

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
(труд взрослых)
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

РАЗДЕЛ, ЦЕЛИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ	ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ	ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОТНОШЕНИЯ	УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>- Знакомство детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребности людей;</p> <p>- Научить выделять компоненты трудовых процессов;</p> <p>- Дать представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов;</p> <p>- Сформировать первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях.</p> <p>- побуждать детей к отражению полученных впечатлений в играх (субъектная позиция ребенка);</p> <p>- Формирование</p>	<p>- Представления о содержании и структуре трудовых процессов взрослых в ближайшем окружении (продавец, шофёр и пр.)</p> <p>- Представление о направленности труда взрослых на преобразование предметов и значимости этого преобразования.</p> <p>- Накопление знаний о труде няни (моет посуду, приносит еду и организует процесс питания, убирает групповую комнату,</p>	<p>- Умение пополнять знания о труде взрослых через собственные наблюдения, беседы, игры и т.д.</p> <p>- Освоенное ручное стирки;</p>	<p>- Рассказывать о трудовом процессе предметно – схематическим моделям.</p> <p>- Обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенных профессий;</p> <p>- Владеть соответствующим словарем, отвечать на вопросы: «Как ты узнал, что это няня, (повар, продавец и т.д.)</p> <p>- Умения доброжелате</p>	<p>- Переносить знания о труде взрослых на собственную трудовую деятельность.</p> <p>- Проявлять стремление помочь взрослому в трудовой деятельности.</p> <p>- Уметь принимать поставленную взрослыми; - Осуществлять простейший контроль за ходом</p>	<p>- Включать в игровой процесс трудовую деятельность людей различных профессий.</p> <p>- Находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты, быт. продукты и т.д.</p> <p>- Передавать в игре отношение к труду, оборудованию и инструментам, отражать</p>	<p>- Модели последовательности трудовых процессов;</p> <p>- Модели инструментов для разных профессий;</p> <p>- Оборудование для с/р игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> •магазин, •больница •кухня, •столовая •прачечная и т.д. <p>- Дидактические игры по ознакомлению детей с профессиями;</p>	<p>- Проявление интереса к миру взрослых и их труду;</p> <p>- Испытывают уважение к умелому человеку, стремление подражать ему, желание научиться выполнять простейшие трудовые процессы, для того, чтобы помогать взрослым в повседневном труде;</p> <p>-Бережное отношение к результатам труда;</p>	<p>Низкий уровень компетентности.</p> <p>Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Речью-доказательством владеет недостаточно; не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.</p> <p>Средний уровень компетентности.</p> <p>Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в</p>

<p>прочной базы представлений о трудовых процессах взрослых для переноса их на соответствующую детскую трудовую деятельность</p> <p>- Ознакомление дошкольника с трудом взрослых в ближайшем окружении дает возможность приобщить ребенка к современному миру взрослых, расширить его познавательные контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми.</p> <p>- Развивать познавательную и речевую деятельность, доброжелательное отношение к людям;</p> <p>- Расширять кругозор.</p> <p>- Развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение и пр.</p> <p>- Показать значимость, мотивацию и цели труда взрослых.</p>	<p>расстилат постели для дневного сна, помогает воспитателю одевать детей на прогулку; меняет постельное белье и полотенца.)</p> <p>- Представление о труде дворника (формирование обобщенных знаний о трудовых процессах, направленных на поддержание чистоты), прачки (ручной способ стирки), повара (Приготовление пищи: винегрета, блинов, котлет)- для приготовления разных блюд повар использует разные продукты и инструменты, готовит их по-разному, осуществляя разнообразные</p>		<p>льно общаться с детьми и взрослыми.</p> <p>- Названия инструментов, используемых взрослыми в трудовых процессах;</p> <p>- деловой характер общения со взрослыми и сверстникам и в ходе наблюдения или организации трудового процесса.</p>	<p>работы, добиваться результата.</p>	<p>характер взаимоотношений людей.</p> <p>- По мере ознакомления детей с трудовыми процессами взрослых организуются игровые уголки «кухня», «прачечная», «магазин», «семья», «автобус», «моряки», «стоматолог ия» (у зубного врача), «прачечная (выдача и прием белья), «столовая», «кукольный театр», «салон красоты», «зоопарк».</p>	<p>- Модели приготовления пищи;</p>		<p>труде, роль денег и рекламы. Стремится аргументировать свои суждения. Интерес к труду взрослых устойчив.</p> <p>Высокий уровень компетентности. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, имеет отчетливое представление о многообразии профессий, образ взрослого выступает для ребенка как единство личностных и деловых качеств. Владеет речью-доказательством, верно обосновывает значимость труда как социального явления. Повседневное поведение ребенка свидетельствует о зарождении экономически значимых личностных качеств — трудолюбии, бережливости, добросовестности, честности.</p> <p>Труд взрослых выступает для ребенка эталоном деятельности, которую он может освоить по мере взросления, приобщения к миру взрослых. Поэтому</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

