

Роль словесной игры в развитии речи детей дошкольного возраста.

*Составила
учитель-дефектолог
Ушакова Л.А.*

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Связная речь у детей несовершенна, рассказы непоследовательны и бедны эпитетами.

Важно научить ребёнка ясно выражать свои мысли, планы, настроение, желания словами, предложениями.


Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов ничто не сковывает ребенка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать-вот, что необходимо ребенку».

В логопедических группах просто необходимо развивать речь детей и формировать речевое общение.

Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр.

Одним из видов игр является словесная игра, которые я использую в течении ряда лет в работе с детьми дошкольного возраста.

- Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Решать разнообразные мыслительные задачи; описывать предмет, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находить признаки сходства и различия; группировать предметы по различным свойствам, признакам.



Словесные игры наиболее сложны тем, что они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. При проведении таких игр у детей развивается речь.

В настоящее время разработано множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников.

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития.

Понимание словесных указаний педагогов, умение ответить на его вопросы и сформировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

Проблема владения словом актуальна на сегодняшний день для всех возрастов, об этом говорит тот факт, с каким энтузиазмом включаются родители в процесс игр со словами.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, направленные на активизацию речевого развития детей:

- «Эхо»,
- «Кто что делает?»,
- «Один - много»,
- «Угадай, чей голосок»,
- «Кто это? Что это?»,
- «Кто как кричит?»,
- «Назови признаки»,
- «Назови действия»,
- «Скажи об одном и том же по другому»,
- «Кто больше действий назовёт»,
- «Противоположность».

Игра «Какая(ой) бывает.....»

(собака, кастрюля, машина, снег; можно подобрать слова по любой теме)?

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.

Другие темы: "Какая бывает весна?", "Какая бывает корова?" и т.п.

Какой?



ЛИМОН КАКОЙ? (ЖЁЛТЫЙ, ОВАЛЬНЫЙ,
КИСЛЫЙ, ТВЁРДЫЙ)



ЛИСА КАКАЯ? (РЫЖАЯ, ХИТРАЯ,
ЛОВКАЯ, ХИЩНАЯ)



КРЕСЛО КАКОЕ? (НОВОЕ, МЯГКОЕ,
КРАСНОЕ, УДОБНОЕ, ВМЕСТИТЕЛЬНОЕ)



ШУБА КАКАЯ? (МЕХОВАЯ, ТЁПЛАЯ,
НОВАЯ, КОРИЧНЕВАЯ, ПУШИСТАЯ)

Игра

«Отгадай предмет по названиям его частей»

Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.

Ход игры:

- дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля)
- голова, туловище, лапы, крылья (птица)
- лапы, туловище, шерсть, когти (.....)
- ноги, копыта, туловище, рога (.....)
- корни, ствол, ветки, листья(дерево)

Игра «Шаги».

Кто быстрее доберется до... , на любые темы: "Все круглое", "все горячее", "все мокрое", "ласковые слова для мамы", «вежливые слова» и т.д.

Игроки становятся рядом, каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь слово.

Даем минуту на размышление и "Старт!"

Игра «Сравнение»:

летает не летает», «плавает-не плавает», «рисует не рисует», «движется не движется», «тянется-не растягивается», «растет не растет».



Игра «Сравнение предметов» на развитие мыслительных операций.

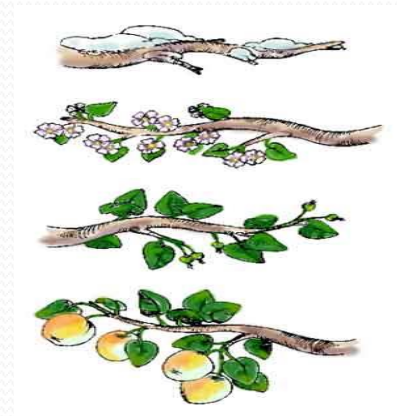
- Кошка, книга, крыша;
- число, весло, кресло.
- Муха и бабочка.
- Дом и избушка.
- Стол и стулья
- Книга и тетрадь
- Топор и молоток
- Назовите общие признаки:
- яблока и арбуз
- кошки и собаки;
- стола и стула;
- ели и сосны;
- голубя и дятла;
- ромашки и гвоздики.
- Чем отличаются:
- ручка от карандаша;
- рассказ от стихотворения;
- сани от телеги;
- осень от весны;
- дерево от кустарника;
-



«Кто кем был или что чем было»

Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем

- цыплёнок (яйцом), лошадь
- (жеребёнком),
- лягушка (головастиком),
- бабочка (гусеницей),
- ботинки (кожей),
- рубашка (тканью),
- рыба (икринкой),
- шкаф (доской),
- хлеб (мукой),
- велосипед (железом),
- свитер (шерстью) и т.



