



ПЛАН работы ВТГ на 2022 – 2023 уч.г.

по годовой задаче «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ через освоение современных технологий речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО».

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат
1.	Формирование и утверждение состава ТГ по отработке годовой задаче «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ с целью освоения современных технологий речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО»	Август 22 г.	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель, члены ВТГ	Приказ
2.	Разработка перспективного плана по развитию речевого творчества дошкольников: - Сидорчук Т.А. «Технологии развития связной речи дошкольников»; - Сидорчук Т.А. «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» - Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» т.д.	Август 22 г.	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель, члены ВТГ	План работы ВТГ
3.	Разработка диагностических карт для выявления уровня профессиональной подготовленности педагогов к организации речевой работы с детьми (самоанализ)	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель	Диагностические карты
4.	Самоанализ уровня профессиональной подготовленности педагогов к организации речевой работы с детьми	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель	Аналитическая справка по итогам самоанализа
5.	Разработка критериев оценивания занятия по РР	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель	Карта оценивания
6.	Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие»	Сентябрь, май	Воспитатели	Результаты входн. и итогового мониторинга
7.	Семинар «Проектирование речевой среды ДОУ» (для молодых педагогов)	Октябрь	Лахнова О.В.	Системная паутинка «Речевая РППС»
8.	Разработка критериев оценивания речевых уголков групп	Ноябрь	Зам.зав по УВР, Ст. воспитатель, члены ВТГ	Карты оценки речевых уголков групп
9.	Конкурс «Лучший речевой уголок группы»	Ноябрь	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель ВТГ	Аналитическая справка
10.	Семинар «Современные педагогические технологии речевого развития в образовательном процессе»: • Моделирование; • Мнемотехника;	Сентябрь-октябрь	Лахнова О.В.	Материалы выступлений
		26.09.22	Киммель М.В.	

	<ul style="list-style-type: none"> • технология обучения детей составлению сравнений, метафор; 		Лахнова О.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • технология обучения образной речи; 		Лахнова О.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • технология обучения составлению загадок; 		Лукиных О.М.	
	<ul style="list-style-type: none"> • сказкотерапия (сочинение детьми сказок); 		Ордина И.П.	
	<ul style="list-style-type: none"> • технология обучения детей составлению рифмовок; 		Лахнова О.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная и пальчиковая гимнастика; 		Туркова Ю.С.	
	<ul style="list-style-type: none"> • логоритмика; 		Дзюба М.С.	
	<ul style="list-style-type: none"> • игры-драматизации, инсценировки; 		Белоусова А.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • пересказ по серии сюжетных картинок; 		Шлычкова В.А.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление творческого рассказа по сюжетной картине; 		Лахнова О.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • составление описательного рассказа (об игрушках, предметах быта, природе и т.д.); 		Лахнова О.В.	
	<ul style="list-style-type: none"> • творческое рассказывание 		Мурзина Л.А.	
	<ul style="list-style-type: none"> • круги Луллия; 		Мурзина Л.А.	
	<ul style="list-style-type: none"> • технология коллажа 		Дзюба М.С.	
	<ul style="list-style-type: none"> • технология развивающего общения Арушановой 		Киммель М.В.	
11.	<p>Консультации для педагогов:</p> <p>1. «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста». Современны технологии развития речи детей раннего возраста»</p>	Сентябрь	Дзюба М.С.	
	<p>2.Современные методы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста; ➤ фонетической; ➤ грамматической; 		Лахнова О.В.	Материалы консультаций
	<p>3.Консультация «Нестандартные формы работы по речевому развитию детей «Лэпбуки»</p>		Тепяева О.А.	
	<p>4. Консультация «Дидактические игры для формирования лексико-грамматической стороны речи»</p>		Мерясева П.А.	
	<p>5. Открытый показ занятий по развитию речи дошкольников</p>		Учителя логопеды	Конспекты занятий, карты оценивания занятий.
12.	<p>6. Мастер-класс «Создание и использование интерактивных игр для речевого развития дошкольников»</p>		Мурзина Л.А.	Материалы мастер -класса
13.	<p>Организация выставки стимулирующего материала (дидактических пособий, игр и картотек игр и т.п.) для повышения речевой активности воспитанников.</p>	Декабрь	Зам.зав по УВР, Ст. воспитатель, Воспитатели	Фото материалы выставки

