



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №307 г. Челябинска»

454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03  
[ds307chel@mail.ru](mailto:ds307chel@mail.ru)

# Сенсорное развитие детей раннего возраста



Воспитатель  
высшей категории  
Теваева Ольга  
Александровна  
МБДОУ «ДС № 307  
Г. Челябинска»

## Особенности сенсорного восприятия детей раннего возраста

- К 1,5 годам** – ориентация на отдельные, бросающиеся в глаза (ярко выраженные) признаки.
- К 2-м годам** – появляется опредмеченность восприятия; восприятие по средствам сравнения свойств предметов при манипулировании ими; активно развивается зрительное и слуховое восприятие;
- К 3-м годам** – характерен ускоренный темп сенсорного развития (синзитивный период), появляется потребность в воспроизведении за взрослым (слов – названий формы, цвета и самостоятельному их употреблению)

# Возрастные нормы сенсорного развития 2-3 лет

## 2- 2г3м

- ❑ группируют по образцу 4 разновидности по цвету, форме и величине;
- ❑ соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре из 4-х разновидностей;
- ❑ узнают в различных цветовых пятнах предметы или явления имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т.п.)

## 2г 4м – 2г 6м

- ❑ обозначают различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками: лес, море, солнце, листья, огоньки и т.п.
- ❑ активно используют «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы (мяч,, шар, крыша,), цвета (помидор, небо, солнце).
- ❑ отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития сюжетно – ролевой игры (грузят на машину бруски – «кирпичики», наряжают кукол подбирая по цвету детали и т.п.

## 2г 7 м – 3г

- ❑ активно пользуются общепринятыми названиями предмета, цвета, формы и т.д.

- **В 3 года** познавательная потребность ребенка направлена на обследование величины, формы, фактуры предметов; издаваемых ими звуков, соотнесения частей
- Появляется стремление более четко следовать образцу. Теперь малыш при предъявлении дидактического материала с удовольствием рассматривает его, слушает пояснения взрослого, понимает, что от него хотят, и только потом начинает действовать, следуя инструкции

**После 3-х лет** основное место в сенсорном воспитании – ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их потребления.

## Дидактическая игра «Паровоз»

Задачи: - способствовать  
формированию у детей  
цветовых представлений;  
-обучать соотносить цвета  
разнородных предметов.





## «Гриб»

задача: -развивать у детей тактильное ощущение; мелкую моторику рук.

## Дидактическая игра «Огород»

Задача: обогащать знания детей об овощах.



## «Сенсорные корзинки»

задача: учить находить предмет  
определенного цвета по образцу ;  
знакомить с названием цветов.





## Сенсорная книга «Времена года»

Задача: - знакомить детей с  
временами года;  
- развивать мелкую моторику  
рук.

## « Сенсорный стол»

Задача: - развивать умения самостоятельно расставлять предметы по цвету.



## «Подбери кружку к блюду»



## «Найди свой домик»



## «Цветочек для бабочки»

задача: - обучать детей соотносить цвета разнородных предметов.





«Одень мишку»

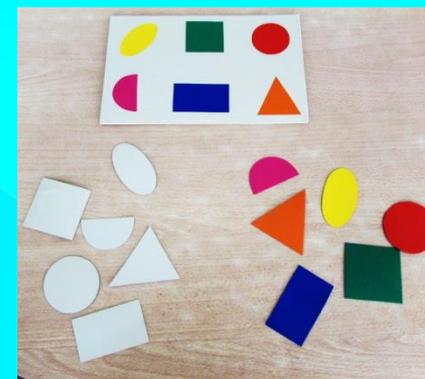
«Полянка для цветка»

«Подбери одежду»

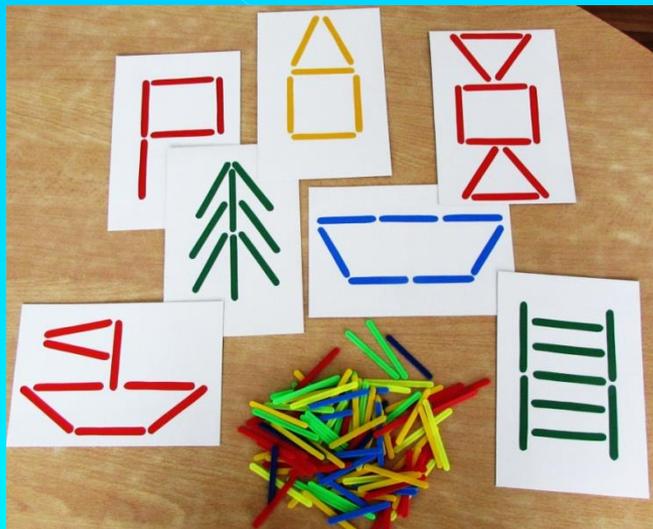


«Найди такую же фигуру»

«Веселый паровоз»



## «Выложи фигуру из палочек»



## «Собери целое»



## «Краски»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №307 г. Челябинска»

454080 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел.: 8(351) 232-03-03  
[ds307chel@mail.ru](mailto:ds307chel@mail.ru)

# Сенсорное развитие детей раннего возраста



Воспитатель  
высшей категории  
Теваева Ольга  
Александровна  
МБДОУ «ДС № 307  
Г. Челябинска»