыдущее число).

3. Упражнение «Думай и называй» Педагог предлагает назвать все числа < или > «4х».

Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета.

Коля. Упражнять в порядковом счете в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него

Упр в выполнении арифметических действий на наглядном материале в пределах шести

- Упражнение "Посчитай транспорт" на согласование количественных и порядковых числительных с существительными.

1. Посчитать машины на улице, колёса, фары, дверцы, вагоны и т.д.

3. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёт движений в пределах «10».

Восприятие величины:

Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения (машина, автобус, поезд): определять эти признаки словами длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий.

Упражнение «Расскажи какие?»

Грузовой автомобиль большой, а легковой - ... маленький. Поезд длинный, а трамвай - ... короткий. Автобус тяжёлый, а велосипед - ... лёгкий. Корабль широкий, а лодка - ... узкая.

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнения: «Расскажи про свой узор», «Что изменилось».

Уточнить и закрепить пространственные представления впереди - сзади, на - над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости

Развитие тонкой моторики:

Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве.

Писать печатные буквы: Д, печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их.

Упражнение на развитие памяти.

Выучить стихотворение. Можно использовать стихотворный материал.

Шуршат по дорогам	Цемент и железо,
Веселые шины,	Изюм и арбузы.
Спешат по дорогам	Работа шоферов
Машины, машины...	Трудна и сложна
А в кузове важные	Но как она людям
Срочные грузы -	Повсюду нужна!

4. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Предложить ребенку выложить из палочек: лодку, самолет, машину.

Изготовить вместе с ребенком из спичечных коробков машины.

Задание № 1: «Перекресток загадок». Кто знает тот быстро отвечает:

Полосатая лошадка, её «зеброю» зовут, но не та, что в зоопарке, по ней люди все идут. –

ПЕРЕХОД

Я глазами моргаю неустанно день и ночь и машинам помогаю и тебе хочу помочь. –

СВЕТОФОР

Дом по улице идет, на работу всех везет не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. –

АВТОБУС

Не живая, а идет, не подвижна, а ведет. – ДОРОГА

Везет, а не лошадь, сам в галошах, на красное взглянет сразу сам встанет. – АВТОМОБИЛЬ

Едет он на двух колесах не буксует на откосах и бензина в баке нет это мой – ВЕЛОСИПЕД

Задание №2: «Дорожный патруль».

Какое насекомое, сидящее в траве, одного цвета с разрешающим сигналом светофора? –

КУЗНЕЧИК

Место ожидания общественного транспорта? – ОСТАНОВКА

Кто хозяин перекрестка? – СВЕТОФОР

В какой сказке и у какого персонажа имеется шапка такого же цвета, как запрещающий сигнал светофора? – КРАСНАЯ ШАПОЧКА

Какая часть дороги предназначена для машин? – ПРОЕЗЖАЯ

Как называется человек, который регулирует движение на дороге? – РЕГУЛИРОВЩИК

Какого цвета сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч»? –

ЗЕЛЕНОГО

Как называется человек, который едет в автобусе? – ПАССАЖИР

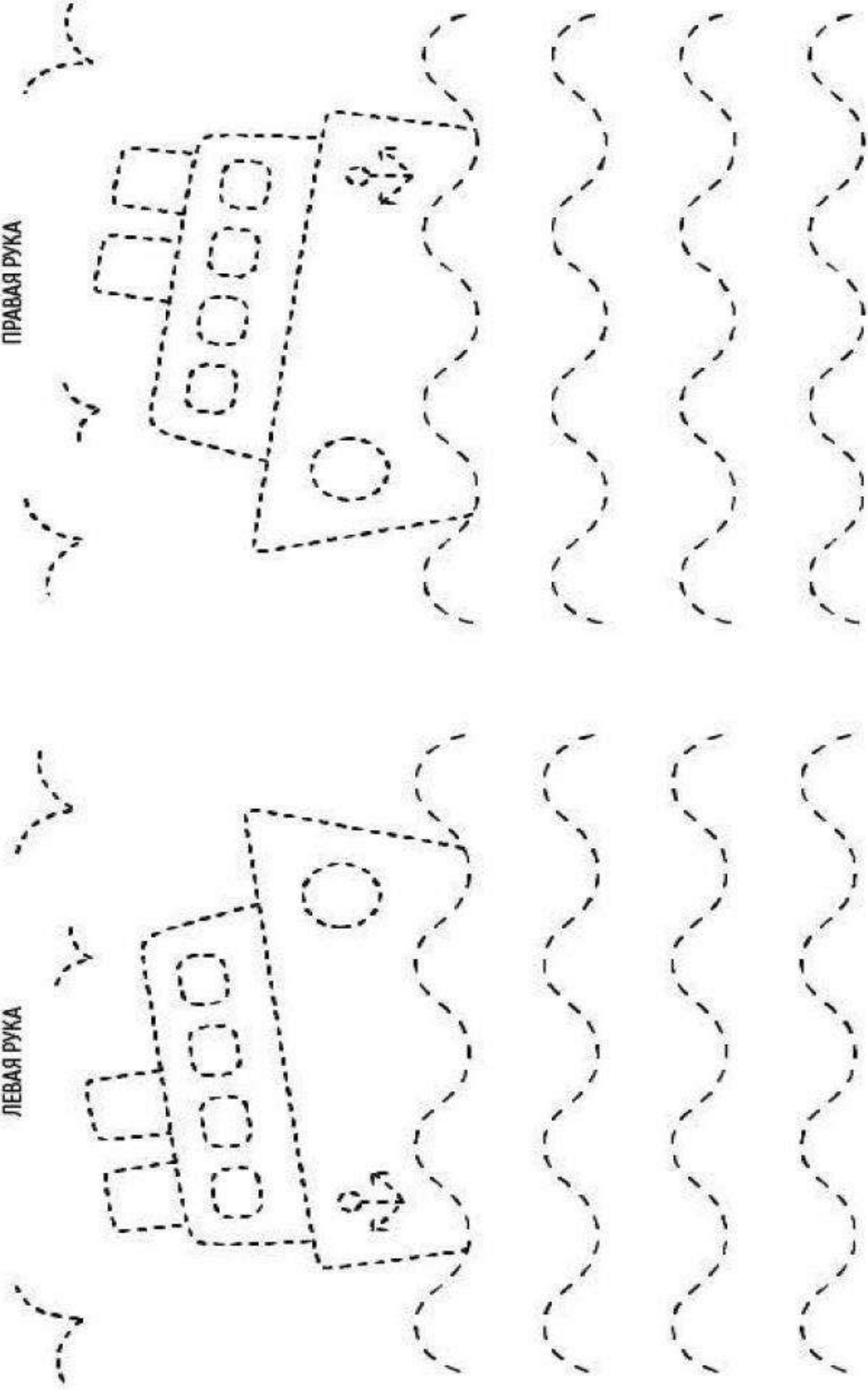
Как называется палочка регулировщика? – ЖЕЗЛ

Со сколько лет можно ездить на велосипеде? – С 14 ЛЕТ

Обведи рисунок по линиям, раскрась корабли. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

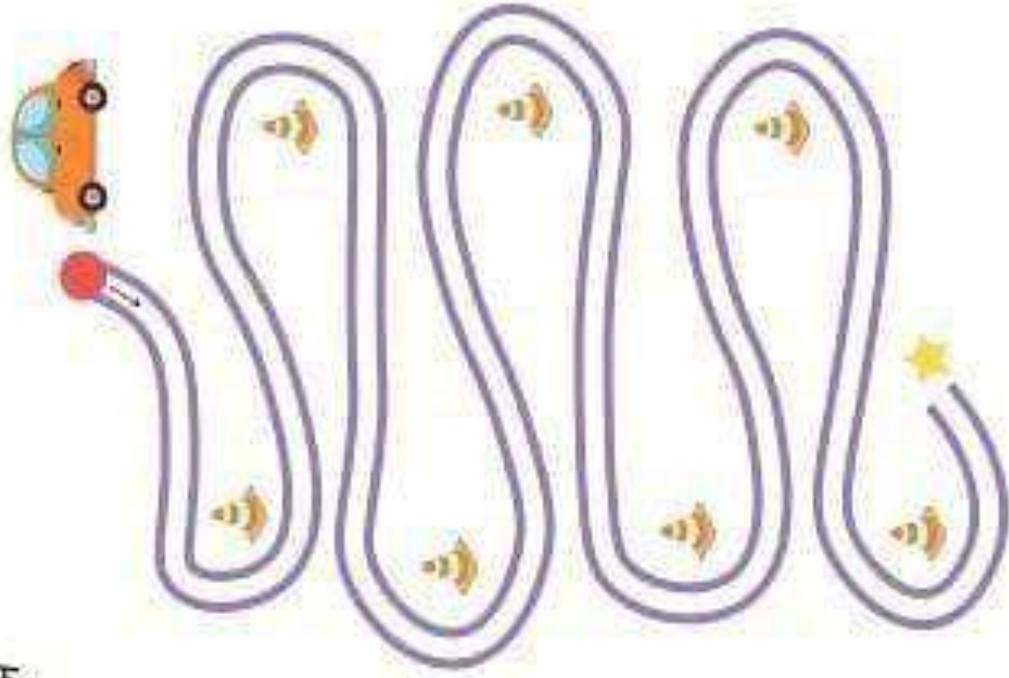
ПРАВАЯ РУКА



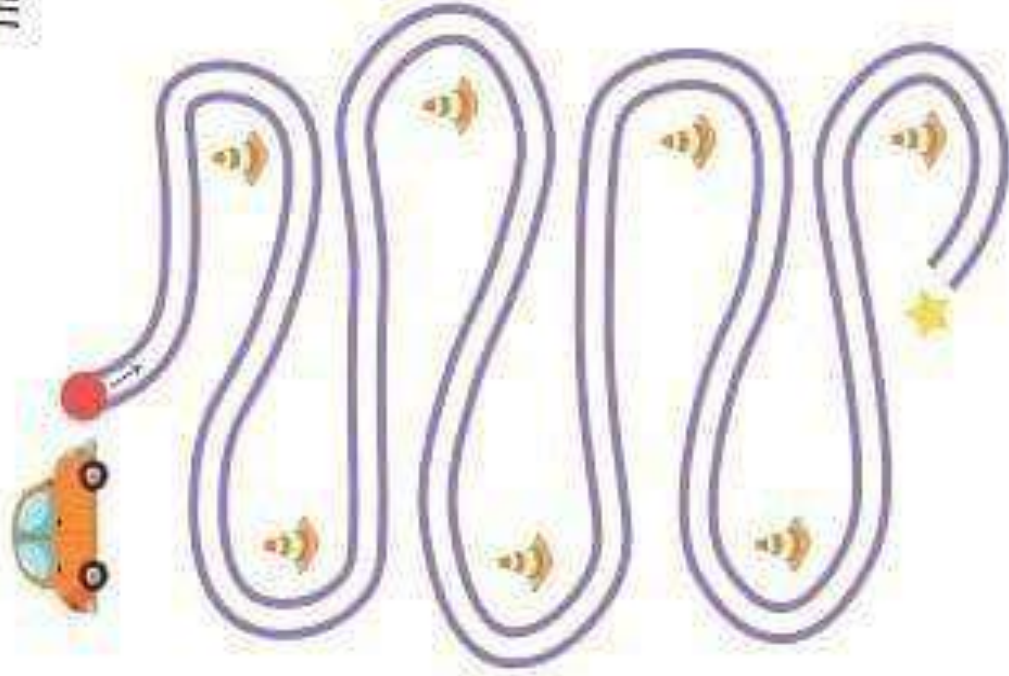


Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Помоги шоферу сдать экзамен - объехать все конусы

ЛЕВАЯ



ПРАВАЯ



ТЕМА: «ЖИВОТНЫЙ МИР»: дикие животные и их детеныши.

Подготовка животных к зиме.

Развитие речи и ознакомление с окружающим:

1. Закреплять знания о диких животных (медведя, волка, лисы, зайца, белки, ежа, лося, кабана) их повадках, пище, жилищах; и их детенышей; упражнять притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.

2. Обратите внимание на строение тела диких животных, наличие острых клыков, зубов, когтей, рогов, колючек и т.д.

3. Закрепите представления о том, где живут дикие животные: в норе, берлоге, дупле, логове и т.д;

кто как голос подаёт: медведь – рычит, волк – воет, кабан – хрюкает;

кто что ест: белка – орехи; мёд – медведь; грибы – ёж; кору – заяц.

4. Побуждайте детей в использовании обобщающих понятий «дикие» и «домашние» животные.

Помогите сравнить диких, диких и домашних животных.

Упражнение: «Что общего и чем отличаются».

Белка и лиса; Медведь и ёж; Волк и собака.

5. Побеседуйте с детьми о том, как звери готовятся к зиме: заяц и белка меняют шубки, белочка утепляет своё дупло, делает на зиму запасы, ёж натаскивает в свою норку сухих листьев и мха, медведь с осени готовит берлогу и т.д.

6. Повторите с детьми игру с пальчиками:

На каждое слово ребёнок поочерёдно соединяет все пальцы с большим в прямом и обратном порядке. Сначала ребёнок соединяет пальчики одной руки, потом - другой, затем обеими руками вместе.

Ёж, медведь, барсук, енот

Спят зимою каждый год (смена рук)

Волка, зайца, рысь, лису

И зимой найдёшь в лесу.

7. Загадайте детям загадки:

Кто, забыв свои тревоги,
До весны храпит в берлоге?

(медведь)

Сердитый недотрога живёт в глуши лесной
Иголок очень много, а нитки не одной.

(ёж)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.

(лиса)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Он рога несёт легко,
Хоть раскинул широко.

(лось)

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку.

(заяц)

ФЭМП

1. . Закрепить счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа.

2. Формировать умение детей соотносить количество, число и цифру в пределе «10».

3. Закрепить состав чисел «2», «3», «4»

4. Упражнение «Найди соседей числа» в пределе «10»

ЗПР. Количество и счёт: закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара, упр в согласовании числительного 2 с существительным в роде и падеже.

1. Осознанный соотнесённый счёт в прямом и обратном порядке в пределах «10»

Коля. Упражнять в порядковом счете в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него

Упр в выполнении арифметических действий на наглядном материале в пределах шести

Восприятие величины:

1. - У кого длиннее уши – у зайца или у волка?

- А у кого длиннее хвост?

- Кто больше – лиса или заяц?

- А у кого лап больше?

- У кого лап больше – у зайца или у медведя?

- Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?

2. Упражнение «Скажи наоборот»

Лось большой, а заяц ...;

У волка хвост длинный, а у медведя ...;

Лиса большая, а лисёнок...

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнение «Спрячь зайчонка от волка»

Использование предлогов: «за», «около», «между»

Ориентировка во времени:

1. Закрепить с детьми временные представления: времена года, месяцы осени, части суток, дни недели, и их последовательность.

Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации:

1. Предложить детям написать в тетради, на доске мелом, вылепить из пластилина, выложить из крупы, из ниток цифры «1», «2», «3», «4», «5», «А», «О», «У», «Г», «Б».

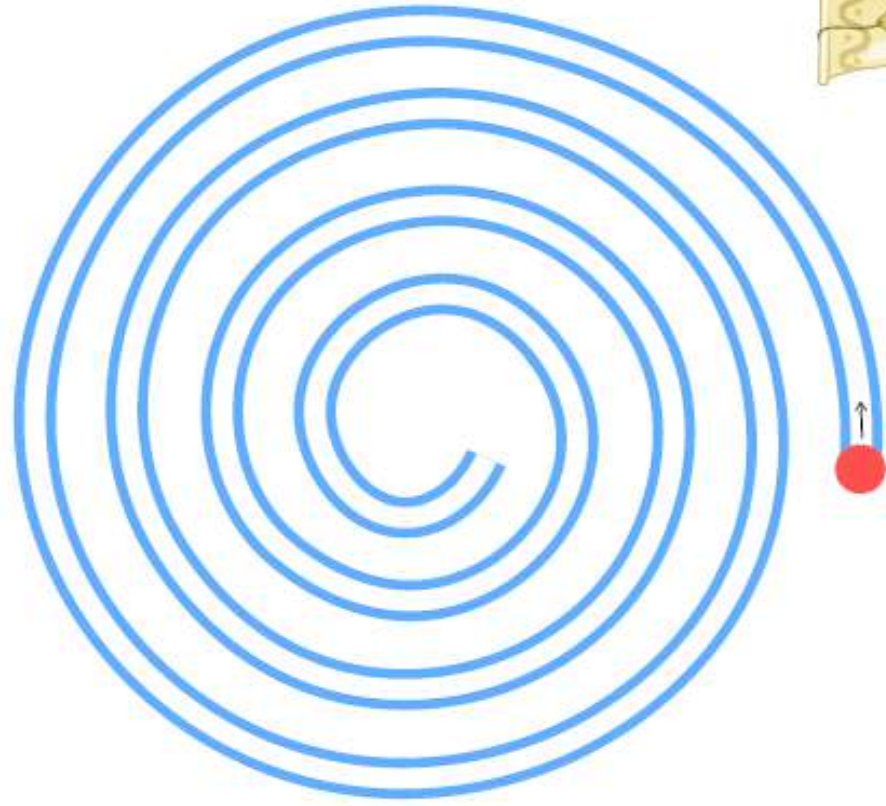
Развитие внимания;

Упражнение: «Продолжи ряд»: выкладывание кругов по цвету: чередование 3-х цветов

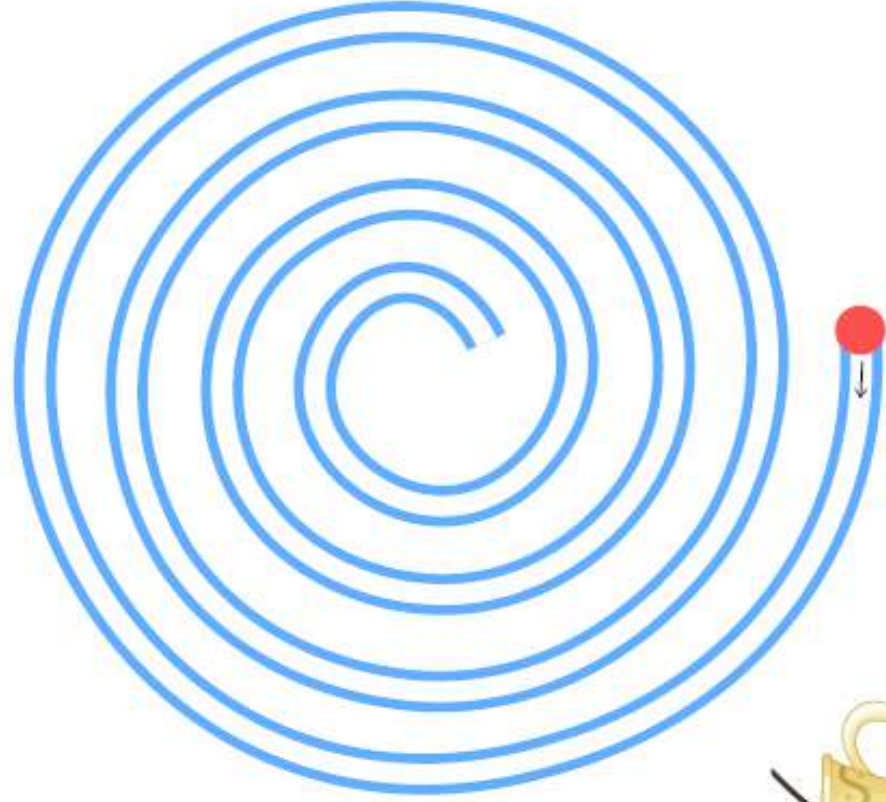


Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Пала размешивает сахар в чашке чая. Покажи как он делает?

ЛЕВАЯ



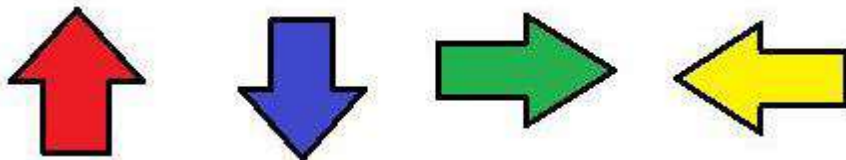
ПРАВАЯ



УПРАЖНЕНИЕ 3

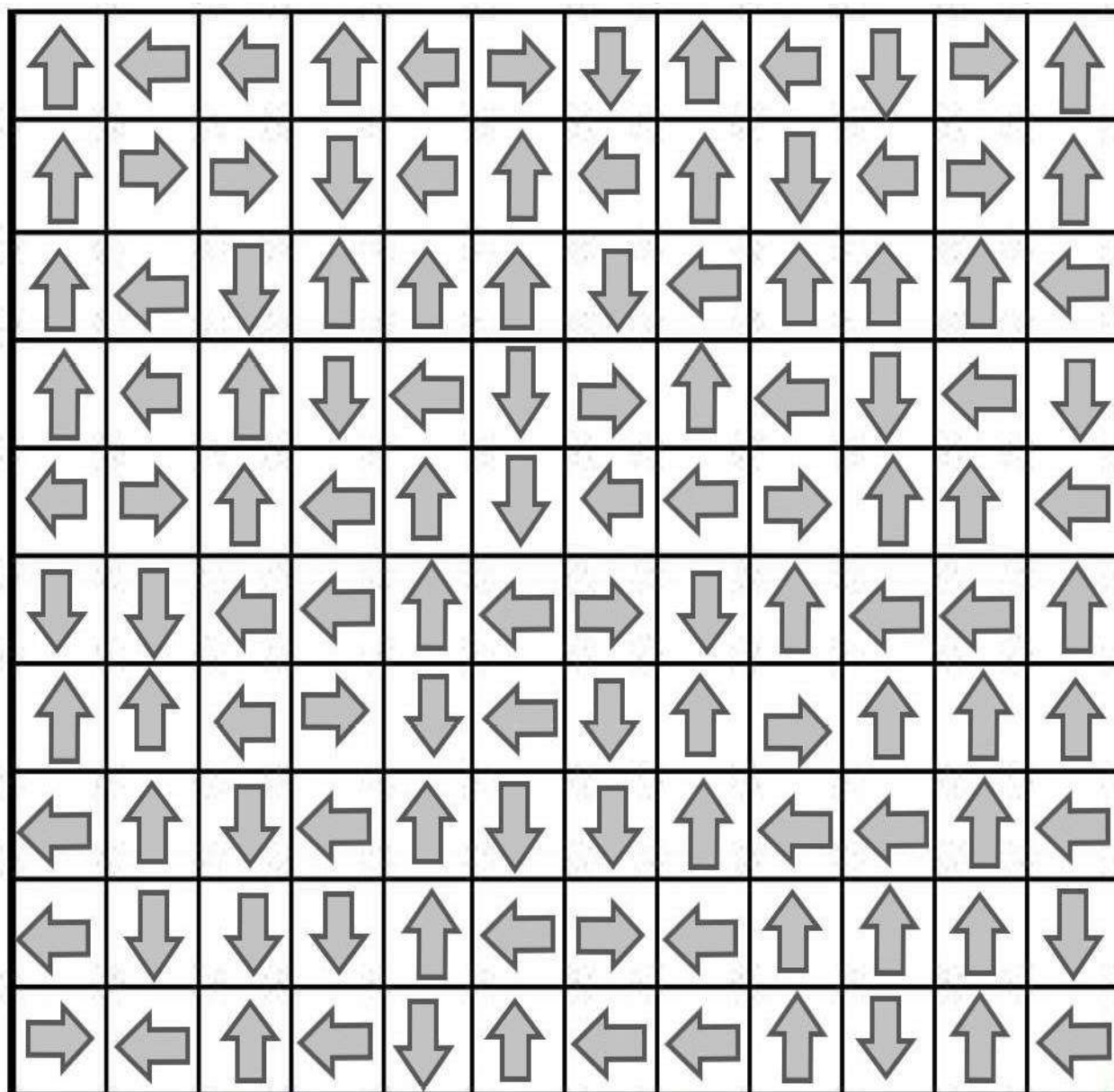
Упражнение направлено на развитие пространственной ориентировки, внимания, зрительно-моторной функции и памяти.

Вариант 1: Закрась все стрелки вверх красным цветом, вниз — синим, вправо — зеленым, влево — желтым.



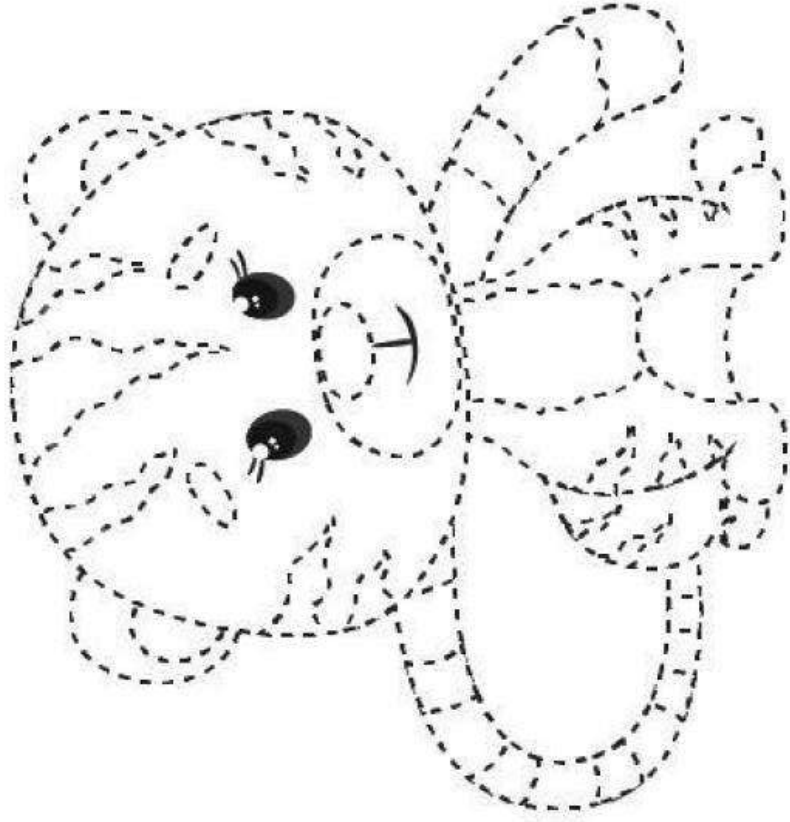
Вариант 2: Зрительная гимнастика: направляй взгляд в ту сторону, куда смотрит стрелочка.

Вариант 3: Вырезать каждую стрелочку, рассортировать по направлениям.

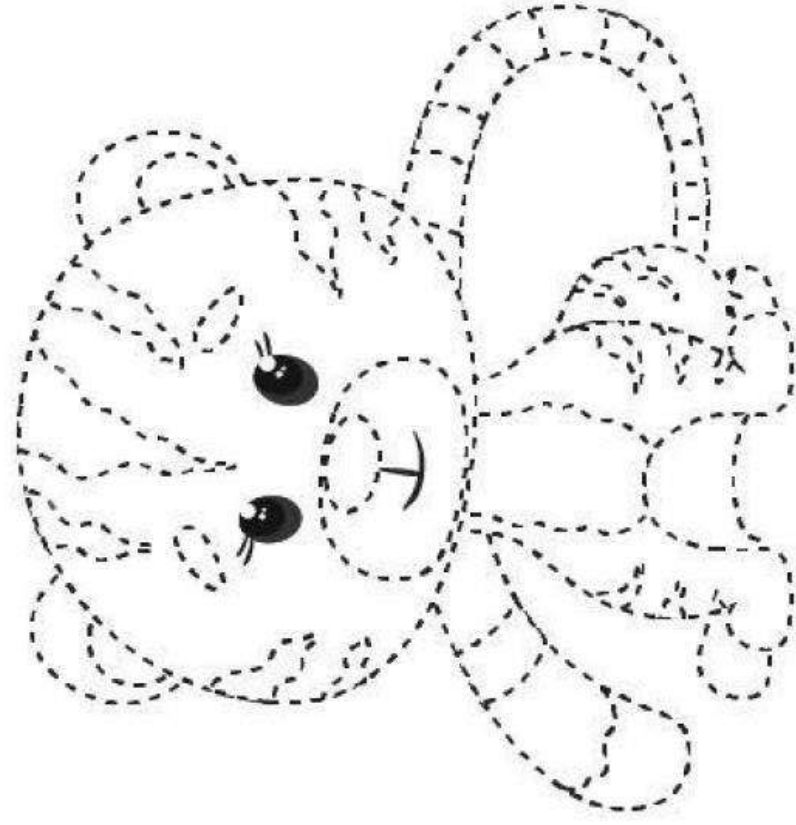


Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА



ПРАВАЯ РУКА



Тема: «Животный мир»: домашние животные и их детеныши.

Содержание домашних животных.

Развитие речи:

1. Рассмотреть муляжи и иллюстрации домашних животных: коровы, козы, лошади, свиньи, кролика, барана, кошки, собаки.

Назвать детёнышей животных.

Вспомнить с детьми, чем кормят домашних животных, какую пользу приносят человеку, как человек за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие.

2. Обратить внимание на отличительные особенности домашних животных.

Упражнение: «Что у кого?»

У коровы – рога, голова, туловище, ноги, копыта, хвост.

Упражнение: «Кто как голос подаёт?»

Собака - ... лает. Кошка - ... мяукает, мурлычет.

Лошадь - ... ржёт. Корова - ... мычит.

Свинья - ... хрюкает. Овца -... блеет.

3. Упражнение «Подскажи словечко»:

Табун – много... лошадей.

Стадо – много... коров.

Отара – много... овец.

Свора – много... собак.

4. «Отгадай загадки»

Пятак есть,

А ничего не купит (свинья)

Сама пестра,

Ест зелёное,

Даёт белое. (корова)

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку. (кролик)

5. Сравнить животных.

Упражнение: «Что общего и чем отличаются?»

Свинья и кролик; Коза и корова.

6. «Объясни выражения»

Ослиное упрямство.

Собачья преданность.

Живут, как кошка с собакой.

Упражнение: «Зайчик – коза – вилка»



ЗАЙЧИК
Указательный и средний пальцы выпрямить. Безымянный и мизинец прижать большим пальцем к ладони.



КОЗА
Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони.



ВИЛКА
Указательный, средний и безымянный пальцы выпрямить и расставить. Мизинец прижать большим пальцем к ладони.

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Закрепить представления о числовом ряде.

Учить детей пересчитывать предметы от «1», до «10» в прямом и обратном порядке.

2. Закрепить счёт от заданного до заданного числа в пределе «10».

3. Упражнение «Какая цифра убежала?»

12345678910 1...34...67...910 10...8...65...3...1.

4. Упражнение «Назови соседей числа».

ЗПР. Закрепить знания детей об образовании числа 3, на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех.

Упр в выполнении арифметические действия на наглядном материале в пределах шести, отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число»

Восприятие формы:

1. Упражнение «Сравни»

Круг и квадрат; круг и овал; квадрат и прямоугольник.

2. Упражнение «Найди и назови»

Предложить детям найти в окружающем и назвать предметы названной формы: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

3. Упражнение «Дорисуй»

Воспитатель предлагает детям дорисовать чтобы получился предмет.



Ориентировка во времени:

1. Закрепить с детьми времена года и их последовательность.

Упражнение «Помоги Незнайке разложить картинки».

2. Уточнить и систематизировать представления детей о днях недели; понятиях: «сегодня», «завтра», «вчера».

Ориентировка в пространстве:

1. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты и участка.

Упражнения: «Расскажи, что видишь»

«Найди игрушку»: Воспитатель называет направления, а дети разыскивают спрятанную игрушку.

«Расскажи, как отыскать друга»: Воспитатель предлагает готовую схему, а ребёнок рассказывает, куда нужно идти.

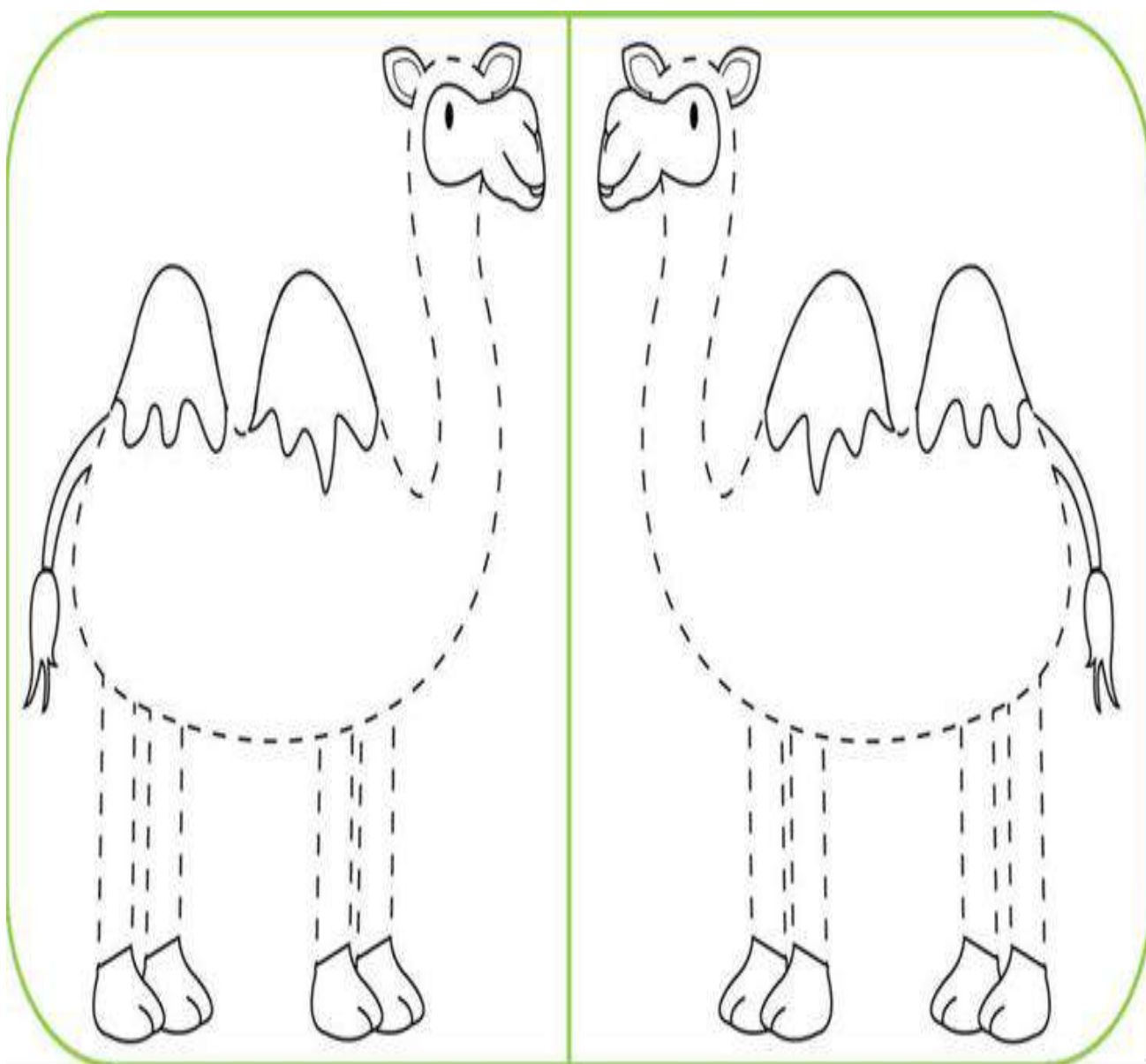
Развитие мелкой моторики:

1. Выкладывание из палочек силуэтов домашних животных по предложенному образцу; из палочек, мозаики, ниток, простым карандашом в тетради букв: А, О, У, М, Д, Г, Ф и цифр: 1, 2, 3.
2. Обведение трафаретов, шаблонов домашних животных; их раскрашивание.
3. Проведение прямых линий от опорных точек.

Упражнения: «Помоги кролику попасть в клетку»

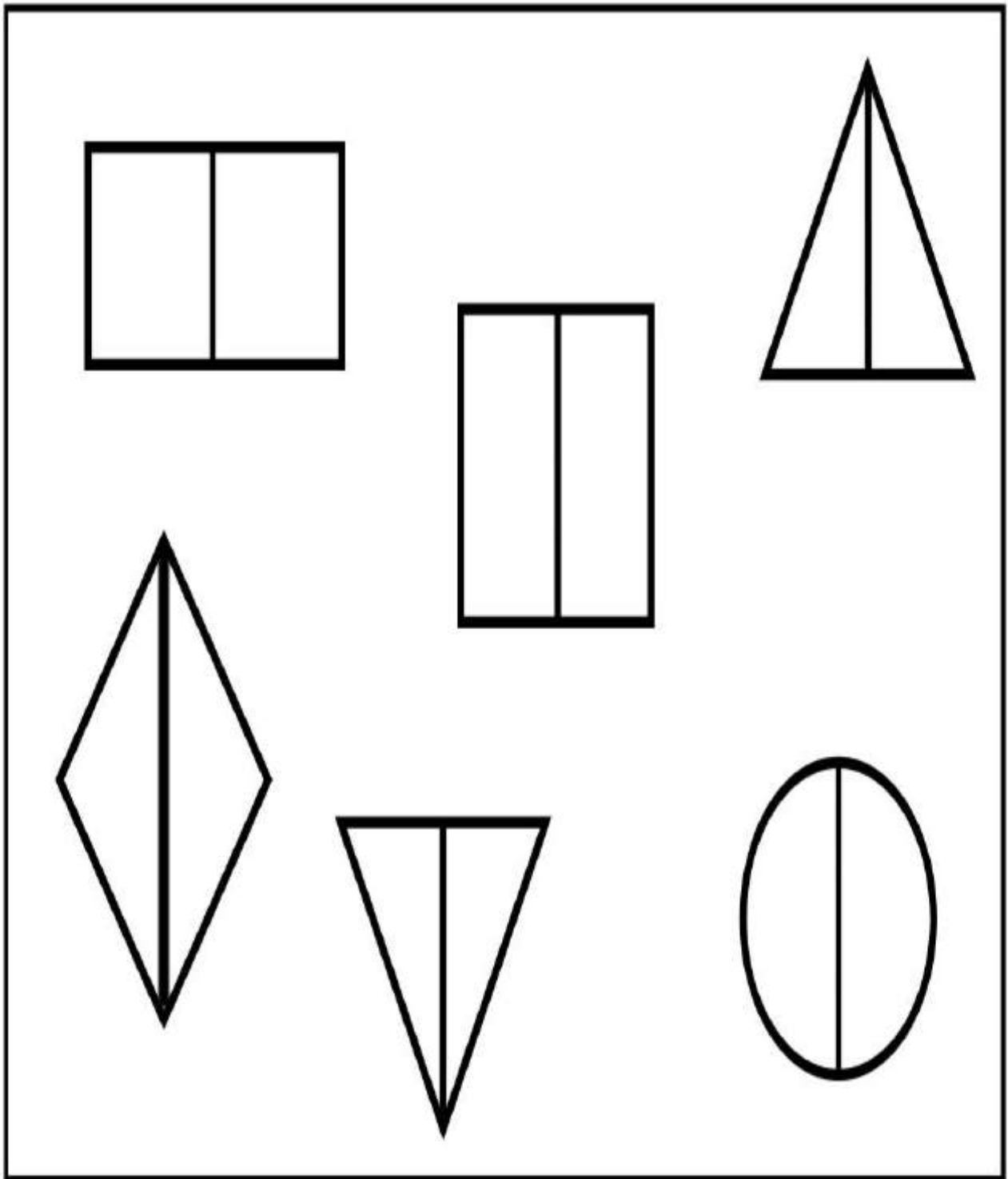
«Помоги детёнышам отыскать своих мам».

4. Рисуем двумя руками.



1. Закрась правую половину фигуры красным, а левую- синим цветом. Действуем двумя руками одновременно.

2. Обведи листья двумя руками одновременно: левую половину- левой рукой, а правую- правой. Задание выполняем двумя руками одновременно.



52 Найди и покажи двумя руками одновременно: цифры от 1 до 9 ; от 9 до 1 ; все красные цифры; все синие цифры; все зелёные цифры; все зелёные цифры.

1	4	3
5	2	9
6	7	8

6	5	4
7	3	2
8	9	1

Тема: «Животный мир»: домашние птицы и их птенцы».

Развитие речи:

1. Рассмотреть иллюстрации домашних птиц: курицы, петуха, утки, гуся, индюка. Назвать птенцов. Вспомнить с детьми, чем кормят домашних птиц, какую пользу они приносят человеку, как человек за ними ухаживает. Закрепить в словаре

обобщающее понятие «домашние птицы».

2. Упражнение «Аналогии»:

Собака – щенок, курица - ... цыплёнок;

Рыба – чешуя, петух - ... перья;

Лягушка – прыгает, утка - плавает;

Курица – яйца, индюк - ... мясо.

3.«Отгадай загадки»:

Пёстрая крякуша

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку

Спотыкалочку.

(утка)

На заборе сидит,

Громко, громко

«Ку –ка – ре - ку» кричит.

(петух)

Ходит по двору хохлатка

С нею жёлтые ребятки.

И зовёт она: «Ко – ко,

Не ходите далеко!»

(курица с цыплятами)

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

(гусь)

4.Упражнение «Назови ласково»: Утёнок - ...утёночек; утята - ... утятки;

Цыплёнок - ...цыплёночек; цыплята - ... цыплятки; Курица - ... курочка; куры –...

курочки; Петух - ...петушок; петухи - ... петушки; Утка - ... уточка; утки - ... уточки.

5. Упражнение «Сравни: найди общее и отличия»

Петух и курица; Индюк и утка.

ФЭМП. Количество и счёт:

Счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке; счёт от заданного до заданного числа.

2. Упражнение « Назови соседей числа» (последующее и предыдущее число).

3. Упражнение «Думай и называй» Педагог предлагает назвать все числа < или > «4х».

ЗПР. Закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.

Упражнять отвечать (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности

Восприятие величины:

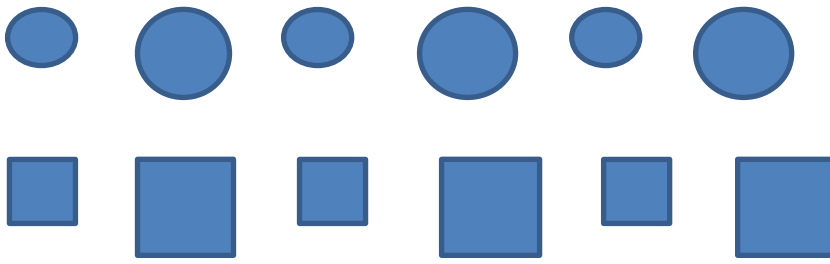
1. Сравнение предметов по величине: большой – маленький.

Упражнение: «Сравни и подбери».

2. Воспитатель предлагает детям найти в группе, на участке и назвать все маленькие и большие предметы.

Развитие внимания:

1. Упражнение «Продолжи ряд» - выкладывание детьми геометрических фигур.



2. Упражнение «Зашумлённые картинки» - домашние птицы.

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнение «Помоги птицам найти свои домики»

Воспитатель называет

направление: влево, вправо, вперёд, назад - а дети передвигаются по группе в заданном направлении.