14.	ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ занятий по РР: «Использование инновационных технологий развития речи детей в образовательном процессе».	Сентябрь - ноябрь	Зам.зав по УВР, Ст. воспитатель, Воспитатели	Конспекты занятий, карты оценивания занятий.
15.	Смотр конкурс речевых уголков групп	Ноябрь	Зам.зав по УВР, Ст. воспитатель, Воспитатели	Фотоматериалы
17.	ПЕДСОВЕТ «Использование современных технологий речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО».	Декабрь	Зам.зав по УВР, Ст. воспитатель, Члены ВТГ	Материалы педагогического совета

Задачи речевого развития по ФГОС ДО

- * Владение речью как средством общения
 - * Обогащение активного словаря
 - * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - * Развитие речевого творчества
 - * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
 - * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 - * Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Основные средства развития речи детей в детском саду (по ФГОС ДО)
- * Общение взрослых и детей
 - * Культурная языковая среда
 - * Обучение родной речи на занятиях
 - * Художественная литература
 - * Изобразительное искусство, музыка, театр
 - * Занятия по другим разделам программы.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО)

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 3. Формирование грамматического строя:
 - * Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - * Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - * Словообразование.
 4. Развитие связной речи:
 - * Диалогическая (разговорная) речь.
 - * Монологическая речь (рассказывание)
 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе. Для этого воспитателями в ДОУ используются современные образовательные технологии:

Модель выпускника по речевому развитию

- владеет речью как средством общения и культуры. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе и т.п.;
- грамматически правильная монологическая и диалогическая речь;
- способен составлять содержательные, интересные творческие рассказы. Развито мышление, воображение, память, развивается логика;
- Использует в речи слова на активизацию словаря. Умеет строить речевое высказывание в ситуации общения. Сформированы речевые умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

4. Назовите главные задачи познавательного развития.

Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, отбирать необходимую информацию, обобщать способы собственной деятельности и т.д.

3. Перечислите функции речи старшего дошкольника.

- Речь служит для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам, переживаниям.
- Речь служит важным источником знаний об окружающем мире, средством их фиксации.
- Речь — как область объективных отношений, которые познает ребенок.
- Речь — как область удовлетворения деловых, познавательных, личностных потребностей ребенка и т.д.

Материалы тематического контроля:

Экспресс-тестирование педагогических работников по речевому развитию дошкольников

1) Что является предметом изучения методики развития речи? Выберите правильный ответ.

1. Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия
2. Процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослого
3. Формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности
4. Процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста

2) С какой возраста начинается работа по обучению детей диалогической речи?

1. младший дошкольный возраст
2. средний дошкольный возраст
3. старший дошкольный возраст

3) Что не считается формой словесного творчества детей.

1. создание слов-неологизмов
2. сочинение стихотворений
3. чтение стихотворений наизусть
4. сочинение рассказов и сказок

4) Словообразование — это компонент. Выберите правильный ответ.

1. грамматической стороны речи
2. звуковой стороны речи
3. связной речи
4. лексической стороны речи
5. образной речи

5) В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только.

1. на основе врожденных способностей к языку
2. в процессе игры
3. в процессе общения
4. в процессе развития интеллекта
5. в процессе предметной деятельности ребенка

6) Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

1. Беседа
2. Рассказывание
3. Инсценирование
4. Чтение воспитателя по книге или наизусть
5. Заучивание с детьми на память

7) Какие виды игры специально используются для развития грамматического строя речи?

1. Пальчиковые игры
2. Игры-драматизации
3. Игры со строительным материалом
4. Подвижные игры
5. Дидактические игры

8) Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?

1. Вопросы
2. Показ
3. Повторение
4. Пояснение