	трудовые действия. - Представление о труде врача, стоматолога, прачки, кастелянши, медсестра, заведующая.								знакомство детей с трудом взрослых в программе «Детство» теснейшим образом связано с детской трудовой деятельностью.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
(предметный мир)
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

РАЗДЕЛ, ЦЕЛИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ	ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ	ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОТНОШЕНИЯ	УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>- Обучение целенаправленно му, (системному) рассматриванию предметов (выделяя особенности их строения, видение в предметах материалов, связывая их качества и свойства с назначением предметов), пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для адекватного их использования в разных видах детской деятельности.</p> <p>- Воспитание у детей ценностного отношения к предметам, созданным</p>	<p>- Отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, их назначение, существенные признаки, лежащие в основе таких родовых обобщений, как «игрушки», «продукты», «обувь», «посуда» и т.д.</p> <p>- Представления о качествах и свойствах, присущие предметам и материалам (разнообразие цветов, оттенков, запахов, вкусов, мягкости и твердости, прозрачности и непрозрачности, гладкости и шероховатости, легкости и тяжести и т.д.)</p> <p>- Освоение</p>	<p>- Различие широко распространенных в быту материалов (ткань, бумага, дерево, резина и пр.) на основе существенных признаков.</p> <p>- Умения выбирать для игровой или трудовой деятельности предмет или материал определенного качества необходимого в данной ситуации;</p> <p>- Умение использовать сенсорное обследование качества материала и предметов.</p> <p>- Группировать предметы по существенному признаку (игрушки, обувь, мебель и пр.), доказывать, что</p>	<p>- Название предметов (посуды, игрушек, продуктов, обуви, одежды, и т.д.)</p> <p>- Слова, обозначающие качества материалов и предметов.</p> <p>- Составлять простейшие описательные рассказы о предметах отражая знания о их назначении, качествах и свойствах как самого предмета, так и материалов из которых он сделан.</p> <p>- Слова, обозначающие обобщающие родовые понятия.</p>	<p>- Уборка листьев на участках;</p> <p>- Сбор осенних листьев;</p> <p>- Сбор овощей и фруктов на огороде;</p> <p>- Подкормка птиц;</p> <p>- Уборка участка после снегопада;</p> <p>- Сооружение разнообразных построек из снега;</p> <p>- Изготовление необходимых атрибутов для дидактических и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>- Умение пользоваться бытовыми предметами и материалами в повседневной жизни в соответствии с их назначениями, свойствами, разумным способом обращения (выбрать</p>	<p>- Использование моделей предметов бытовой техники в игровой деятельности.</p>	<p>- Игровая среда должна постоянно изменяться, пополняться и обновляться.</p> <p>- По мере ознакомления детей с трудовыми процессами и используемой техникой пополняется игровое оборудование («кухня», «прачечная»)</p> <p>- Игрушки, атрибуты, предметы заместители, позволяющие детям имитировать трудовой процесс.</p> <p>- Модели обозначающие качества и свойства предметов;</p> <p>- Модели последовательности трудовых</p>	<p>- Проявлять интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов использования в собственной практической деятельности</p> <p>- Бережное отношение к предметам и материалу;</p>	<p><i>Низкий уровень компетентности.</i></p> <p>Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. Содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предметов (материалов); средства языковой выразительности не используются.</p> <p><i>Средний уровень компетентности.</i> Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Составление описательного рассказа требует помощи для отражения в рассказе особенностей предмета. Бережное отношение к предметному миру не осознано.</p>

<p>трудом человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход от ярко выраженных качеств предмета и их свойств к пониманию более сложных связей и отношений, существенных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, посуда, инструмента и пр.) - Освоение соответствующего словаря; - Обучение точной и ясной формулировки в речи своих суждений, предложений. 	<p>родовых понятий;</p>	<p>данный предмет относится к ребенку группе.</p>		<p>тряпочку из ткани, которая хорошо впитывает воду, чтобы вытирать со стола, аккуратное обращение с режущими и колющими предметами, электроприборам и, бытовой техникой и т.д.)</p>		<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели правил обращения с бытовыми приборами, колющими и режущими предметами, электроинструментами и т.д. - Оборудование для каждого трудового процесса доступного детям данного возраста. 		<p>Высокий уровень компетентности. Ребенок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. Осознанное бережное отношение к предметному миру.</p> <p>Предметы не появляются сами по себе, предметный мир имеет рукотворный характер, это результаты трудовой деятельности, поэтому знакомство детей с предметным миром в программе «Детство» неразрывно связано с познанием трудовой деятельности взрослых.</p>
--	-------------------------	---	--	--	--	---	--	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
(самообслуживание и детский труд).
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

