

**Эссе учителя-дефектолога  
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»  
Ушаковой Людмилы Алексеевны**

Я – учитель-дефектолог, педагог...

Что подтолкнуло меня стать педагогом, почему я сделала это выбор?

Начну с стихотворения:

«Нет благодарней дела на планете,  
важней работы не было и нет-  
дарить тепло души большим и детям,  
Насущных знаний негасимый свет!»

Моя мама педагог. И всё своё детство я провела в школе, мне очень нравилось ходить с ней к «надомникам» и смотреть, как она их учит писать и читать (детей с ДЦП). Меня привлекал результат этого труда и мне тоже хотелось, так же учить этих «особых» детей.

Это сыграло огромную значимую роль в моей жизни.

После окончания 8 классов я пошла учиться в педагогическое училище, а затем продолжила свое обучение в педагогическом институте специальности «Педагогика и психология» и уже позже прошла переподготовку и освоила специальность дефектолог.

Дети-инвалиды. Страшные диагнозы, которые пугают многих педагогов: выраженная задержка психо-речевого развития, интеллектуальное недоразвитие, болезнь Дауна, расстройства аутистического спектра, - часто осложненные дефицитным развитием зрительного и слухового анализаторов, ДЦП.

... Как хочется всем помочь.

Вспоминая высказывание Плутарха о том, что «Ребенок — не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который нужно зажечь», я задумалась, как можно зажечь искорку интереса в глазах моих детей? Это возможно лишь в случае создания партнерских отношений с ними, полных доверия, уважения и эмоционального контакта, который придает детям уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества.

Важным моментом в работе считаю тесное взаимодействие с детьми на фоне эмоционального настроения, обеспечение приемлемой среды развития, адаптации её применительно к индивидуальным способностям ребенка, создания в ней «поля возможностей» развития личности. Профессиональные действия базируются на соответствующих знаниях современных программ, что позволяет осуществлять планомерное руководство в разных формах педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В своей деятельности всегда руководствуюсь собственными жизненными принципами, моральными нормами, а так же уровнем знаний и умений, которые передали мне мои замечательные педагоги.

Основными составляющими моей педагогической деятельности являются вера в ребёнка, принятие и понимание его удивительной души, его поступков, ожиданий, а также удовлетворение потребности в любви и одобрении.

С целью достижения положительных результатов применяю рекомендации и опыт других педагогов: Шевченко С.Г., Борякову Н.Ю., Екжанову Е.А., Нищеву Н.В. Нахожусь в постоянном поиске новых форм. Широко использует здоровьесберегающие, игровые технологии, развивающие игры.

Работаю учителем-дефектологом в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска», ориентированном на детей с ОВЗ от 3-7 лет. Контингент дошкольников, посещающих наше учебное заведение, неоднороден. Он состоит из детей, имеющих различные виды речевых и психологических нарушений, таких как моторная алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, задержанное психологическое развитие, нарушение интеллекта, расстройство аутистического спектра.

Многолетний опыт работы учителем-дефектологом показал, что классическая теория специальной педагогики не всегда дает нам ответы и методы для эффективной коррекционной работы, а нарушения детей становятся все сложнее, что требует от нас педагогов использования новых методик комплексного и междисциплинарного подхода в коррекции тех или иных нарушений.

Поэтому приоритетным направлением в своей работе я выбрала нейродефектологию- межпредметное практическое направление, объединяющую в себе методы коррекционной работы из многих наук, адаптированных специально для детей с нарушениями развития. Прошла курсы по «Нейродефектология. Эффективная диагностика и коррекция нарушений развития»

Для улучшения качества работы прошла курсы под руководством врача ЛФК и спортивной медицины Лабзовой Н.Н. по теме: «Фасциальное кинезиотейпирование».

Ведь особый ребёнок – это полноценный индивидуум со своими предпочтениями и очень хочется ему помочь. Начиная общаться с ним, надо быть обязательно искренним во всех своих проявлениях. И наступает момент, когда этот «особый человек» принимает тебя, начинает тебе доверять, без опасения даёт свою руку и готов следовать за тобой – это победа, это многого стоит.

И сейчас, имея за плечами тридцати девятилетний стаж работы с дошкольниками, детьми ОВЗ, я верю в каждого ребёнка! Нельзя сыграть заинтересованность, понимание, сочувствие. Необходимо интересоваться, понимать, сочувствовать. Обязательно быть искренним во всех своих проявлениях.

Каждый ребёнок требует к себе особого внимания и подхода, каждому надо протянуть руку помощи и принять его таким, какой он есть. Каждый день помогаю детям преодолеть имеющиеся нарушения. Даже самый маленький успех ребенка, становится моей большой победой! Я верю в каждого ребёнка! Терпеливо, шаг за шагом, каждый мы с ними стараемся приближаться к поставленной цели. Этот путь долг и труден, но надо верить, что он обязательно завершится успехом. Чрезвычайно важно грамотное и творческое применение методов и приёмов воздействия на ребёнка, последовательность и системность в работе, сплочённая совместная деятельность всех специалистов. И результат обязательно будет!

Я всегда стараюсь выстроить доброжелательные, доверительные отношения с родителями. Считаю своей обязанностью выслушать, научить, подсказать, успокоить каждого, дать понять, что они не одни, а главное – вселить надежду на успех. Чтобы каждый из них обязательно верил в то, что всё получится. Считаю необходимым дать понять, что недостаточно любить и жалеть. Надо любить и требовать! ***«Если от человека не требовать многого, то от него и не получишь много» (А.С. Макаренко).*** И пусть мы идём миллиметровыми шажками, но мы идём вперёд. И даже, как мы определяем, «минимальная положительная динамика» – это уже победа. Ежедневно продолжается поиск новых форм, методов работы, способствующих повышению качества воспитания, образования и развития «особых детей».

Я благодарна своей профессии за мир каждодневных удивительных открытий, за радость и ожидание, за переживания и взлеты, за осознание своей полезности и сопричастности к судьбам тех, кого воспитываю, обучаю.