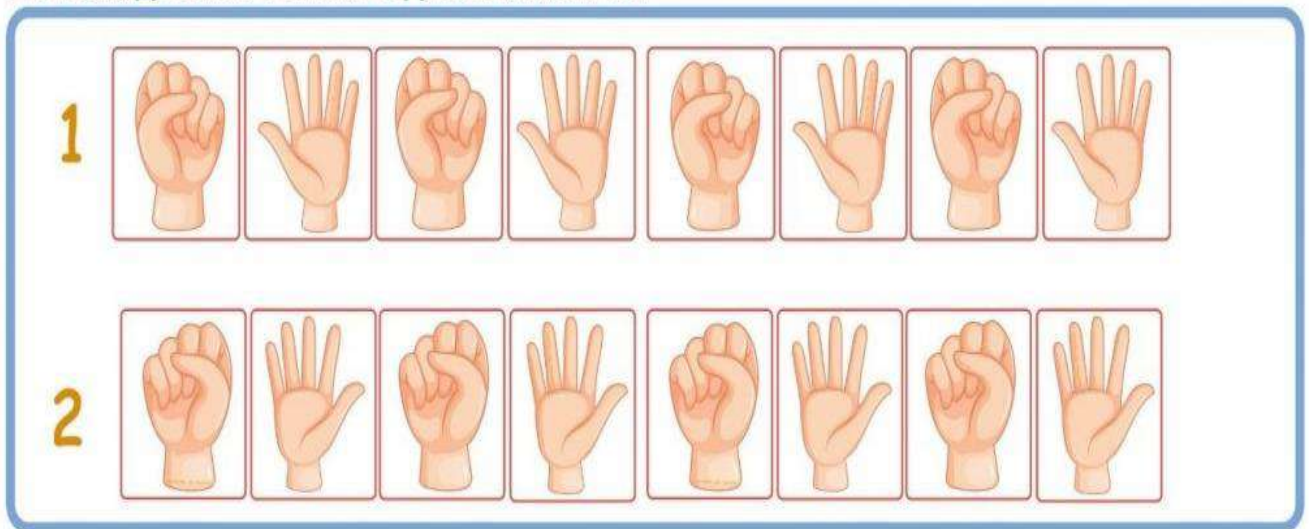
Развитие мелкой моторики:

1. Письмо в тетради букв: Д, Г, Ф, Х-К; цифр: 1, 2, 3, 4.

2. Обведение контуров, трафаретов домашних птиц, их штриховка, закрашивание.

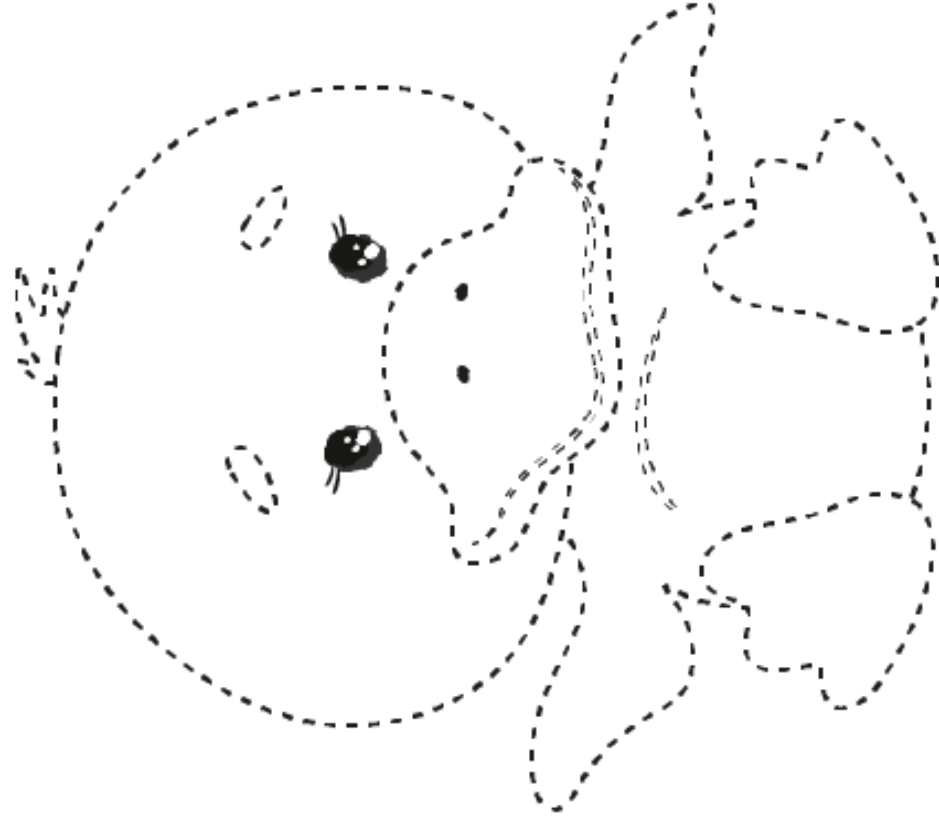
3. Проведение прямых линий (горизонтальных и вертикальных).

6. ВЫПОЛНИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ 1 И 2, СНАЧАЛА ОТДЕЛЬНО КАЖДОЙ РУКОЙ, А ПОТОМ ДВУМА РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.

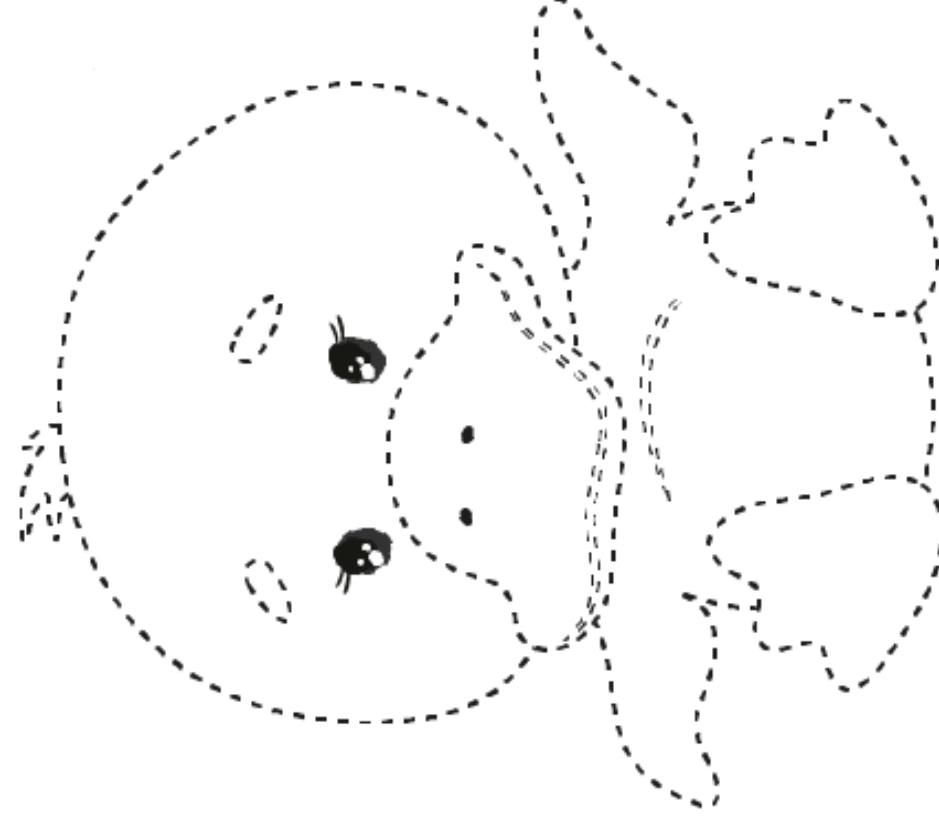


Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

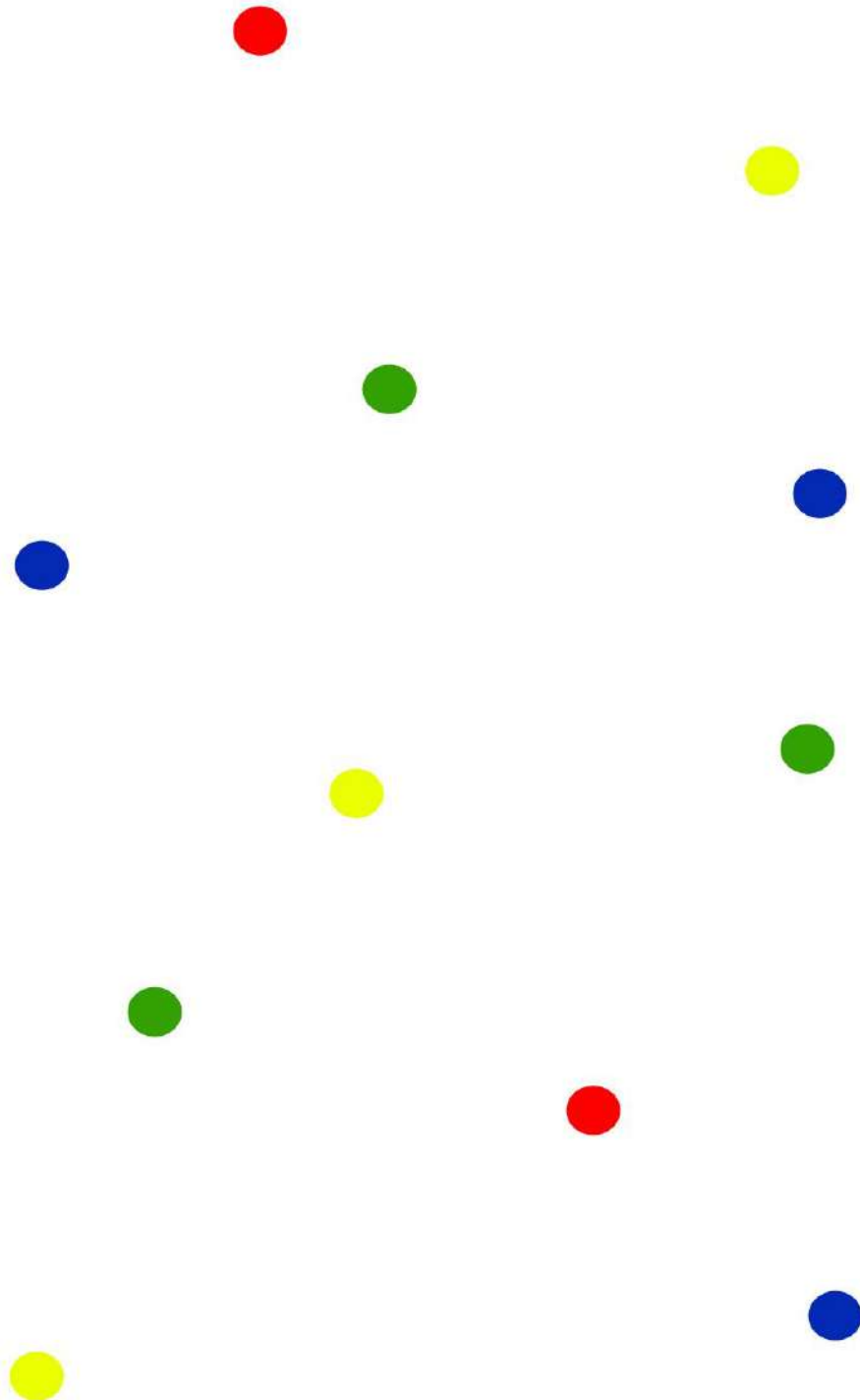
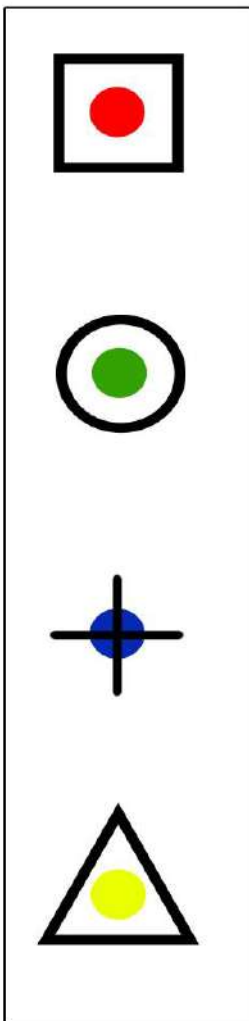


ПРАВАЯ РУКА



Задание:

Внимательно посмотри, как обведены или зачеркнуты фигуры в примере. Сделай также со всеми фигурами на поле.



Тема: «Здравствуй зимушка - зима!»: явления и признаки зимней природы. Зимние месяцы.

Развитие речи:

1. Рассмотреть с детьми картинки и вспомнить названия времён года. Уточнить последовательность смены времён года.

2. Уточнить какое время года сейчас? Назвать предшествующее и следующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе (выпало много снега, зайцы и белки поменяли шубки, прилетели снегири и т.д.)

3. Закрепить название зимних месяцев: декабрь, январь, февраль.

4. Упражнение «Скажи наоборот»:

Летом дни жаркие, а зимой – холодные.

Летом небо светлое, а зимой - ...

Летом день длинный, а зимой - ...

Летом солнце яркое, а зимой - ...

Весной лёд на реке тонкий, а зимой - ...

Снег мягкий, а лёд - ...

Одни сосульки длинные, а другие -

5. Упражнение «Кто больше слов назовёт»

Воспитатель называет слово и поднимает соответствующую картинку. Дети подбирают к этому слову определения, глаголы. Побеждает тот, кто назовёт больше слов.

Например: - Снег (какой?) холодный, рыхлый, скрипучий, колючий, липкий, сырой, белый, первый, грязный и т.д.

- Снег (что делает?) кружится, вьётся, метёт, стелется, летит, сверкает, блестит, искрится, серебрится и т.д.

6. Рисование. Дети рисуют картину по теме «Зима», «Зимние забавы» и затем составляют по ней предложения.

7. Уточнить значение и происхождение слов: гололёд, снегопад, метель, вьюга, оттепель, хоровод, снегирь, снеговик, прорубь.

Тексты, рекомендуемые для чтения детям.

Фет А. «Чудная картина», Никитин И. «Песня».

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10 .

Упражнение «Будь внимательным»

2. Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «7»

3. Состав числа «6»

6 это 1 и 5

6 это 4 и 2

6 это 2 и 4

6 это 5 и 1

6 это 3 и 3

ЗПР. Называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; упр в согласовании числительное 5 с существительным в роде и падеже; закрепить новый вид многоугольников — пятиугольник.

Упражнять осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет.

Восприятие величины:

1. Сравнение предметов по высоте.

«Высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

Упражнения: «1,2,3,4,5 – ребята стройтесь в ряд» (по росту); «Какой домик лишний»; выкладывание из палочек ёлочек, домиков разных по высоте.

Пространственные понятия:

1. Закрепить понятия «внутри», «снаружи».

Упражнения: «Где лежит игрушка?», «Положи правильно», «Четвёртый лишний».

Временные понятия:

1. Уточнить последовательность осенних и зимних месяцев.

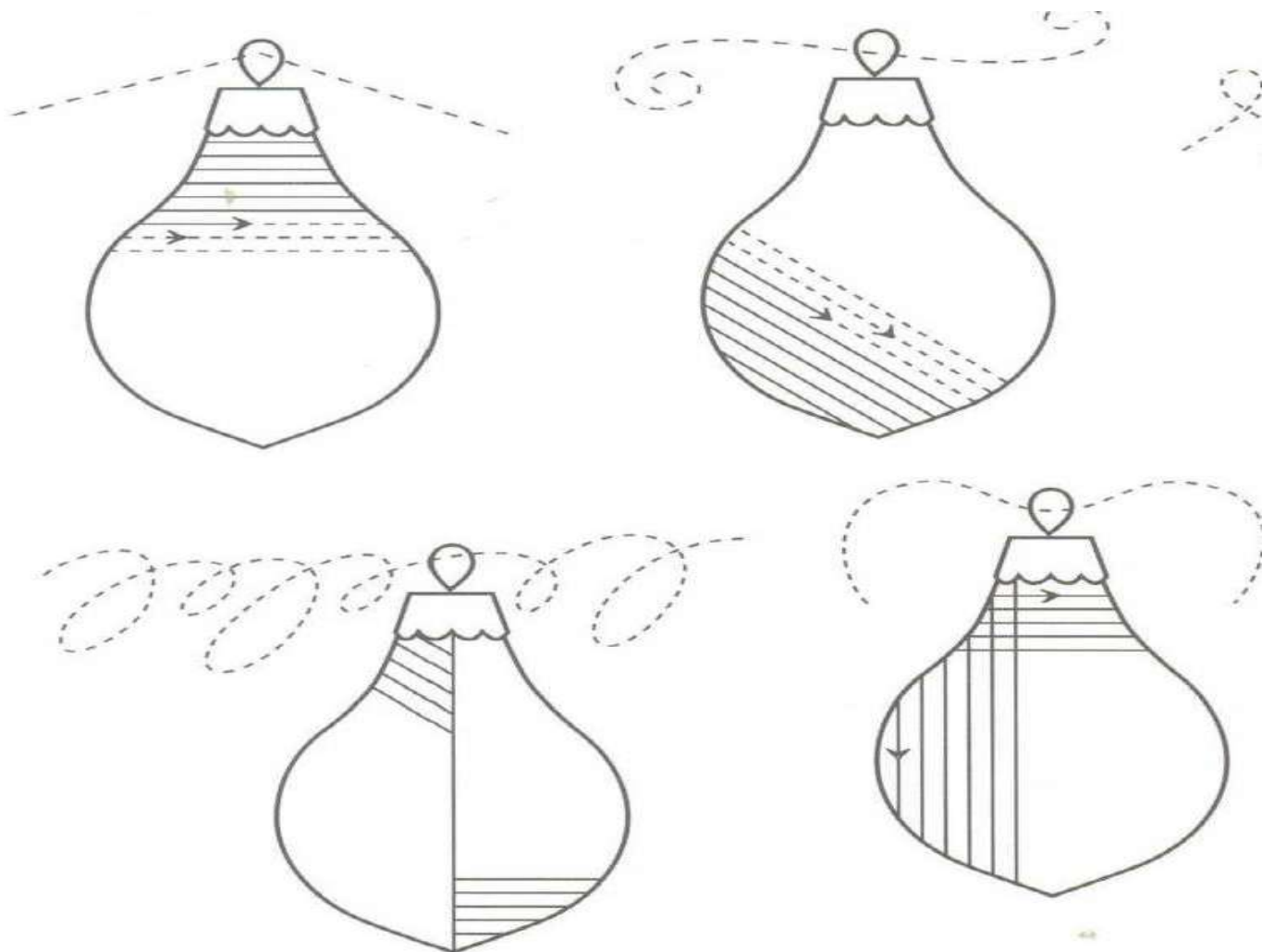
2. Закрепить умение оперировать на практике понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Восприятие цвета:

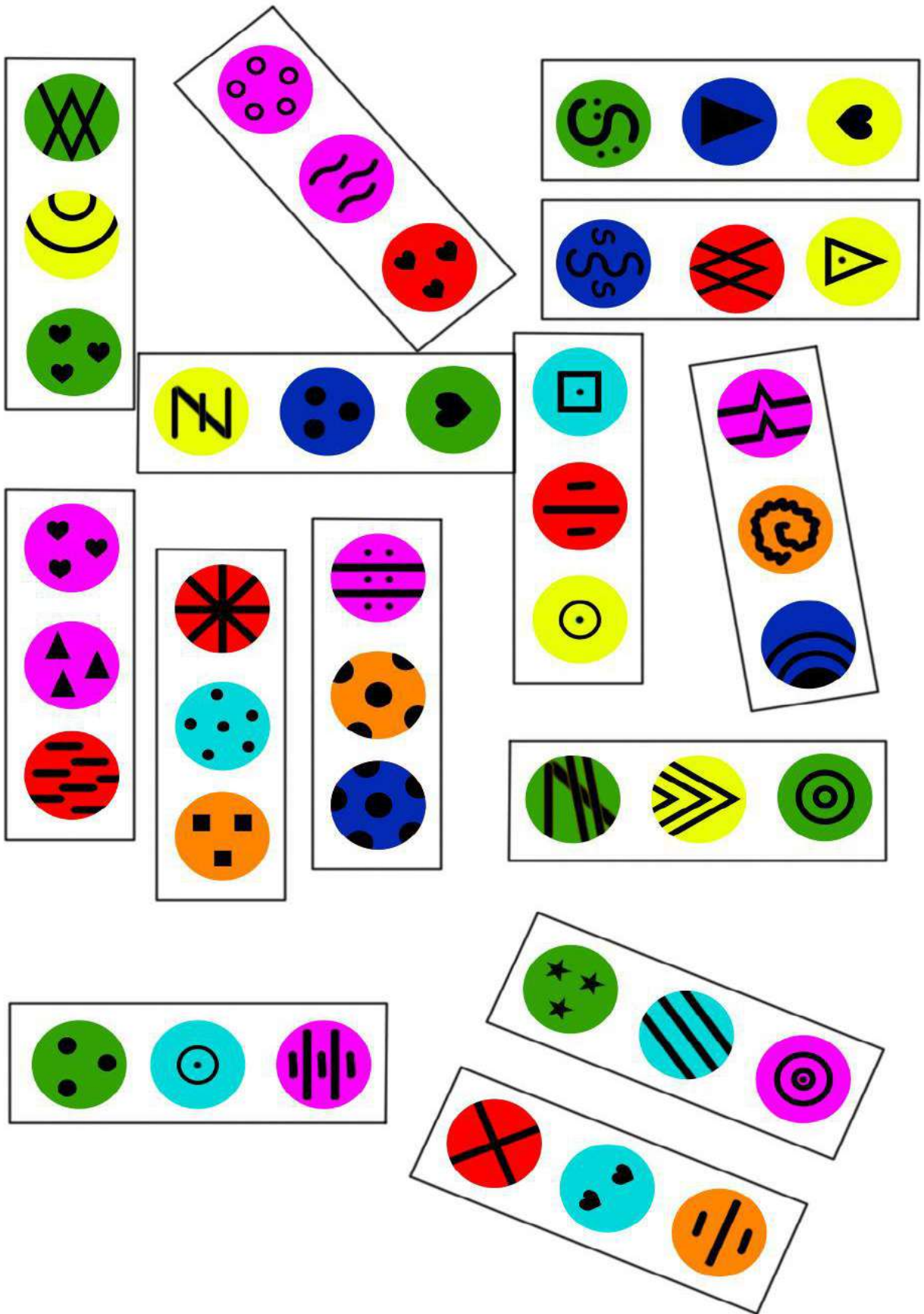
1. Различение и называние всех основных цветов и их оттенков.

Развитие тонкой моторики:

1. Письмо мелом на доске, полочкой на снегу, выкладывание из мозаики, ниток цифры «7», буквы «Ы, С».
2. Проведение детьми различных линий разной длины и направления; рисование простых предметов, обводка, штриховка, копирование, рисование по клеточкам, раскрашивание картинок.



Найди одинаковые пары карточек



Раскрась рисунок. Кто изображен на рисунке? Какой это праздник? Что делает дед Мороз? Какую игрушку он держит?



Реши логические задачи.

$$\text{Heart in circle} - \text{Heart} = \text{Circle}$$

$$\text{Cross} + \text{Square} =$$

$$\text{Heart with dot} - \text{Heart} =$$

$$\text{Circle with dot} - \text{Circle with dot} =$$

$$\text{Square with cross} - \text{Square} =$$

$$\text{Circle} + \text{Triangle} =$$

$$\text{Square with two triangles} - \text{Triangle} =$$

Реши веселые задачи в стихотворной форме.

Пять котят песок копают,
Три на солнце загорают,
Два купаются в золе.
Сколько всех? Скажите мне.



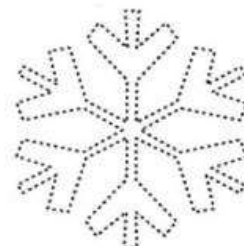
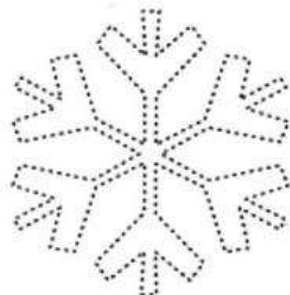
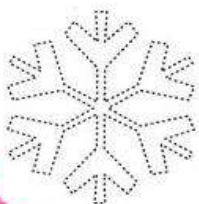
Ежик по грибы пошел.
Десять рыжиков нашел.
Восемь положил в корзинку.
Остальные же на спинку.
Сколько рыжиков везешь
На своих иголках, еж?



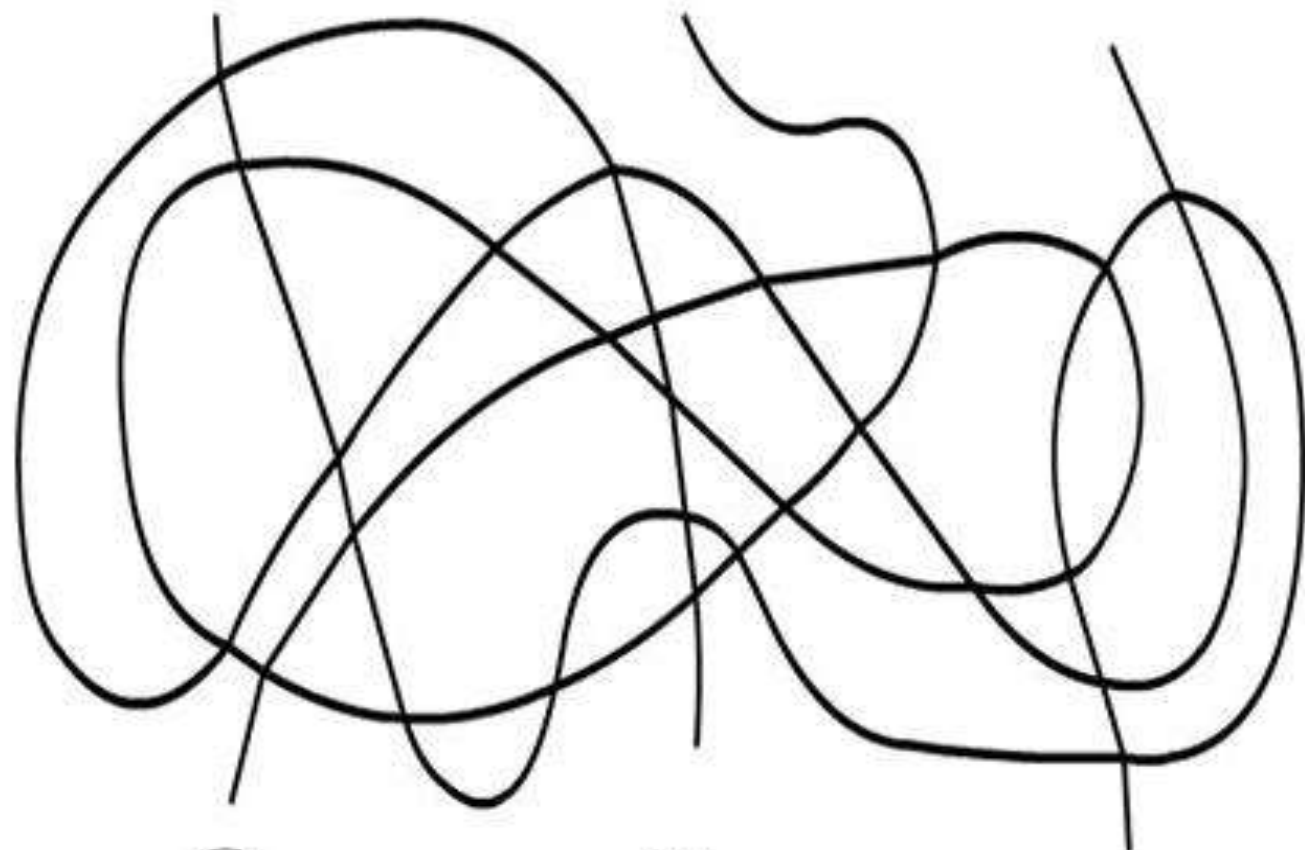
Посадил я пять хороших
Белых бусинок-горошин.
А росточков из земли
Показалось ровно три.
Три горошины взошло.
Сколько же не проросло?



Обведи карандашом снежинки по контурам.



Угадай где чей снеговик. Чей снеговик получился самый красивый?



1.Посчитай, сначала все красные цифры, затем желтые, синие, зеленые по порядку.

От 1-9.

6	7	6	5	9	3
1	5	2	4	6	7
4	7	2	9	5	2
3	2	8	1	3	3
7	8	1	6	9	8
4	8	1	9	5	4

Посчитай двумя руками одновременно. Лева рука на левом поле, правая рука на правом.

3	7	2	3	8	4
9	6	5	3	9	5
5	4	9	1	6	9
6	2	2	8	1	1
7	5	7	2	8	8
6	1	4	3	7	4

3	7	2	3	8	4
9	6	5	3	9	5
5	4	9	1	6	9
6	2	2	8	1	1
7	5	7	2	8	8
6	1	4	3	7	4

Тема: «Зимующие птицы»

Развитие речи:

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации зимующих птиц.

Повторить названия птиц: воробей, сорока, ворона, дятел, синица, голубь.

Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы»

2. Понаблюдать за птицами на прогулке. Побеседовать о том, почему этих птиц называют зимующими, почему они остаются зимовать, как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму?

3. Показать части тела птиц: туловище, голову, клюв, крылья, ноги, хвост.

4. Разгадывание загадок о зимующих птицах:

Всех за день я навещу,

Птичка - невеличка

Всё, что знаю - растрещу.

Ножки имеет, а ходить не умеет.

(сорока)

Хочет сделать шажок -

Чернокрылый, красногрудый,

Получается прыжок.

И зимой найдёт приют:

(воробей)

Не боится он простуды –

С первым снегом - тут как тут!

(снегирь)

Спинкою зеленовата,

Окраской – сероватая,

Животиком желтовата,

Повадкой – вороватая,

Чёрненькая шапочка

Крикунья хрипловатая,

И полоска шарфика.

Известная персона. Кто она?

(синичка)

(ворона)

5. Упражнение «Объясни словечко»: красногрудый, перелётные, зимующие, кормушка, черноголовый.

6. Упражнение «Расскажи о зимующей птице, не называя её».

Ребёнок рассказывает о зимующей птице по алгоритму: цвет оперения, размер, где живёт, чем питается. Другие дети пытаются отгадать, о какой птице шёл разговор.

7. Повторите с детьми стихи о зиме: «Снег ложится на дома...», «Зима» И.Сурикова, «Ёлка» Трутневой, о Новом годе.

Тексты, рекомендуемые для чтения детям.

Стихотворение «Накормите птиц зимой», «Лесные домишки» Бианки.

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Выделение из множества «7» предметов, с последующим пересчётом.

2. Сравнение множеств по количеству. Установление равенства 2 мя способами, неравенства.

3. Решение математических задач в стихах на вычитание в пределах «7»

4. Повторение состава числа «6»

ЗПР. Упр и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.

Закреплять порядковый счет в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него

Упр. выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?».

Восприятие формы:

1. Упражнение: «Выкладывание зимующих птиц из плоскостных геометрических форм».
2. Узнавание геометрических фигур в окружающем.

Временные понятия:

1. Уточнить и систематизировать представления о частях суток: утре, дне, вечере, ночи (характерных особенностях дня и ночи зимой и летом).

Восприятие величины:

1. Упражнение «Скажи наоборот» (с иллюстрациями).

Воробей маленький, а ворона - ...,

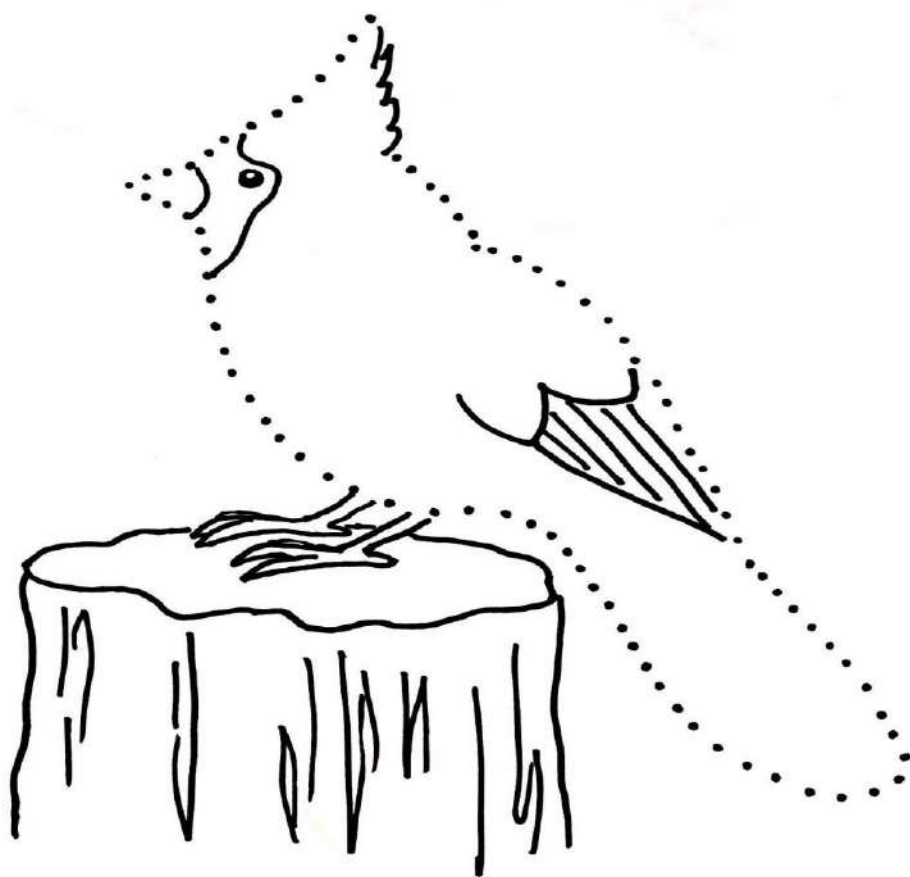
у синички хвост короткий, а у сороки - ...,

голубь тяжёлый, а воробей - ...,

у синички клюв тонкий, а у вороны - ...

Развитие тонкой моторики:

1. Выкладывание птиц из крупы риса, гречки, пшена на пластилине.
2. Письмо цифры «7», буквы «З» на доске, выкладывание из мозаики, лепка из пластилина.
3. Штриховка, обведение трафаретов (зимующих птиц), работа по контурам с последующим раскрашиванием.

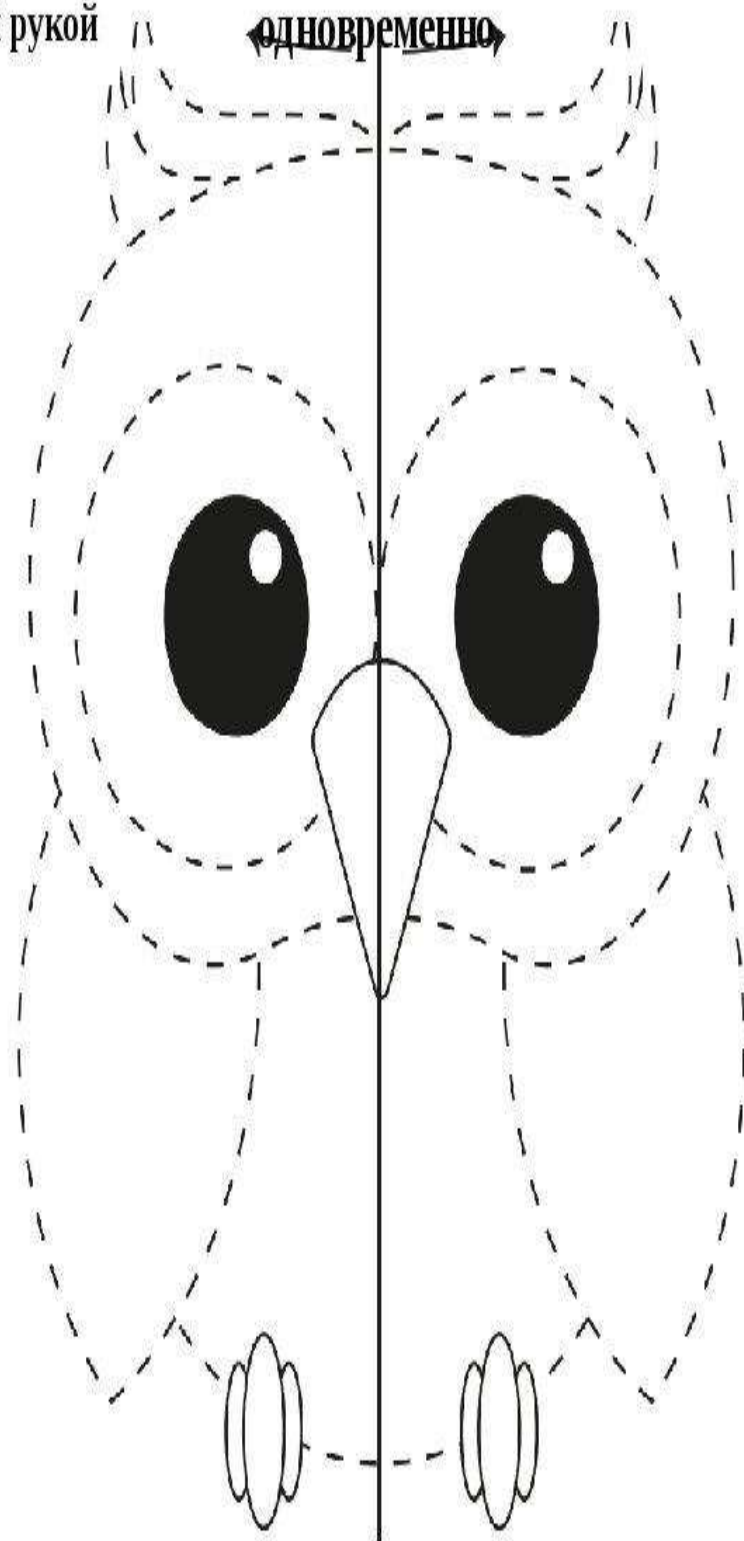


Рисуем левой рукой

Рисуем двумя руками

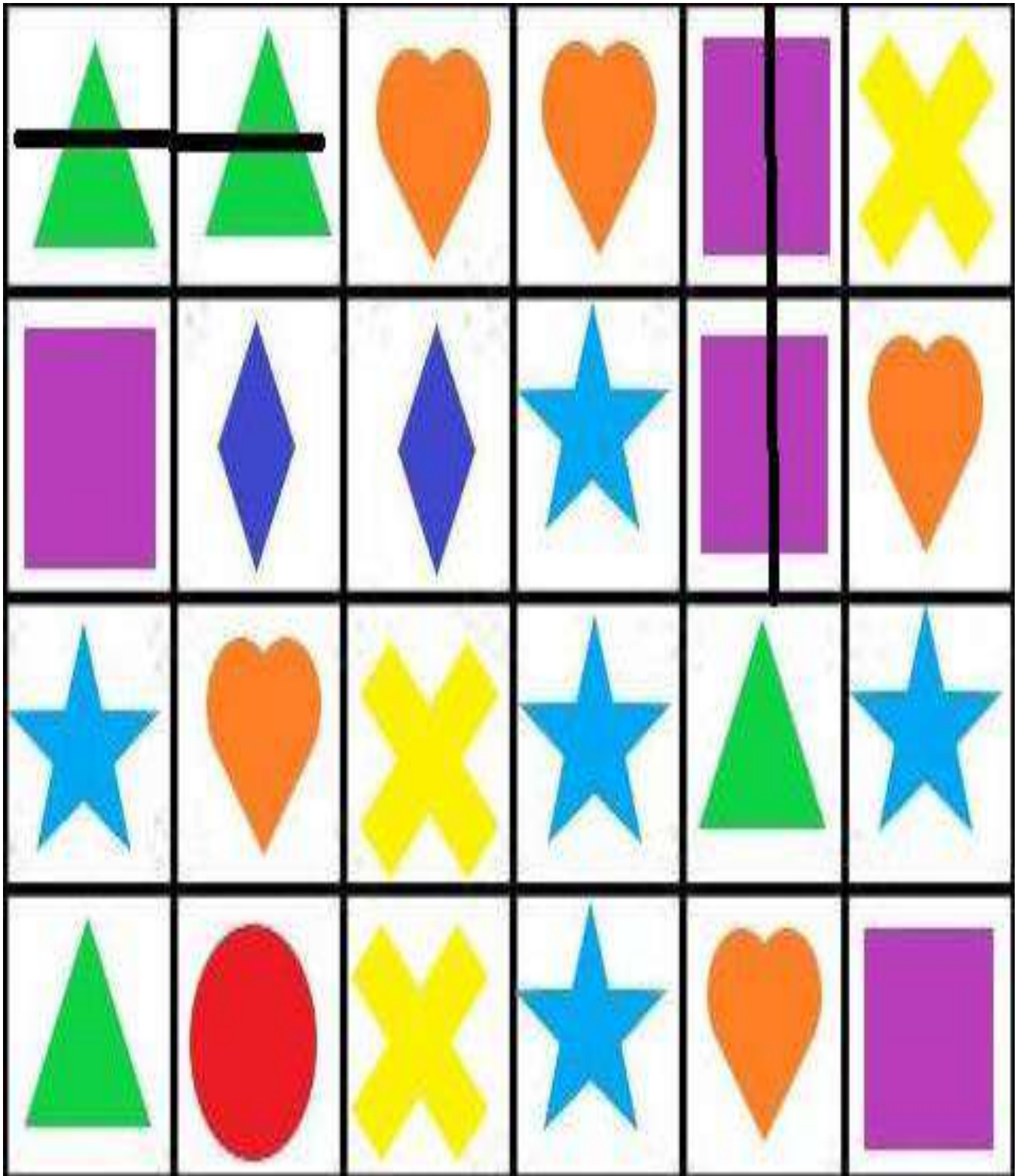
одновременно

Рисуем правой
рукой



Упражнение направлено на развитие зрительной координации, внимания, переключаемости, формирования и дифференциации сенсорных эталонов, совершенствование графomotorной функции.

Вариант 1: Найди в таблице парные (одинаковые) фигуры. Вычеркни их одной чертой.



Тема: «Новогодний калейдоскоп. Ёлка»

Развитие речи:

Количество и счёт:

1. Формировать осознанный, соотнесённый счёт в пределах «8»
2. Закрепить у детей умение соотносить количество, число и цифру в пределах «8»
3. Решение простых примеров на сложение и вычитание (на конкретном материале), с последующей записью на доске.
4. Сравнение множеств, чисел – с последующей записью на доске.

Упражнения:

«Разложи 1. Закрепить с детьми названия зимних праздников: «Новый год», «Рождество».

2. Предложите детям придумать слова, относящиеся к следующим понятиям: «Новый год», «Снегурка», «Рождество», «Дед Мороз».

3. Упражнение на развитие зрительного внимания: «Найди ёлочную игрушку по описанию». Сначала игрушку описывает воспитатель, затем - дети.

4. Повторить с детьми все изученные стихи о зиме и Новом годе.

5. Упражнение «Назови ласково»

зима – зимушка; снег – снежок, ёлка – ёлочка; лёд – ледок; солнце – солнышко, Снегурка – Снегурочка, снежинка – снежиночка, мороз – морозец.

6. Упражнение «Раздели слова на слоги» (развитие фонематического восприятия): маскарад, гирлянда, мишура, конфетти, карнавал, маски, посох, подарки, огоньки, зимушка, снежинка, лёд, вьюга, метель, позёмка, иней и т.д

ФЭМП

фигуры в мешки так, чтобы получились одинаковые наборы».

«Сравни новогодние подарки Винни – Пуха и Пятачка, Чебурашки и Крокодила Гены и поставь знак равенства или неравенства.

ЗПР. Продолжать устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.

Коля. Упражнять в решении арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести.

Восприятие времени:

1. Таня украшала ёлочку. Сначала она повесила звезду, потом шарик и сосульку. Что Танюша повесила раньше всего, а что позже?

2. Ваня мастерил игрушки на ёлку. Сначала он сделал гирлянду, потом фонарик и звёздочку. Что Ванюша смастерил раньше всего, что позже всего?

3. Что произошло перед тем, как случились эти события?

Снег.

Празднование Нового года.

Восприятие величины:

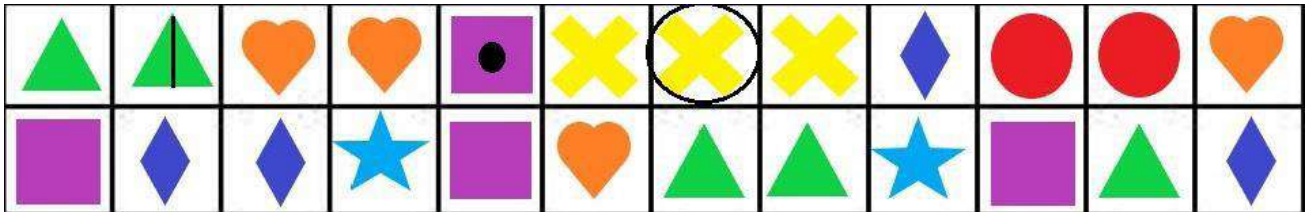
1. Под ёлкой стояли дед Мороз, Снегурочка и Снеговик. Дед Мороз выше Снегурочки и Снеговика. Снеговик выше Снегурочки. Какая игрушка самая низкая?