"Закончи предложение"

Цель: употребление сложноподчинённых предложений

Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу) .

Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу) .

Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу) .

Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу) .

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела) .

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно) .

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано) .

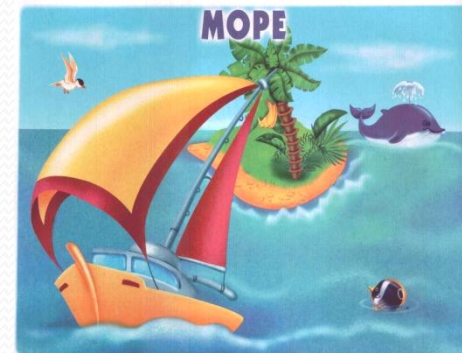
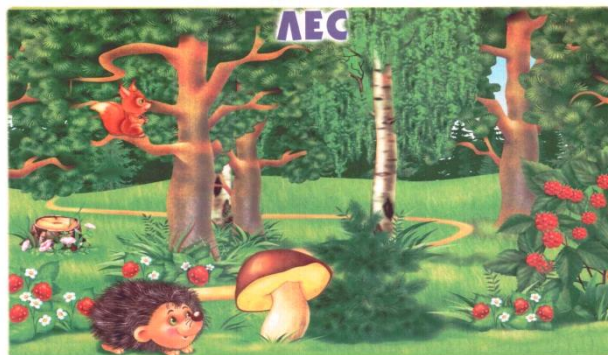
Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты) .

Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

Игра : "Я был в цирке..." , "Я был на море..." , "Я был в лесу..." , "Я был в театре..." и т.д.

Ребенок должен назвать что-нибудь, начинающееся с заданной буквы . Называть можно не только существительные. Например, на букву "К" можно назвать и клоуна, и кувыркающегося гимнаста, и красный занавес.



Игра: «Наоборот» (антонимы)

- Детей учат использовать антонимы для обозначения величины, цвета
- (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий)
- Ко многим словам можно подобрать слова с противоположным значением.
- Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает, например:
- сахар сладкий, а перец ...,
- дорога широкая, а тропинка ...,
- пластилин мягкий, а камень ...,
- чай горячий, а мороженое ...,
- кисель густой, а морс ..., лист наждака шершавый, а лист бумаги ... Заяц бежит быстро, а черепаха ползет ...



«Экспресс-вопросы»:

- Назови времена года.
- Сколько дней в неделе?
- В какое время года снегопад?
- В какое время года у клестов появляются птенцы?
- В какое время года у медведицы появляются медвежата?
- Что делают из муки?
- Что делают из песка?
- Что делают из нефти?
 - Что делают из шерсти овец, коз?
- Сначала птица высиживает яйца или откладывает?
 - Можно сказать стадо птиц?
 - Из чего делают бутерброд?
- Ложка, вилки, ножи-что это?
 - Чем шьет портной?
 - Чем разливает суп?
 - Где плавают рыбы?
 - Что делает носильщик?

«Скажи коротко»

- Остаться на зиму.....(зимовать)
- Остаться на ночь.....(заночевать)
- Мелкий дождь.....(дождик)
- Капля дождя(дождевка)
- Маленькая лошадка(пони)
- Человек с бородой.....(бородач)

развитие мышления, сообразительности

- Папа ушел на работу.
- Поезд летит по небу.
- Кошка хочет есть.
- Человек вьет гнездо.
- Почтальон принес письмо.
- Зайчик пошел в школу.
- Яблоко соленой.
- Бегемот залез на дерево.
- Шапочка резиновая.
- Дом пошел гулять.
- Туфли стеклянные.
- На берёзе выросли шишки.
- Волк бродит по лесу.
- В кастрюле варится чашка.

- Кошка гуляет по крыше.
- Лодка плывет по небу.
- Девочка рисует домик.
- Ночью светит солнце.
- Зимой идет снег.
- Зимой гремит гром.
- Рыба поет песни.
- Мальчик виляет хвостом.
- Петух играет на скрипке.
- Ветер качает деревья.
- Писатели пишут книги.
- Водитель ведет троллейбус.



