



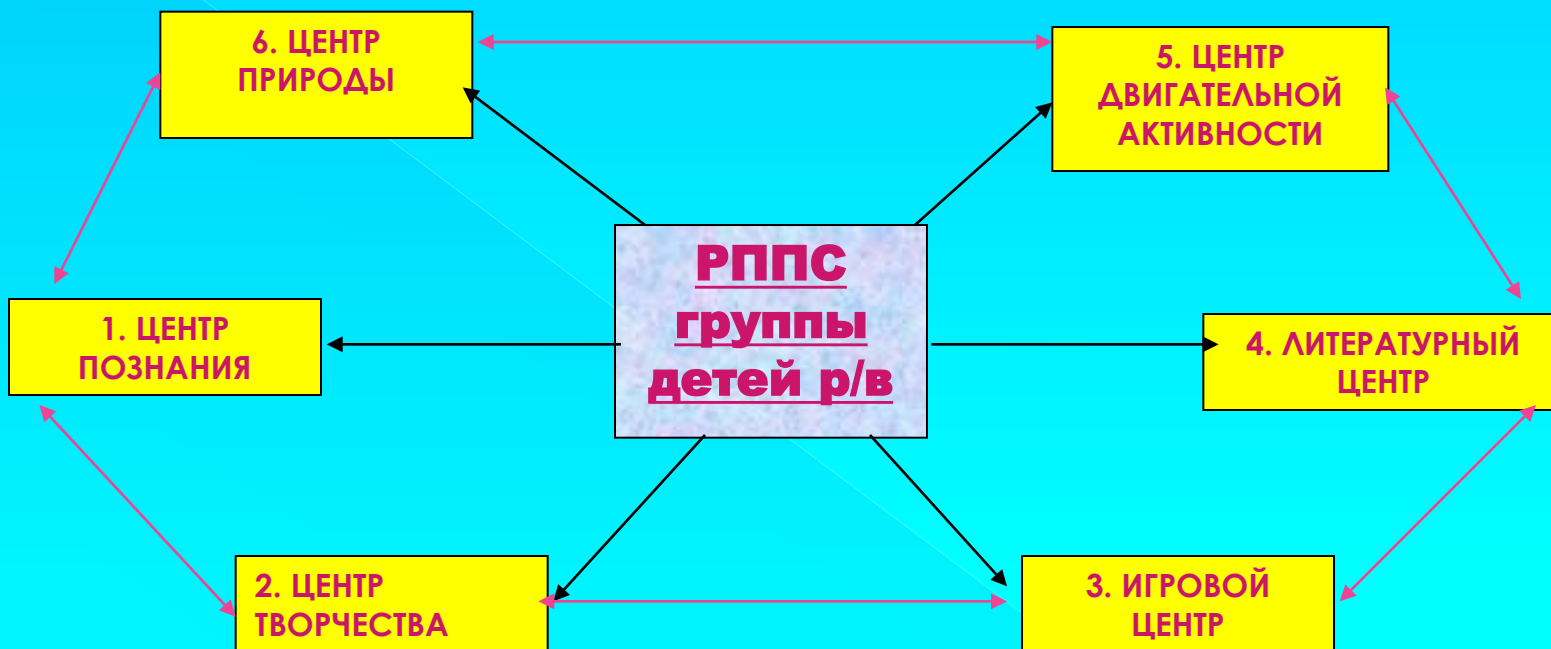
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №307 г. Челябинска»
454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03
ds307chel@mail.ru