2. На ёлке висели шарики: красный, синий и жёлтый. Красный шар больше синего и жёлтого. Жёлтый шар больше синего. Какой шарик самый маленький?

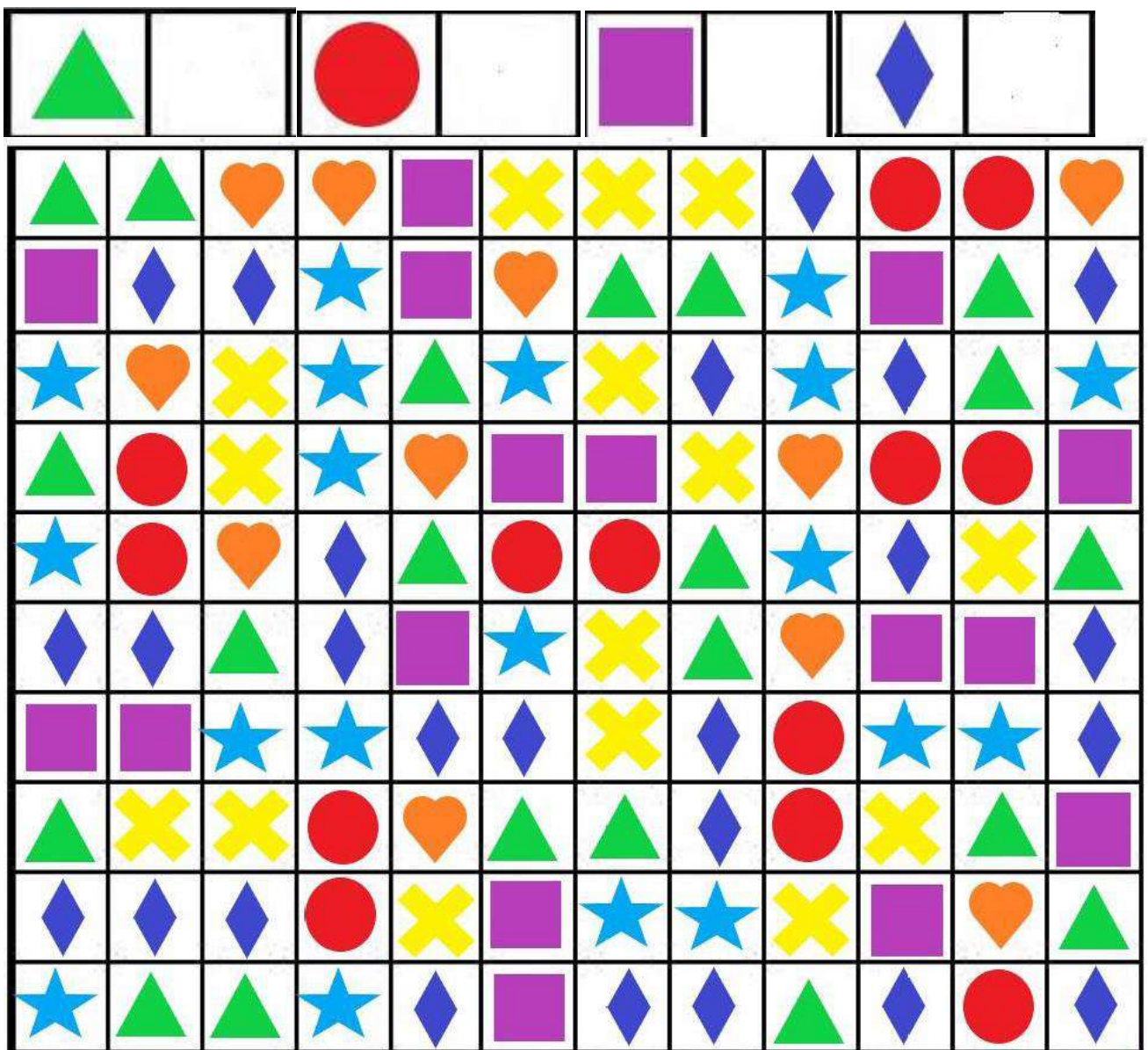
Развитие тонкой моторики:

1. Рисование, вырезание из бумаги снежинок разного размера и цвета.
2. Письмо на доске, лепка, складывание из мозаики и конструктора цифры «8», буквы «З-С».

Вариант 2: В каждом квадрате поставь точку, каждый треугольник раздели одной вертикальной чертой пополам, а каждый крестик обведи в круг.



Посчитай, сколько фигур каждого вида изображено в таблице.



Прочитай текст. О чем говорится в тексте?

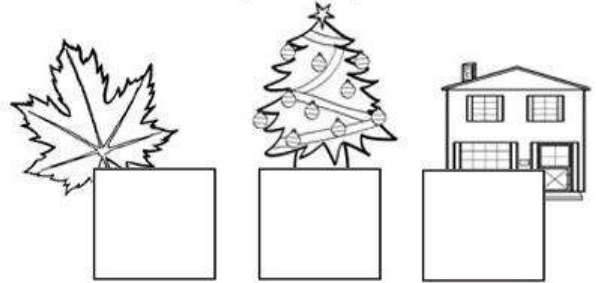
Коньки.

Наташа каталась на коньках.
-Как хорошо! Какой ровный каток!
А Саша оставила коньки дома.
Увидела Наташа Сашу и сказала:
-Возьми, Саша, мои коньки! Прокатись!



Отгадай загадку и впиши ответ в квадраты. Рисунки подскажут, какие буквы нужно вписать в квадраты.

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост, как синее стекло:
Скользко, весело, светло!



Логические концовки

Если стол выше стула, то стул...(ниже стола)
Если 2 больше одного, то один...(меньше двух)
Если правая рука справа, то левая...(слева)
Если сестра старше брата, то брат...(младше сестры)

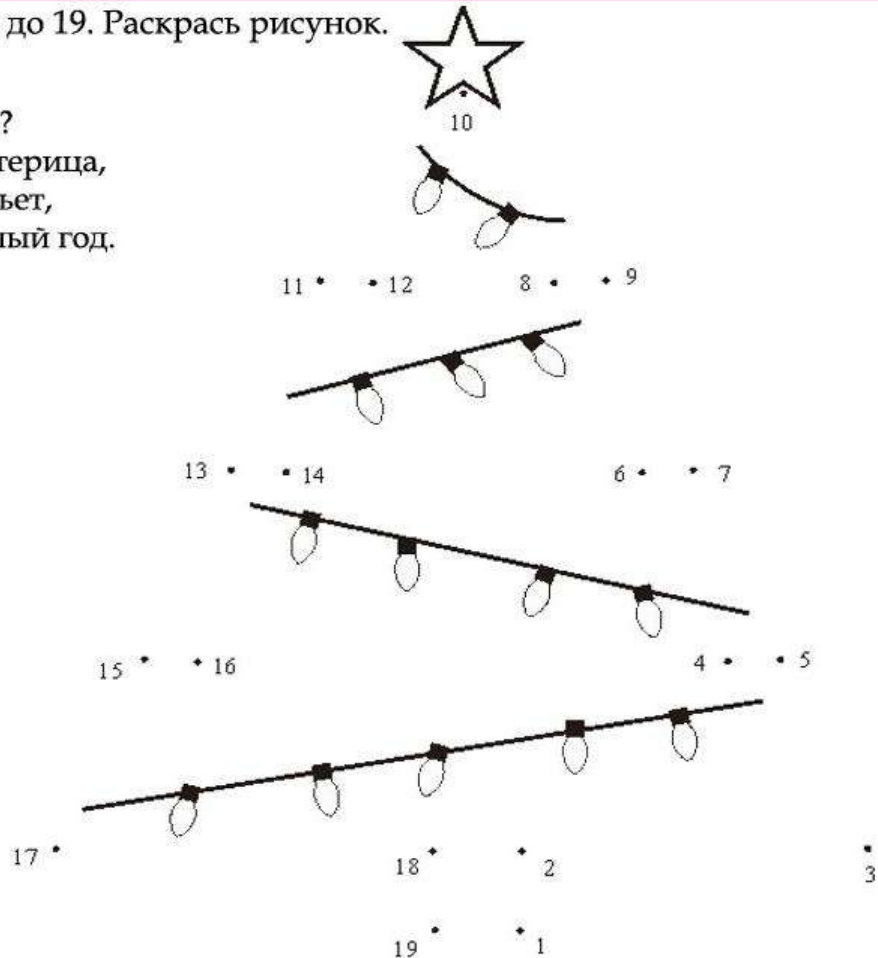
С какой буквы начинается слово?
Обведи правильную букву.

П С
К В Х



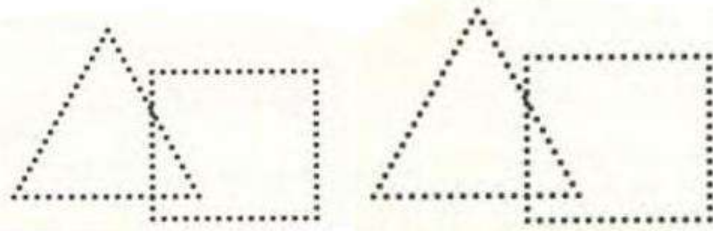
Соедини точки от 1 до 19. Раскрась рисунок.

Что это за девица?
- Не швея, не мастерица,
Ничего себе не шьет,
А в иголках круглый год.

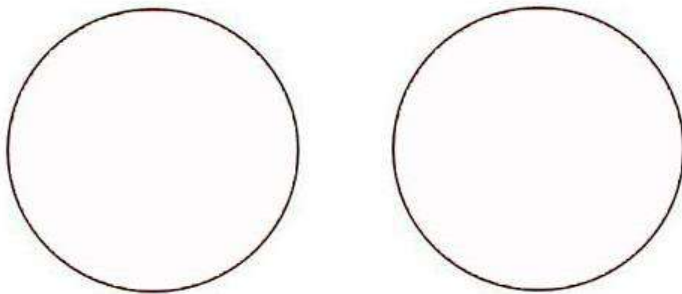


Обведи фигуры по точкам.

Раскрась первый треугольник так чтобы он был **ЗА** квадратом. Второй треугольник раскрась так чтобы он был **ПЕРЕД** квадратом.



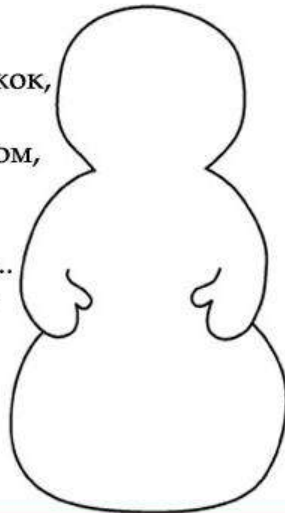
Раздели один круг двумя прямыми линиями так, чтобы получилось 4 части. Второй круг тремя прямыми линиями так, чтобы получилось 6 частей.



Дорисуй снеговика. Придумай сказку про своего снеговика.

Снеговик

Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок-
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза..шляпа..нос..метла..
Но солнце припечет слегка-
Увы! - и нет снеговика.

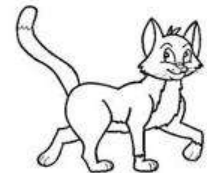


Допиши гласные буквы.



Л К

Ж К



Б Л К

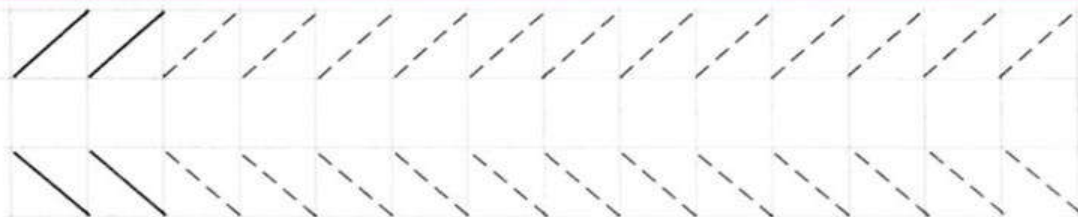
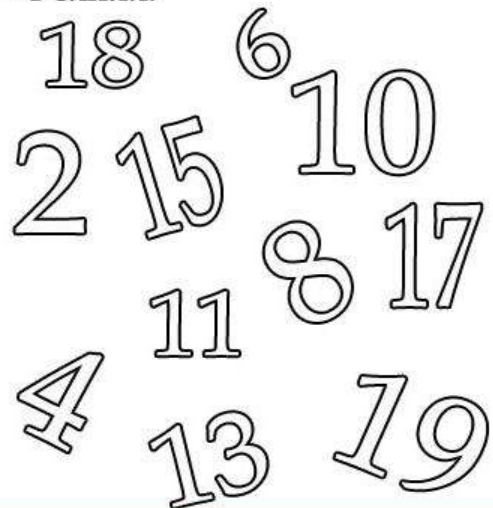
К Ш К



Г Р Ш

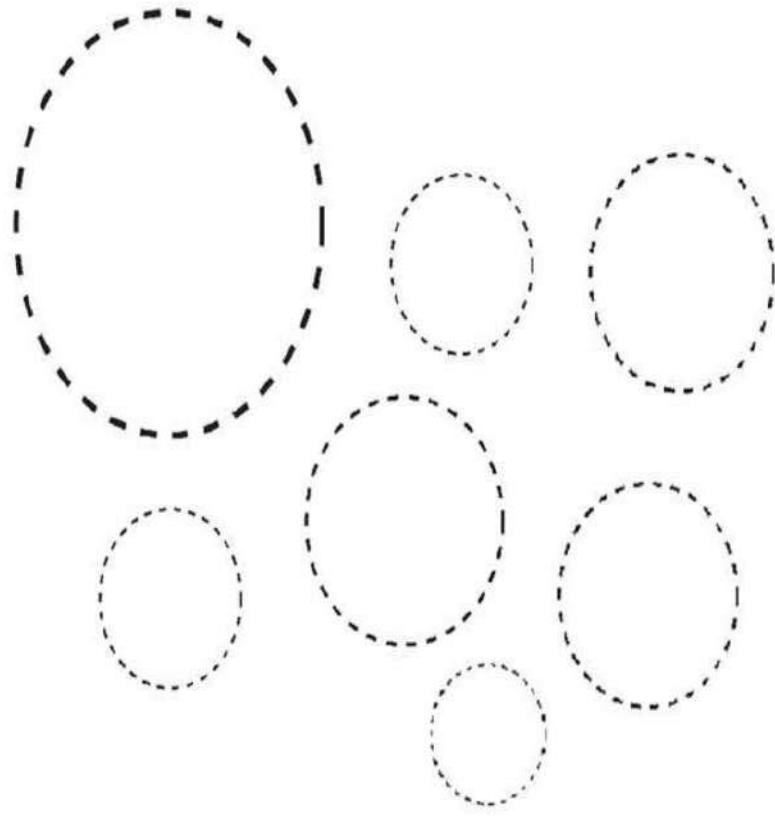
М Ш Н

Раскрась самое большое число в зеленый цвет, а самое маленькое - в синий.

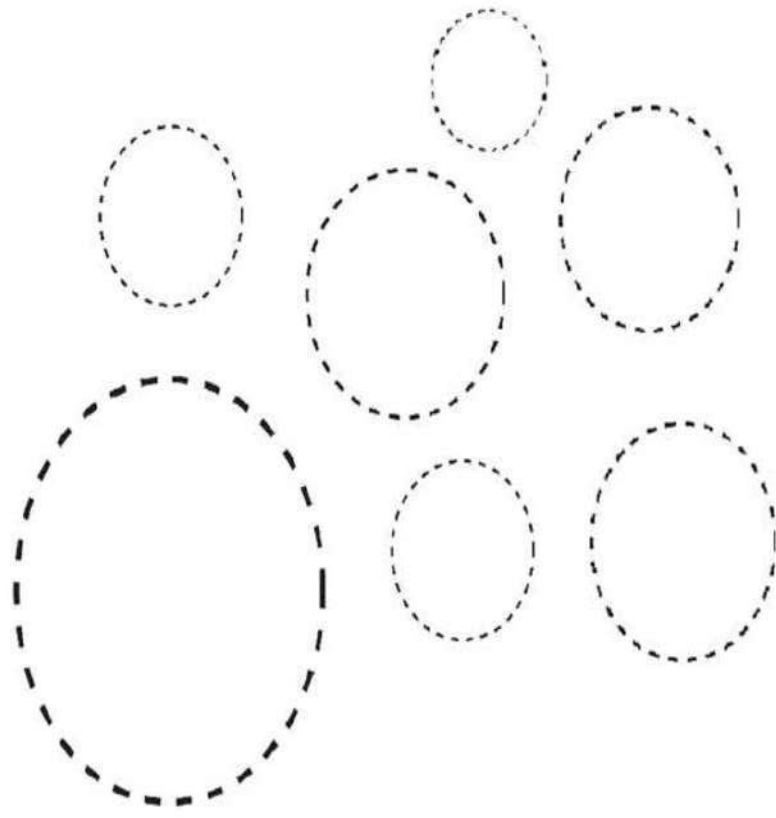


Обведи обеими руками

Левая



Правая



Тема: «Зима. Зимние забавы».

Развитие речи:

1. Уточнить и систематизировать представления детей о зиме, зимних забавах: игры в снежки, катание с горки, на санках, на лыжах, на коньках и т. д.

Упражнение: «Что можно сделать зимой на улице?» (Снеговика, крепость, снежный город, ледяные фигуры, каток).

2. Упражнение: «Выбирай, называй».

Воспитатель выставляет на доску для рассматривания иллюстрации (коньки, велосипед, ролики, лыжи, санки, мяч, скакалка, ракетки, клюшка, шайба). Предлагает детям выбрать те предметы, которые подходят для зимних развлечений на улице.

3. Разгадывание загадок

Две новые, кленовые	Есть, ребята, у меня
Подошвы двухметровые:	Два конёчка, два конька
На них поставил две ноги	Спят всё лето напролёт,
И по большим снегам беги.	Любят кони только лёд.
(лыжи)	(коньки)

Я катаюсь на нём	Меня не растили -
До вечерней поры.	Из снега слепили
Но ленивый мой конь	И вставили ловко
Возит только с горы.	Вместо носа морковку.
А на горку всегда	(снеговик)

Сам пешком я хожу
И коня своего
За верёвку вожу.
(санки)

4. Упражнение: «Закончи предложение».

Воспитатель начинает предложение и предлагает соответствующую иллюстрацию. Ребёнок предложение заканчивает.

Мы решили слепить (снеговика).

Мы приделали нос – морковку нашему (снеговiku).

Мы показали соседям нашего (снеговика).

Мы играли со (снеговиком).

Мы рассказали о (снеговике).

У Светы одни санки, а у двойняшек двое (санок).

У Светы одни лыжи, а у двойняшек две пары (лыж).

У Светы одни коньки, а у двойняшек две пары (коньков).

Тексты, рекомендуемые для чтения детям.

С.Есенин «Берёза»

ФЭМП. Количество и счёт:

1. Формировать осознанный, соотнесённый счёт в пределе «9»

2. Закрепить у детей умение соотносить количество, число и цифру в пределе «9»

3. Решение простых примеров на сложение и вычитание (на конкретном материале), с последующей записью на доске.

4. Состав чисел «7»

7 это 1 и 6;

7 это 2 и 5;

7 это 3 и 4;
7 это 4 и 3;
7 это 5 и 2;
7 это 6 и 1;
7 это 7 и 0

Упражнение: «Сделай так, чтобы на каждой гирлянде было «7» и «4» лампочки.

ЗПР. Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Игры: «Числовая улица», «Выложи фигуры по памяти»

Матвей. Упражнять в решении арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.

Учить детей отвечать (2 больше 1, 3 больше 2 и т. д.), используя наглядное моделирование числового ряда.

Восприятие формы:

1. Уточнить и систематизировать представления детей о треугольнике, его характерных признаках: 3 – угла и 3 – стороны.

Формировать умение детей узнавать в окружающем и называть предметы треугольной формы.

Ориентировка в пространстве:

1. Учить детей различать понятия «выше – ниже», «слева – справа», «под», «над».

Упражнение «Ёлочка»

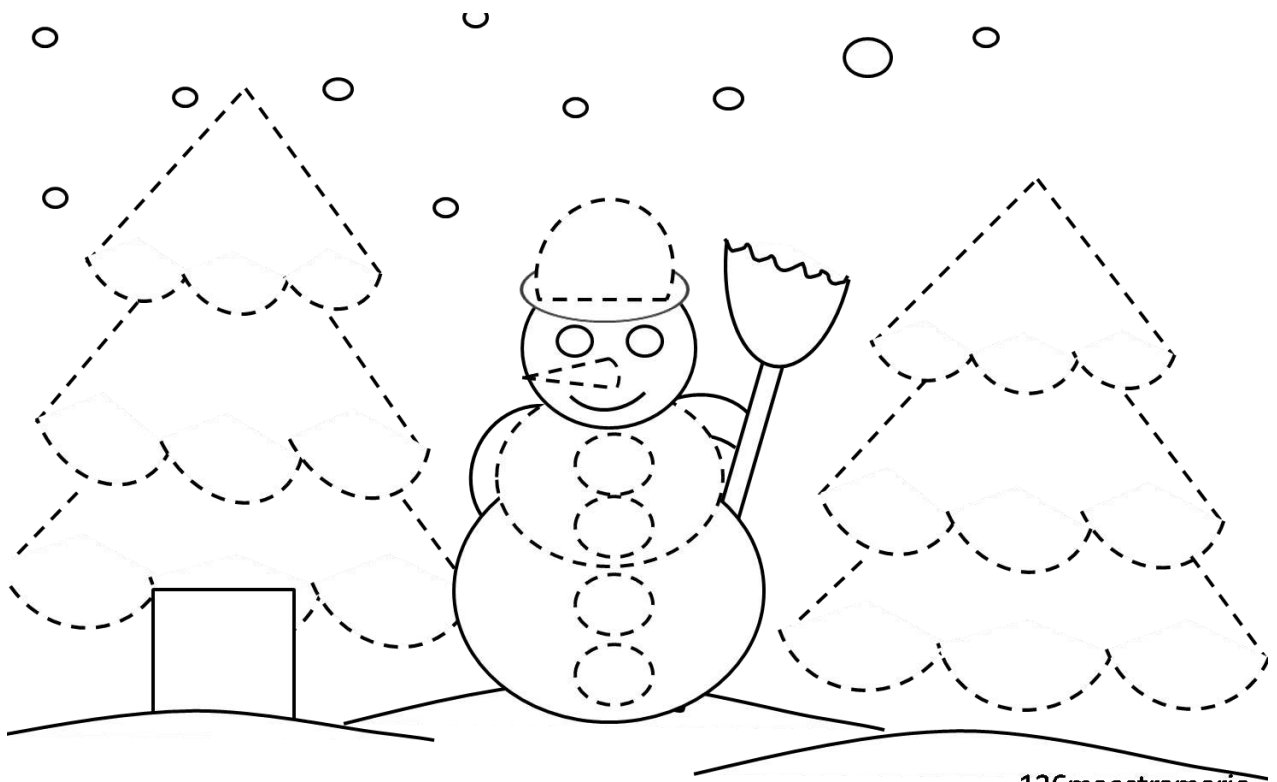
- Что висит выше всех?
- Что ниже?
- Что висит под красным большим шариком?
- Что висит над жёлтой сосулькой?
- Назовите игрушки, которые висят слева на ёлке?
- Назовите игрушки, которые висят справа на ёлке?
- Где висит синий фонарик?
- Где висит красная большая звезда?

Развитие тонкой моторики:

1. Рисование, выкладывание из ниток на фланелеграфе снеговиков.
2. Письмо на доске, лепка, складывание из мозаики и конструктора цифры «9», буквы «Ш», «С-3».

Упражнение: «Фонарики»

ФОНАРИКИ ЗАЖГЛИСЬ 	Фонарики зажглись – пальцы выпрямить	ФОНАРИКИ ПОГАСЛИ 
МИГАЮЩИЕ ФОНАРИКИ 	Мигающие фонарики. Попеременно сжимаем и выпрямляем пальцы рук.	МИГАЮЩИЕ ФОНАРИКИ 

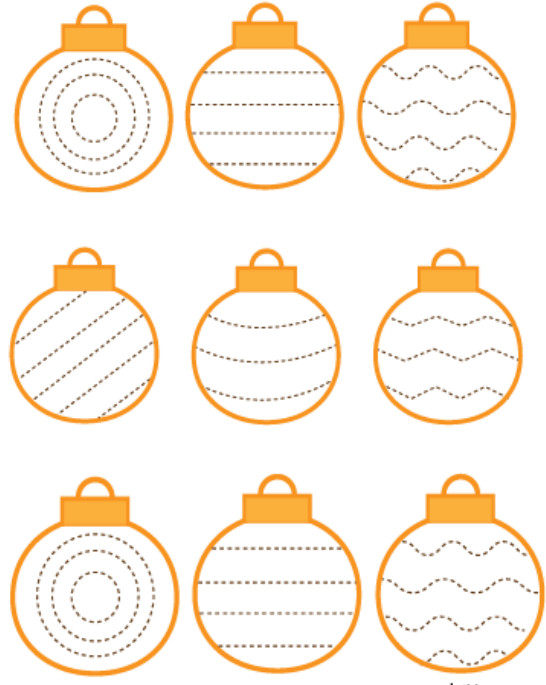


126maestramaria

Обведи узоры внутри ёлочных украшений, затем раскрась их. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

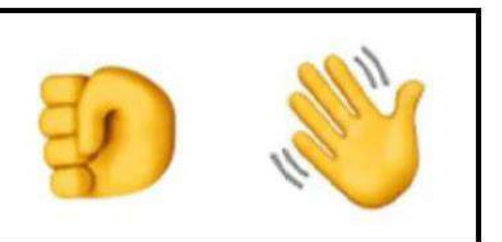
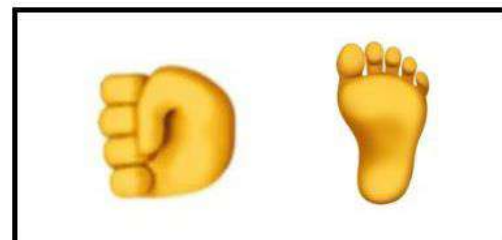
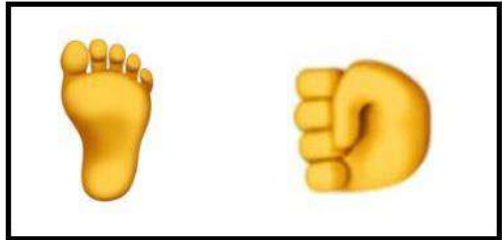
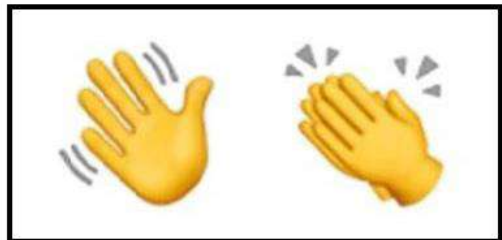
ПРАВАЯ РУКА

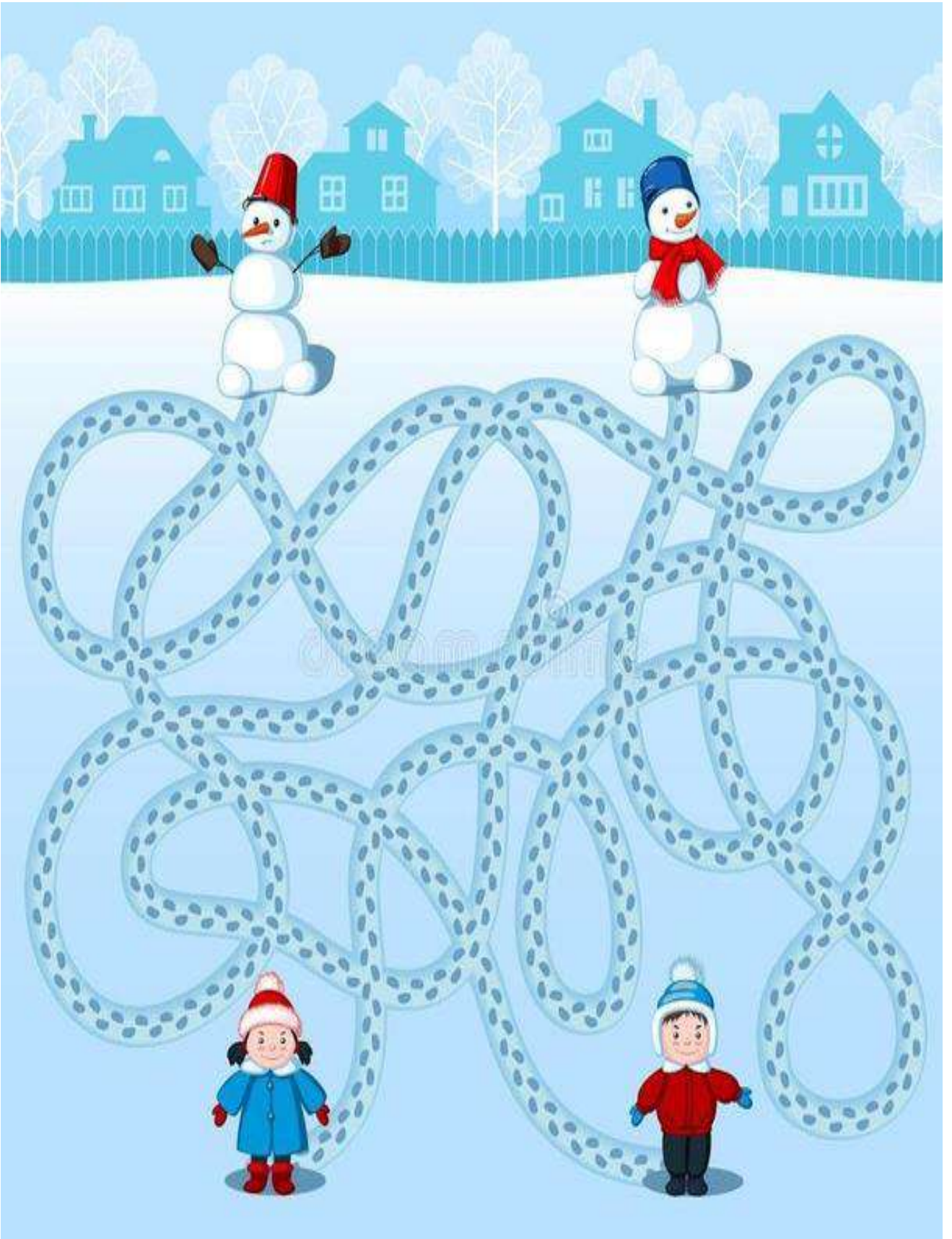


deti-i-mama.ru

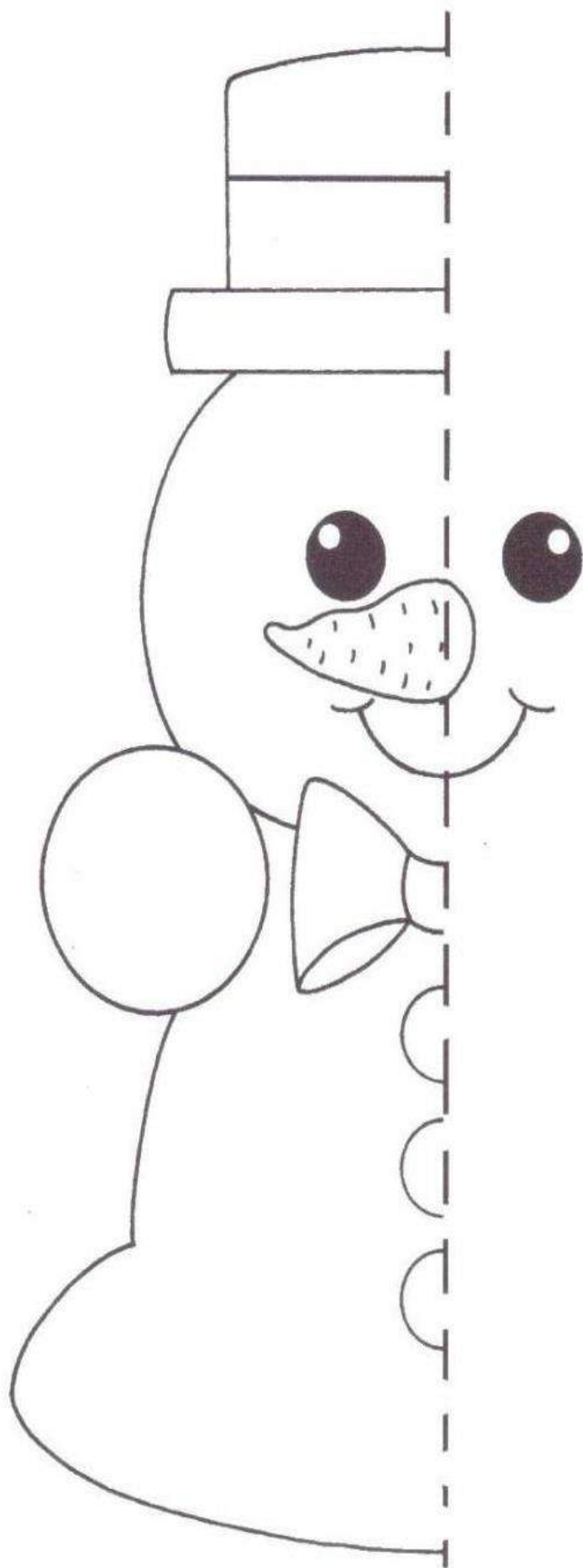
Игра предназначена для развития координации, представлений о схеме собственного тела, внимания и скорости реакции.

На игровом поле два столбика: по левому столбику ориентируется левая рука, по правому — правая. В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. Всего 4 варианта заданий: кулак — стукнуть кулаком по столу, стопа — топнуть ногой по полу, ладонь — стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе — хлопнуть в ладоши.





Дорисуй.



ТЕМА: «Правила этикета. Посуда, виды посуды. Материал, из которого она сделана»

Развитие речи.

1. Рассмотрите вместе с детьми иллюстрации посуды, закрепите названия предметов посуды и попросите показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), доньшко. Формировать у детей умение использовать в речи обобщающее слово «посуда».

2. Закрепить представления детей о чайной, столовой и кухонной посуде - упражнение «Помощница»:

Помоги маме поставить чайную посуду на поднос, столовую – на обеденный стол, кухонную посуду - в шкафчик (использовать кукольную посуду).

3. Помогите детям в образовании слов - упражнение «Разложи»:

сухари –...(в сухарницу);сахар –...(в сахарницу);

конфеты –...(в конфетницу);соль –...(в солонку);

хлеб – ...(в хлебницу);молоко –...(в молочник);масло – ...(в маслёнку).

4. Формирование у детей целостного образа предметов - упражнение «Чего не хватает?»

Бабушка Федора посуду не жалела, не мыла, била и посуда от неё убежала. Посмотрите картинки и расскажите, какие предметы посуды убежали от Федоры и без какой части они остались. (От Федоры убежала кастрюля. Кастрюля без ручки.

5. Повторите с детьми из каких материалов изготавливают посуду – упражнение «Из чего – какой?»:

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая;

Если нож из стали, он стальной;

Если ложка из металла, она металлическая;

Если кувшин из глины, он глиняный;

Если тарелка из дерева, она деревянная;

Если чашка из фарфора, она фарфоровая;

Если блюдце из стекла, оно стеклянное.

6. Развитие зрительной памяти и внимания: упражнение «Что изменилось».

Воспитатель раскладывает на столе предметы посуды (в середине стола, в верхнем левом, в верхнем правом углу, в нижнем левом и нижнем правом углу). Дети запоминают расположение предметов посуды. Затем воспитатель меняет расположение посуды, а детям предлагает определить, что изменилось.

8. Составление сравнительных рассказов о предметах посуды – упражнение «Что общего и чем отличаются». Стакан и чашка, нож и ложка.

9. Выполни последовательность большими пальцами обеих рук одновременно.



У тебя есть синий, красный, желтый, зеленый и фиолетовый карандаши. Зачеркни все тарелки красным цветом, а стаканы - желтым. Обведи в круг все ложки синим, а чайники - фиолетовым. Возле всех кувшинов поставь крестик оставшимся цветом.



ФЭМП. Количество и счёт:

1. Закрепить счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа.
2. Формировать умение детей соотносить количество, число и цифру в пределе «10»
3. Закрепить состав чисел «2», «3», «4»
4. Упражнение «Найди соседей числа» в пределе «10».

ЗПР.

Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Учить пересчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число.

Восприятие формы:

1. Учить различать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Находить в окружающем предметы, похожие на эти геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнять детей в различении понятий «слева», «справа». (в окружающем пространстве.)

Ориентировка во времени:

1. Закрепить с детьми временные представления: времена года, месяцы осени, части суток, дни недели, и их последовательность.

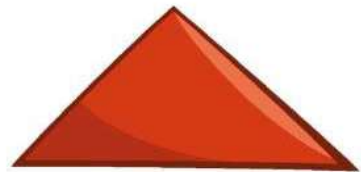
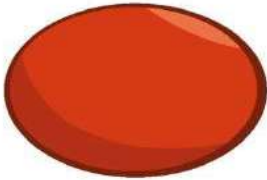
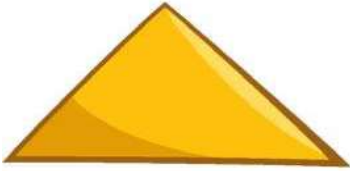
Развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации:

1. Предложить детям написать в тетради, на доске мелом, вылепить из пластилина, выложить из крупы, ниток цифры «1», «2», «3», «4», «Ж-Ш»

Развитие памяти:

Повторить с детьми стихи: «Федорино горе».

Струп-тест: один из наиболее известных методов развития межполушарных связей



Тема: «Город мастеров. Мебель, части мебели».

Материал, из которого она сделана. Назначение мебели. Инструменты».

Развитие речи:

1. Рассмотреть иллюстрации с изображением предметов мебели.

Попросить ребёнка показать и назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета.

2. Закрепить с детьми части мебели: ножки. Сиденье, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, ящики, полки, столешница.

3. Материал, из которого она сделана.

4. Инструменты для мебельщика, плотника.

5. Упражнение «Назови ласково»:

стол - ...столик; стул - ...стульчик; шкаф - ...шкафчик; кровать - ...кроватька; кресло - ...креслице; диван - ...диванчик.

6. Упражнение «Назови какой?»:

Ножки табурета из металла (какие?) - ...металлические.

Дверцы шкафа из стекла (какие?) - ...стеклянные.

Ручки на дверцах из пластмассы (какие?) - ...пластмассовые.

Столешница стола из дерева (какая?) - ...деревянная.

Обивка на кресле из кожи (какая?) - ...кожаная.

7. Упражнение «Скажи наоборот»:

Шкаф высокий, а тумбочка... (низкая).

Шкаф большой, а полка... (маленькая).

Диван мягкий, а табурет... (жесткий).

Кресло мягкое, а стол... (твёрдый).

8. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?)... выбирают, рассматривают, примеряют, забирают, вывозят и т.д.

Перевозя мебель из магазина домой покупатели (что делают?)... переносят, грузят, сгружают, заносят, расставляют и т.д.

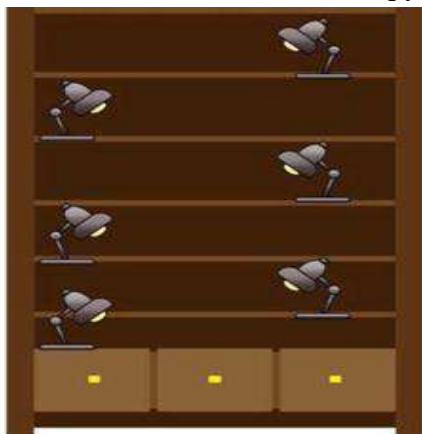
9. Упражнение «Установи сходство и различие».

Стул – кресло; кровать – диван; шкаф – полка; стол – тумбочка; парта – стол.

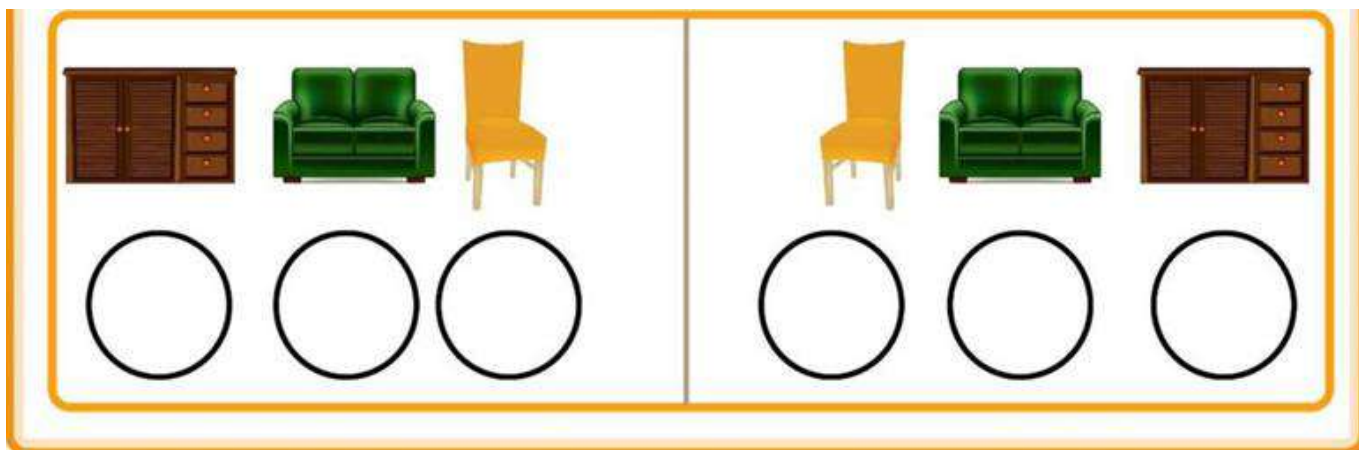
10. Упражнение «Один – много»

стул – стульчик; стол – столы; шкаф – шкафы; полка – полки; кресло – кресла, диван – диваны, кровать – кровати и т.д.

11. Прошагай по полочкам обеими руками. Ставь пальцы на лампы



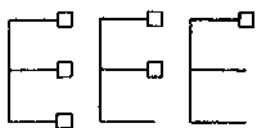
12. Раскрась круги соответствующими цветами. Ориентируйся на цвет мебели. Двигайся по направлению от центра.



ФЭМП

Количество и счёт:

1. Последовательный счёт в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа (в пределах «10»).
2. Соотнесение количества, числа и цифры в пределе «10».
3. Сравнение смежных чисел, увеличивая или уменьшая на 1 -2 единицы.
4. Упражнение «числовые домики»: состав числа «10».
10 - это 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; 8 и 2; 9 и 1; 10 и 0.
5. Решение задач, составленных на основе предметно – практической деятельности детей. ЗПР.
Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа. Поиск закономерности на уменьшение количества.



Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи. Учить детей устному счету в пределах десяти

Восприятие формы:

1. Развивать и расширять представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале.
2. Упражнения «Дорисуй картинку»,
«Зрительный диктант»,
«Что изменилось?»

Ориентировка в пространстве:

1. Использование и употребление предлогов «в», «на», «за», «под», «перед»
Упражнение «Куда спрятался малыш?»: (в шкаф, за кресло, под стол и т.д.)

Восприятие временных представлений:

1. Закрепление знаний дней недели.

Упражнения: «Назови соседей дня недели»,
«Что будет завтра, было вчера?»