РАЗДЕЛ, ЦЕЛИ	ПРЕДСТАВЛЕН ИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬ НЫЕ УМЕНИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ	ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ	ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ	ОБОРУДОВА НИЕ	ОТНОШЕНИ Я	УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>- Ознакомление детей с конкретными трудовыми процессами позволяет показать ребенку структуру труда, сам ход достижения результата;</p> <p>- Освоение отдельных простейших процессов ХБТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервировка стола; • мытье игрушечной посуды; • вытирание пыли; • стирка салфеток и пр. <p>- Учить выполнять трудовые процессы целостно (от поставленной цели, до получения результата и уборки рабочего</p>	<p>- Накопление знаний о труде мл. воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мытье посуды; • организация процесса питания; • уборка помещения; • расстиланье и застиланье постели для дневного сна; • смена постельного белья; • помощь воспитателю в одевании детей на улицу. <p>- В ходе собственной трудовой деятельности вычленять цель, предмет труда, трудовые действия, результат труда в самообслуживании и ХБТ, правильно называть их.</p> <p>- Представления о последовательнос</p>	<p>- Переносить представления о ХБТ взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сервировка стола, • мытье посуды, баночек из-под краски; • вытирание пыли; • стирка кукольной одежды, салфеток для рисования и пр. 	<p>- Правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках</p> <p>- Понимать, а затем и употреблять в речи точные названия действий;</p> <p>- Узнавать и правильно называть некоторые блюда, предметы бытовой техники, и инструментов.</p> <p>- Знание наизусть стихов и потешек, связанных с выполнением культурно-гигиенических правил.</p> <p>- Использовать в речи вежливые обращения «пожалуйста», «спасибо».</p>	<p>- Проявлять самостоятельность в самообслуживании: умение пользоваться туалетом;</p> <p>- тщательно умываться;</p> <p>- пользоваться всеми столовыми приборами и салфеткой;</p> <p>- умение есть аккуратно, не мешая другим;</p> <p>- одеваться и раздеваться;</p> <p>- следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого;</p> <p>- самостоятельно пользоваться носовым платком;</p> <p>- Самостоятельно мыть руки и лицо;</p> <p>- Уметь пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды;</p>	<p>- Отражать процессы самообслуживания и ХБТ в играх на бытовую тематику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дом; • столовая; • больница; <p>и т.д.</p>	<p>- Модели последовательности выполнения трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одевание; • умывание; • сервировка стола; • мытье игрушек, чайной посуды; • стирка кукольной одежды; <p>- Оборудование для игровой деятельности в игре;</p> <p>- Оборудование для ХБТ.</p>	<p>- Стремление взять на себя повседневные трудовые обязанности освободив от них взрослых (уборка игрового уголка, сервировка стола и т.д.)</p> <p>- Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.</p> <p>- Бережное отношение к игрушкам.</p> <p>- Испытывает радость, если взрослый наладил игрушку.</p>	<p>Низкий уровень.</p> <p>Ребенок не уверен в себе: стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено ярко. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке и выполнению трудовых процессов; охотно принимает и включается в коллективную трудовую деятельность, но предпочитает «труд рядом».</p> <p>Средний уровень.</p> <p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, без напоминаний следит за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ребенок ярко проявляет эмоции по поводу успехов и неудач в труде, стремится научиться, стать умелым. Охотно включается в</p>

<p>места), - Осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда. - Освоение субъектной позиции активной трудовой деятельности через целостное освоение трудового процесса.</p>	<p>ти процессах ХБТ и самообслуживания.</p>			<p>Бережное обращение с игрушками во время игр и уборки их на место; - Сервировка стола (правильная и семеричная) - ХБТ (намыливать, тереть тряпочкой (губкой), оттирая грязь, споласкивать, выжимать, тереть ткань о ткань при стирке, развешивать для просушки и т.д. - Знание последовательности и действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом. (правильно держать ложку и вилку, не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать на прожигав пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды).</p>				<p>коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника. Высокий уровень. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен. Ребенка отличает быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Часто выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности, доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, включению в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, проявляет внимание и заботу.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--