Развивающая предметно- пространственная среда группы раннего возраста

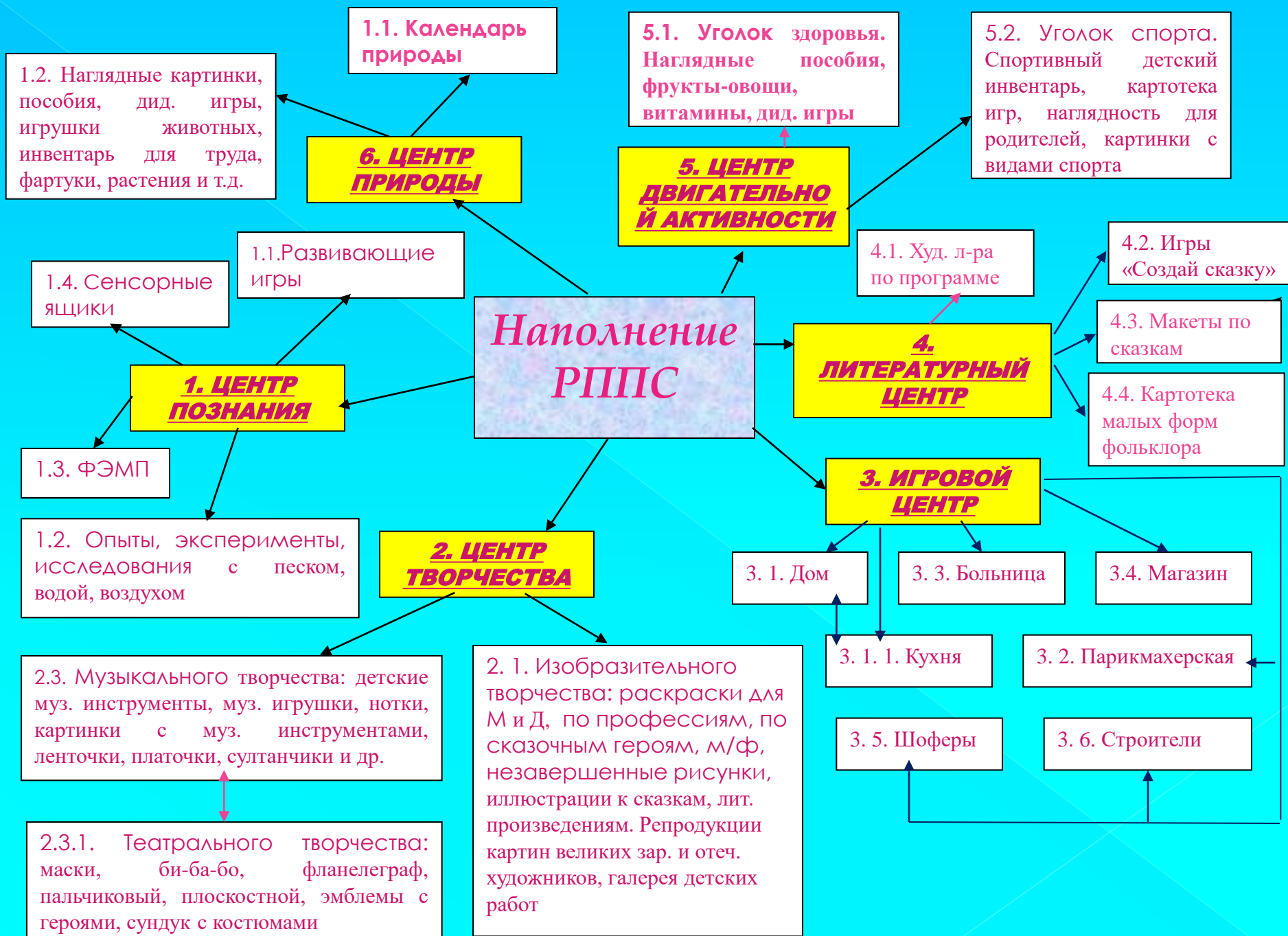


Воспитатель высшей категории
Теваева Ольга Александровна
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»

«Системная паутинка» развивающей предметно-пространственной среды



Деление РППС на «Центры» является условным, согласно принципу интеграции, они тесно взаимосвязаны друг с другом, дополняют и обогащают каждый из «центров». Пособия, игрушки «центров» жестко не закреплены за определенной территорией, в процессе детских деятельности могут использоваться и в других центрах. При этом, игрушки и пособия имеют свое место хранения, на основе использования методов классификации, систематизации.