Развитие внимания:

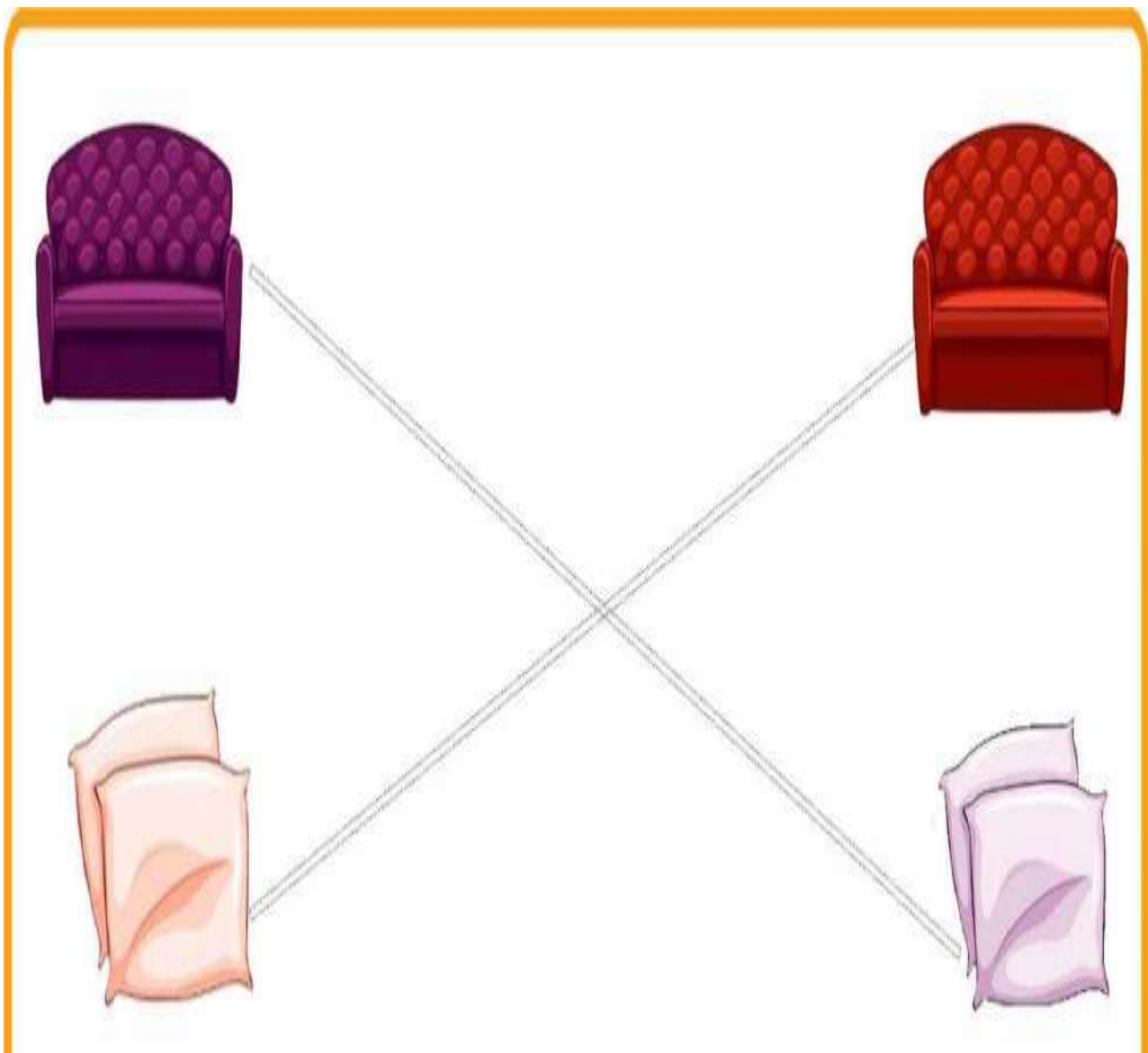
Упражнение «Продолжи ряд»:

А З Д А З Д Ф. ХШ...

2 4 6 8 2 4 6 8 ...

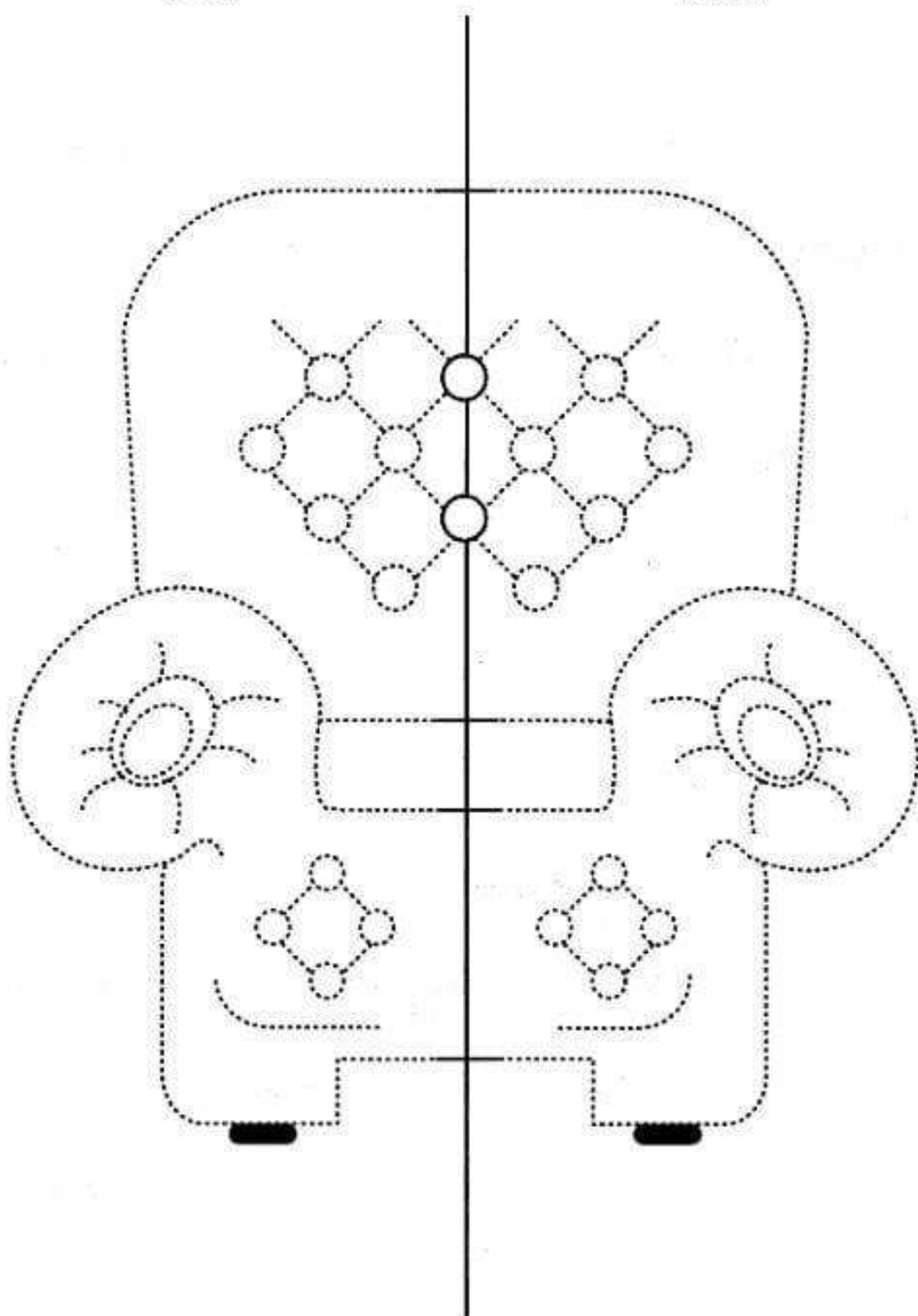
Развитие тонкой моторики:

1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождение закономерностей расположения линий в пространстве.
2. Писать печатные буквы: Э; цифры от «1» до «10», выполнять задания в прописях.
Упражнения: «Посмотри, запомни, напиши».
3. Соедини диваны с подушками. Работай обеими руками одновременно



ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Тема: «Моя семья».

Развитие речи:

1. Рассмотреть иллюстрации или семейные фотографии с изображением дедушки, бабушки, мамы, папы, дочери, сына. Назвать их фамилию, имя, отчество.

2. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?»

Ходит на работу - ...; зарабатывает деньги - ...; готовит пищу - ...;

убирает - ...; моет посуду - ...; стирает - ...; гладит - ...; шьёт - ...;

ходит в магазин за покупками - ...; учит уроки - ...; проверяет уроки - ...; ухаживает за цветами - ...; вытирает пыль - ...

3. Игра: «Распределим справедливо обязанности в семье».

Сын – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, помогает убирать

Дочь – моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать...

Отец – зарабатывает деньги, делает ремонт, гладит бельё, убирает...

Мать – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми.

4. Игра: «Подбери признаки».

Мама (какая?) – добрая, ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная, красивая...

Папа (какой?) - сильный, смелый, мужественный, трудолюбивый, строгий,

Заботливый...

Семья (какая?) – большая, дружная, трудолюбивая, крепкая, весёлая, здоровая, спортивная и т.д.

5. Упражнение «Кто (что) лишнее и почему?»

Мама, соседка, бабушка, дочка.

Мама, март, апрель, май.

Дочь, дочиста, дочка, дочурка.

Бабушка, бабуля, бублик, бабуся.

6. Упражнение «Кто из этих людей твои родственники?»

Мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, брат.

7. Объясни пословицы:

Вся семья вместе - так и душа на месте.

Где лад, там и клад.

Где любовь да совет, там и горя нет.

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

Благинина Е. «Вот такая мама», «Научу обуваться я братца»; Барто А. «Всё на всех», «Помощница»; Бродский А. «Мой брат»; Капутикян С. «Моя бабушка»; Пермяк Е. «Как Маша стала большой»; Коваль Ю. «Дед, баба и Алёша»; Яковлев Ю. «Мама»; Мошковская Э. «Обида»; Шим Э. «Брат и младшая сестра».

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Порядковый счёт от «1» до «10».

Упражнение «Пересчитай членов своей семьи»

Дедушка – первый, бабушка – второй, папа – третий и т.д.

2. Сравнение количества предметов, использование в речи слов: «больше», «меньше», «поровну», «одинаково».

Упражнение «Сравни, чья семья больше?» (по фотографиям).

3. Соотнесение количества, числа, цифры.

Упражнение «Посчитай членов своей семьи и поставь нужную цифру».

Упражнение: «Цепочка»



Поочередно перебирать все пальцы рук, соединяя с большим. Сначала указательный с большим, далее – средний и т.д. Проводить упражнение следует, как от указательного пальца к мизинцу, так и от мизинца к указательному. Вначале упражнение выполняется под счет каждой рукой отдельно, затем пальцы обеих рук соединяем. Когда ребенок научится легко делать упражнение добавляем стихотворное сопровождение.

**КРУГЛЫЕ КОЛЕЧКИ – ЗВЕНЬЯ ДЛЯ ЦЕПОЧКИ.
МАМЕ МЫ ПОДАРИМ – РАДОВАТЬСЯ СТАНЕМ**

4. Закрепление состава числа «10»

Упражнение «Раздели 10 конфет между сестрой и братом»:

10 – это 1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5; 6 и 4; 7 и 3; 8 и 2; 9 и 1; 10 и 0.

5. Упражнять детей в решении простых примеров на сложение и вычитание (в пределах 10).

ЗПР Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.

Упражнять соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино).

Продолжать определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду.

Закреплять порядковый счет в пределах семи.

Ориентировка в пространстве:

1. Ориентировка на листе бумаги:

Упражнение «Составь узор».

Дети раскладывают геометрические фигуры по словесной инструкции воспитателя: красный круг в правый верхний угол, синий треугольник в левый нижний угол, зелёный прямоугольник в середину листа и т.д.

Ориентировка во времени:

1. Различение понятий «раньше» - «позже», «старше» - «младше».

Упражнение « Кто из этих людей родился раньше?»

Воспитатель предлагает иллюстрации младенца, ребёнка – дошкольника, ребёнка – школьника, бабушки и т.д. Дети раскладывают картинки последовательно от младшего.

Развитие тонкой моторики:

1. Учить пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

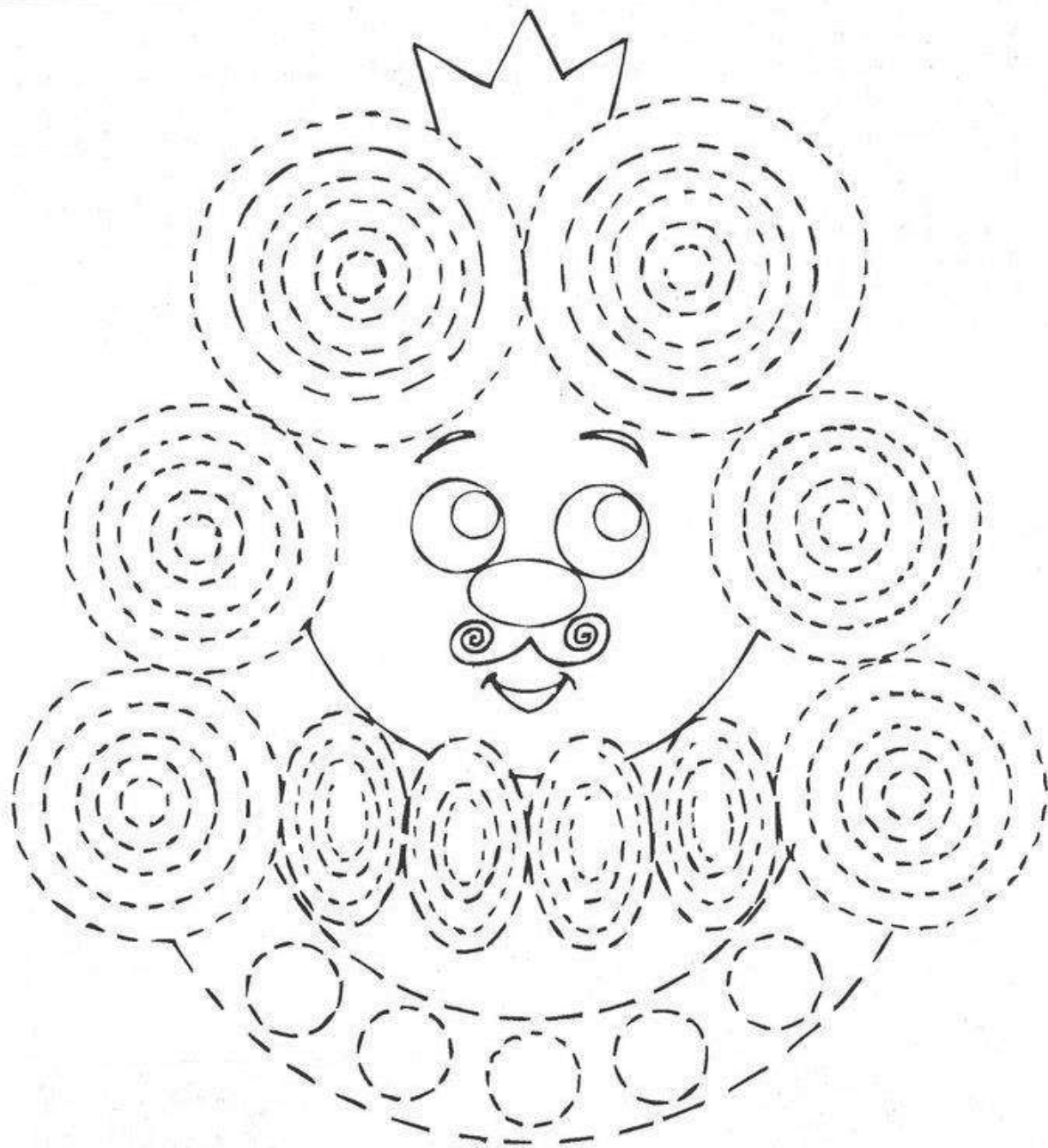
2. Писать печатные буквы: Й; цифры от «1» до «10», выполнять задания в прописях.

3. Развитие конструктивного праксиса.

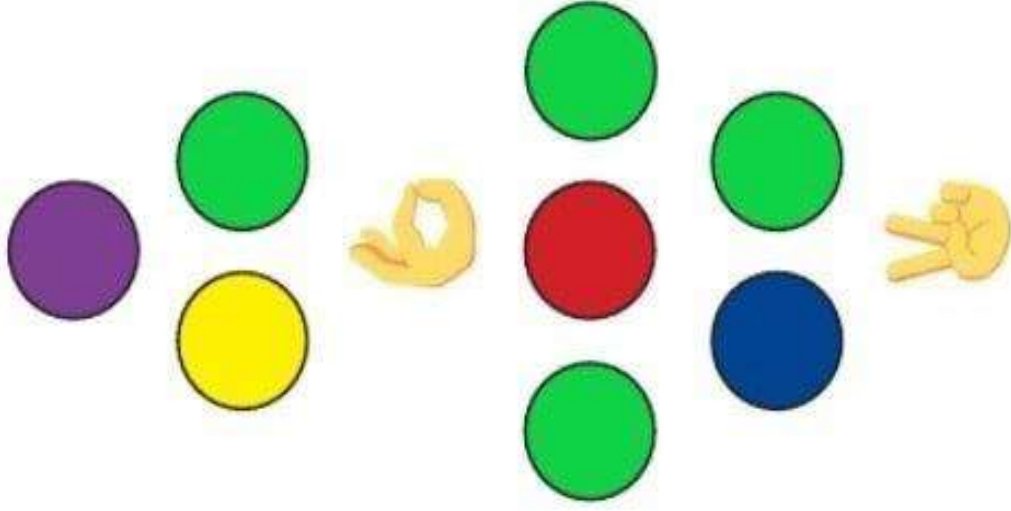
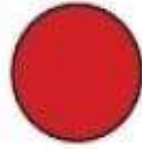
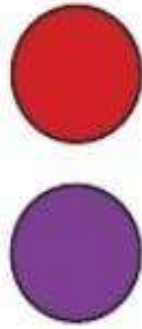
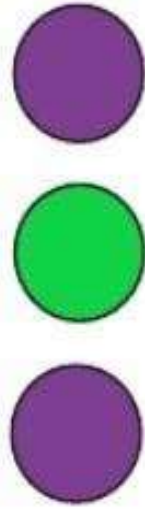
Предложить ребенку выложить из палочек: лодку, самолет, машину.

Изготовить вместе с ребенком из спичечных коробков машины.

4. Двуручное рисование.



22 **Левой рукой** выполняй задания на **левой стороне**, **правой рукой** — на **правой**. Если нарисован один круг, то нужно поставить один палец, если два — два, если три — три. Если нарисована поза, то выполни ее заданной рукой.



Тема: «Наш быт»: мой дом. Профессии на стройке.

Развитие речи:

1. Побеседовать с детьми о том, в каком городе мы живём. Вспомнить и рассказать свой домашний адрес. Рассмотреть герб города. Обратит внимание на красоту и архитектуру города, здания. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.

Закрепить профессии на стройке, пополнить знания о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами.

Провести экскурсию по одной из улиц города (Проспект Ленина, улица Цвиллинга). Обратит внимание на проезжую часть улицы, тротуары, сквер, фонтан.

Познакомить с достопримечательностями: зданиями вокзала, театров, цирка и т.д.

2. Экскурсия в музей краеведческий.

3. Упражнение «Сосчитай до «5»:

Один большой город, два больших города, ... пять больших городов.

Одна старая деревня, две старые деревни, ... пять старых деревень.

Одно красивое здание, два красивых здания... пять красивых зданий.

4. Предложить детям составить небольшой рассказ по следующему плану:

- Назвать адрес по которому ты живёшь.

- Почему нужно знать свой адрес?

- Кому можно говорить свой адрес, а кому нет?

5. Упражнение «Какое слово не подходит?»

Дом, домашний, дым, домовой.

Река, речка, рука, речной.

Город, городской, горох, горожанка.

Улица, переулок, улочка, улитка.

6. «Что общего и чем отличается?

Сквер и улица.

7. Игра: «Кто больше назовёт улиц города?»

8. Игра: «Кто больше назовёт достопримечательностей города?»

9. Профессии на стройке.

Упражнение «Подбери действия».

Предложите детям назвать как больше слов – действий.

Крановщик (что делает?) - ... Сварщик (что делает?) - ...

Стекольщик (что делает?) - ... Каменщик (что делает?) - ...

Электрик (что делает?) - ...

10. Упражнение «Кому, что нужно?». Воспитатель выкладывает иллюстрации профессий людей и инструментов. Дети подбирают к профессии соответствующие инструменты.

7. Упражнение «От каких профессий произошли фамилии:

Плотников, Гончаров, Портнов, Поваров, Кузнецов, Сапожников, Конюхов, Столяров.

8. «Объясни пословицы».

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Ремесло – не коромысло, плеч не оттянет

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

Введенский В. «Песня машиниста»; Маяковский В. «Кем быть»; Маршак С. «Почта», «Пожар»;

9. Упражнение «Скажи наоборот»

Эта речка мелкая, а эта ... (глубокая).

Эта школа близкая, а эта... (далёкая).

Это здание высокое, а это ... (низкое).

Этот магазин большой, а этот... (маленький).

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Упражнение «Поезд с вагонами».

Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.

2. Упражнения: «Какого числа не хватает», «Домино».

Учить раскладывать числа первого десятка на 2 меньших, а из 2х меньших составлять одно целое (по числовым карточкам).

3. Упражнение «Считаем парами».

Закрепить умение считать по «2».

4. Упражнение «Составь, реши и запиши»

Учить составлять задачи всех видов по картинкам в пределах «10».

ЗПР. Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.

Коля. Упражнять соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино)

Продолжать определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду

Закреплять порядковый счет в пределах семи.

Развитие зрительного восприятия и логического мышления:

1. Дидактическая игра «Измени цвет».

2. Упражнение «Найди и назови»

Формировать умение различать основные цвета и их оттенки.

3. Упражнение «Четвёртый лишний» (по форме, цвету, размеру).

Восприятие формы:

1. Упражнение «Измени форму», «Разложи правильно».

Соотнесение одинаковых и разных по форме предметов, на основе практических действий.

Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

Восприятие величины:

1. Упражнение «Что лишнее и почему?»

2. Упражнение «Продолжи ряд».

Учить выявлять общий признак расположений ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку (величина).

Развитие тонкой моторики:

1. Учить проводить волнистые линии различной конфигурации.

2. Писать печатные буквы: Е. Печатать слова с изученными буквами.

3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).

4. Упражняй детей в счете двумя руками.

3	7	2	3	8	4
9	6	5	3	9	5
5	4	9	1	6	9
6	2	2	8	1	1
7	5	7	2	8	8
6	1	4	3	7	4

3	7	2	3	8	4
9	6	5	3	9	5
5	4	9	1	6	9
6	2	2	8	1	1
7	5	7	2	8	8
6	1	4	3	7	4

Тема «Защитники Отечества».

Развитие речи:

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением защитников Отечества и расставить их по порядку, с древности до наших дней (богатырь в кольчуге, кавалерист, пехотинец...).

2. Упражнение: Как называется человек, который:

летает на вертолёте - ... (вертолётчик);

ездит на танке - ... (танкист);

служит в пехоте - ... (пехотинец);

прыгает с парашютом - ... (парашютист);

служит на подводной лодке - ... (подводник);

управляет зениткой - ... (зенитчик);

служит на границе - ... (пограничник);

летает на самолёте - ... (лётчик);

служит в разведке - ... (разведчик).

3. «Что общего и чем отличается?»

Танк и трактор;

пилотка и кепка;

футболка и тельняшка.

4. «Объясни словечко»

Пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, пулемётчик, разведка.

5. Объясни пословицы:

Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством.

Бой отвагу любит.

6. «Отгадай загадки»:

Не трактор, а с гусеницами,

Он знаком ребятам всем,

Не крепость, а с башней,

И с орлом он носит шлем,

Не ружьё, а с дулом.

За спиной его винтовка,

(танк)

Марширует очень ловко.

(солдат, военный, воин)

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

М Исаковский «Навек запомни»; З. Александрова «Дозор»; К. Симонов «Сын артиллериста»; С. Баруздин «За Родину!», «Слава!»; Л. Кассиль «Твои защитники»; С. Алексеев «Дом»; В. Твардовский «Рассказ танкиста».

Рассмотреть картины «Вечный огонь у Кремлёвской стены» и репродукции картины В.М. Васнецов «Богатыри»

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Закрепить умение детей устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

2. Упражнение: «На 1 больше, на 1 меньше...» (танки и танкисты, лётчики и самолёты, пограничники и собаки и т.д.)

Учить сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы, используя на письме знаки: <, >, =.

Упражнения: «Сколько вместе?», «На сколько меньше, больше?».

3. Уточнить представления детей об арифметической задаче, её структуре: условие, вопрос, решение, ответ. Учить составлять задачи в предметно – практической деятельности детей.
4. Упражнять детей в усвоении приёмов вычислений в пределах «10» и чтении примеров.
5. Упражнения: «Торопись, да не ошибись», «Цепочка», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?».

ЗПР. Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.

Упражнять соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино)

Продолжать определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду

Закреплять порядковый счет в пределах семи.

Восприятие формы:

1. Развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Упражнения: «Угадай, какая это фигура?», «Дорисуй картинку» - индивидуально (был прямоугольник – получился конверт и т.д.).

Восприятие величины:

2. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по величине разными способами (наложения, приложения, на глаз). Определять эти признаки предметов словами «больше – меньше, одинаковые по величине», «Больше – меньше, самый большой, самый маленький».

Развитие тонкой моторики:

3. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве.

4. Писать печатные буквы: Ё; цифры от «1» до «10», выполнять задания в прописях.

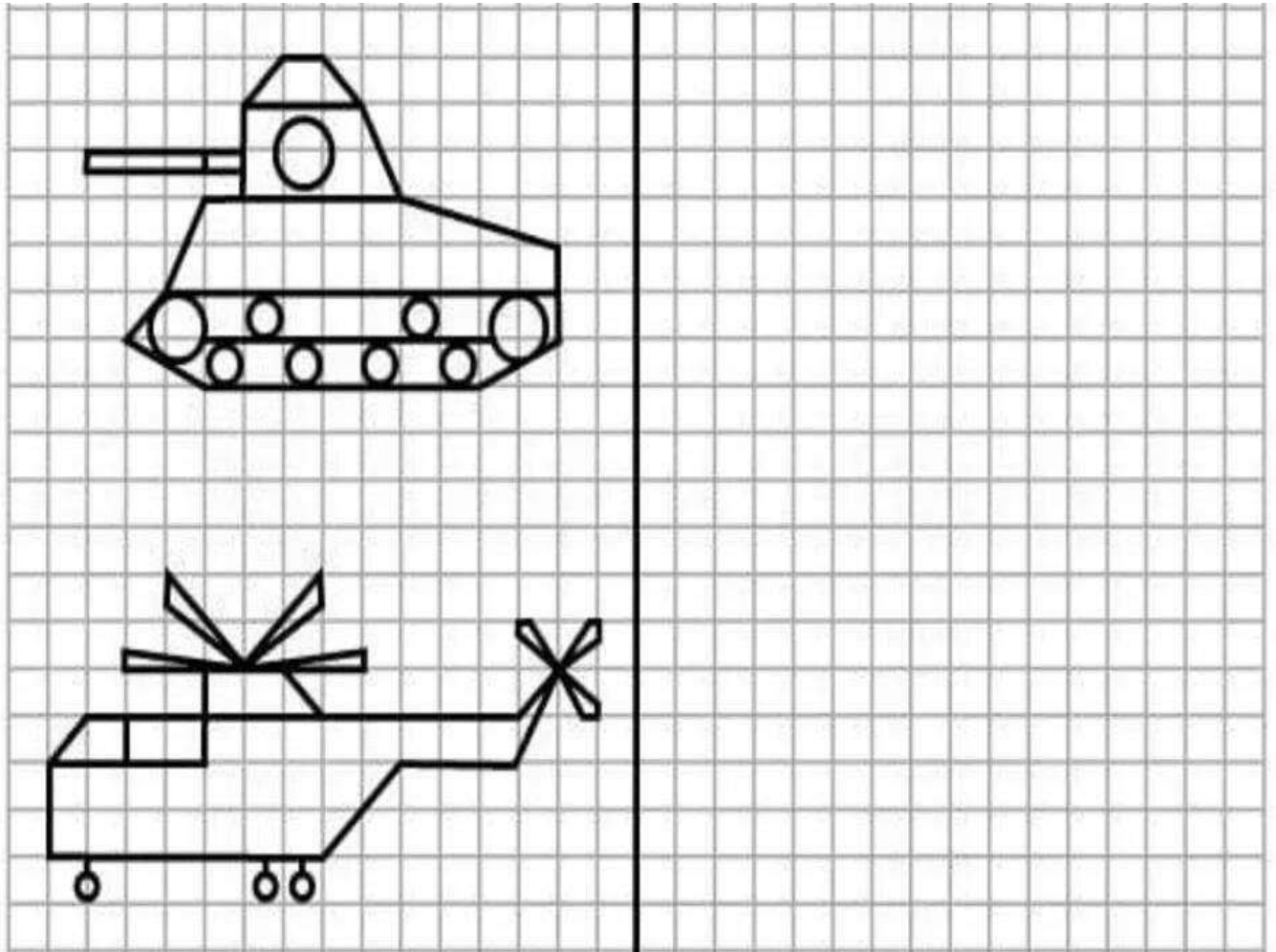
Упражнения: «Посмотри, запомни, напиши».

3. Перенеси

рисунок

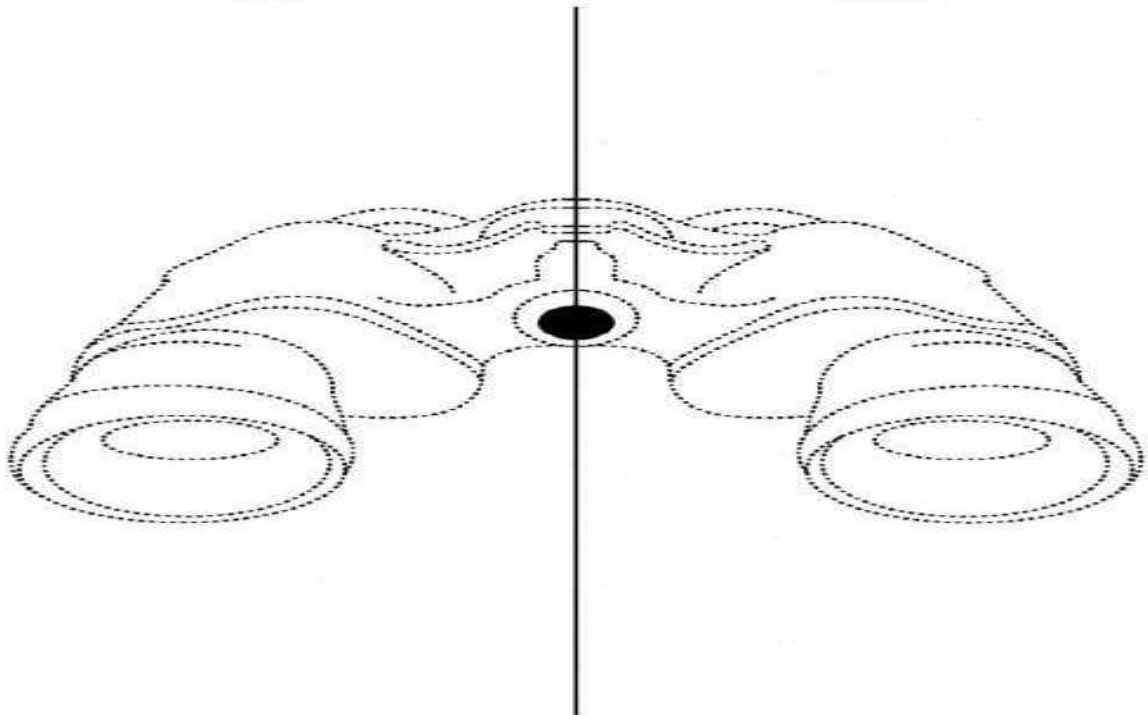
по

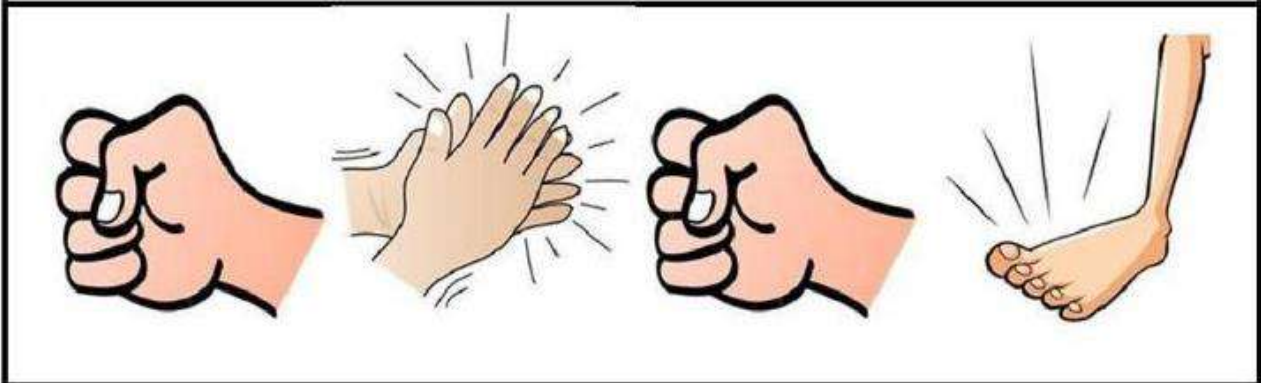
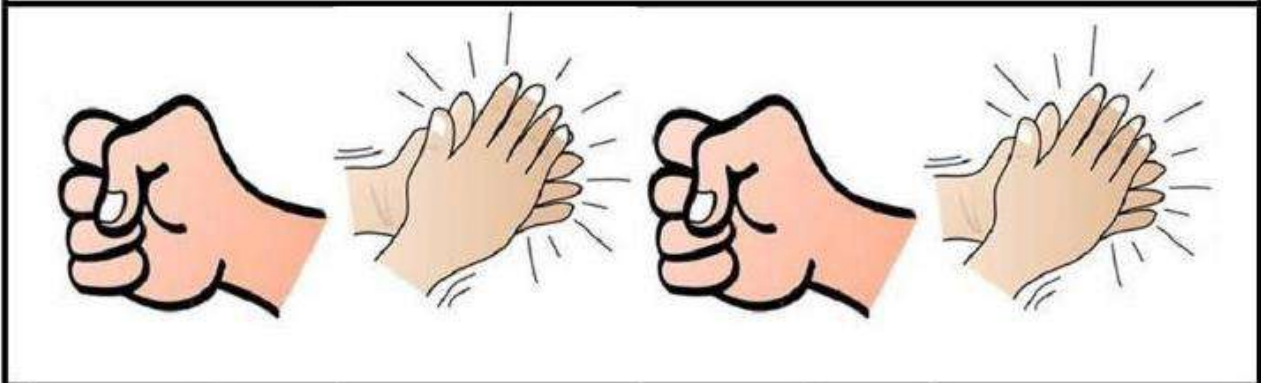
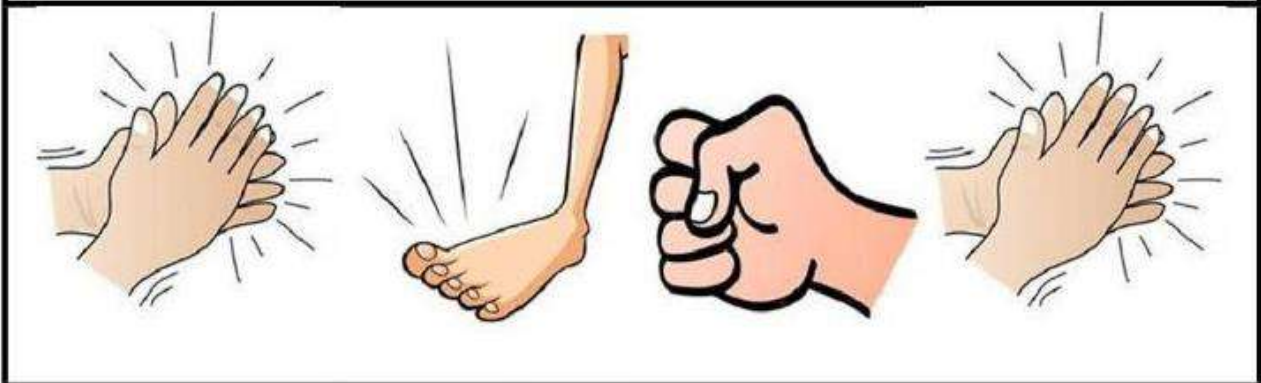
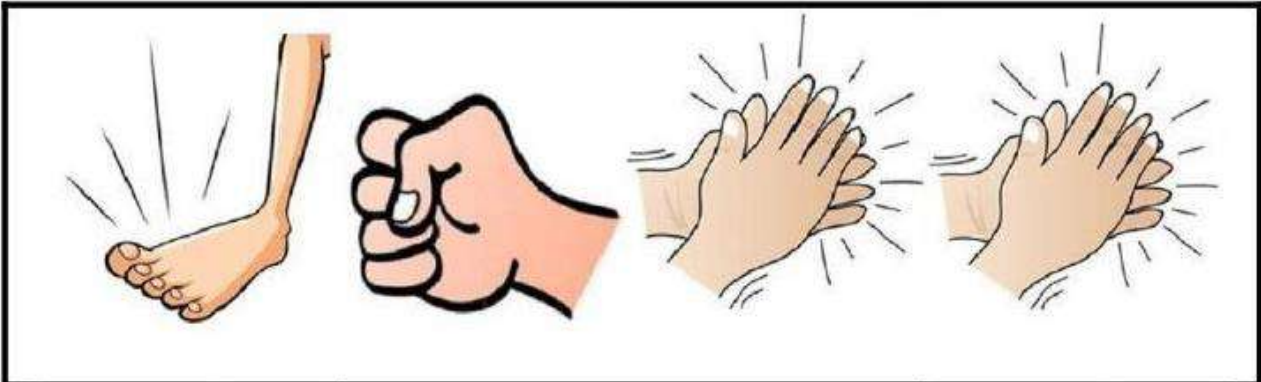
клеточкам.



ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ





**Тема: «Быть здоровыми хотим» основы правильного питания и здоровье сбережения.
Продукты питания»**

Развитие речи:

1. Иметь представления о полезных продуктах: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.

Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный. Горячий.

Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.

2. Беседа «Какие продукты полезны? Как правильно есть?» Уметь различать полезные и вредные продукты.

3. Знать, понимать: для чего необходима еда нашему организму, вкусные и полезные продукты

4. Сюжетно – ролевая игра «Магазин продуктов»

- Конкурс загадок (карточки с загадками, карточки с иллюстрациями продуктов)

5. Дидактическая игра «Овощи и фрукты»

6. Чтение рассказа Л.И. Смирновой “Что вкуснее?”:

Во время обеда продукты поспорили, кто из них вкуснее.

Котлета сказала:

– Я вкуснее, потому что я из мяса.

Суп сказал:

– Я вкуснее всех, потому что я из курицы.

А салат им в ответ:

– Я вкуснее всех, потому что я из овощей.

Компот возразил:

– Я вкуснее всех, потому что я из фруктов.

– Я вкуснее всех, потому что я из творога, – вмешался в спор пирог.

– Я вкуснее, – сказала каша, – потому что я молочная.

Квас закричал:

– Я вкуснее всех, потому что я хлебный.

Кисель не согласился:

– Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины.

Таня услышала спор продуктов и сказала:

– Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием.

Беседа по содержанию рассказа.

ФЭМП. Количество и счёт:

1. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10

2. Счёт от заданного до заданного числа.

3. Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «6»

4. Состав числа «5».

5 – 1 и 4

5 - 2 и 3

5 - 3 и 2

5 - 4 и 1

ЗПР. Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Количественный и порядковый счет

Упражнять соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах шести (игра в домино)

Продолжать определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без наглядности, упражнять в определении места числа в числовом ряду

Закреплять порядковый счет в пределах семи.

Восприятие величины:

1. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте, толщине).
2. Уравнивание количества предметов в группе (больше, меньше, поровну, один каково).

Восприятие формы:

1. Узнавание и правильное название геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, овала, треугольника.

Ориентировка во времени:

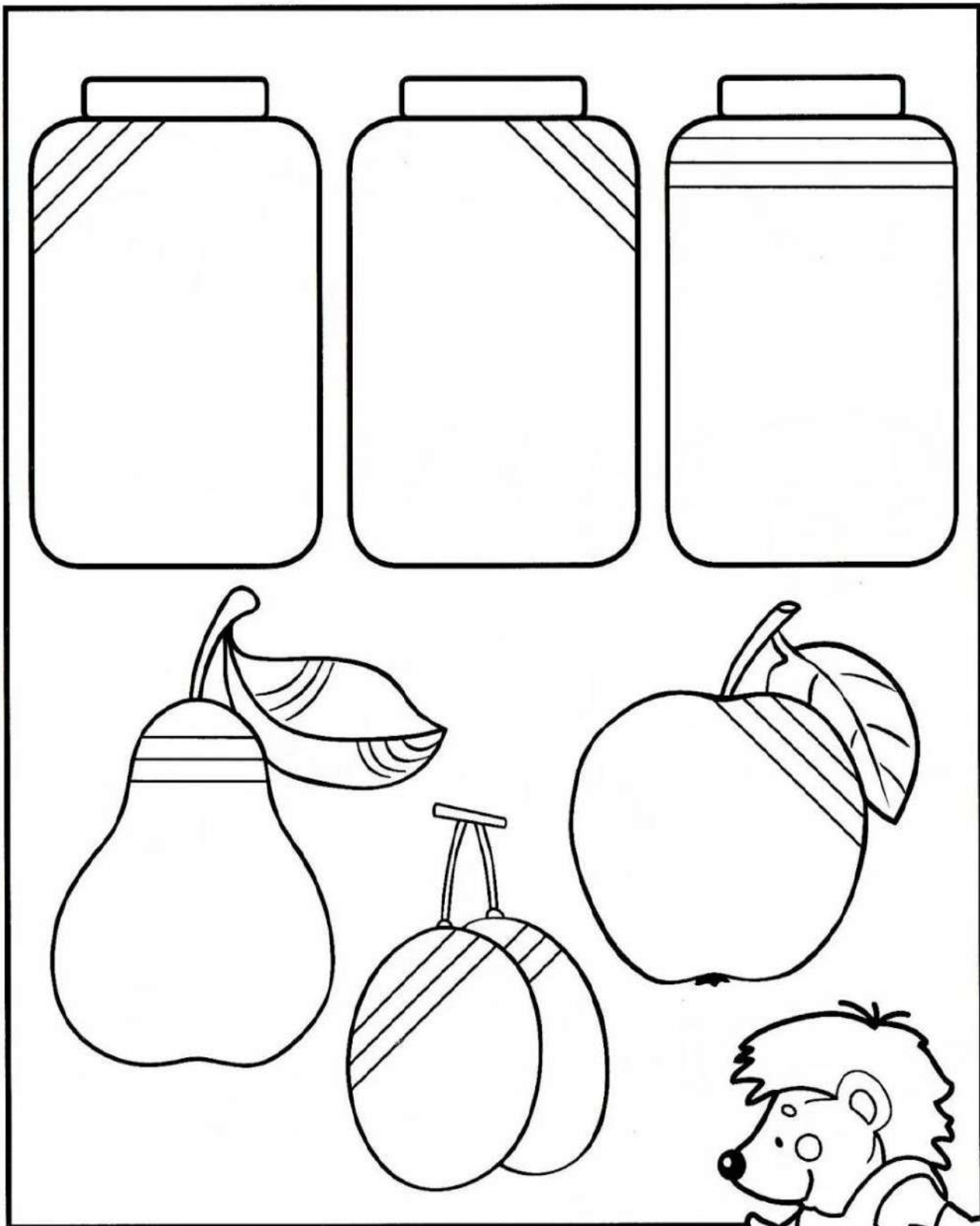
1. Определение последовательности времён года, дней недели, частей суток.

Восприятие цвета:

1. Различение и название всех основных цветов и их оттенков.

Развитие тонкой моторики:

1. Учить детей пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.
2. Проведение детьми различных линий разной длины и направления; рисование простых предметов, обводка, штриховка, копирование, рисование по клеточкам, раскрашивание картинок.