Игра: «4-лишний»



СТУЛ



СТОЛ



ГРУША



КРОВАТЬ



МЕДВЕЖОНОК



ЛОШАДКА



ЛИСА



КУКЛА



ПЛАТЬЕ



РЕБЁНОК



ШОРТЫ



НОСКИ

Игра «Угадай, в какое время года это происходит»



- Когда возвращается в рощу кукушка
- И гром-барабанщик гремит над опушкой.
- (Весной.)
- Когда все укрыто седыми снегами
- И солнышко рано прощается с нами.
- (Зимой.)
- Когда все от зноя сверкает лазурью
- И можно на камне зажарить глазуню.
- (Лето)

Когда осыпаются листья с деревьев
И тополь стоит, словно птица без перьев.
(Осенью.)

Игра «Для чего ужен предмет?»



ХОЛОДИЛЬНИК



СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА



МИКСЕР



ПЫЛЕСОС



ПЛИТА



МАГНИТОФОН



ТЕЛЕФОН



УТЮГ



ТЕЛЕВИЗОР

Игра: «Что из чего сделано?»

- Цель: активизировать произношение прилагательных,
- согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.
 - Ход игры:
- стакан из стекла – стеклянный, нож из железа – железный, чашка из фарфора – фарфоровая,
- ваза из хрусталя – хрустальная. Ложка из дерева – деревянная. И т.д.



КАСТРЮЛЯ
ИЗ МЕТАЛЛА



МАТРЁШКА
ИЗ ДЕРЕВА



ТЕТРАДЬ
ИЗ БУМАГИ



БУТЫЛКА
ИЗ СТЕКЛА



СУМКА
ИЗ КОЖИ



ШАРИК
ИЗ РЕЗИНЫ



ШАПКА
ИЗ МЕХА



РУЧКА
ИЗ ПЛАСТМАССЫ



ТАРЕЛКА
ИЗ ФАРФОРА

Игра: Кто как голос подает?

Кто как голос подаёт?



МЫЧИТ



ЛАЕТ



МЯУЧИТ



РЖЁТ



БЛЕЕТ



ХРЮКАЕТ



БЛЕЕТ

Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.

Ход игры: Вспомните, как подает голос поросенок: Хрю – хрю. Что он делает? Хрюкает. Как подает голос котенок? Мяукает? Можно использовать стихотворение Чуковского «Путаница»

Игра: Живое и неживое

Живое и неживое



ДЕВОЧКА



БАБОЧКА



ЧЕРЕПАХА



ПЕТУХ



РЫБА



КОШКА

Игра «Я загадал»

- Загадайте какой-либо предмет. Предложите ребенку посредством уточняющих вопросов выяснить, что загадано.
- Например:— Этот предмет летает? — Да.
- — У него есть крылья? — Нет?
- — Он высоко летает? — Нет.
- — Он одушевленный? — Нет.
- — Он сделан из пластмассы? — Нет.
- — Из железа? — Да.
- — У него есть пропеллер? — Да
- — Это вертолёт? — Да.
- Из словесных игр очень интересными для развития речи являются игры- предположения: «Кому, что нужно?»
- «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. При словарной работе хороши применять загадки , как словесные игры. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать).
- Хотелось бы особенно отметить словесные игры, пробуждающие воображение детей: «Что бы я увидел на луне, если был бы космонавтом», «Что бы я сделал, если бы был волшебником», «Если бы я стал невидимкой». Эти игры учат детей фантазировать, побуждают к активному высказыванию детей с речевыми проблемами. Ведь дети разные, и разные у них мечты: одни хотят быть космонавтами, другие — врачами, третьи — спасателям. Ценность этих игр ещё и в том, что в них происходит активизация и обогащение словаря.

- **Правильно организованные и систематически** проводимые игры помогают развитию связной речи, значительно пополняют словарный запас, делают речь детей более грамотной, выразительной.

В словесные игры можно играть с детьми везде и всюду: по дороге в детский сад, на улице, по дороге домой, в транспорте, дома. Включать их в любое время в режимных моментах .

- Занимаясь с ребенком дома словесными играми, родители вступают с ним в определённый творческий и эмоциональный контакт, что ценно для налаживания коммуникативных отношений. А ребёнок, в свою очередь, решая несложные развивающие игровые задания, радуется своим результатам и достижениям.

А хорошее настроение - это залог успешного развития!



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!