Реализация принципов развивающей предметно-пространственной среды

Требование к РППС	Реализация требования ФГОС к РППС в группе
Реализация образовательного пространства группы	Соответствие РППС содержанию программы Наличие УМК к основной и вариативным программам
Наличие пособий в соответствии с реализуемой программой	Обеспечение познавательной, игровой, двигательной, творческой, исследовательской активности
Обеспечение условий для общения, уединения, двигательной активности, совместной деятельности детей с взрослыми	Модульная мебель Литературный, Игровой центр, Центр двигательной активности, творчества, природы, познания Ширмы, индивидуальные коврики
Учет национально-культурных, климатических условий	Календарь природы, аудиозаписи с музыкой и песнями различных культур Пособие по временам года Атрибуты русских народных костюмов Полочки красоты (выставка народных художественных изделий) Центр творчества (образцы народных росписей)
Обеспечение трансформируемости пространства	Мягкие модули, детская мебель. Подвесные модули: макет воздушного шара, зонтик, деление среды лентами Ширма Дорога по ПДД с атрибутами (домики, деревья и т.п.)

Реализация принципов развивающей предметно-пространственной среды (продолжение)

Требование к РППС	Реализация требования ФГОС к РППС в группе
Полифункциональность материалов среды	Дорога по ПДД с атрибутами (домики, деревья и т.п.) Дидактические игры Строительный материал Разнообразие использования мебели, матов, модулей, ширм Материалы, пригодные в разных видах деятельности (пособия для развития мелкой моторики, сенсорные пособия), предметы - заместители
Вариативность среды	Наличие различных развивающих пространств для игры, уединения, творчества Наличие разнообразных материалов и игрушек, обеспечение свободного выбора Сменяемость материалов в соответствии с темой недели, появление новых стимулов для деятельности Размещение игровых уголков в пространстве группы
Доступность среды	Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам для обеспечения видов детской деятельности
Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие требованиям СанПиН

Центр ПОЗНАНИЯ



Центр ПОЗНАНИЯ (природы)



Центр творчества



Литературный центр



Центр двигательной активности



Игровой центр



Игровой центр



Игровой центр



Особенности сенсорного восприятия детей раннего возраста

- К 1,5 годам** – ориентация на отдельные, бросающиеся в глаза (ярко выраженные) признаки.
- К 2-м годам** – появляется опредмеченность восприятия; восприятие по средствам сравнения свойств предметов при манипулировании ими; активно развивается зрительное и слуховое восприятие;
- К 3-м годам** – характерен ускоренный темп сенсорного развития (синзитивный период), появляется потребность в воспроизведении за взрослым (слов – названий формы, цвета и самостоятельному их употреблению)

Возрастные нормы сенсорного развития 2-3 лет

2- 2г3м

- ❑ группируют по образцу 4 разновидности по цвету, форме и величине;
- ❑ соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре из 4-х разновидностей;
- ❑ узнают в различных цветовых пятнах предметы или явления имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т.п.)

В пятнах разной величины - медведя и медвежонка, кошку и котенка и т.д.

2г 4м – 2г 6м

- ❑ обозначают различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками: лес, море, солнце, листья, огоньки и т.п.
- ❑ активно используют «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы (мяч,, шар, крыша,), цвета (помидор, небо, солнце).
- ❑ отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития сюжетно – ролевой игры (грузят на машину бруски – «кирпичики», наряжают кукол подбирая по цвету детали и т.п.