Помоги ёжику определить, из чего сделано варенье в каждой из банок: заштрихуй картинку по образцу.



Помоги разложить продукты на столе.

Мама принесла из супермаркета
много вкусной еды.

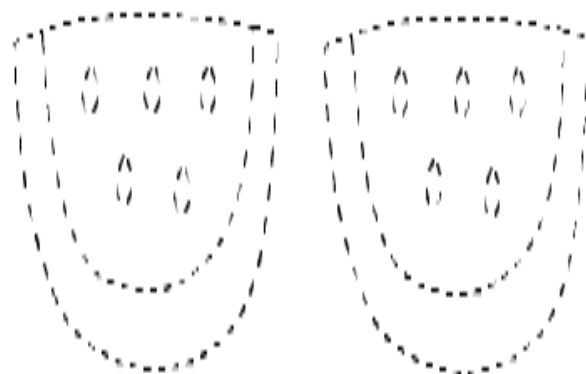
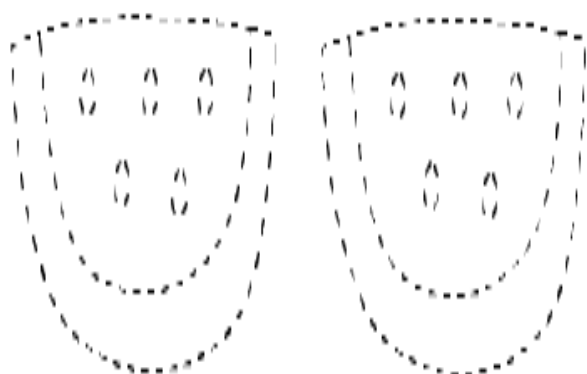
Помоги разложить продукты на столе.
Обведи пунктирные линии и раскрась рисунок.



Обведи рисунок по линиям, раскрась воздушных змеев. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

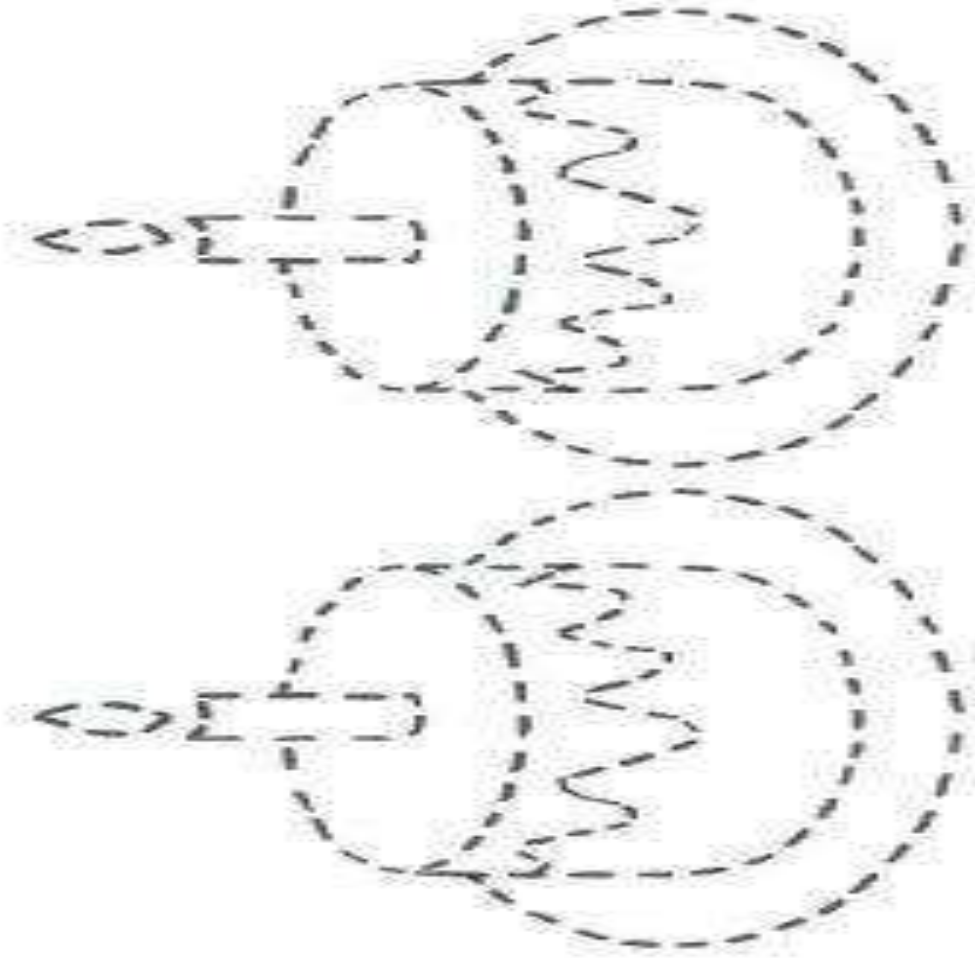
ПРАВАЯ РУКА



Обведи двумя руками одновременно ТОРТ

Левой

Правой





Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Гусеница прогрызает яблоко. Давай отправимся вместе с ней!

ЛЕВАЯ



ПРАВАЯ



Тема: «8 Марта. Профессии на мам».

Развитие речи:

1. Уточнить и систематизировать представления детей о международном женском дне 8ое Марта.

- Чей это праздник?

- Как поздравляют (как можно поздравить) женщин?

2. Упражнение « Назови имена и отчества мамы, бабушки».

3. Упражнение «Кто больше придумает красивых слов о маме, бабушке, сестре?»

4. Упражнение «Расскажи, как ты помогаешь своей любимой маме? Бабушке?»

5. Отгадай загадки:

Кто пришёл ко мне с утра?

Мамочка.

Кто сказал: "Вставать пора"?

Мамочка.

Кашу кто успел сварить?

Мамочка.

Чаю - в чашечку налить?

Мамочка.

Кто косички мне заплёл?

Мамочка.

А руки в морщинках, сухи?

Я вам загадаю загадку,

А вы разгадайте её!

Кто ставит на пятку заплатку?

Кто чинит и гладит бельё?

Кто дом по утру прибирает,

Разводит большой самовар?

Кто с младшей сестрёнкой играет

И водит гулять на бульвар?

Целый дом один подмёл?

Кого я люблю и жалею,

Кто цветов в саду нарвал?

Мамочка.

Кто меня поцеловал?

Мамочка.

Кто ребячий любит смех?

Мамочка.

Кто на свете лучше всех?

Мамочка.

6. Объясни пословицы

При солнышке – тепло, при матери – добро.

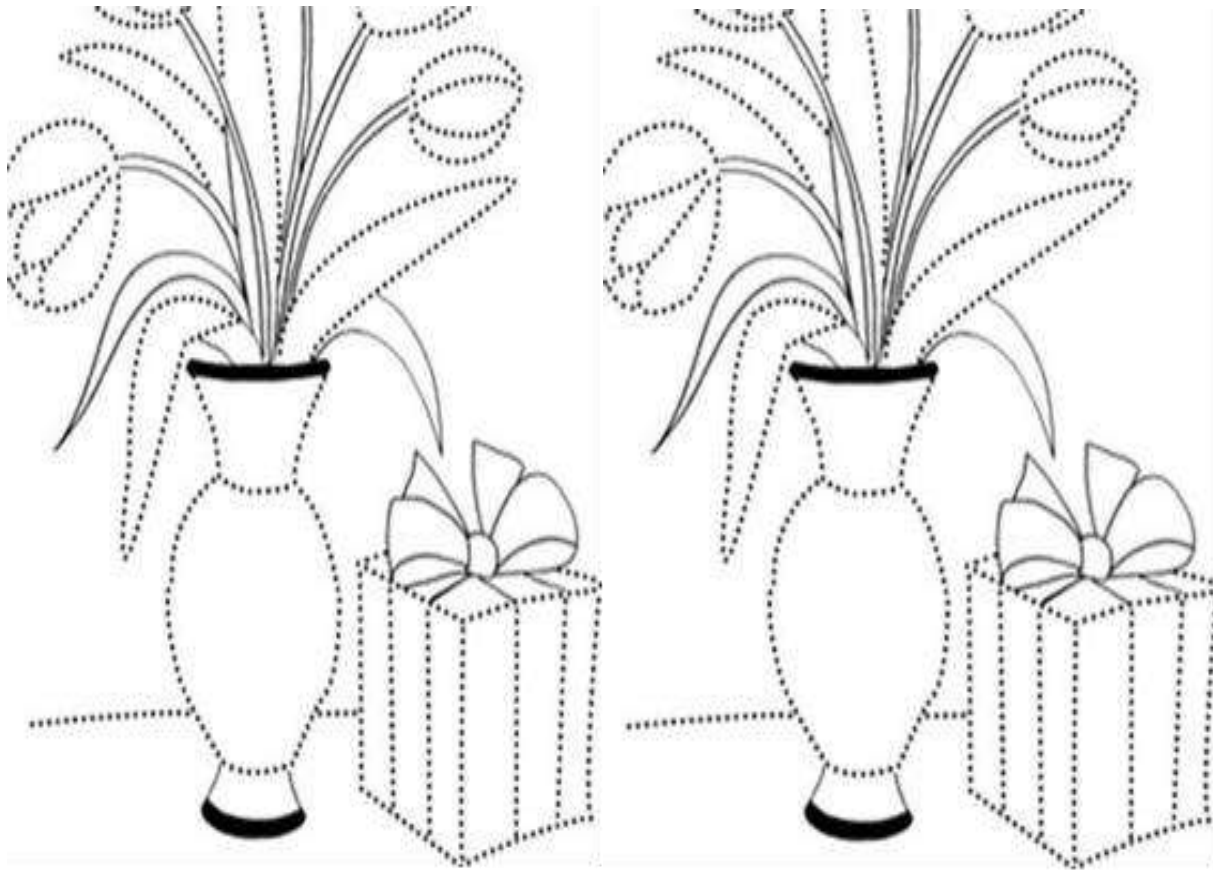
Лучше нету дружка, чем родная матушка.

7. Научите детей словам поздравления, чтобы дети смогли поздравить своих мам, бабушек, сестёр, персонал детского сада.

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

Благинина Е. «Вот какая мама»; Барто А. «Всё на всех», «Помощница»; Капутикян С. «Моя бабушка»; Яковлев Ю. «Мама»; Мошковская Э. «Обида»; Шим Э. «Брат и младшая сестра».

8. Обведи обеими руками одновременно. Раскрась.



9. Собери букет для мамы. Отправь цветы в вазу. Работай обеими руками одновременно.



10.ФЭМП

Количество и счёт:

1. Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт в пределах «10».
2. Продолжать учить соотносить количество, число и цифру в пределах «10», сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы.

Упражнение «На «1» больше, на «1» меньше».

3. Упражнение «Числовые домики» - состав чисел до «10».

4. Решение задач с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения.

5. Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений в пределе «10» (подготовительная группа).

ЗПР. Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить придумывать и решать задачи по представлению.

1. Учить детей различать основные цвета (старшая подгруппа) и их оттенки: коричневый, оранжевый, голубой, розовый, серый (подготовительная группа).

2. Упражнение «Разложи по цвету»

Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить разные и одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

Восприятие величины:

1. Упражнение «Сравни и назови».

Сравнение предметов по величине: широкий – узкий; длинный – короткий; высокий – низкий, толстый – тонкий; большой – маленький.

Развитие внимания:

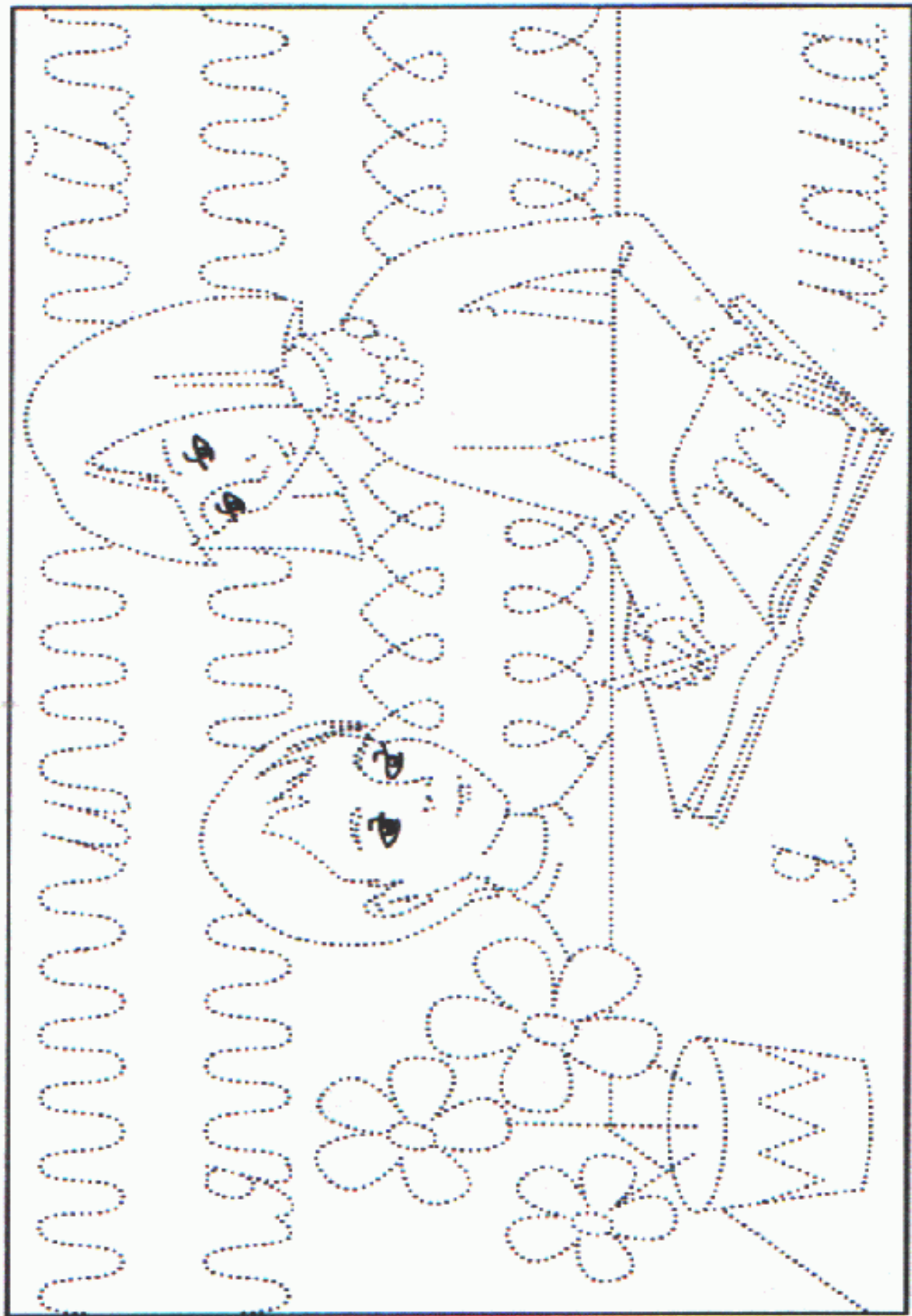
Упражнение «Продолжи ряд»:

УОБИ УОБИ ...

13579 13579 ...

Развитие тонкой моторики:

1. Учить пользоваться карандашами: штриховать в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве.
2. Писать печатные буквы: Я, печатать слова с изученными буквами.
3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их.



Тема: «Волшебница вода. Обитатели морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки».

Развитие речи:

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением обитателей воды: рыб, улиток, лягушек.

2. Уточнить названия рыб: карась, линь, окунь, акула, молот - рыба, меч – рыба, гуппи, меченосец, скалярия.

3. Закрепить в словаре обобщающие понятия: морские рыбы, речные рыбы, аквариумные рыбы, земноводные.

4. Уточнить части тела рыб и земноводных: голова, жабры, туловище, лапы (плавники), хвост. Тело покрыто чешуёй.

5. Упражнение «Мирные, хищные» с мячом.

Закрепить представления детей о хищных и «мирных» рыбах.

6. Упражнение «Назови ласково».

Окунь – окунёк, карась – карасик, сом – сомик, лещ – лещик.

7. Упражнение «Кто, что делает?»

Лягушка – дышит, плавает, ныряет, квакает, прыгает, скачет...

Рыба – плавает, ныряет, плещется, прячется...

Улитка – ползает, чистит аквариум, ест.

Рак – ползёт, пьётся, плавает, прицепляется.

8. Упражнение «Что общего и чем отличается?»

Речная рыба и морская рыба (морская рыба более яркой окраски, размер).

9. Отгадать загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

У неё во рту пила

Под водой она жила,

Всех пугала, всех глотала,

А теперь в котёл попала. (Щука)

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. (сом)

10. Развитие тонко координированных движений: «рыбка»

Ладони на ребро. Пальцы двух рук соединить (ладони раскрыты), большие пальцы поднять вверх (плавник). Плавными движениями показать, как плывёт рыбка.

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Упражнение «Считай, называй, запоминай».

Закрепление количественного счёта, соотношение количества. Числа и цифры в пределах «10».

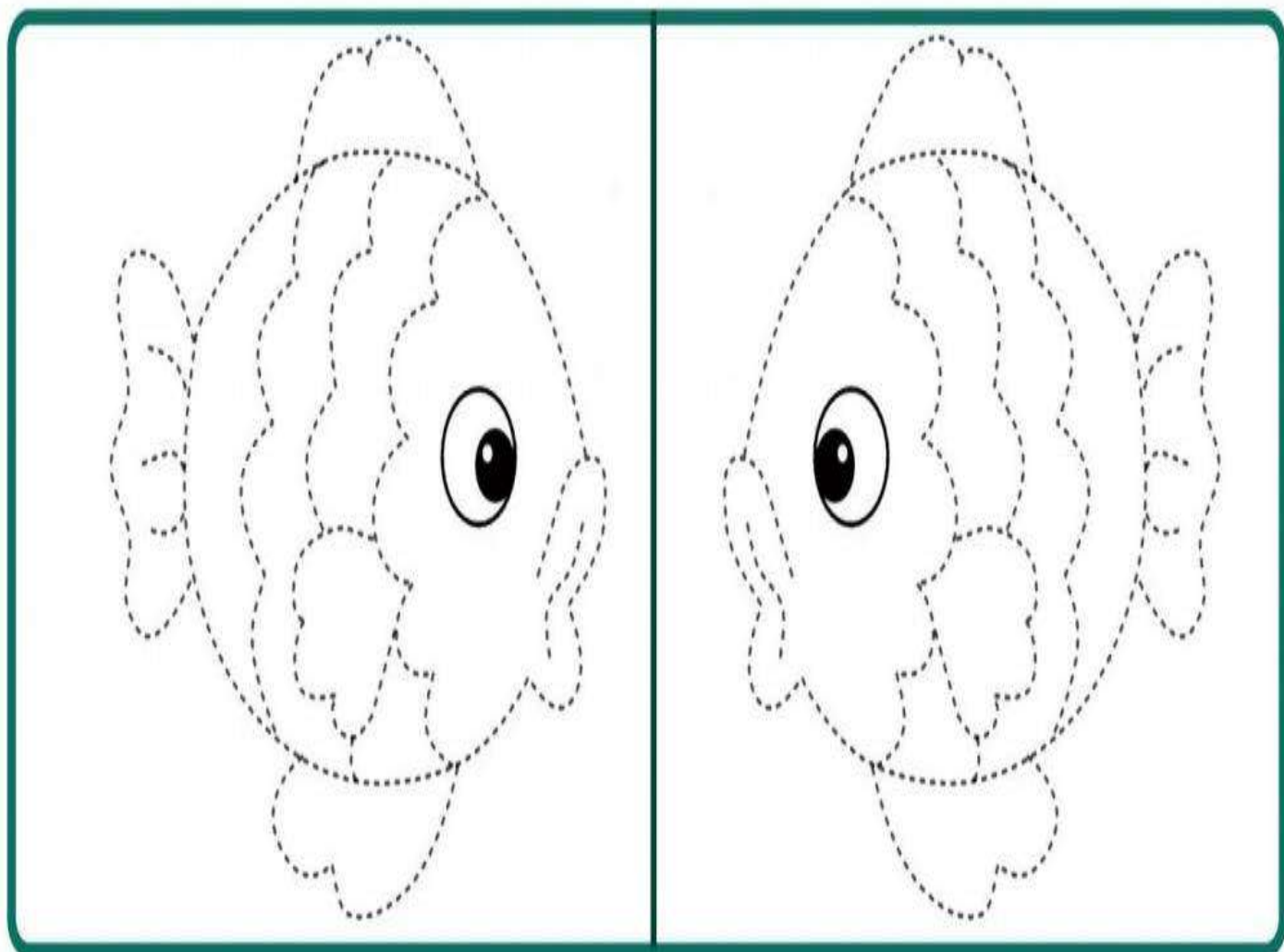
2. Упражнения: «Примеров много – ответ один»,

«Горопись, да не ошибись»,

«Сколько вместе?»

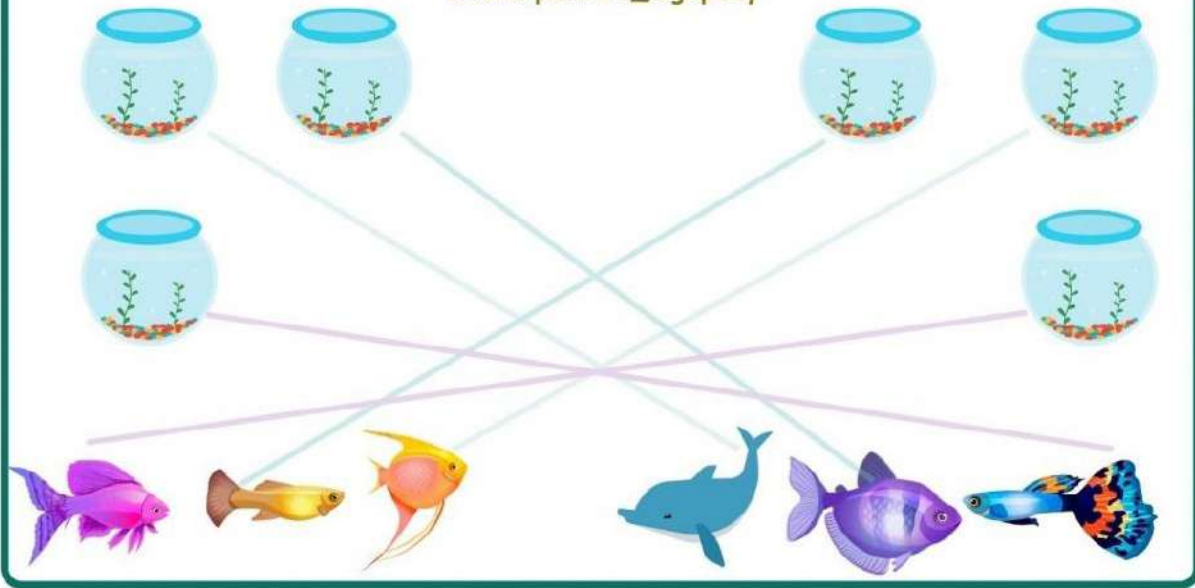
Закрепить практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновать выбор знака.

1. ОБВЕДИ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО. РАСКРАСЬ.

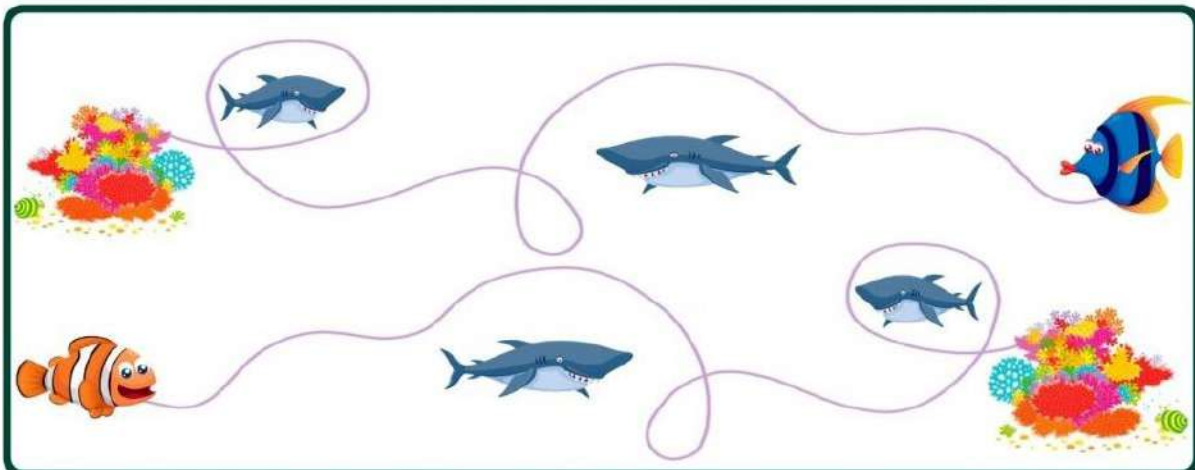


4. ОТПРАВЬ РЫБ В АКВАРИУМЫ. ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО. КАКОЙ АКВАРИУМ ОСТАНЕТСЯ ПУСТЫМ? ПОЧЕМУ?

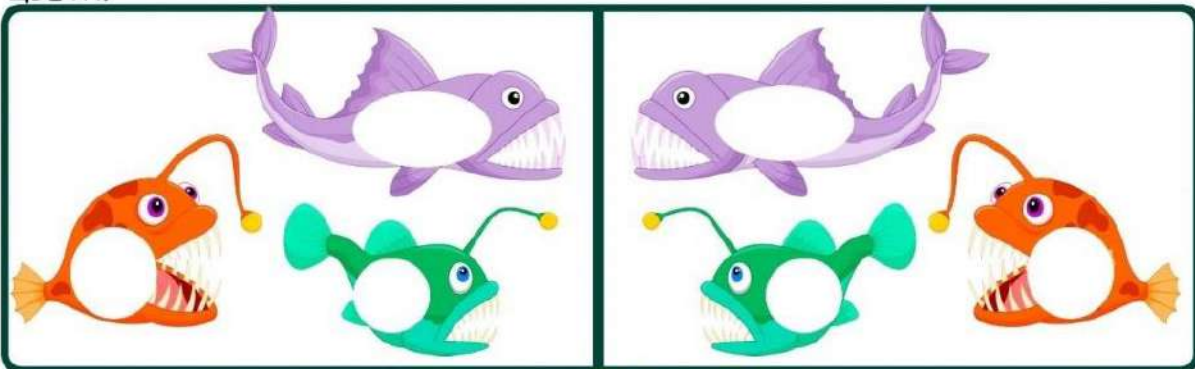
инстаграм: @k_logopedy



5. ПРОВЕДИ НЕМО И ДОРИ К КОРАЛЛАМ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО. ОТПАСАЙСЯ АКУЛ.

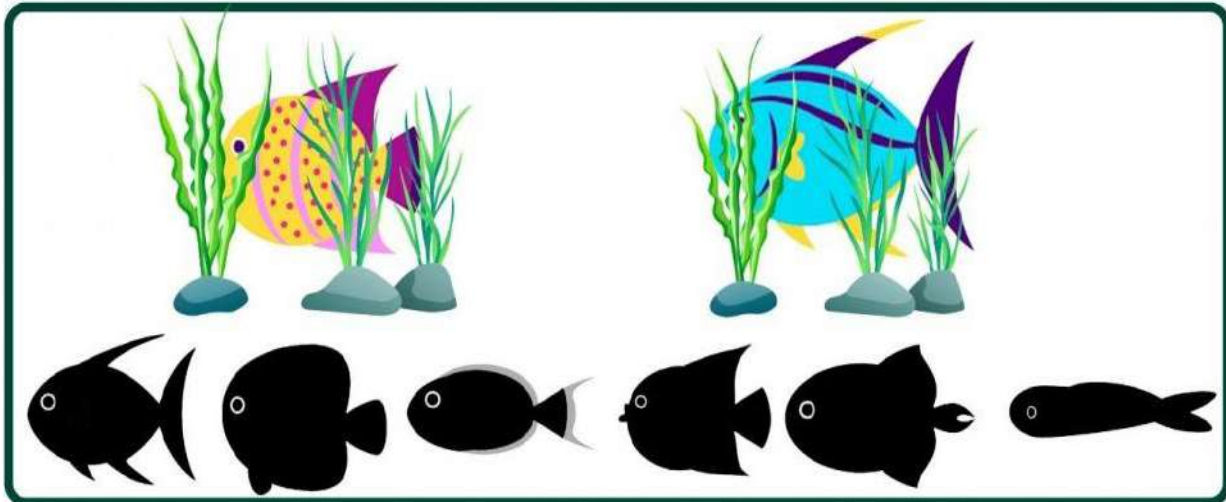


6. НАКОРМИ ХИЩНЫХ РЫБ. ЗАШТРИХУЙ ФИГУРЫ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО. ДВИГАЙСЯ ОТ ЦЕНТРА ЛИСТА К КРАЯМ. ИСПОЛЬЗУЙ КАРАНДАШИ ПОДХОДЯЩЕГО ЦВЕТА.



инстаграм: @k_logopedy

2. КАКИЕ РЫБЫ СПРЯТАЛИСЬ В ВОДОРОСЛЯХ? СОЕДИНИ РЫБ И ИХ ТЕНИ ОБЕИМИ РУКАМИ ОДНОВРЕМЕННО.



3. ОБВЕДИ РЫБ, КОТОРЫЕ ПЛЫВУТ ВПРАВО КРАСНЫМ КАРАНДАШОМ, ВЛЕВО - СИНИМ КАРАНДАШОМ. ЕСЛИ РЫБА ПЛЫВЕТ ВВЕРХ, ОБВЕДИ ЖЕЛТЫМ И ХЛОПНИ.



3. Решение задач на смекалку:

В реке плавали 2 карася и 4 воробья. Сколько рыб всего плавало в реке?

Ответ: 2 карася – воробьи птицы, а не рыбы.

Сколько плавников у одной щуки, у двух щук?

Сколько хвостов у трёх акул?

ЗПР. Отсчет, выделение количеств больше названного числа на /.

Коля. Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить придумывать и решать задачи по представлению.

Развитие зрительного восприятия и мышления:

1. Упражнения «По цвету и форме»,

«По цвету и величине»,

«По величине и толщине»,

«По форме и величине».

Учить детей ориентироваться по 2м признакам.

Восприятие формы: Упражнение «Измени форму»

Закрепить умение детей узнавать, различать и называть геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, овал, треугольник.

Учить сравнивать предметы по форме на основе практических действий.

Развитие мелкой моторики:

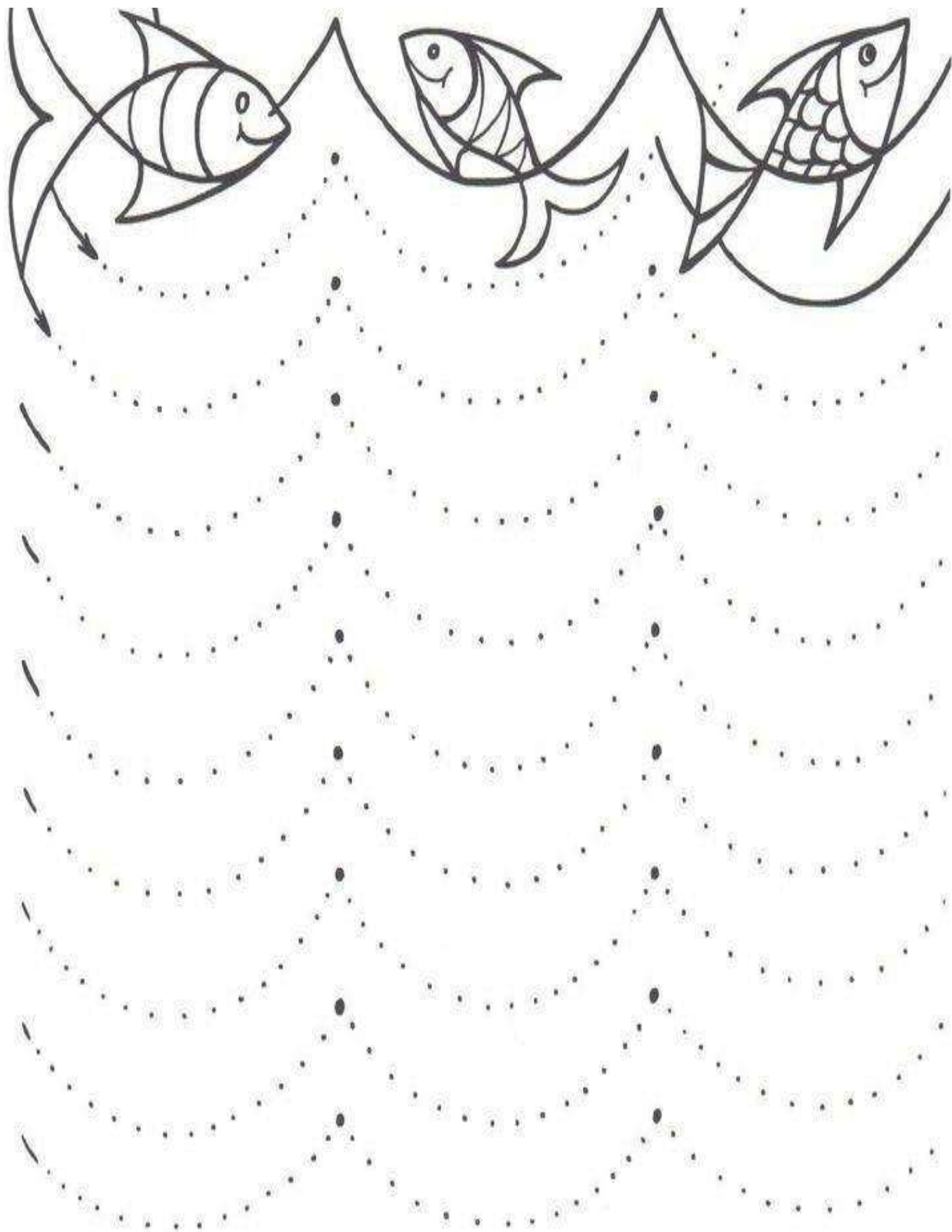
1. Учить выполнять петлеобразные линии в различных направлениях.

2. Формировать умение продолжать линии с сохранением нужной системы простых соотношений. (написание диктантов «Продолжи линию, рисунок»).
3. Писать печатные буквы: Ц. Печатать слова с изученными буквами.
4. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).

52 Найди и покажи двумя руками одновременно: цифры от 1 до 9 ; от 9 до 1; все красные цифры; все синие цифры; все зелёные цифры.

1	4	3
5	2	9
6	7	8

6	5	4
7	3	2
8	9	1



Тема: «Весна шагает по планете. Признаки и явления весенней природы. Весенние месяцы»

Развитие речи:

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением времён года.

Уточнить последовательность смены времён года.

Предложить назвать предшествующее и следующее за весной время года.

2. Понаблюдать с детьми на прогулке за весенними изменениями в природе.

3. Закрепить знание весенних месяцев.

4. Упражнение «Найди общее слово?»:

Льётся, журчит - ...ручей.

Дует, шумит, завывает - ...ветер.

Пригревает, ослепляет, светит - ...солнце.

Голубое, высокое, чистое - ...небо.

5. Упражнение «Скажи наоборот»:

Тепло - ...холодно. День - ...ночь.

Грязно – чисто.

Сыро – сухо.

Утро – вечер.

Светло – темно.

6. Упражнение «Подбери, называй, запоминай».

А) Весна (какая?) - ...ранняя, тёплая, поздняя, долгожданная.

Солнце (какое?) - ...весеннее, яркое, тёплое, весёлое.

Почки (какие?) - ...кленовые, пахучие, смолистые.

Листья (какие?) - ...клейкие, зелёные, душистые.

Б) Солнце весной (что делает?) - ...пригревает, ласкает, согревает.

Листья на деревьях (что делают?) - ...распускаются, зеленеют, разворачиваются.

Ручейки весной (что делают?) - ...бегут, журчат, льются, сбегают.

7. «Объясни словечко»:

Ледоход, гололёд, проталина, капель, сосулька, оттепель.

8. Упражнение «Исправь предложение»:

Солнце взошло потому, что стало тепло.

Солнце светит потому, что звенит капель.

Тексты, рекомендуемые для чтения детям:

Ладонщиков Г. «Помощники весны», Токмакова И. «Весна», Плещеев «Травка зеленеет».

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа.

2. Упражнять детей в навыке сложения и вычитания в пределах «10».

3. Формировать умение детей решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, используя конкретные предметы.

4. Упражнение «Числовые домики»:

Уточнить состав чисел первого десятка.

ЗПР. Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1 .

Цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений

Ориентировка во времени:

1. Упражнение «До, между, после»

- Какой месяц перед апрелем, после апреля?
- Какое время года перед весной, после весны?
- Какая часть суток перед днём, после вечера?
- Какой день недели перед понедельником, после четверга?

Ориентировка в пространстве:

Закрепить понятия «далеко – близко»; «левый – правый»; «влево – вправо»; «вперед – сзади»; «вверх – вниз»; «верхний – нижний».

Развитие внимания:

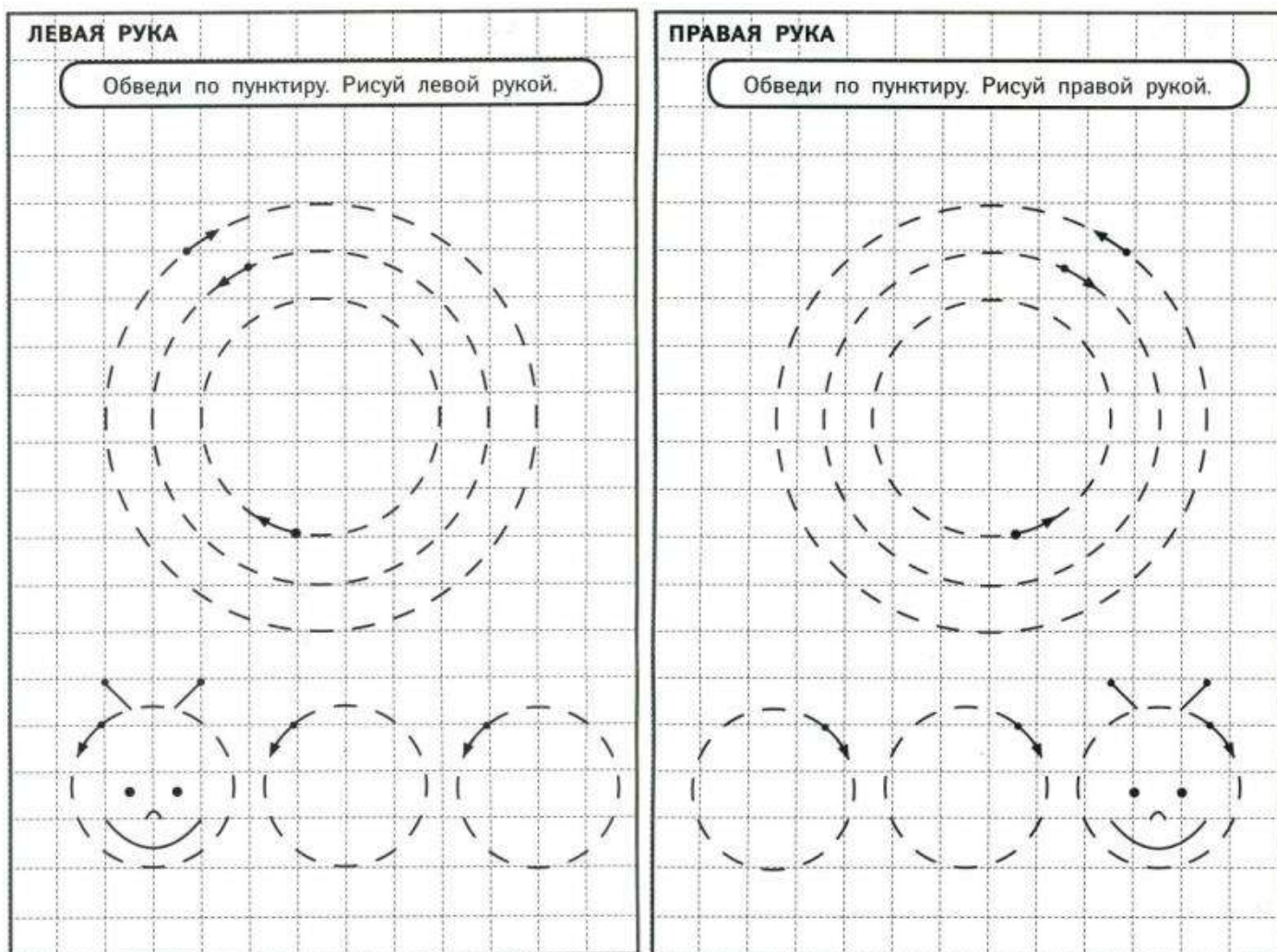
1. Упражнение «Зачеркни лишнее»:

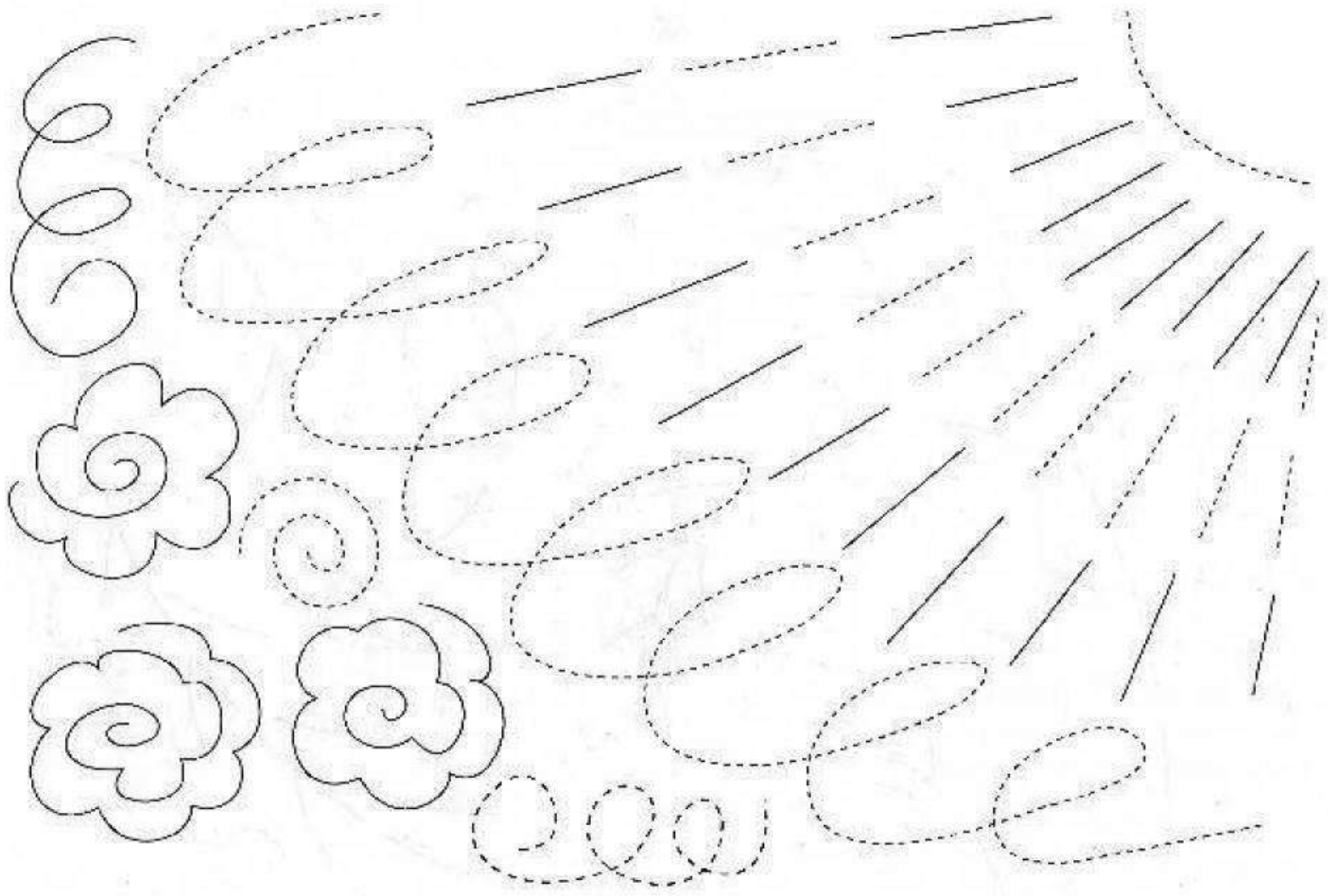
АУК 4ПИН; 849Т265; врклМбс; НКМОЛЧЫБ.

2. Поменяй местами слоги в слове НАВЕС. Прочитай какое слово получилось. ВЕС-НА

Развитие тонкой моторики:

1. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.
2. Писать печатные буквы: Ч, Ц, Я. Печатать слова с изученными буквами.
3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их.
4. Развивать межполушарные связи у детей.

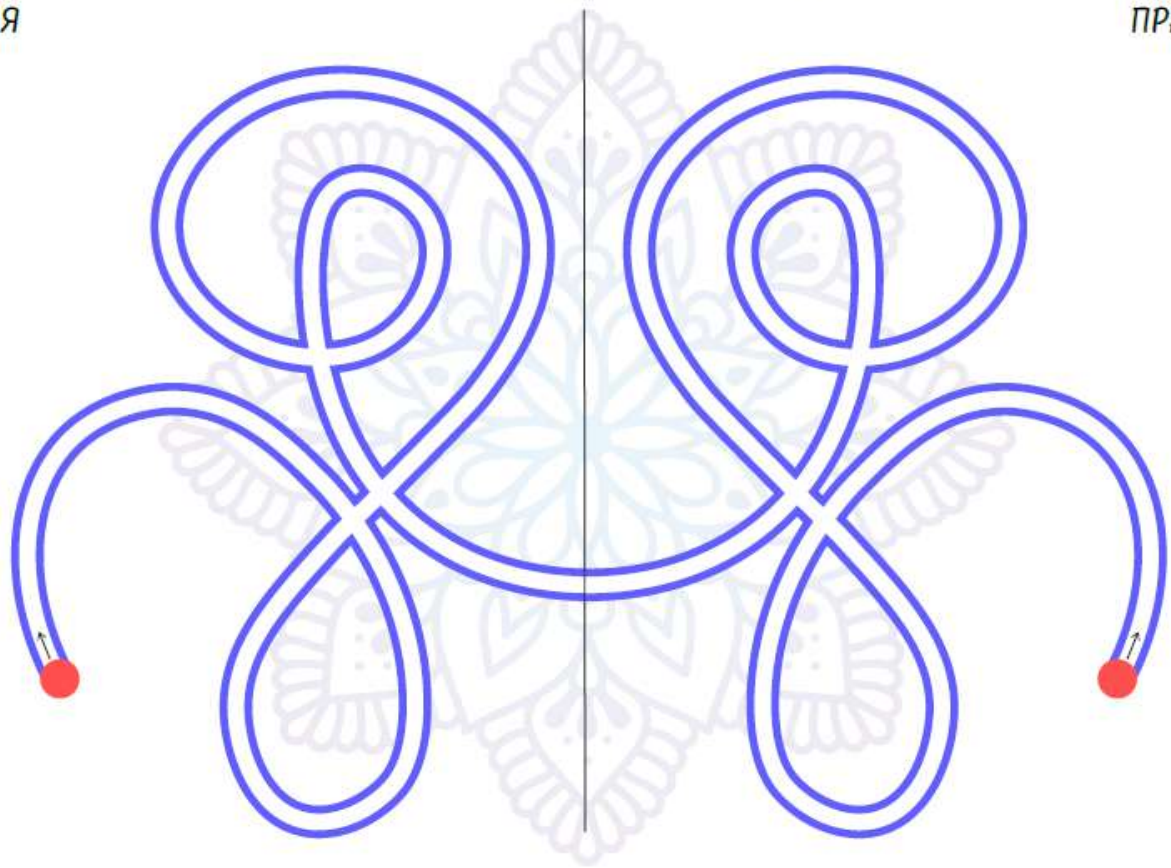




Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Посмотри какой красивый узор! Давай обведем его

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Тема: «Встречаем птиц. Перелётные птицы весной».

Развитие речи:

1. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации с изображением перелётных птиц: кукушки, трясогузки, грача, скворца, ласточки, лебедя, соловья.

Понаблюдать на улице за перелётными птицами, их повадками.

Закрепить в словаре детей обобщающее понятие «перелётные птицы», названия перелётных птиц.

Уточнить, почему этих птиц называют перелётными.

2. Показать по картинкам и назвать части тела перелётных птиц: лапы, туловище, голова, клюв, крылья, ноги.

3. Упражнение «Что общего у этих птиц?» (по иллюстрациям)

Аист, ласточка, стриж - ...перелётные птицы.

Курица, страус, пингвин - ...не летающие птицы.

Куры, гуси, утки - ...домашние птицы.

Воробей, сорока, ворона - ...зимующие птицы.

4. Упражнение «Скажи наоборот»

Аист большой, а соловей - ...маленький.

У аиста длинная шея, а у кукушки - ...короткая.

У соловья серая грудка, а у ласточки - ...белая.

Аист белый, а грач - ...чёрный.

5. Упражнение «Кто как кричит?»

Кукушка - ...кукует; журавль - ...курлычет; ласточка - ...щебечет; жаворонок - ...звенит; соловей - ...заливается, свистит, щёлкает.

6. «Объясни словечко»:

Водоплавающие, насекомоядные, быстrokрылый, звонкоголосый.

7. «Что общего и чем отличаются?»

Утка и лебедь.

8. Выучить пальчиковую гимнастику:

Собираем спички, счётные палочки одними и теми же пальцами рук: двумя указательными, двумя средними – до мизинцев (подушечками). На каждую стихотворную строчку – по одному движению (взятию спички):

Клювов длиннее

Не видывал я,

Чем клюва у аиста

И журавля

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Закрепить с детьми навык последовательного, осознанного счёта в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа в пределах «10».

2. Упражнение «Посчитай птиц и расставь цифры».

Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «10»

Упражнение «Числовые домики»:

Состав чисел первого десятка.

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, используя конкретный материал (о птицах) и отвлечённо.

Коля. Цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнения: «Найди игрушку». «Составь узор».

Закрепить умения детей ориентироваться в пространстве, используя в речи понятия: далеко – близко; дальше – ближе; влево – вправо; левый – правый; вперед – назад; впереди – сзади.

Ориентировка во времени:

1. Упражнения: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом?»

Закрепить знание времён года, месяцев года, их последовательность.

Учить называть предыдущее и последующее временное понятие заданного.

Восприятие величины:

1. Упражнение «Выложи в ряд», «Сравни и подбери».

Сравнение предметов по величине: самый большой, большой, поменьше, самый маленький; больше – меньше.

Развитие внимания:

Упражнение: «Разложи слова на 3 группы (предварительно отхлопав в ладоши) с 1им, 2-мя, 3 – мя слогами»

Кукушка, аист, цапля, грач, скворец.

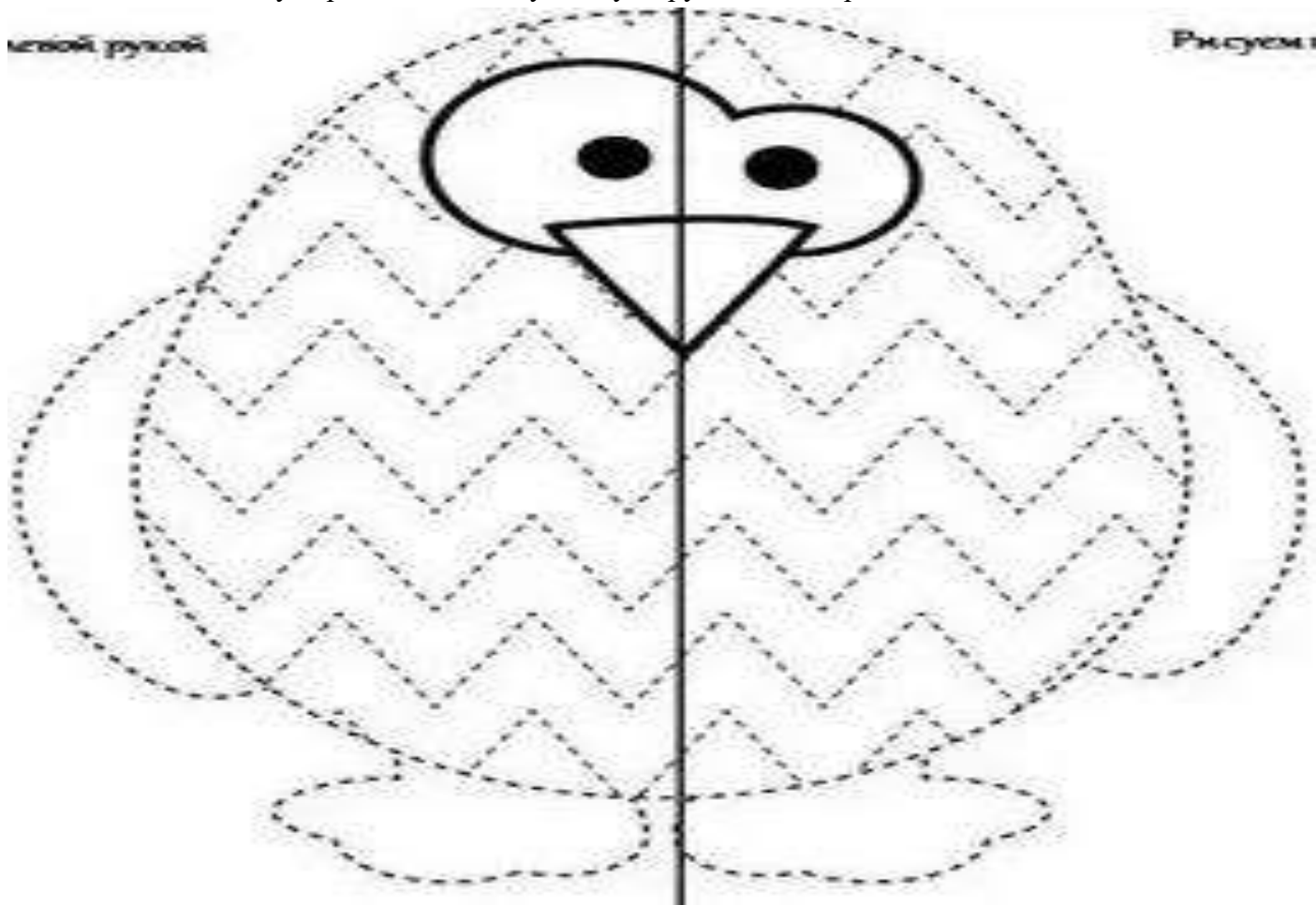
Развитие тонкой моторики:

1. Закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

2. Писать печатные буквы: Щ. Печатать слова с изученными буквами.

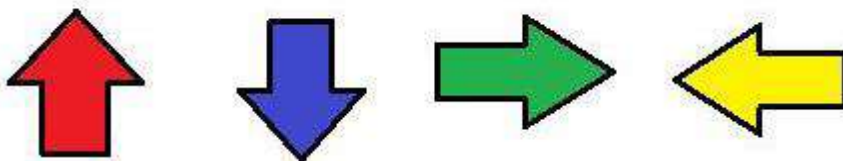
3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).

4. Развиваем межполушарные связи. Рисуем двумя руками одновременно.

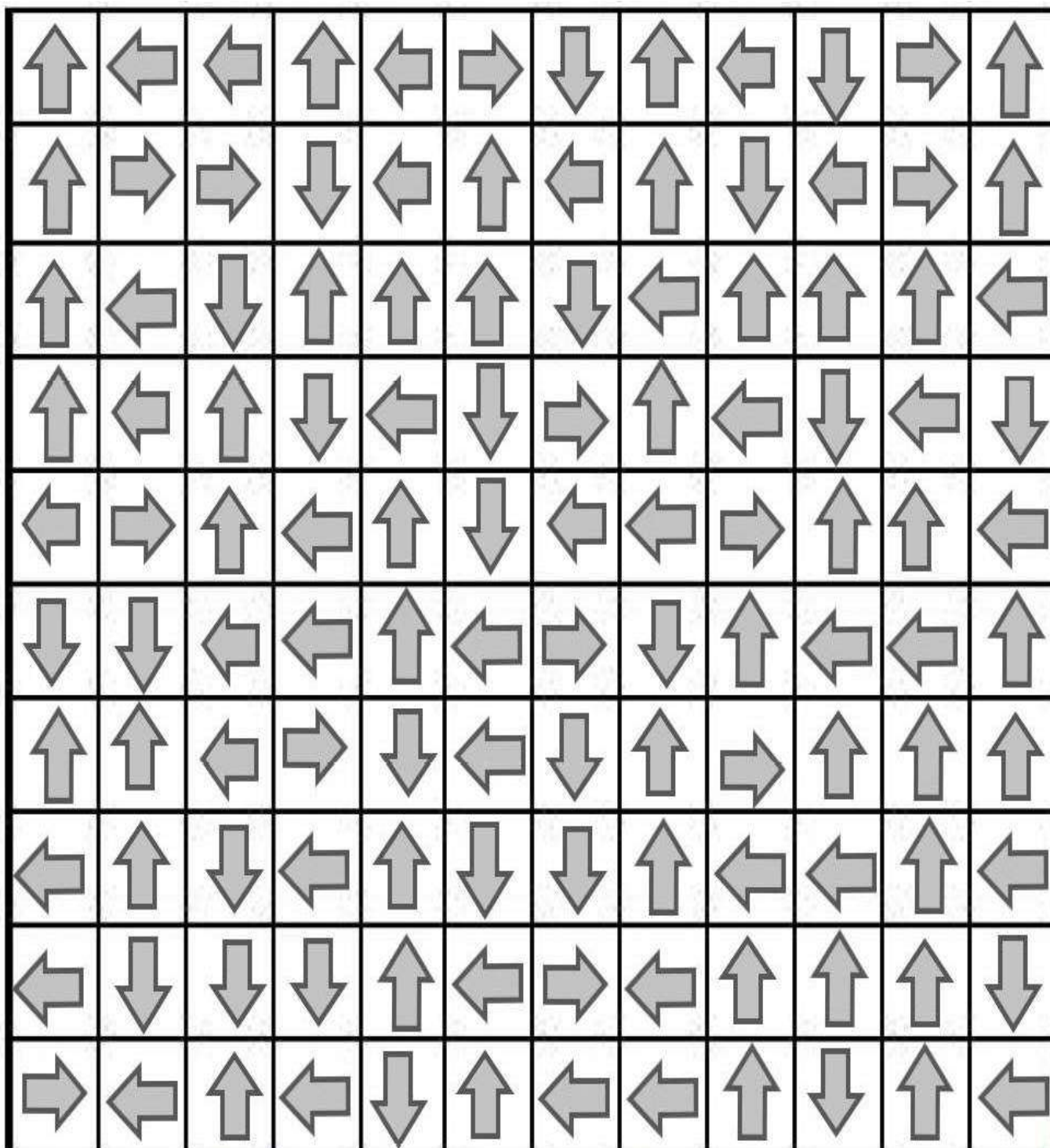


5. Упражнение направлено на развитие пространственной ориентировки, внимания, зрительно-моторной функции и памяти.

Вариант 1: Закрась все стрелки вверх красным цветом, вниз — синим, вправо — зеленым, влево — желтым.



Вариант 2: Зрительная гимнастика: направляй взгляд в ту сторону, куда смотрит стрелочка.



Тема: «День смеха». Дифференциация животных севера и жарких стран.

Развитие речи:

1. Закрепить знания детей о животных жарких стран (Африки) и Севера: слоне, жирафе, верблюде, зебре, бегемоте, носороге, льве, обезьянах, белом медведе, моржах, морских котиках, северных оленях; их внешнем виде, среде обитания, особенностях поведения (повадках)

Закрепить представления старших детей о животных зоопарка.

2. Формировать умение называть детёнышей животных жарких стран и Севера.

3. Разгадывание загадок:

Тем, кто в речку угодил,	Что за коняшки -
Нос откусит ...	На всех тельняшки.
(крокодил)	(зебра)
Зверь я горбатый,	Поднимает хобот он,
Но нравлюсь ребятам.	Кто же это? Это...
(верблюду)	(слон)
До чего огромный рот	Вот так шея, выше шкафа
Пасть разинул...	У пятнистого ...
(бегемот)	(жирафа)
Если надо – детвору	
В сумку прячет ...	
(кенгуру)	

4. Исправь предложение:

Львица не охотится потому, что за неё это делают львята.

Крокодил ласковое и доброе животное.

У черепахи – мягкая шерсть.

Слон самое лёгкое животное, которое ходит по земле.

5. Упражнение «Как ты думаешь, для чего:

Жирафу – длинная шея;

Верблюду – горбы;

Черепахе – панцирь;

Кенгуру – сумка;

Слону – бивни.

6. Расскажи о своём любимом животном жарких стран или Севера по плану:

1. Что это за животное?

2. Где живёт это животное?

3. Как выглядит это животное?

4. Чем питается это животное?

5. Как это животное обороняется от врагов?

6. Чем тебе нравится это животное?

7. Обведи верблюдов обеими руками одновременно. Следи, чтобы руки не отставали друг от друга.

Раскрась.

ЛЕВАЯ РУКА

ПРАВАЯ РУКА



8.Обведи животных одинаковым карандашом: слона и бегемота, носорога и верблюда, страуса и бородавочника, жирафа и фламинго, крокодила и зебру.



ФЭМП

Количество и счёт:

Закрепить умение детей пересчитывать предметы (животных разных стран) в пределе «10» (подг.гр.) в прямом и обратном порядке.

2. Формировать умение называть «соседей» числа (предыдущее и последующее числа).

3. Упражнение «Числовые домики». Закрепление состава чисел: «7»; «8»; «9».

4. Решение детьми простых примеров на сложение и вычитание (используя иллюстрации животных разных стран).

ЗПР Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.

Цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений

Ориентировка во времени:

1. Уточнить представления детей о понятиях «вчера», «сегодня», «раньше», «позже».

Упражнение: «Что вы делали вчера, а что сегодня?»

Упражнение: «Раньше – позже».

Восприятие величины:

1. Решение логических задач (с использованием наглядного материала).

Бегемот меньше слона, но больше зебры.

- Кто больше всех? Кто меньше всех?

Слон выше кенгуру, но ниже жирафа?

- Кто выше всех? Кто ниже?

Жили - были три бегемотика: Мик, Мук и Мак. Мик толще Мука,

Мук толще Мака.

- Кто из них самый худой? А кто самый толстый?

Если носорог больше льва, то лев ... (меньше носорога)

Если северный олень выше полярного волка, то полярный волк ... (ниже северного оленя)

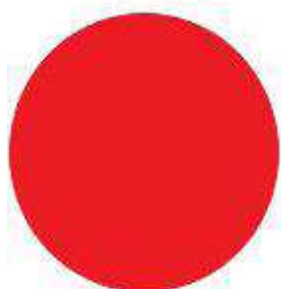
Если морж толще морского котика, то морской котик ... (тоньше моржа)

Развитие тонкой моторики:

1. Письмо на доске, лепка, складывание из мозаики и конструктора цифры «10», буквы «В».
2. Обрисовка трафаретов, шаблонов с изображением животных разных стран; штриховка, закрашивание.
3. Конструирование из мелкого «лего» животных разных стран.

4. Упражнение направлено на развитие координации, мелкой и крупной моторики, внимания.

Вариант 1: Каждая фигура обозначает свое действие. Часть тела (рука или нога) обозначает, чем нужно выполнить действие.



Красный круг — хлопнуть (по столу) или топнуть (по полу).



Зеленый квадрат — поднять в сторону (руки) или расставить на ширине плеч (ноги).

Синий треугольник — соединить (кисти или стопы).

Желтый прямоугольник — скрестить (кисти или стопы).

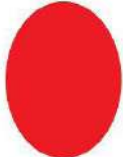































Например:

хлопнуть в ладоши

Для начала можно чередовать два действия (круг и квадрат), в дальнейшем усложняя задания.

Также карточки можно разрезать и чередовать упражнения в различном порядке.

Выполняется одновременно двумя руками и ногами.

Тема: «Космос»

1. Рассмотреть с детьми иллюстрации и побеседовать о космосе, первых космонавтах, о планете, на которой мы живём, о планетах солнечной системы.

- Как называются жители Земли, Марса, других планет? (Земляне, марсиане, инопланетяне).

- Где стартуют космические корабли? (космический городок Байконур).

- Кто первым увидел Землю из космоса? (Юрий Гагарин – первый космонавт).

- Кто из женщин космонавтов побывал в космосе? (Валентина Терешкова).

- Во что одеты космонавты? (шлем, скафандр, специальная обувь).

2. Упражнение: «Скажи наоборот».

Далеко - ...близко; высоко - ...низко; улететь - ...прилететь, взлетать – ...приземляться; темно –... светло.

3. «Отгадай загадки и объясни отгадки»:

Целый день возле окна,

Светит яркая звезда. (Солнце)

Рассыпался горох

На тысячу дорог. (Звёзды).

Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогат. (небо, звёзды, месяц).

Над бабушкиной избушкой,

Висит хлеба краюшка. (Месяц)

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.

Миновали две недели,

Апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только,

Апельсиновая долька. (Луна)

4. Упражнение «Собери предложение»:

Луна, это, Земля, спутник.

Луна, Земля, меньше.

Луна, вращаться, Земля, вокруг.

5. Игра: «Объяснялки»

Космонавт – это... .

Скафандр – это... .

Звёзды – это... .

Невесомость – это... .

6. Упражнение «Раздели слова на слоги»:

Земля, Марс, комета, метеорит, Солнце, звезда, планета.

7. Упражнение «Сосчитай до «5»:

Один искусственный спутник, ... , пять искусственных спутника.

Одна большая звезда, ... , пять больших звёзд.

Одно яркое созвездие, ... , пять ярких созвездий.

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Рассмотреть с детьми иллюстрацию с изображением Солнечной системы. Предложить пересчитать все планеты, включая солнце (в прямом и обратном порядке в пределах «10»).

2. Упражнение «Назови соседей числа»:

Учить ориентироваться в числовом ряду, называть предыдущее и последующее числа.

3. Решение всех видов задач в пределе «10».
4. Упражнения: «Числовые домики», «Числовые ракеты».

Закрепление состава чисел в пределах «10».

ЗПР. Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех.

Цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.

Ориентировка в пространстве:

1. Упражнение «Далеко – близко»,
«Около, рядом»,
«Отгадай, где летит ракета»,
«Какая звезда дальше от нас, какая ближе к нам?»

2. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнения: «Сложи картинку», «Выложи узор».

Восприятие величины:

1. Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, длине, высоте, толщине несколькими способами: приложения, наложения.
2. Группировка предметов по заданным признакам.


Например: справа выкладываем все большие и толстые фигуры, слева длинные и тонкие и т.д.

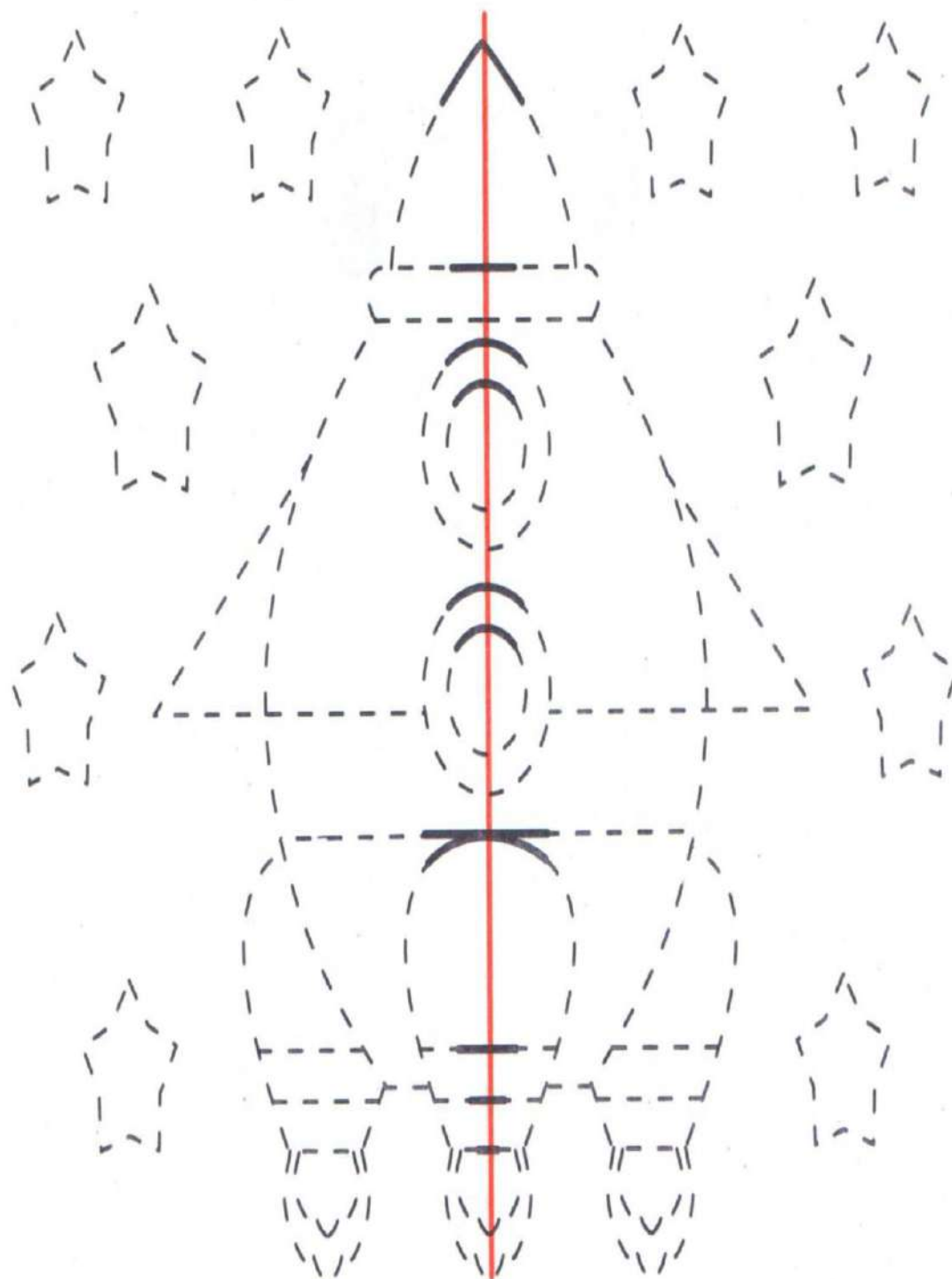
Развитие внимания:

1. Упражнения: «Чем отличаются картинки?»,
«Найди двух одинаковых космонавтов»,
«Найди две одинаковые ракеты».

Развитие тонкой моторики:

1. Учить выполнять петлеобразные линии в различных направлениях.
2. Писать печатные буквы: Ё, Ю, Ъ, Ц. Печатать слова с изученными буквами.
3. Писать цифры от «1» до «10», записывать примеры и задачи, решать их (в тетради и на доске).
4. Упражнять детей в написании графических диктантов (по клеточкам).

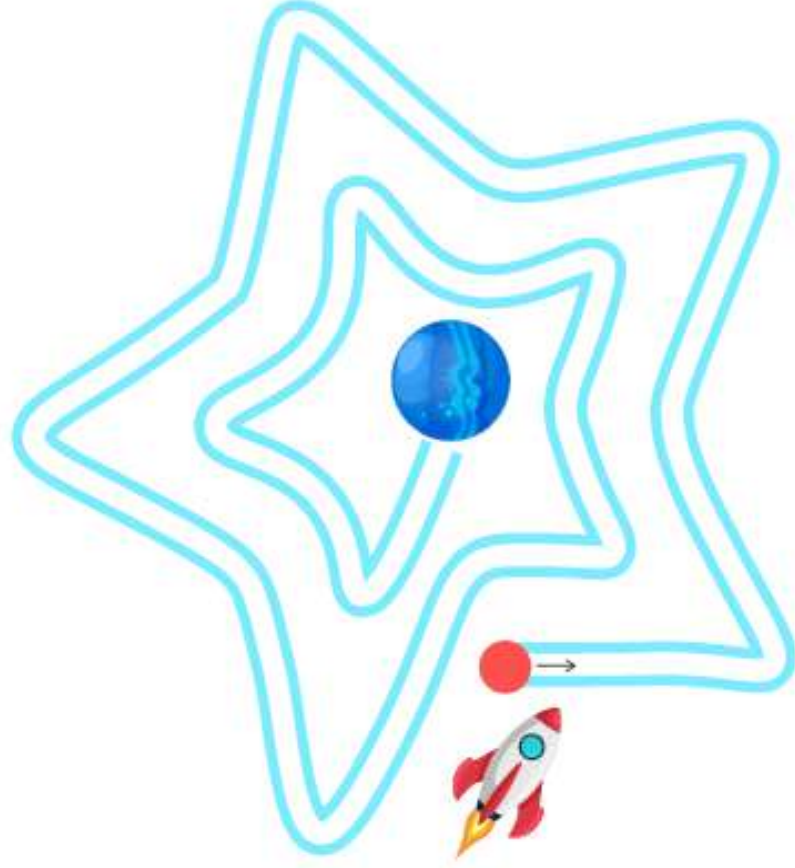
 Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками.



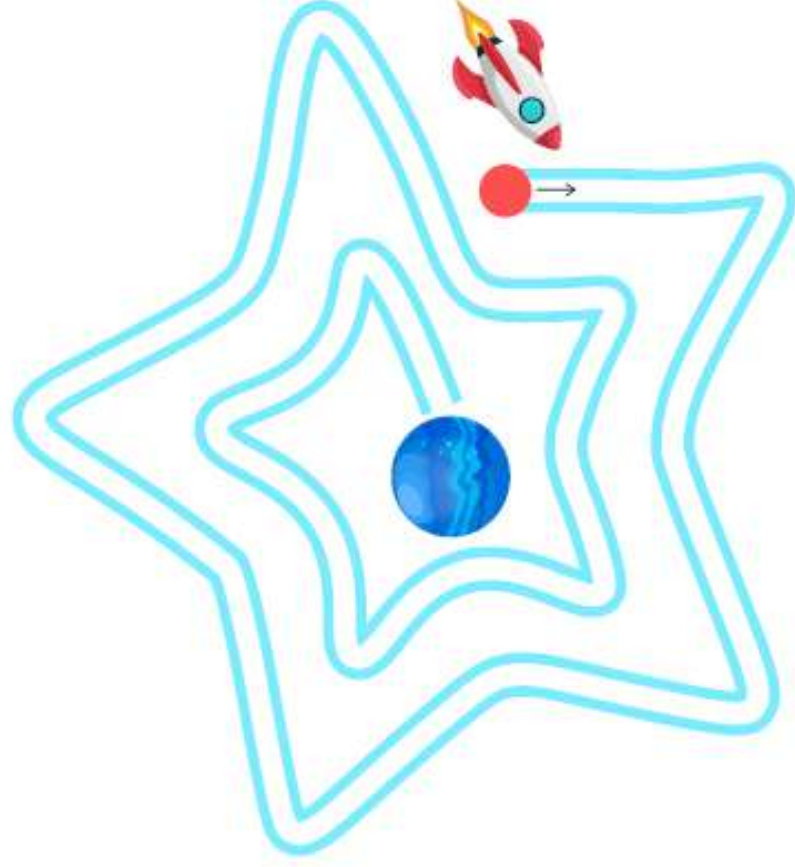


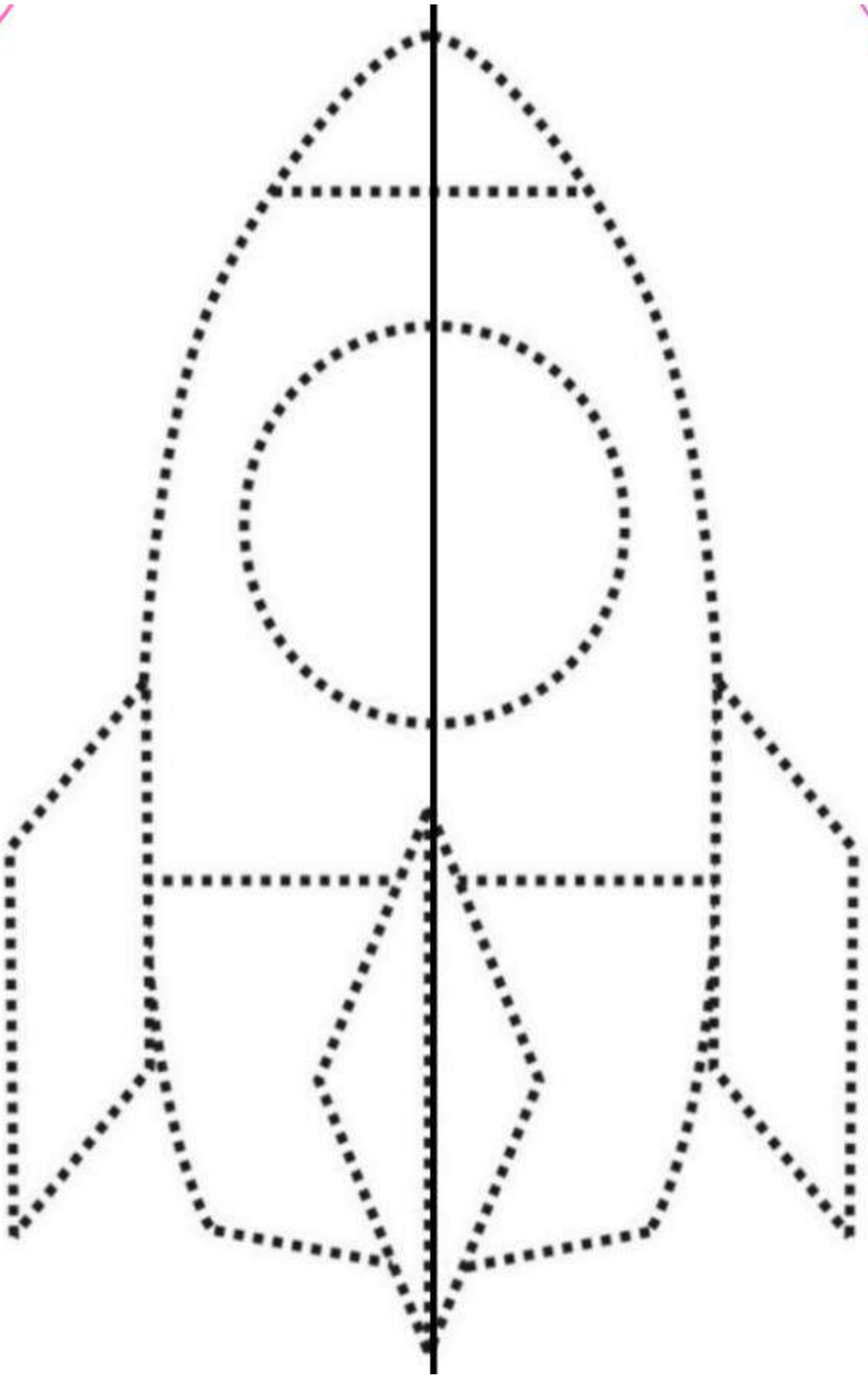
Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Помоги ракете добраться до планеты

ЛЕВАЯ



ПРАВАЯ





Тема: Поздняя весна. Признаки и явления поздней весны.

Развитие речи:

1. Подбери определения к слову ВЕСНА (какая?) поздняя, ранняя, красивая, тёплая, весёлая, мокрая, солнечная, ветреная, поздняя, цветущая, звенящая, долгожданная.

2. Весна что делает? Приходит, наступает, идёт. Подбери слова – действия. Солнце весной что делает? Светит, прогревает, припекает, греет, сияет, ослепляет, согревает, печёт, улыбается. Ручеёк что делает? Бежит, поёт, журчит, звенит, течёт, шумит, блестит, спешит, сверкает, перекачивается. Подснежник что делает? Растёт, расцветает, прорастает, пробивается, вылезает.

3. О чём можно так сказать? Звонкий, весёлый, звенящий, журчащий ... (ручей) Высокое, чистое, голубое, ясное ... (небо) Длинная, тонкая, ледяная ... (сосулька) Яркое, весеннее, ласковое, тёплое ... (солнце) Красивый, хрупкий, нежный, первый ... (подснежник). - Солнце дарит нам улыбку.

4. Отгадай загадки. НАЙДИ ОТГАДКИ: (спрятаны в таблице).

Висит за окошком кулёк ледяной, он полон капли и пахнет весной. (сосулька). Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не наденешь валенки, На снегу... (проталинки)

Синяя сосулька плачет, Но от солнца нос не прячет. И весь день под птичью трель Кап-кап-кап — звенит... (капель)

Бегу, я как по лесенке, по камушкам звеня, издалека по песенке узнаете меня. (ручей).

В дверь, в окно стучать не будет, а взойдёт и всех разбудит (солнышко)

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (подснежник).

5. Физминутка.

Кто по лесу ходил?

Лес стал словно балаган.

В нём порядки наводил?

Ах, да это же весна!

В лесу ямки и следы

В гости к нам она пришла.

Полны холодной, талой воды.

Где бы весна ни бывала,

Кто бродил по лесам?

Всем тепло своё раздавала.

Кто ходил по лугам?

Ну а детям для красоты

На полях уже видны чёрные проталины

Брызнула веснушки на белые носы.

Среди птиц шум и гам,

Крупные и мелкие, Радуйтесь детки!

6. Найди ошибку и исправь предложение.

Пригрело солнце, потому что тает снег.

Стало тепло, потому что с юга прилетели птицы.

Оттаяла земля, потому что сажают деревья.

Наступила весна, потому что прилетели грачи. Пришла весна, потому что пробудился медведь. - Солнце светит ярко нам множеством лучей. Туча уменьшается всё быстрее.

7. Какое слово лишнее: Капель, проталина, урожай, сосулька.

Подснежник, весна, листопад, грач.

Таять, капать, набухать, заготавливать.

Март, апрель, декабрь, март. –

Нам улыбку весёлую солнышко дарит.

Туча совсем скоро растает.

8. Предложение рассыпалось. (Составить предложение из слов) Весна, солнышко, греть, сильно. Сосульки, крыши, дома, висят, на. Проталинки, снег, появились, из-под. Дороги, ручьи, бежать, весело, по.

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Закрепить осознанный, последовательный счёт в пределах «10» в прямом и обратном порядке.

Упражнения «Будь внимателен», «Считай дальше».

2. Упражнять детей в назывании и обозначении чисел от одного до «10».

Учить понимать выражения «до», «после», «между», «перед».

Упражнения: «Какие цифры убежали»,

«Какое число я загадала?», «Соседи числа».

3. Уменьшение и увеличение числа на 1 – 2 единицы.

Упражнения: «Сколько нас без «1го»,

«Назови число на «1» < или >.

ЗПР. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.

Цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.

Ориентировка во времени:

1. Закрепление частей суток, дней недели, времён года.

Упражнение «Когда это бывает?», «Расставь картинки правильно».

2. Учить различать и называть месяцы года: зимние, весенние, летние, осенние.

Ориентировка в пространстве:

Уточнить и закрепить пространственные представления: вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, -на, -под, -над.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Упражнения: «Нарисуй узор», «Закончи узор».

Развитие

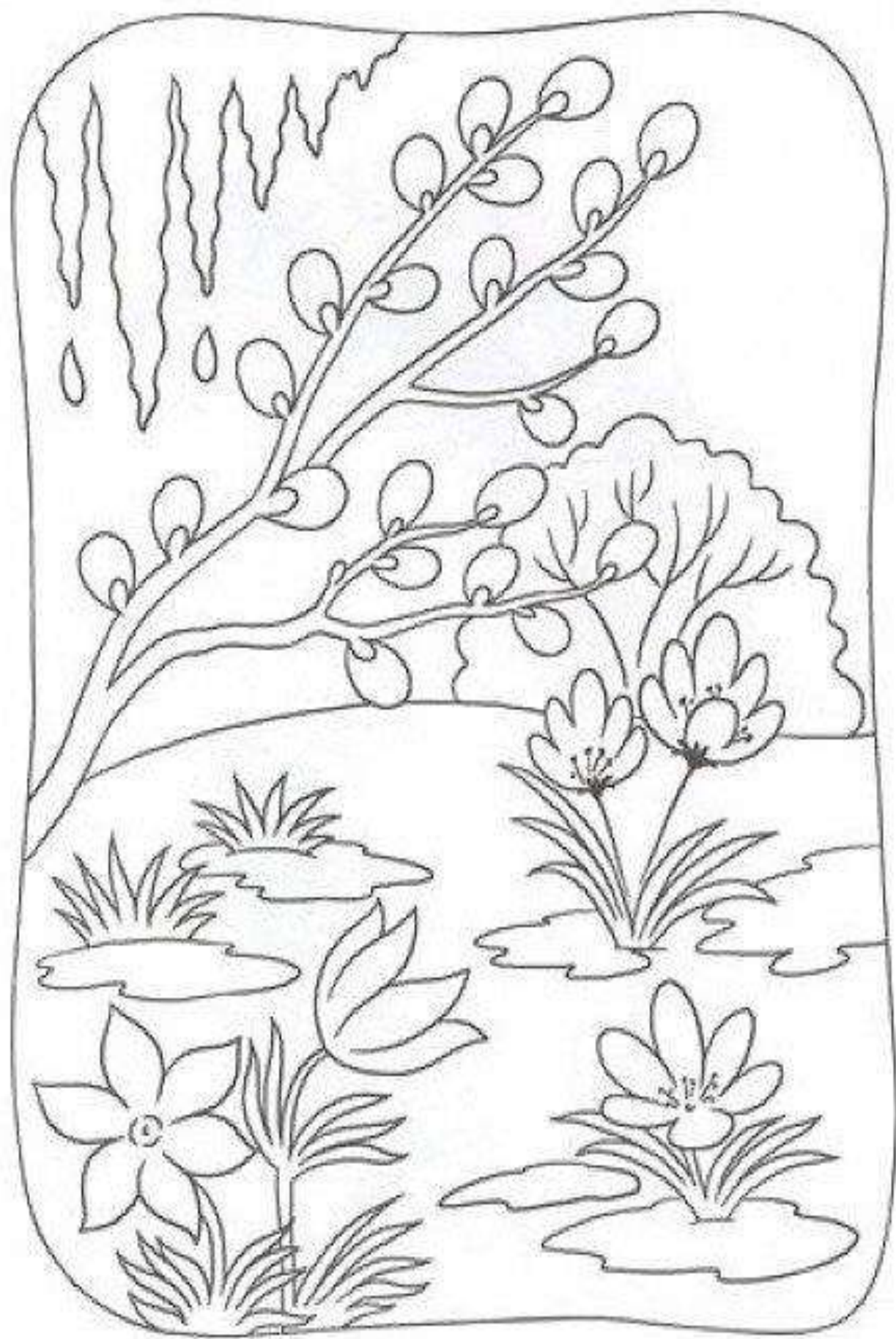
мелкой

моторики

1. Учить проводить волнистые линии различной конфигурации.

2. Упражнять в выполнении петлеобразных линий в различных направлениях.

3. Писать печатные буквы: Ъ,Ц, Ч, Щ. Печатать слова и предложения с изученными буквами.



Тема: «Деревья поздней весной».

Развитие речи:

1. Рассмотреть вместе с детьми картинки: рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки.

2. Упр в назывании прилагательных: белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.

3. Действия: колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, сажают, дрожит, поливать, удобрять, защищать.

4. Упражнять в образовании прил от сущ.

Береза – березовый. Ель – еловый. Рябина – рябиновый. Сосна – сосновая.

Осина – осиновый. Смородина – смородиновый. Липа – липовый. Яблоня – яблоневый.

5. Упражнять в описании деревьев по вопросам.

Как называется это дерево? Дерево или кустарник? Какое оно по величине? Где чаще всего растет? Из каких частей состоит?

Какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)

Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)

Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...).

Какую пользу может принести людям?