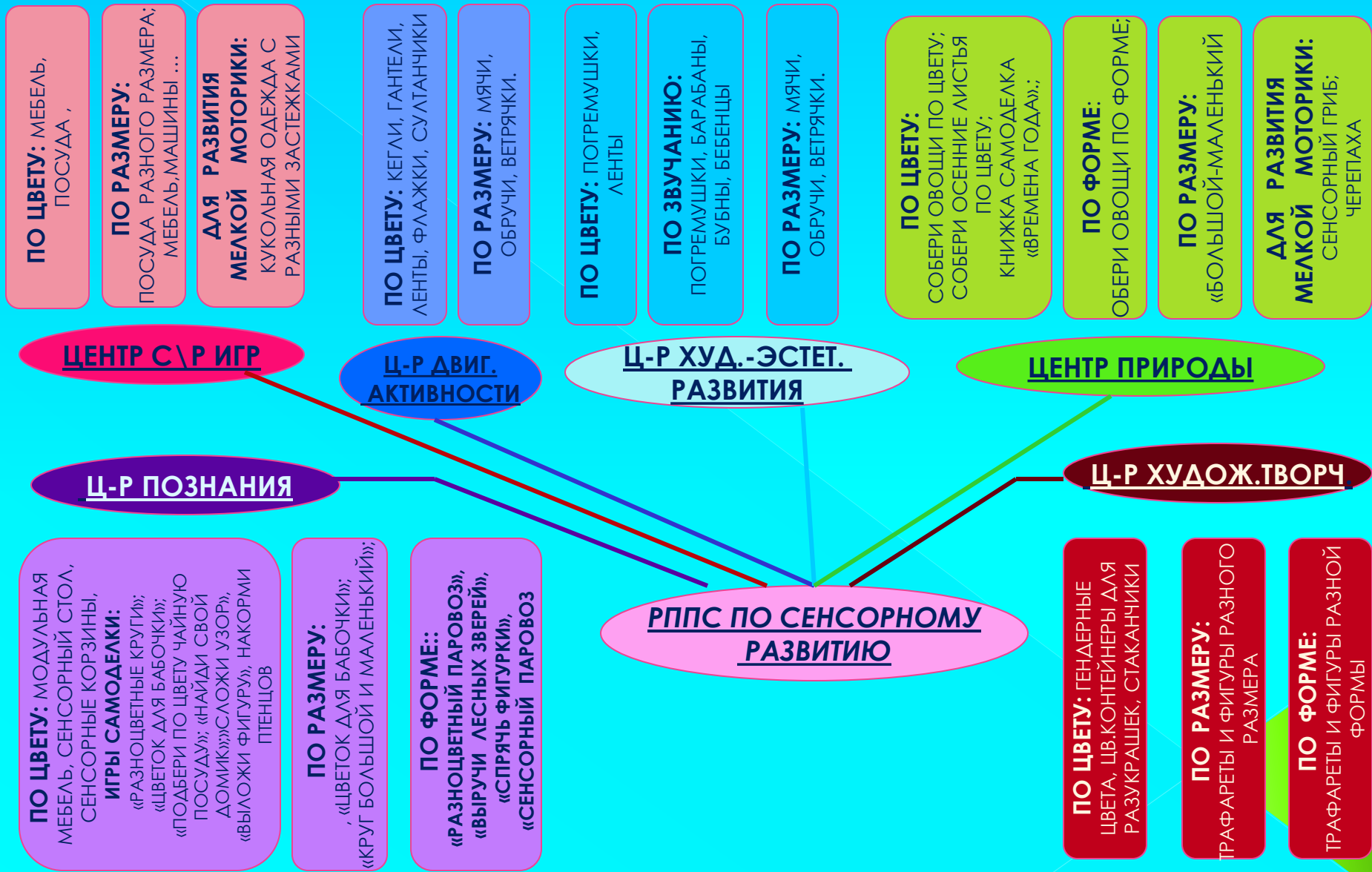
2г 7 м – 3г

- ❑ активно пользуются общепринятыми названиями предмета, цвета, формы и т.д.

- ◎ **В 3 года** познавательная потребность ребенка направлена на обследование величины, формы, фактуры предметов; издаваемых ими звуков, соотнесения частей
- ◎ Появляется стремление более четко следовать образцу. Теперь малыш при предъявлении дидактического материала с удовольствием рассматривает его, слушает пояснения взрослого, понимает, что от него хотят, и только потом начинает действовать, следуя инструкции

После 3-х лет основное место в сенсорном воспитании – ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их потребления.

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА ПО ПРОБЛЕММЕ «СОЗДАНИЕ РППС ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»



- Следовательно, развивающая предметно-пространственная среда, созданная для воспитанников группы раннего возраста и направленная на максимальную реализацию образовательного потенциала всех элементов «системной паутинки», является важным аспектом качества выполнения основной общеобразовательной программы и требований ФГОС.

**Развивающая
предметно-пространственная
среда группы раннего возраста**



**Воспитатель
высшей категории
Теваева Ольга
Александровна
МБДОУ «ДС № 307
г. Челябинска»**