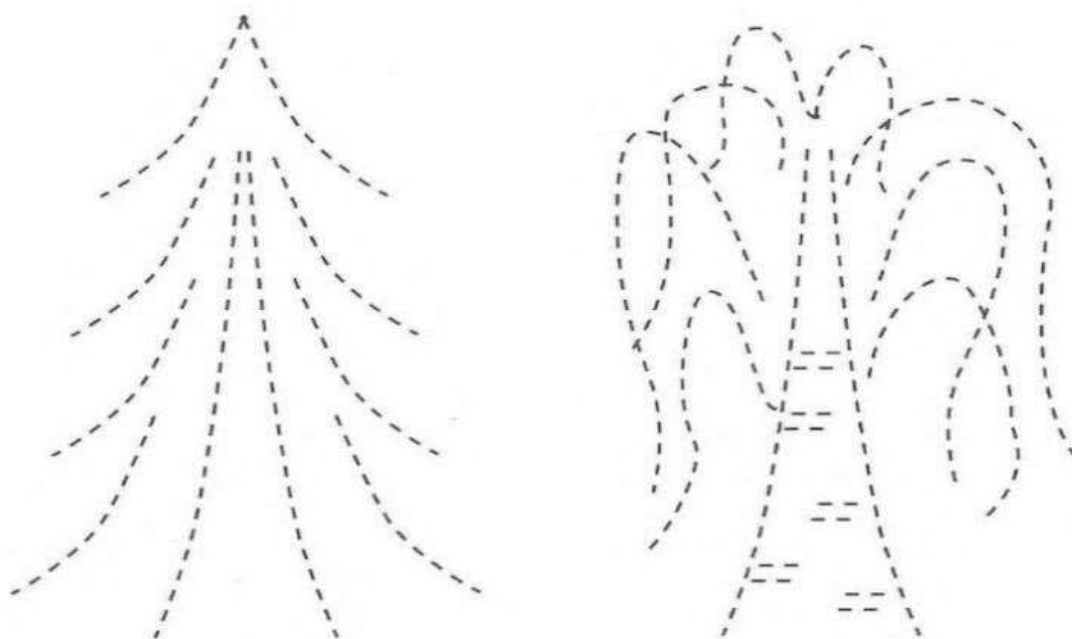
Как изменяется в разные времена года?

Что можно сделать из этого дерева?

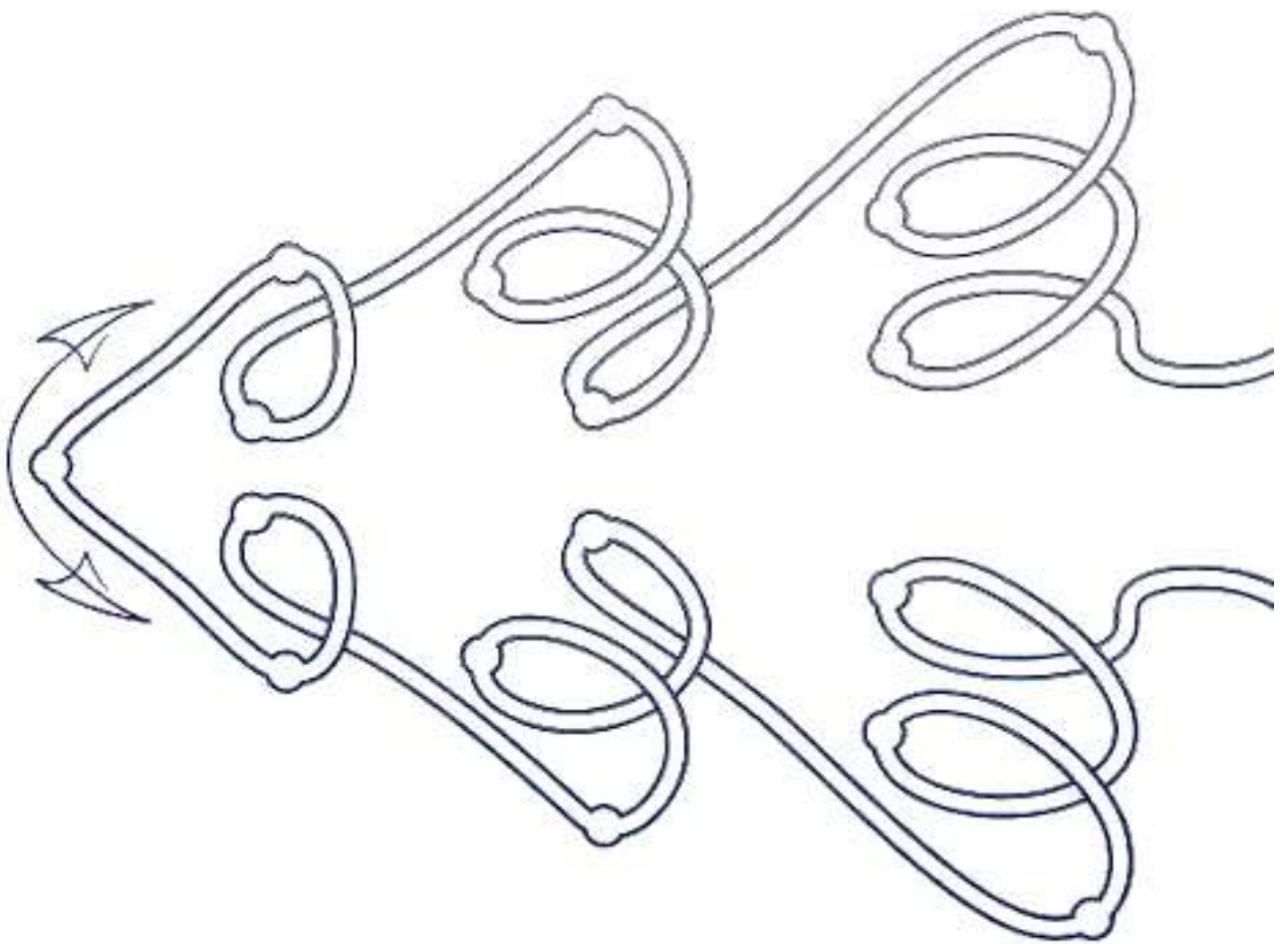
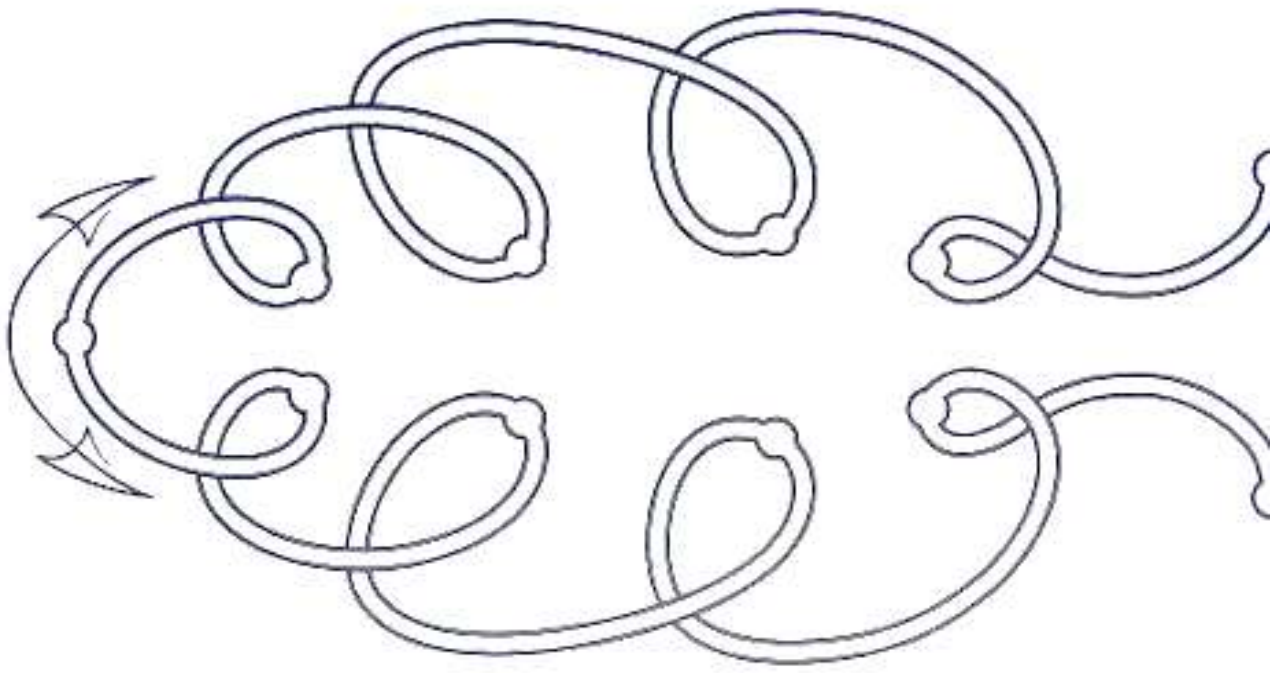
Почему люди сажают деревья на улицах города?

6. ОТЛИЧАТЬ ДЕРЕВО ОТ КУСТА ПО ПРИЗНАКАМ: взрослое дерево выше куста.

У дерева один ствол.



Дорисуй деревья по пунктирным линиям.



ФЭМП

Количество и счёт:

1. Учить считать единицами до «10» в прямом и обратном порядке.
2. Закрепить умение расставлять числа в правильной последовательности. Находить пропущенное число.

3. Учить раскладывать числа на два меньших (состав чисел). Например:

8 – это 2 и 6;

9 – это 1 и 8;

9 – это 2 и 7;

9 – это 3 и 6;

9 – это 4 и 5;

9 – это 5 и 4;

9 – это 6 и 3;

9 – это 7 и 2;

9 – это 8 и 1;

9 – это 9 и 0

4. Упражнять детей в решении простых примеров на сложение и вычитание, используя иллюстрации инструментов (в пределах 10).

ЗПР. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.

Цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.

Восприятие формы:

1. Формировать умение узнавать и правильно называть словом геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), находить в окружающем предметы похожие на эти фигуры.

2. Поупражнять детей в делении круга на 2 и 4 равные части.

Восприятие цвета:

1. Упражнять детей в различении основных цветов и их оттенков: голубого, розового, оранжевого, коричневого.

Развитие тонкой моторики:

1. Учить пользоваться различными изобразительными средствами: мелками, красками, карандашами, фломастерами.

2. Писать печатные буквы; цифры от «1» до «9», выполнять задания в прописях.

3. Учить детей регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета.

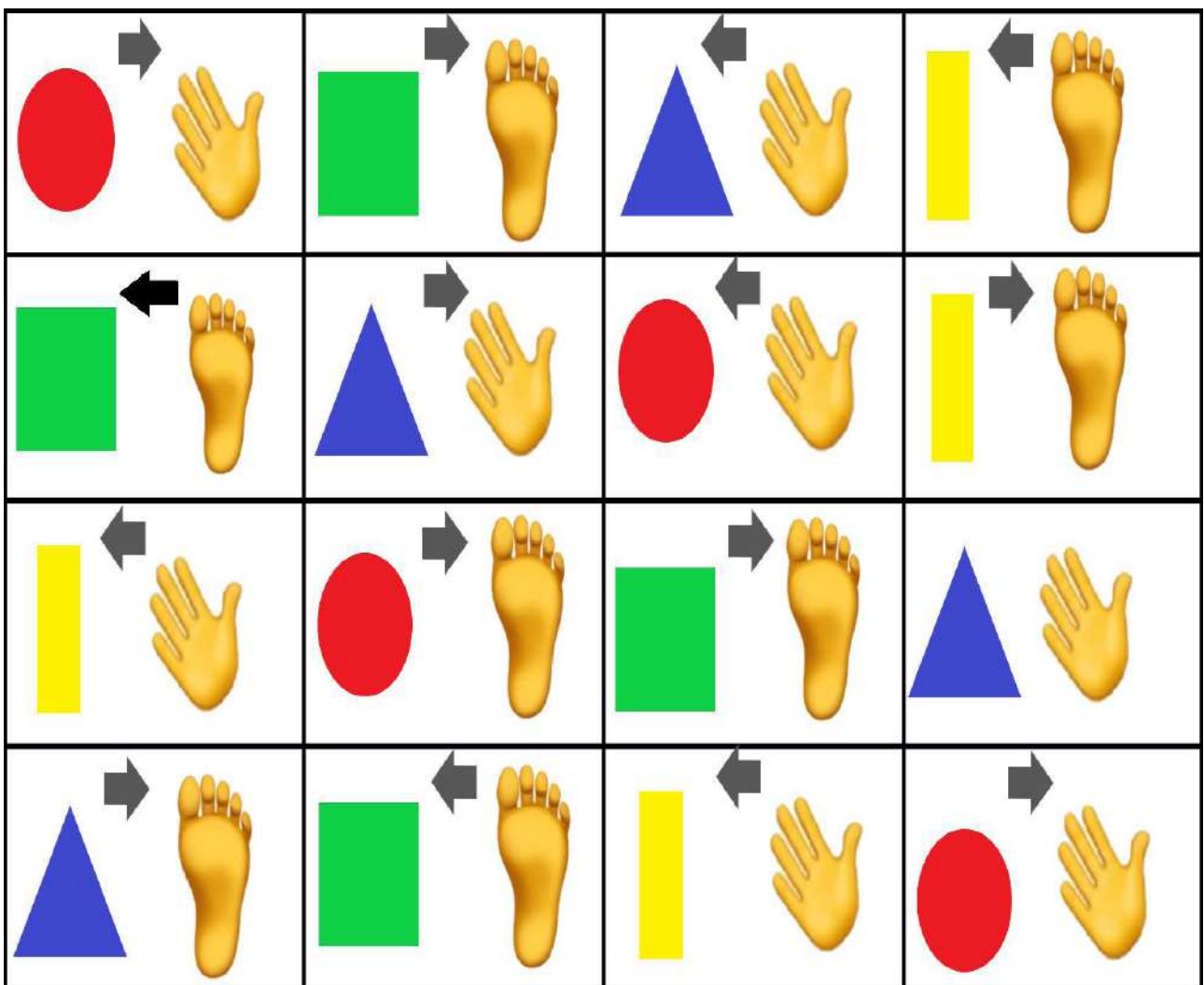
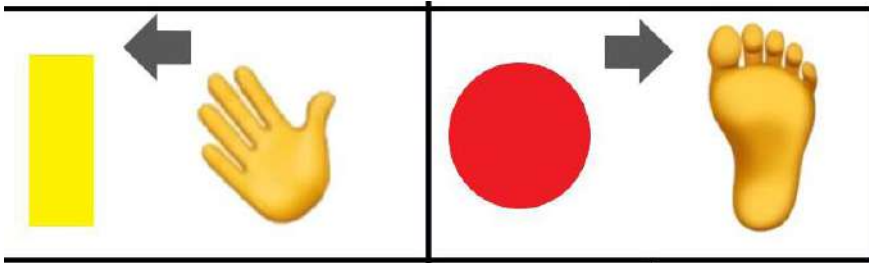
Развитие памяти и внимания:

4. Упражнение «Продолжи ряд»:

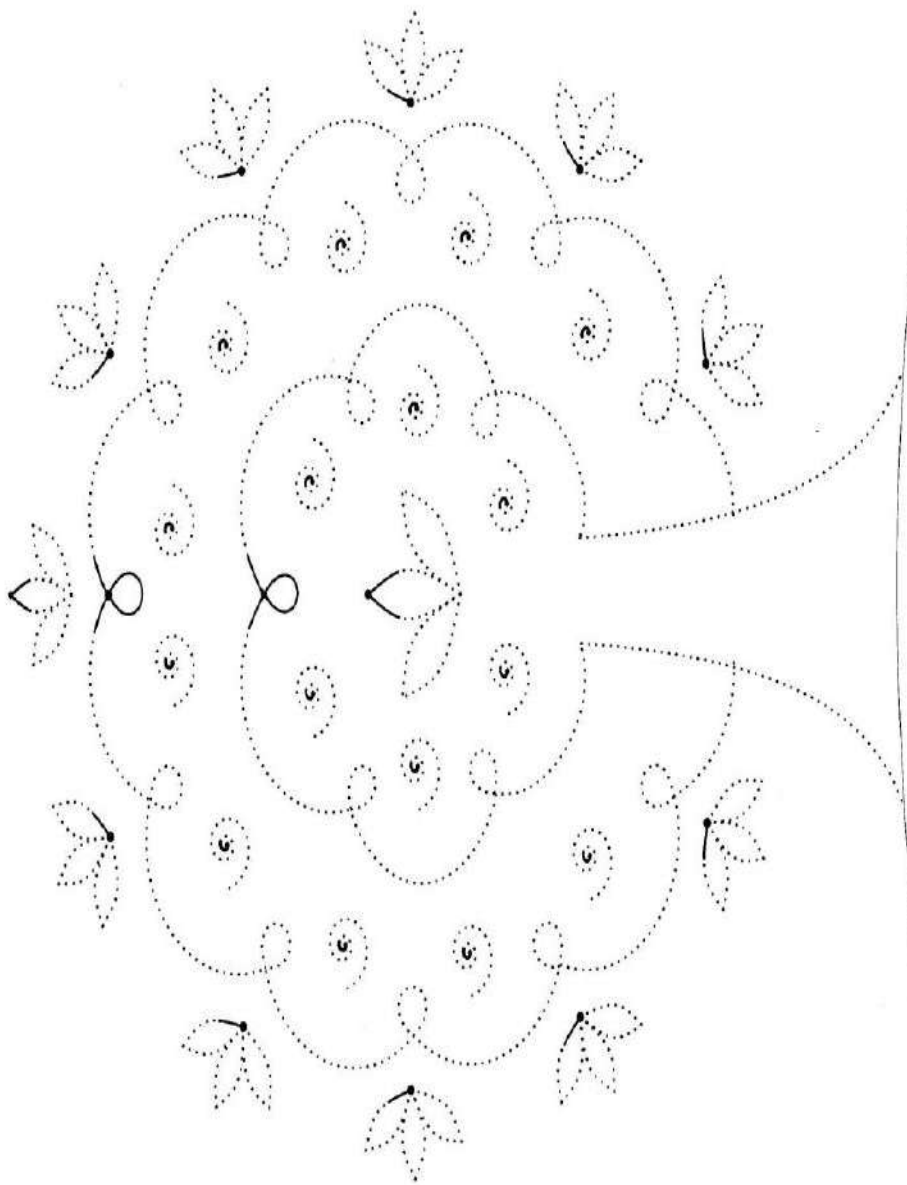
А У И О А У И ...

1 3 5 1 3 5...

5. Упражнение выполняется уже не двумя конечностями, а поочередно.
 Черная стрелка наверху указывает, какой ногой или рукой нужно выполнить действие.
 В этом задании фигуры обозначают направление, а не действие:
 Красный круг — назад.
 Зеленый квадрат — вперед.
 Синий треугольник — вправо.
 Желтый прямоугольник — влево.
 Например: Левую руку вытянуть вправо, правую ногу вытянуть назад.



Дерево



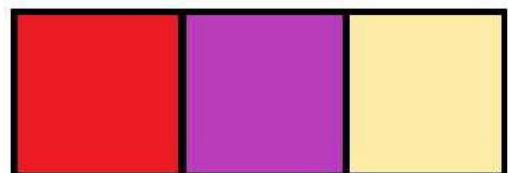
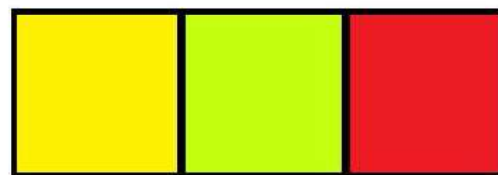
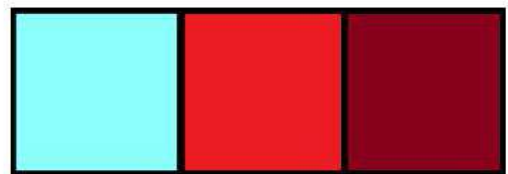
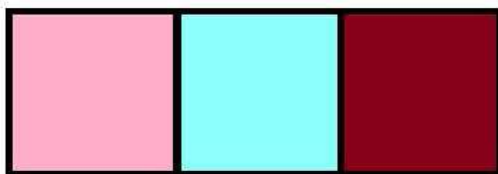
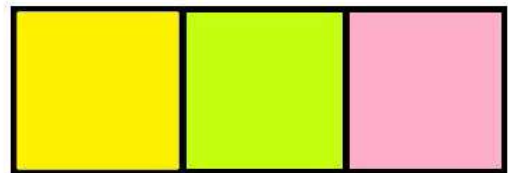
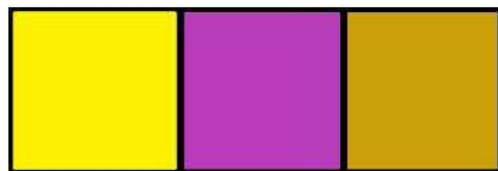
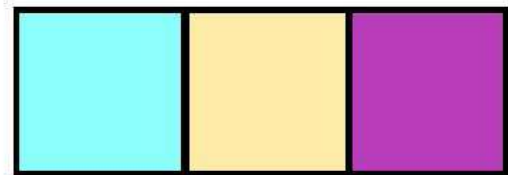
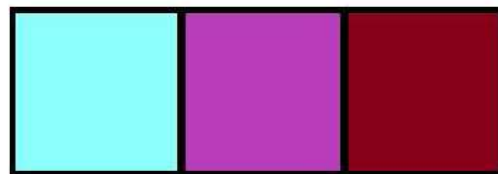
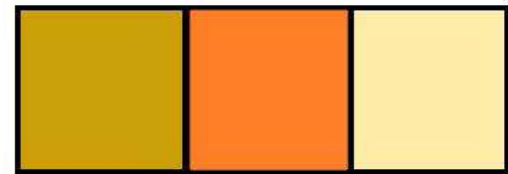
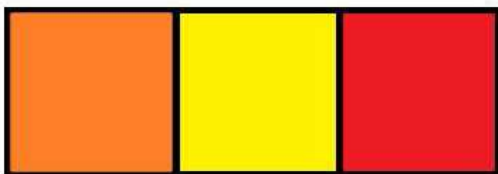
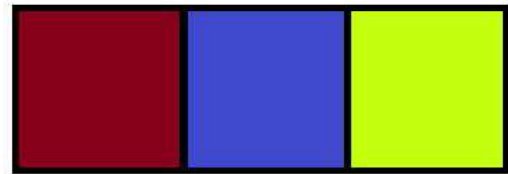
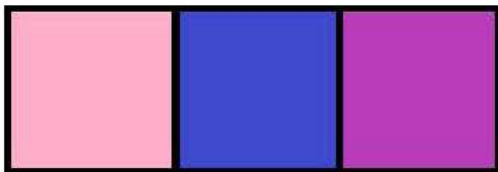
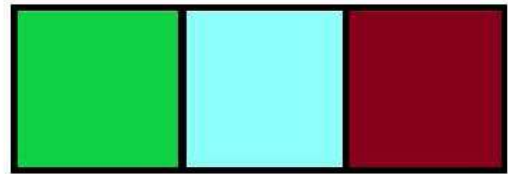
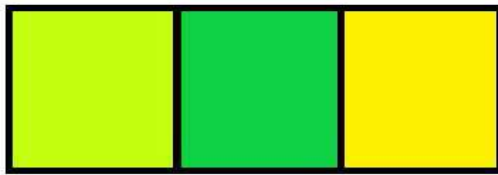
УПРАЖНЕНИЕ 6.

Игра предназначена для развития внимания, восприятия цвета и скорости реакции.

На игровом поле два столбика: на левом столбике играет левая рука, на правом — правая.

Задача игрока найти и показать пальцем одинаковый цвет в прямоугольниках на одной строчке.

Таким образом, игрок находит одинаковые цвета в каждой паре прямоугольников



Тема: «День победы».

Развитие речи:

1. Попросить ребёнка объяснить, как он понимает слова: праздник, война, победа, медаль, память.
2. Попросить ребёнка подумать и ответить на вопросы полными предложениями:
Как называется праздник, который отмечают 9 Мая?
Почему этот праздник отмечают именно 9 Мая?
Почему надо помнить о том, что случилось много лет назад?
Кто победил в этой войне?
Кого мы поздравляем 9 Мая?
Есть ли в твоём селе памятник погибшим воинам? Где он находится?
3. Рассказать ребёнку о героях Великой отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах.
4. Вспомнить и рассказать ребёнку, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать фотографии родственников.
5. Подобрать слова-признаки к словам:
Праздник 9 Мая (какой?) - ... (весёлый, радостный, замечательный, великий и т.д.)
Солдат (какой?) - ... (смелый, сильный, выносливый, умный и т.д.)
Война (какая?) - ... (злая, плохая, слёзная, невыносимая и т.д.).
6. Совместно с ребёнком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.

ФЭМП

Количество и счёт:

ЗПР. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.

Цифрами 4 и 5, узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить их с числом предметов

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти

Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений.

Восприятие формы:

1. Формировать умение узнавать и правильно называть словом геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), находить в окружающем предметы похожие на эти фигуры.

2. Поупражнять детей в делении круга на 2 и 4 равные части.

Восприятие величины:

Различение понятий: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине» «длиннее» - «короче».

Сравнение предметов по длине (ленточек, карандашей, дорожек и т.д.)

3. Ориентировка в пространстве: Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.

4. Развитие зрительной памяти, внимания:

Упражнение: «Продолжи ряд»

135135...; 2424...; 5432154...;

5. Восприятие временных представлений: закрепление знаний месяцев года.

Упражнения: «Назови месяцы года (осенние, зимние, весенние)»,

«Что было сначала, что будет потом?» (весенние месяцы)

6. Развитие зрительной памяти и внимания:

Упражнения: «Выложи узор» (из геометрических фигур разного цвета).

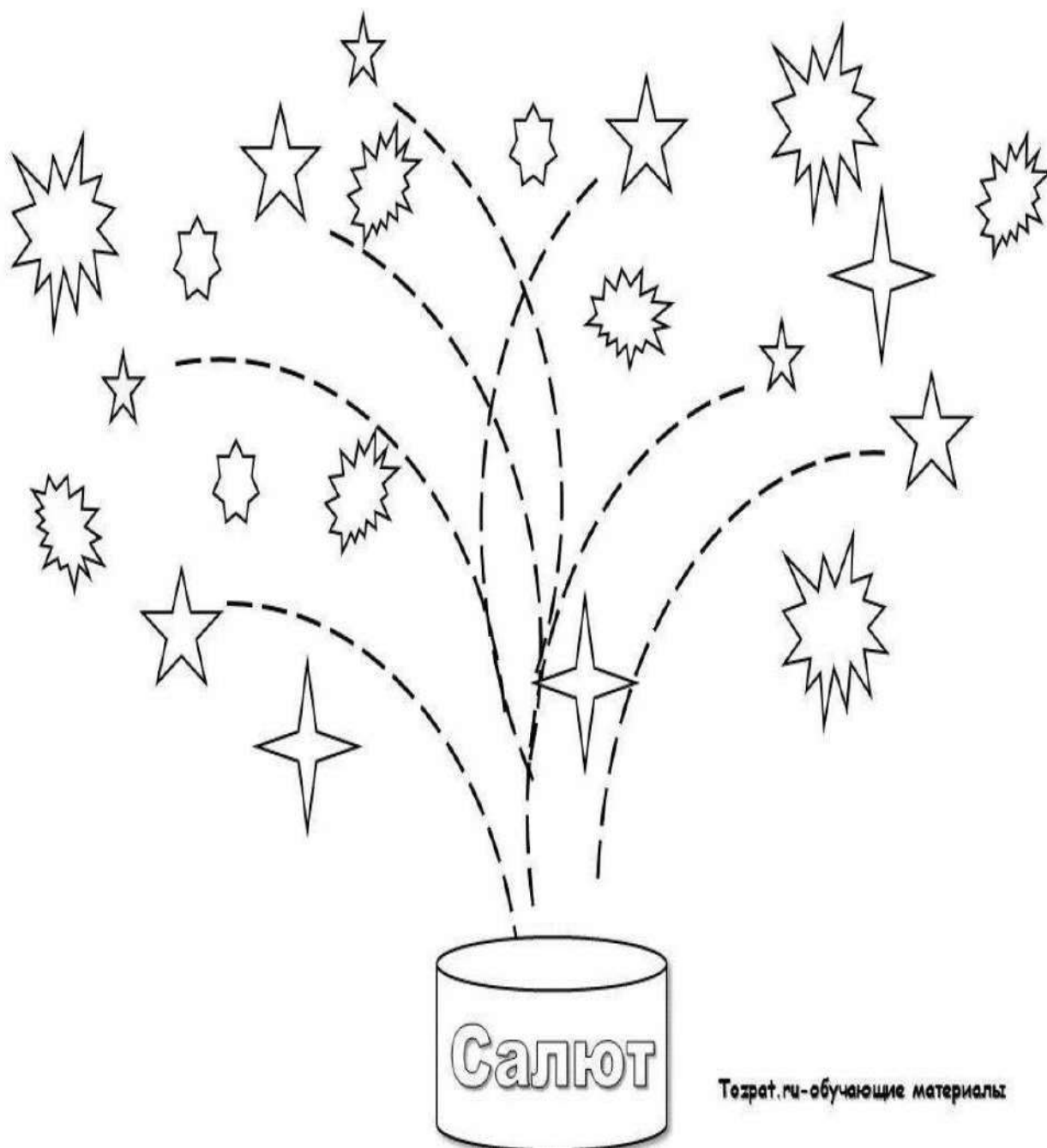
«Что изменилось», «Каждую фигуру на своё место».

7. Развитие зрительного восприятия:

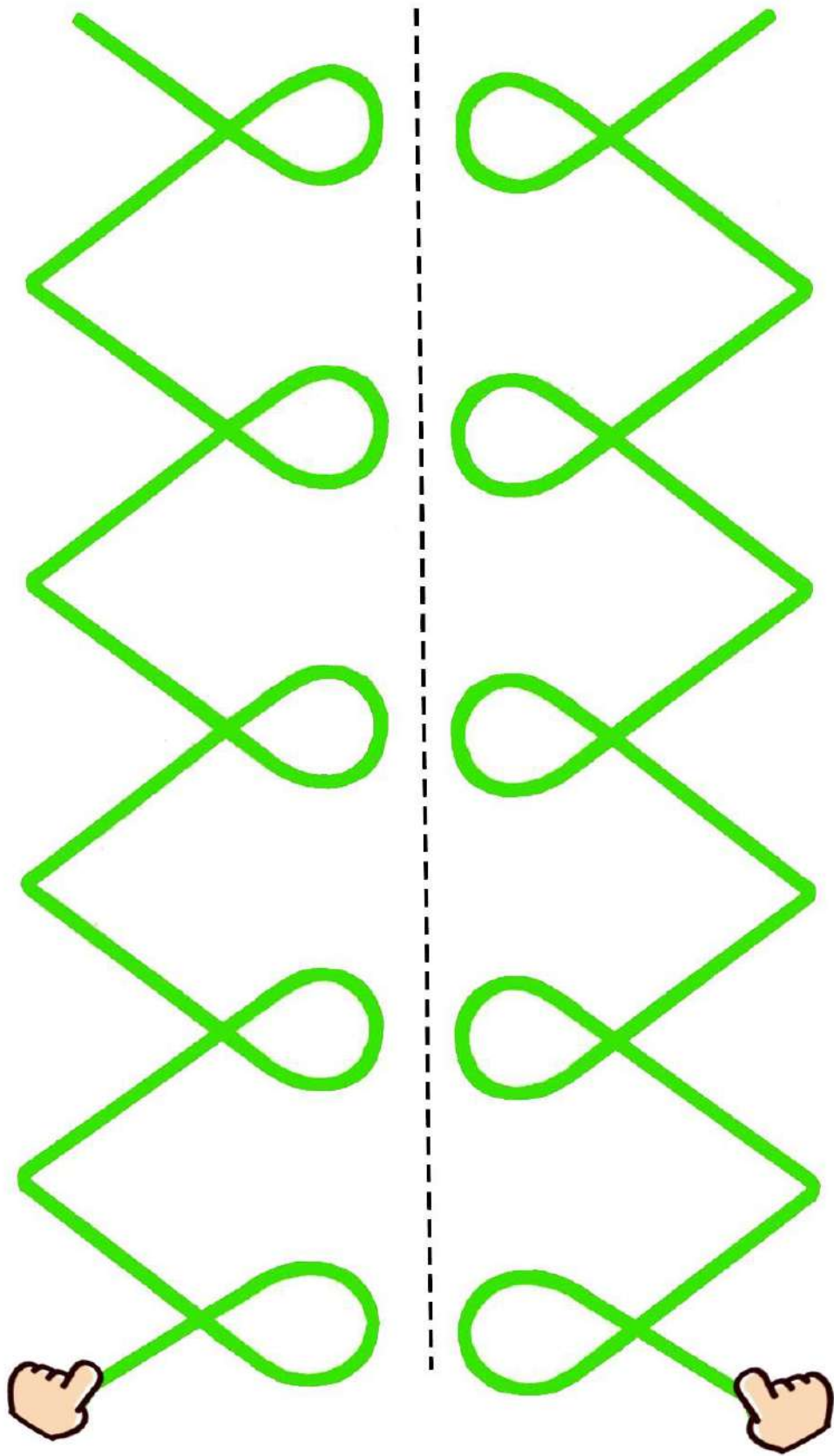
Формировать целостный образ предметов (различные виды транспорта) Упражнения: «Разрезные картинки», «Сборно - разборные игрушки».

8. Развитие тонкой моторики:

Проведение линий в вертикальном направлении .



Тезрат.ру-обучающие материалы



Тема: «Полевые и садовые цветы».

Развитие речи:

1. Понаблюдать с детьми на прогулке за растениями, рассмотреть иллюстрации первых весенних цветов – первоцветов: подснежника, мать –и мачехи, одуванчика, мимозы, тюльпана, ландыша.
2. Побеседовать о том, как люди трудятся весной, о весенних заботах людей: копают, делают грядки, рыхлят, сажают, поливают, опиливают и подбеливают деревья.
3. Упражнение «Какие цветы у...»

Мимозы – жёлтые, маленькие, круглые, нежные, пушистые.

Мать – и – мачехи – жёлтые, мелкие, душистые, круглые.

Подснежника – голубые, белые, нежные, хрупкие, пушистые.

Тюльпана – крупные, красные, жёлтые, большие, красивые.

«Объясни словечко»:

Подснежник, первоцвет, валежник, пригорок, косягор.

Вспомнить и повторить с детьми изученные стихи о весне:

«Зима не даром злится» Тютчева,

«Снег теперь уже не тот» Маршака,

«Апрель» Маршака.

Упражнение «Какое слово не подходит»

Дуть, дуул, дул, диванчик.

Цветок, цветик, расцветка, свисток, цветастый.

Семя, семечко, Семён, семена.

Сад, ссадина, садик, садовый, садовод.

Упражнение «Что общего и чем отличается?»

Сад – огород.

«Объясни пословицу»

Весенний день год кормит.

Кто весной не пролежит – целый год сыт будет.

Выучить с детьми пальчиковую гимнастику (можно использовать массажный шарик Суджок):

Граблями сгребаем мы мусор с земли,

Чтоб к свету росточки пробиться смогли

ФЭМП

Количество и счёт:

1. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.

3. Уменьшение и увеличение числа на 1 – 2 единицы.

Упражнения: «Сколько нас без «1го»,

«Назови число на «1» <или>.

Ориентировка во времени:

1. Закрепление частей суток, дней недели, времён года.

Упражнение «Когда это бывает?», «Расставь картинки правильно».

2. Учить различать и называть месяцы года: зимние, весенние, летние, осенние.

Ориентировка в пространстве:

Уточнить и закрепить пространственные представления: вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, -на, -под, -над.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Упражнения: «Нарисуй узор», «Закончи узор».

Развитие мелкой моторики:

1. Учить проводить волнистые линии различной конфигурации.

2. Упражнять в выполнении петлеобразных линий в различных направлениях.

Восприятие величины:

1. Закрепить понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

Развитие зрительного восприятия:

1. Упражнение: «Построй фигуру дерева, цветка из палочек»

Ориентировка во времени:

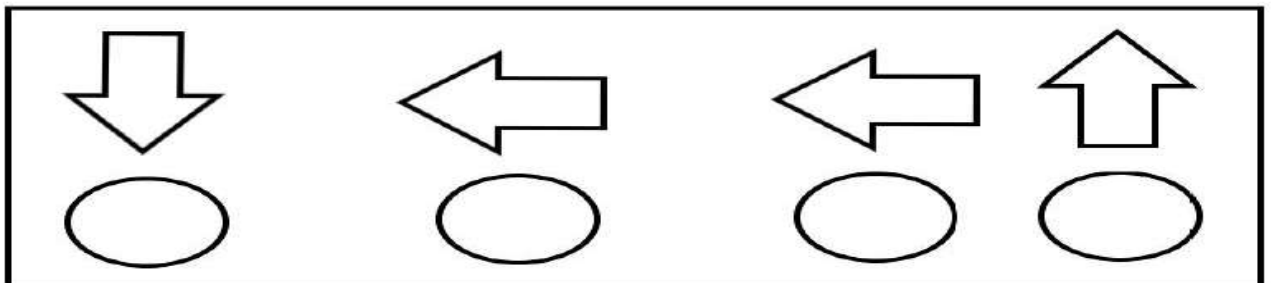
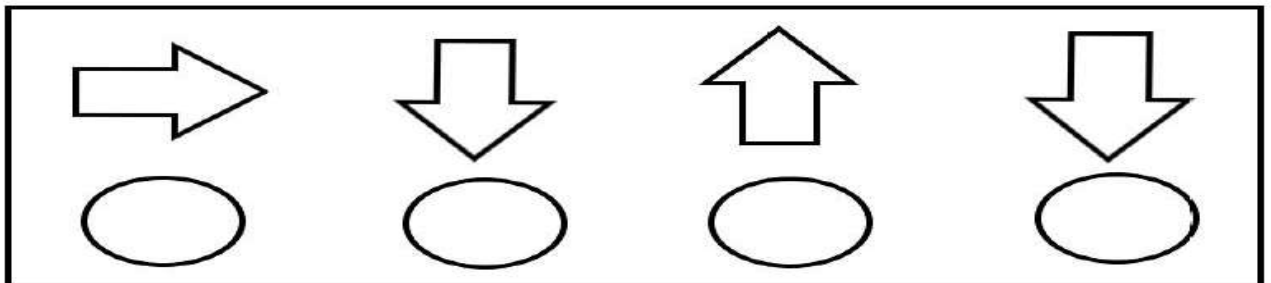
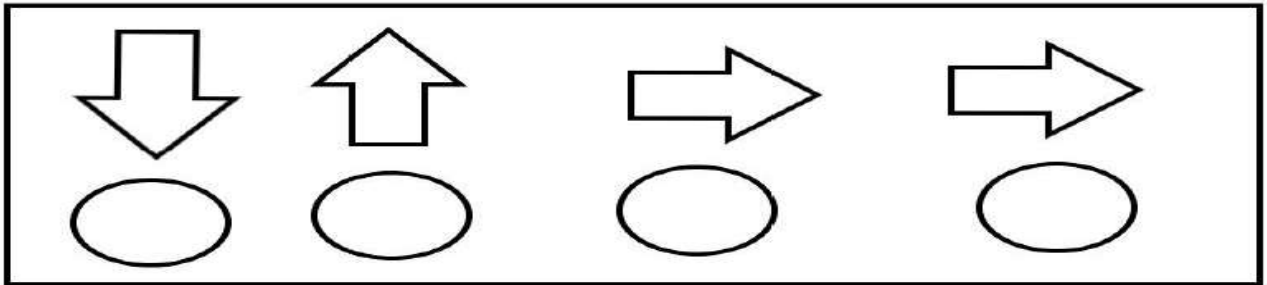
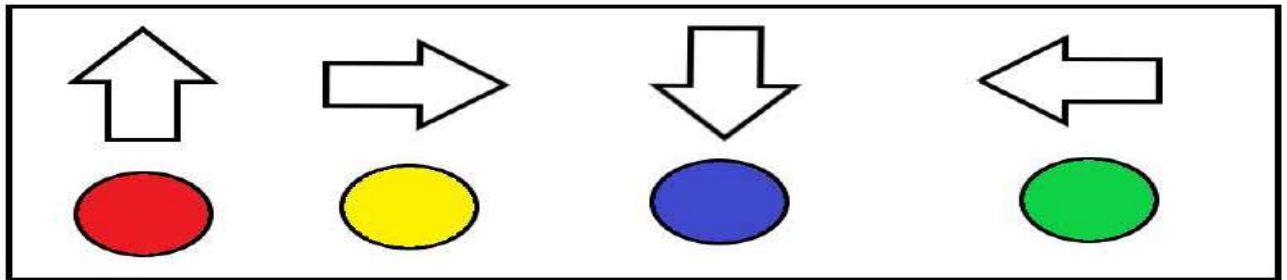
1. Уточнить представления детей о временах года, их последовательности. Упражнение: «Когда это бывает?» (по картинкам, словесному описанию).

УПРАЖНЕНИЕ.

Игра предназначена для развития внимания, ориентировки в пространстве, восприятия цвета и мелкой моторики.

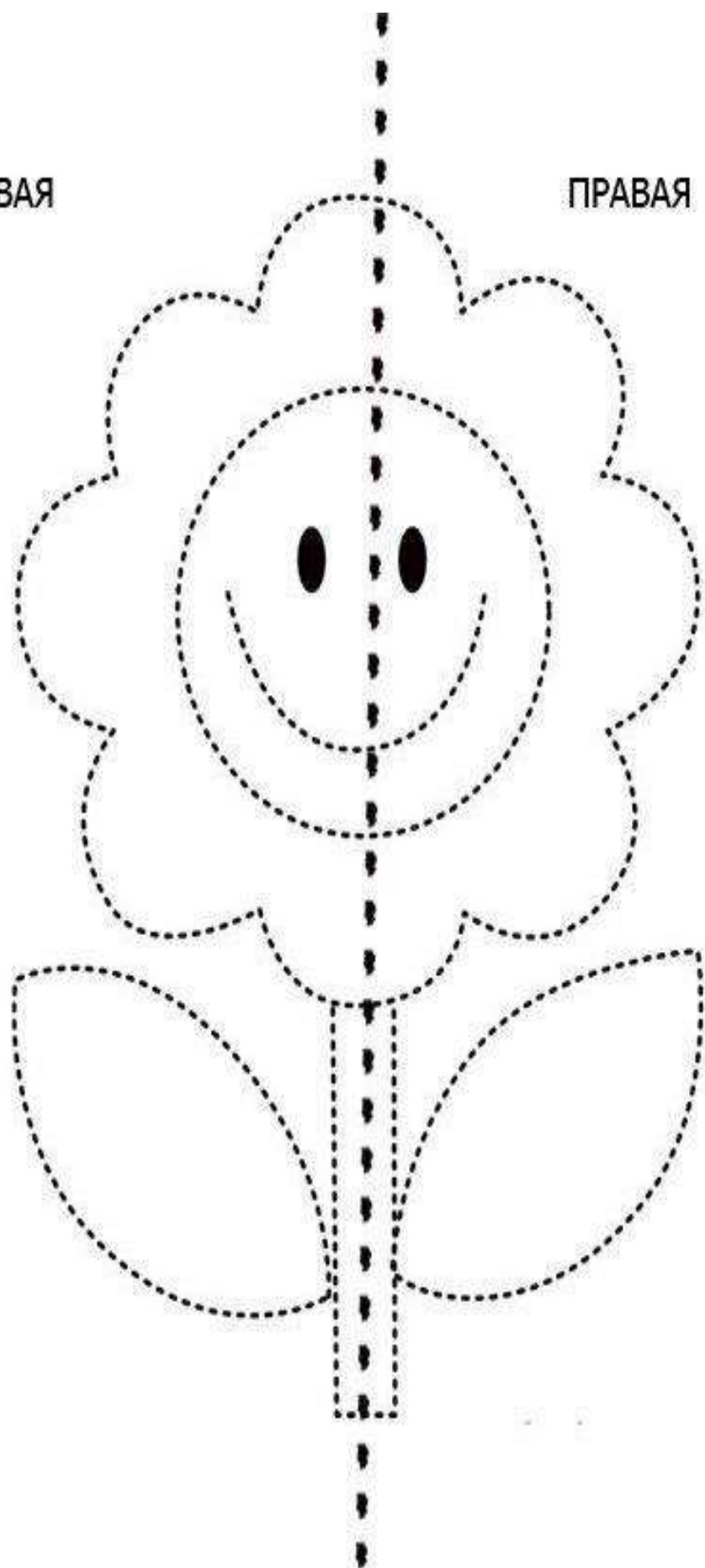
Каждой стрелочке в примере соответствует круг определенного цвета.

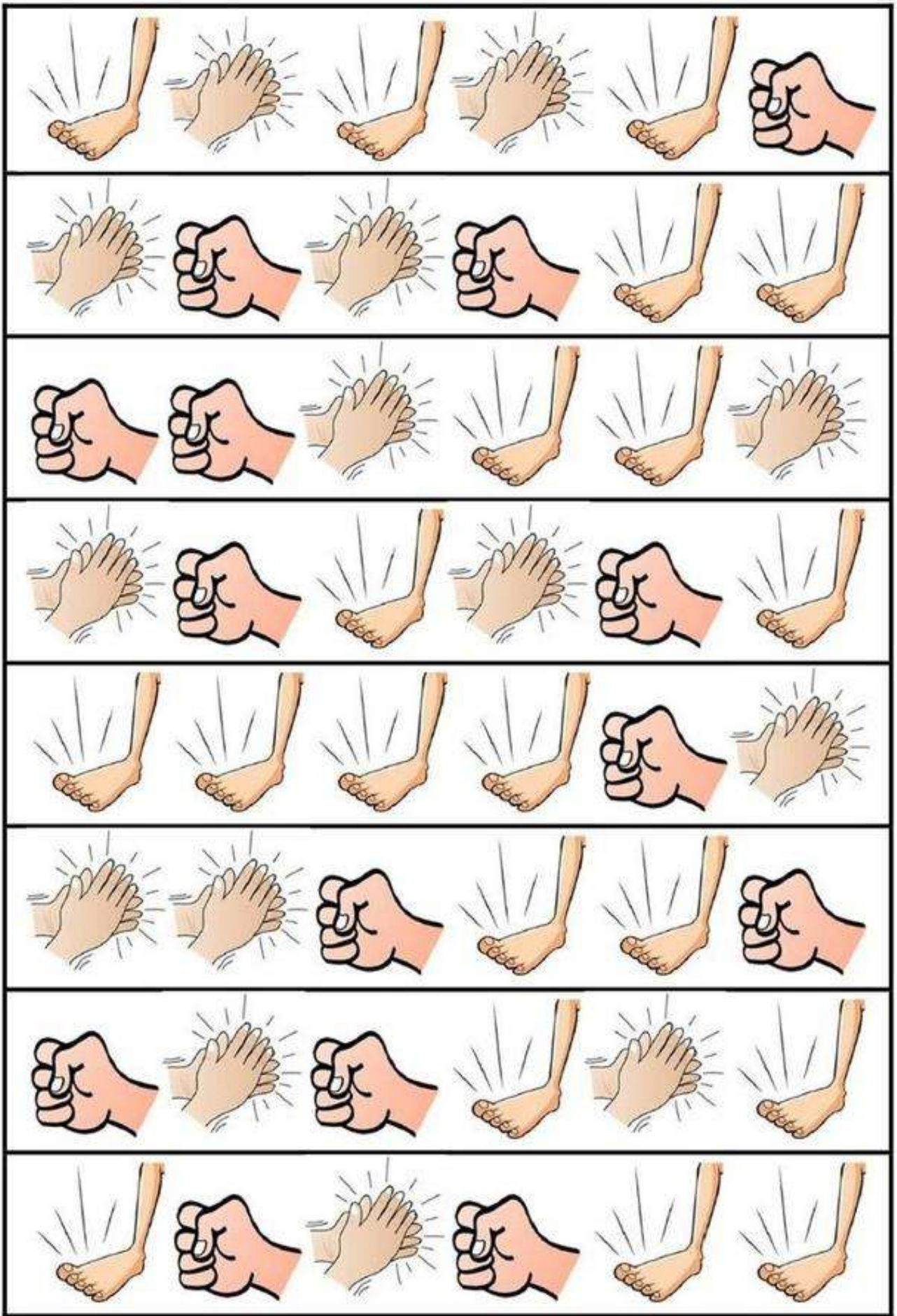
1. Игроку необходимо правильно закрасить круги под стрелками на всех игровых полях.



ЛЕВАЯ

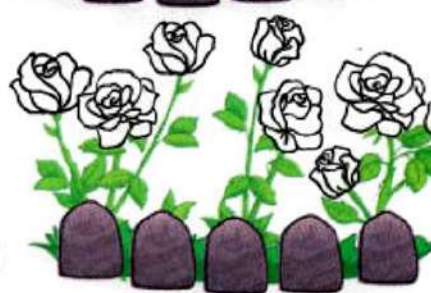
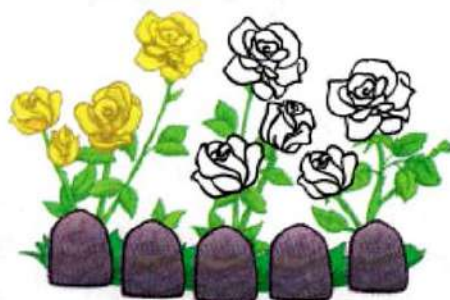
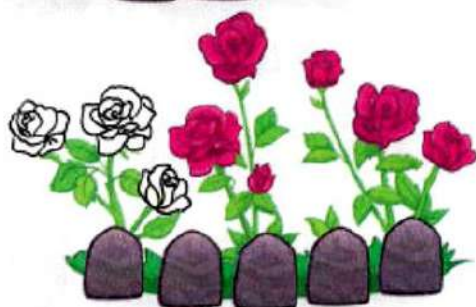
ПРАВАЯ





Садовник

Для создания клумб садовнику привезли кусты розовых, жёлтых и красных роз. Какие клумбы могут получиться у садовника, если в каждую из них он сажает по 3 куста роз? Раскрась розы.



Тема: Лето, летние месяцы.

Существительные: лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, панамы, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат.

Глаголы: плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить.

Прилагательные: яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).

Наречия: жарко, сухо, пасмурно, ясно, тепло.

Скороговорка

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции и произношением.

Испугался грома Рома,

Заревел он громче грома.

От такого рёва гром

Притаился за бугром.

Повторение названий летних месяцев

Цели: закрепить в речи названия летних месяцев, учить связному монологическому высказыванию.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать отрывок из стихотворения «Двенадцать месяцев». Проводит беседу по стихотворению, разучивает его с детьми.

Не спит всю ночь болотный лунь,

Светлей всех месяцев июнь.

Варенье варится буль-буль,

Из ягод, что собрал июль.

Всем дарит яблоки на радость

Последний летний месяц август.

В. Степанов

Вопросы и задания:

Чем примечателен месяц июнь (июль, август)?

Назови первый (второй, третий) летний месяц.

Перечисли летние месяцы по порядку.

Игра «Четвёртый лишний»

Цели: учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых одно время года, а на четвёртой—другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения.

Например: Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисована зима, а на остальных картинках изображено лето.

Игра «Исправь ошибки»

Цели: развивать слуховое внимание, грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).

ХОД игры. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать «словосочетания» и исправить в них ошибки. Например:(голубая) колокольчик — голубой колокольчик(душистый) земляника — ..(тёплый) солнышко — ...(летнее) дождик — ...

ФЭМП. Количество и счёт:

1. Счёт в пределах «5» в прямом и обратном порядке.
2. Выделение из множества одного предмета. Различение понятий «один» - «много».
3. Соотнесение количества, числа и цифры в пределах «1,2,3».
4. «Назови соседей числа»

Восприятие величины:

1. Закрепить понятия «высокий - низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте».

Развитие зрительного восприятия:

1. Упражнение: «Построй фигуру дерева, цветка из палочек»

Ориентировка во времени:

1. Уточнить представления детей о временах года, их последовательности.

Упражнение: «Когда это бывает?» (по картинкам, словесному описанию)

Развитие мелкой моторики:

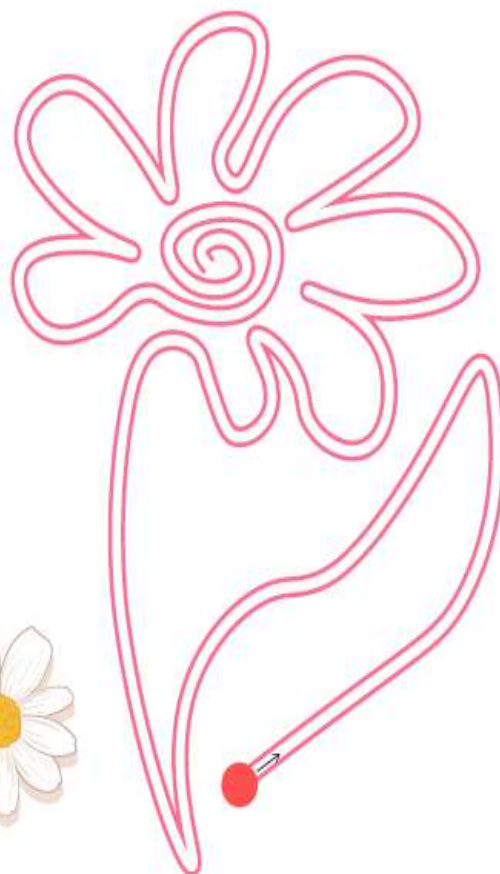
1. Обведение трафаретов, шаблонов грибов, ягод,
2. Выкладывание из ниток, палочек, мозаики по образцу грибов, ягод, цифр «1», «2, 3»

Игра «Нарисуй-ка»

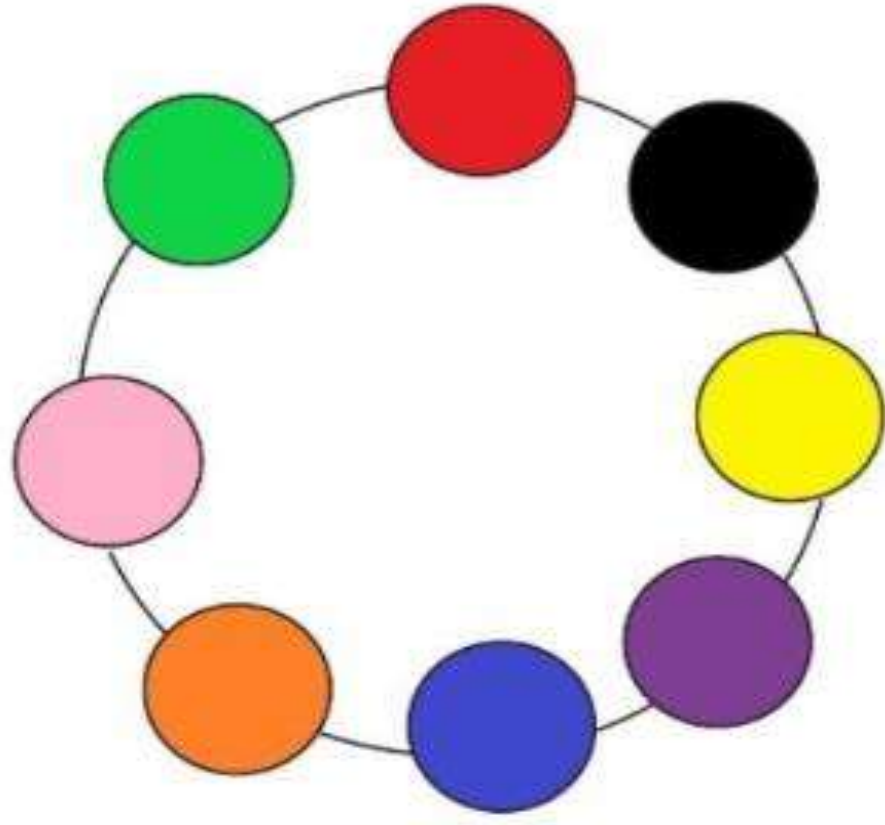
ЛЕВАЯ



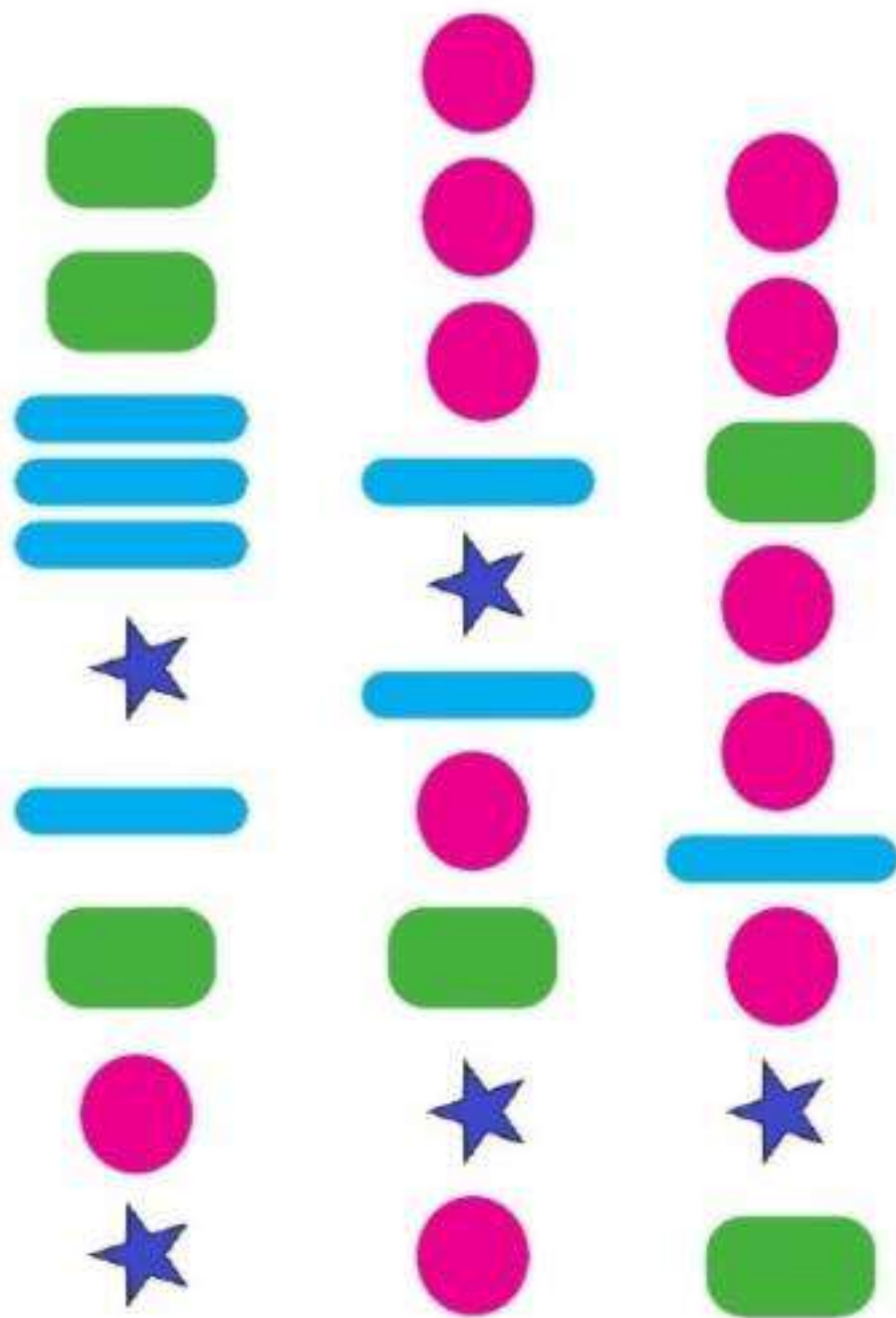
ПРАВАЯ



3 Теперь поменяем задания для каждой руки. Правой рукой показывай цвета и называй их, а левой повтори позу, которая изображена в круге такого же цвета.



66 Переверни лист вертикально. Воспроизведи ритм с опорой на схему. Каждому значению схемы соответствует одно положение рук и один удар (хлопок). Выполняем сначала правой, затем левой рукой, затем двумя руками одновременно.

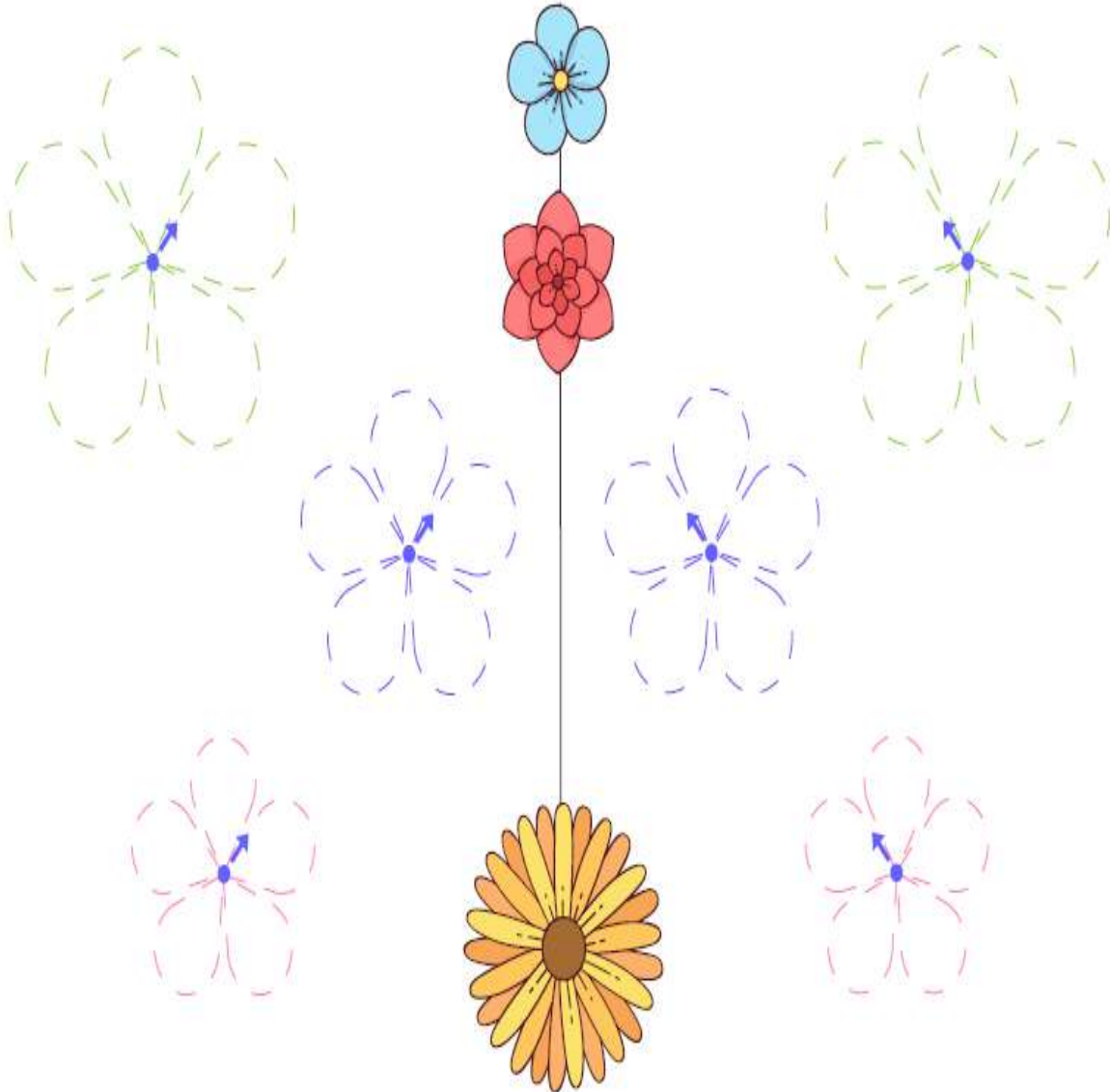




Обведи цветочки.
Слева используй левую руку, справа - правую.

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



Тема: Насекомые и пауки.

Развитие речи: Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением насекомых: бабочки, стрекозы, жука, кузнечика, муравья, мухи, осы, пчелы, комара.

Понаблюдать за этими насекомыми на прогулке.

Обратить внимание на строение тела: голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко (насечки на брюшке), крылышки, лапки. Уточнить представления о вредных (муха, комар, клещ), полезных (муравей, пчела, бабочка), хищных (кузнечик, стрекоза, муравей, божья коровка) насекомых.

1. Упражнение «Назови ласково»:

Комар – комарик,

Стрекоза – стрекозка,

Жук – жучок,

Муравей – муравьишка,

Муха – мушка,

Пчела – пчёлка.

2. Упражнение «Исправь предложение»:

Комар ловит птиц.

Паук собирает нектар с цветов.

Муха плетёт паутину.

Шмели строят муравейник.

3. «Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что»)

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, собака.

Паук, голубь, синица, сойка.

Бабочка, таракан, муха, комар.

Тля, моль, пчела, гусеница.

4. «Насекомые - великаны» (образование существительных с увеличительными оттенками)

Не паук, а ... паучище (муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

5. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных)

У комара писк - комариный

У пчелы мед - ...У муравья лапка - ...

У шмеля жужжание - ...У таракана усы - ...У паука паутина - ...

6. ФЭМП. Количество и счёт:

Упражнение: «Сосчитай до «5» «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе)

1. Один комар, три комара, пять комаров.

2. (муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

Один мохнатый шмель, ..., пять мохнатых шмелей.

Одна изумрудная стрекоза, ..., пять изумрудных стрекоз.

Один майский жук, ..., пять майских жуков.

Одна пёстрая бабочка, ..., пять пёстрых бабочек.

2. Счёт от заданного до заданного числа.

3. Упражнение «Найди и назови соседей числа»

4. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные.

Упр. определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти

Упр. осуществлять счет в обратном порядке от пяти. Закреплять умения измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку

Упражнять в измерении, используя составные мерки. «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды»,

Развитие зрительного восприятия и памяти:

1. Упражнение: «Считай».

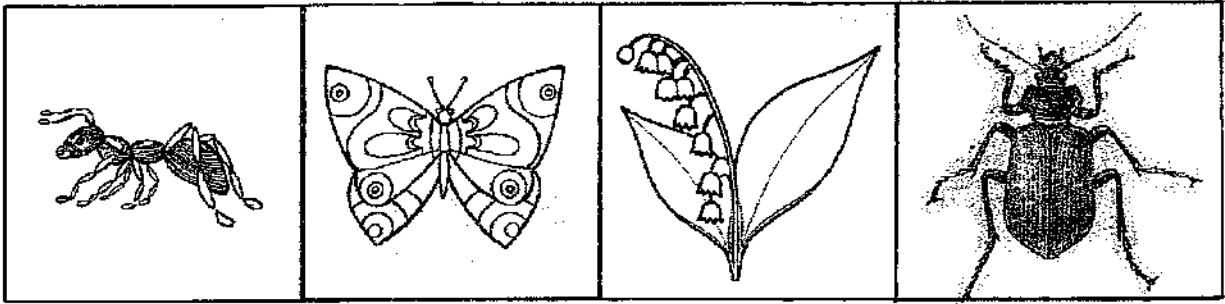
52 Найди и покажи двумя руками одновременно: цифры от 1 до 9; от 9 до 1; все красные цифры; все синие цифры; все зелёные цифры.

1	4	3
5	2	9
6	7	8

6	5	4
7	3	2
8	9	1

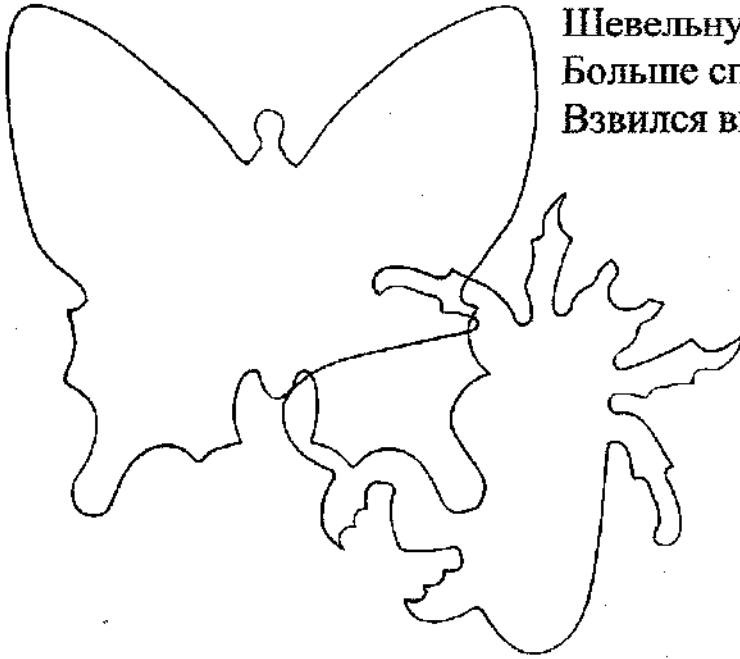
Тема : «Насекомые»

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

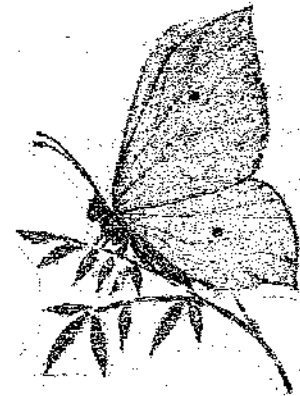
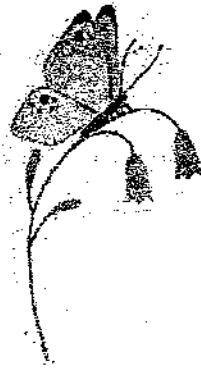
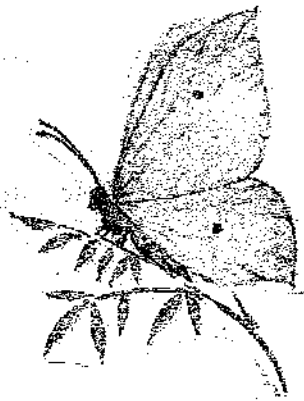


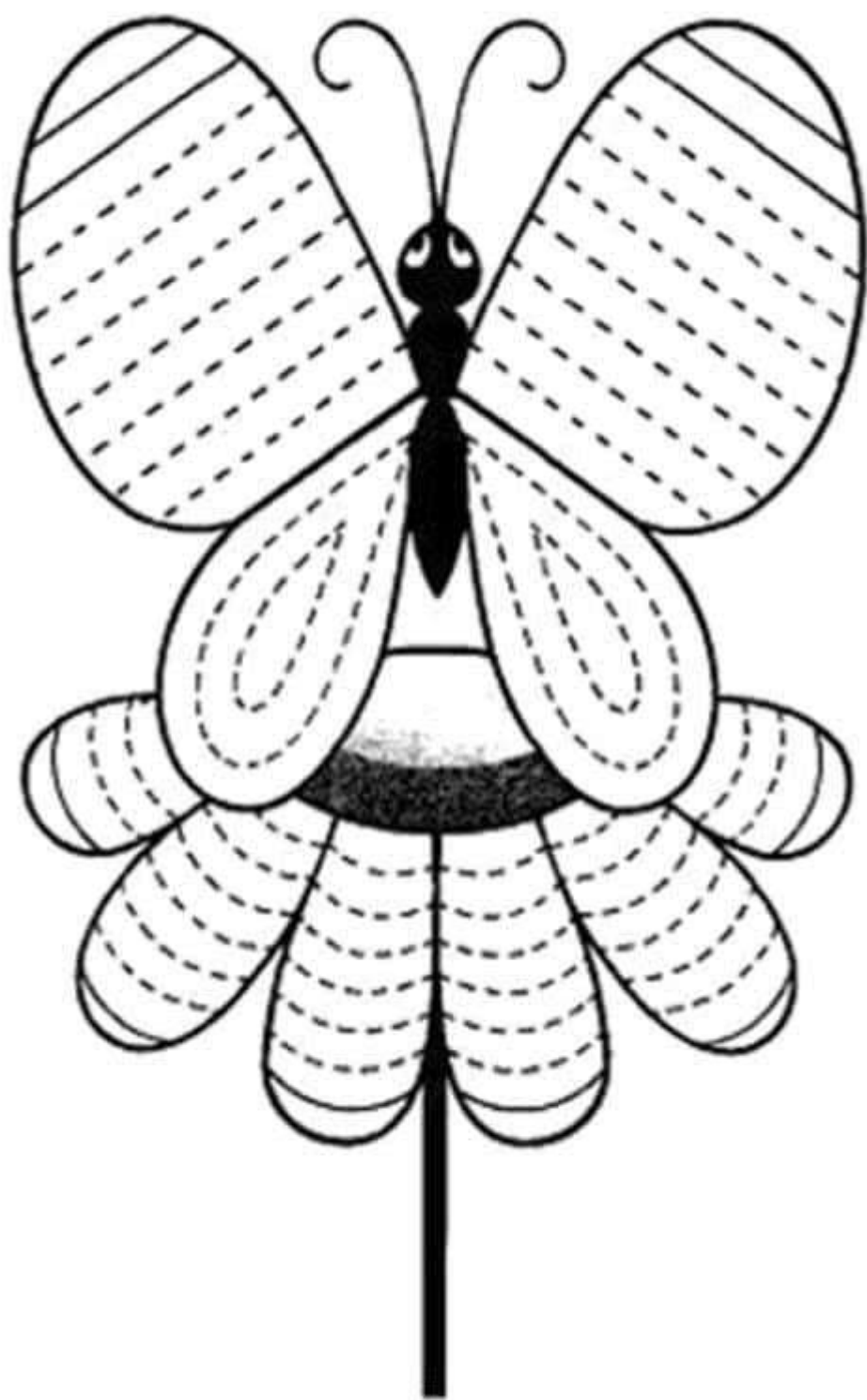
2. Узнай, что нарисовано. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Шевельнулся, встрепенулся,
Больше спать не захотел-
Взвился вверх и улетел.



3. Найди картинку, отличающуюся от других, зачеркни её.





Тема: Школьные принадлежности.

Развитие речи: школа, урок, парта, доска, указка, мел, перемена, учитель, режим, карандаши, ручки, пенал, тетрадь, дневник, учебник, ластик, линейка, обложка, фломастеры, краски, палитра, папка, закладка, иллюстрация, прописи, успевать, учиться, писать, читать, чертить, следить, дружить, общаться, слушать, убирать, дежурить, стараться, стремиться, добиваться, дисциплинированный, внимательный, полезный, любопытный, интересный, послушный, дружный, вовремя, дружелюбно, смело, понятно, срочно, ровно,

1. Побеседовать с детьми: в какое время года Вы, пойдёте первый класс? В каком месяце, какого числа? Почему 1 сентября называют Днём знаний? Кто Вас встретит в школе? Что делают ученики в школе? Какая главная книга первоклассника? (букварь) Ты пойдёшь в первый класс, и у тебя появятся школьные обязанности. Какие школьные правила ты знаешь: - прилежно учить, приходиться в школу во время не опаздывать, быть опрятным, иметь все необходимые школьные принадлежности; выполнять домашнее задание; употреблять плохие слова и выражения; уважать других учеников и взрослых.

2. Игровое упражнение: «Что положишь в портфель?» (согласование числительных с существительными). Воспитатель показывает детям предмет и цифру (от 2 до 5) и спрашивает: «Что вы положите в портфель?». Ребёнок отвечает: «Я положу в портфель две тетради (5 тетрадей, 2 карандаша, 5 карандашей, 3 ручки, 5 ручек, 4 учебника, 5 учебников, 2 линейки, 5 линеек и т. д.)».

3. Игровое упражнение: «Измени слово». Я начну, а ты продолжи: умник — умница, ученик — ..., учитель — ..., отличник — ..., двоечник — ..., троечник — ..., хорошист — ..., скромник — ..., первоклассник — ..., проказник — ..., школьник — ..., озорник —

4. Игровое упражнение: - «Школьные принадлежности». Назови, какие предметы нужны учителю? (ручка, журнал, доска, мел, учебник). «Назови, какие предметы нужны ученику?» Как, одним словом можно назвать эти предметы?

5. Игровое упражнение: «Закончи предложение, а затем повтори его полностью».

В детском саду хорошо, а в школе... лучше. В детском саду интересно, а в школе... интереснее. В детском саду весело, а в школе... веселее. В детском саду приятно, а в школе... приятнее. В детском саду просторно, а в школе... просторнее. В детском саду замечательно, а в школе... замечательнее. В детском саду прекрасно, а в школе... прекраснее.

6. Объяснить пословицы: Ученье – путь к уменью. Ученье свет, неученье – тьма.

7. Из чего какой? (образование слов-признаков, относительные прилагательные)

Ручка из пластмассы (какая?) – пластмассовая.

Ножницы из металла (какие?) — ...

Портфель из кожи (какой?) — ...

Альбом из бумаги (какой?) — ...

Закладка из ткани (какая?) -....

Карандаш из дерева (какой?) — ...

Линейка из пластмассы (какая?) — ...

Ластик из резины (какой?) — ...

Обложка из полиэтилена (какая?) -....

Папка из картона (какая?) -....

8. Назови ласково (суф-ое образов слов)

Рюкзак – рюкзачок, тетрадь –, альбом – ..., карандаш – ..., пенал – ..., дневник – ..., линейка – ..., перемена –, мел-....., учебник-....., портфель-....., стул-....., стол-....., друг-....., бутерброд -....., яблоко-

ФЭМП.

Количество и счёт:

1. Упражнение «Поезд с вагонами».

Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.

2. Упражнения: «Какого числа не хватает», «Домино».

Учить раскладывать числа первого десятка на 2 меньших, а из 2х меньших составлять одно целое (по числовым карточкам).

3. Упражнение «Считаем парами».

Закрепить умение считать по «20».

4. Упражнение «Составь, реши и запиши»

Учить составлять задачи всех видов по картинкам в пределе «10».

Развитие зрительного восприятия и логического мышления:

1. Дидактическая игра «Измени цвет».

2. Упражнение «Найди и назови»

Формировать умение различать основные цвета и их оттенки.

3. Упражнение «Четвёртый лишний» (по форме, цвету, размеру).

Восприятие формы:

1. Упражнение «Измени форму», «Разложи правильно».

Соотнесение одинаковых и разных по форме предметов, на основе практических действий.

Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

Восприятие величины:

2. Упражнение «Продолжи ряд».

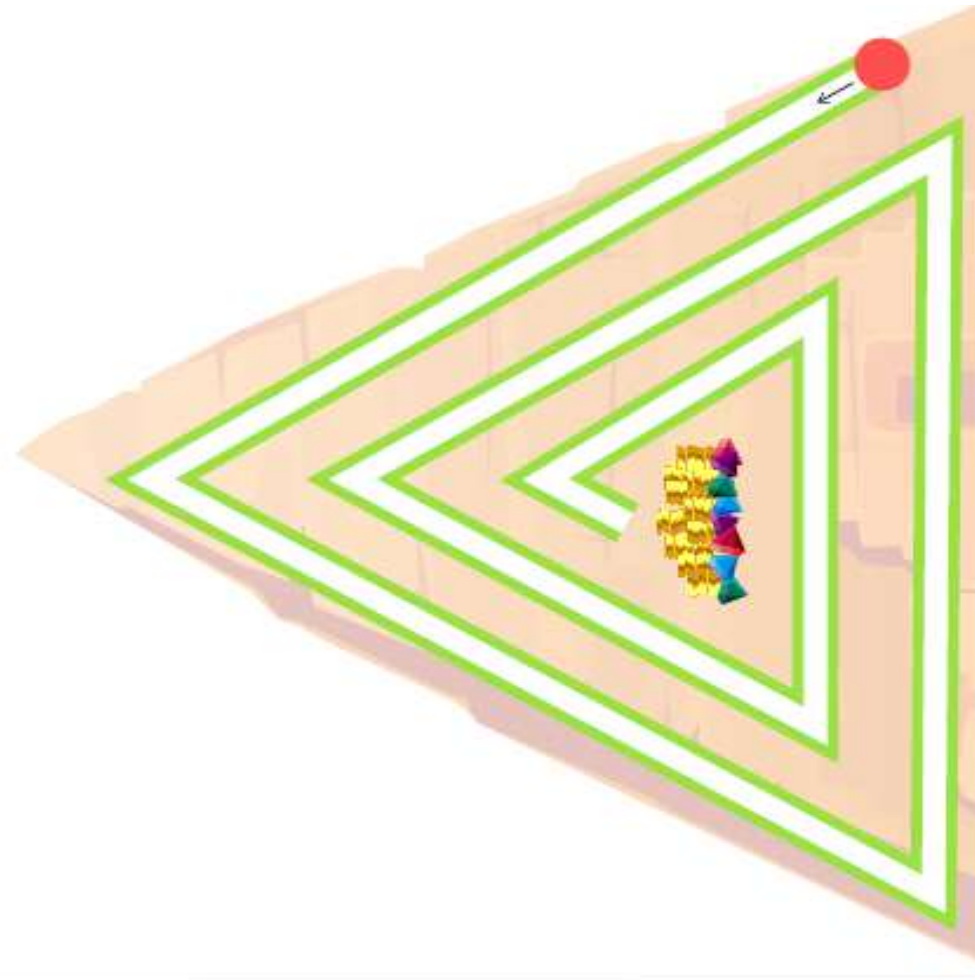
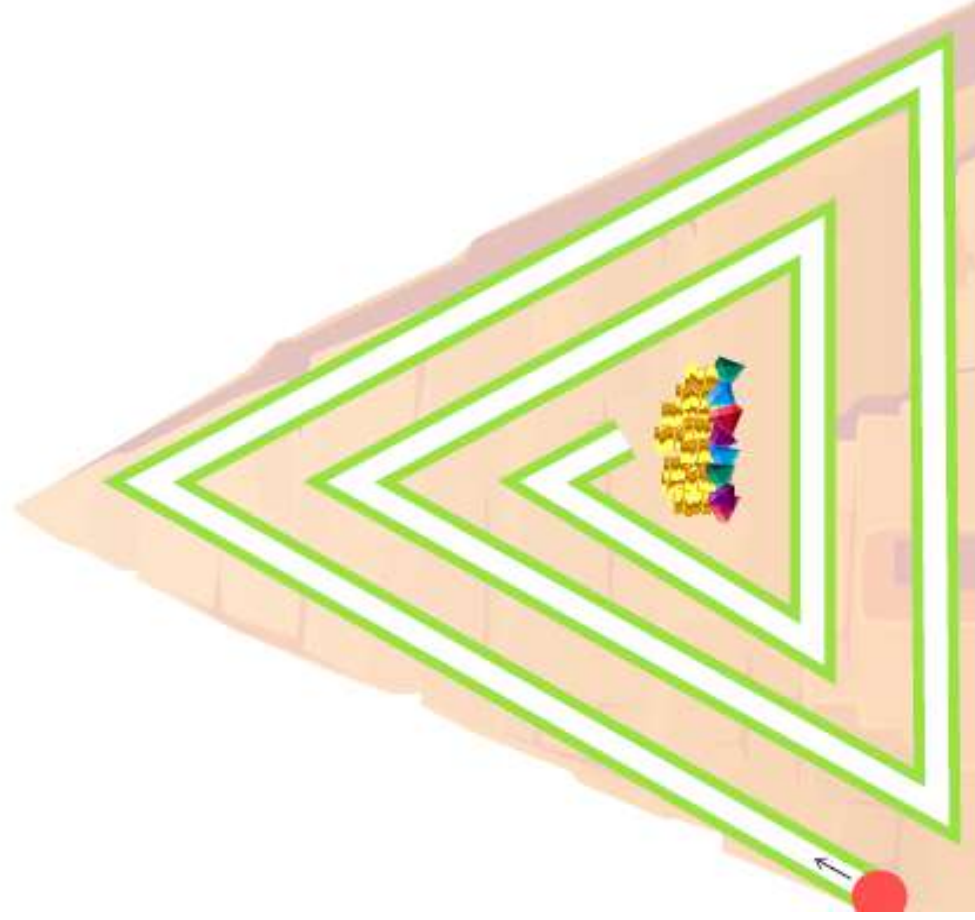
Учить выявлять общий признак расположений ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку (величина).



Пройди по дорожке двумя руками одновременно. Начни с красной точки.
Помоги ученым проникнуть внутрь пирамиды

ЛЕВАЯ

ПРАВАЯ



52 Найди и покажи двумя руками одновременно: цифры от 1 до 9 ; от 9 до 1; все красные цифры; все синие цифры; все зелёные цифры.

1	4	3
5	2	9
6	7	8

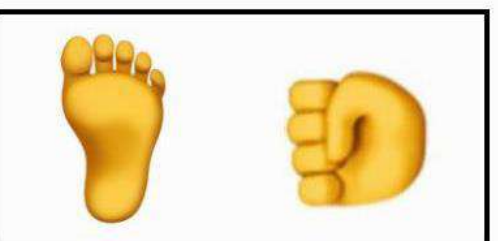
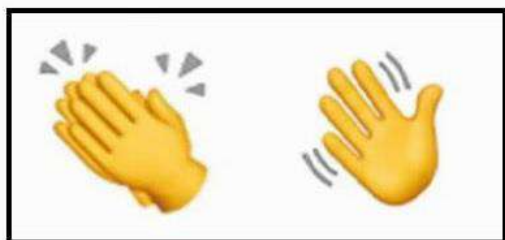
6	5	4
7	3	2
8	9	1

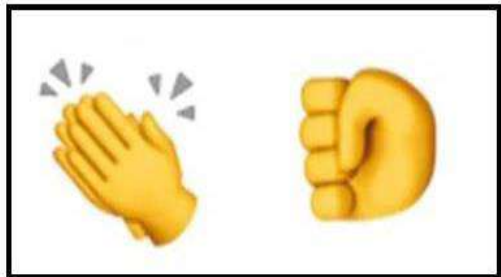
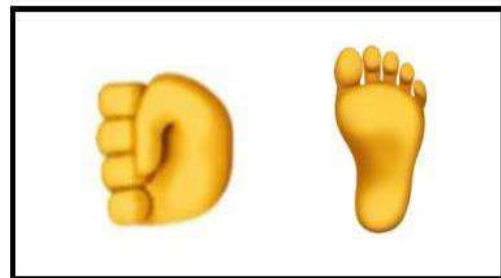
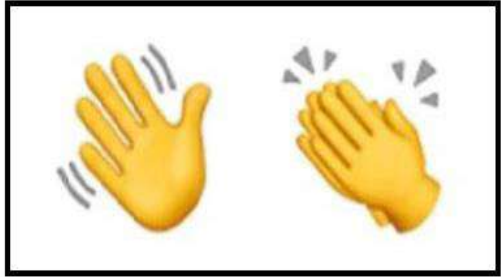
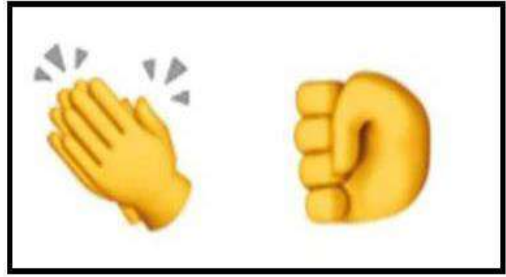
УПРАЖНЕНИЕ 11

Игра предназначена для развития координации, представлений о схеме собственного тела, внимания и скорости реакции.

На игровом поле два столбика: по левому столбику ориентируется левая рука, по правому — правая.

В каждом прямоугольнике по два задания для каждой руки. Всего 4 варианта заданий: кулак — стукнуть кулаком по столу, стопа — топнуть ногой по полу, ладонь — стукнуть ладонью по столу и две ладони вместе — хлопнуть в ладоши.





УПРАЖНЕНИЕ 14

Ребенку необходимо пальцем одной руки пройти по всем линиям, повторяя их изгибы, и по точкам(звездочки).

При этом упражнение стоит выполнять сначала ведущей рукой, а затем сменить и пройти тот же материал другой рукой.

Также проходить по дорожкам можно разными пальцами, что будет способствовать развитию мелкой моторики и способствовать подготовки руки к письму.

