

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(труд взрослых).**

**1-Я И 2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА.**

РАЗДЕЛ, ЦЕЛИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ	ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ	ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОТНОШЕНИЯ	УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>— Помочь ребенку освоить соответствующий словарь. Для младшего дошкольника характерен естественный интерес к деятельности взрослых. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям (для детских игр, удовлетворения потребности человека в</p>	<p>-Представление о том, что вещи делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр), из разных материалов (лепка мисочки из глины, куличиков из песка, поделка лодочек из бумаги, шитье одежды для кукол из ткани и т.д.), разными инструментами (ножницы, иголки и пр.). - Первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё</p>	<p>- Совместно со взрослым устанавливать связь между целью и результатом труда; - Проявлять стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде: расставить хлебницы, убрать игрушки, собрать листья на участке и т.д. - Уметь принять цель, поставленную взрослым, осуществлять простейший контроль за ходом работы, добиваться результата.</p>	<p>- Отвечать на вопросы, отражающие простейшие зависимости между компонентами в трудовом процессе (почему выбрали для шитья платя ткань, а не бумагу; зачем для работы нужны были ножницы, иголки). - С помощью взрослого вычленять и называть (по вопросам) компоненты в последовательности их включения в трудовой процесс. Например, «Что задумали</p>	<p>- Проявлять стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде: расставить хлебницы, убрать игрушки, собрать листья на участке и т.д. - Уметь принять цель, поставленную взрослым, осуществить простейший контроль за ходом работы, добиваться результата.</p>	<p>- Отражать в играх отдельные виды труда взрослых. - Передавать в игре отношение взрослого к работе, заботу о близких людях.</p>	<p>- Модели последовательности выполнения трудового процесса; - Оборудованные по экспериментированию со свойствами материалов; - Модели инструментов для трудового процесса;</p>	<p>- Проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. - Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.</p>	<p><b>Низкий.</b> Ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса. По просьбе взрослого ребенок может показать, кто выполнил данный трудовой процесс, из чего сделан предмет, как его делали. Отвечая на вопросы взрослого, часто использует мимику, жесты, так как пассивный словарь значительно преобладает над активным. Интерес к результату труда выражен слабо, обусловлен в основном игровыми потребностями. <b>Средний.</b> Дифференцированное восприятие трудового процесса. Ребенок может словесно ответить на конкретные вопросы о том, кто сделал работу (вымыл чашку, вытер пыль), зачем</p>

<p>чистоте посуды, одежды, помещения).  <b>Важно обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях, воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх</b></p>	<p>посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т. д.),  - Понимание трудовой направленности на заботу о детях и близких им людях.</p>		<p>сшить для куклы Кати? Из чего шили платье? Что нужно было для шитья? Как шили, что сделали сначала, что потом?  (Выделение 2—3 действий.)  Что получилось?»  - На основе наглядности составлять описательный рассказ о хорошо известном трудовом процессе.</p>			<p>- Наглядность для составления описательных рассказов о трудовом процессе.  -Оборудование для игр с отображением трудовых процессов.</p>		<p>это сделано; как делали предмет: с чего начали, какие были нужны материалы, инструменты, порядок действий, результат. Возможны затруднения, отдельные ошибки. Активный интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда.  <b>Высокий.</b>  Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

(предметный мир).

1-й и 2-й мл. возраст

РАЗДЕЛ, ЦЕЛИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ	ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ	ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОТНОШЕНИЯ	УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>— Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности;</p> <p>- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам;</p> <p>- Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению с</p>	<p>- Отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни:</p> <p><b>предметах одежды и обуви</b> (платье, юбка, халат, брюки, свитер, шуба, плащ, туфли, тапочки, валенки, кроссовки и др.)</p> <p><b>мебели</b> (стол, стул, шкаф, сервант, кресло, кровать и др.);</p> <p><b>игрушках</b> (мяч, машина, кукла, кубики и т.д.).</p> <p>- Знание назначения этих предметов, особенностей строения и</p>	<p>- Различать сходные предметы, точно соотнося название с предметом (стул— кресло— табурет; стакан— чашка— кружка; платье—халат-сарафан);</p> <p>- Вычлени с помощью взрослого назначение предмета как главный признак;</p> <p>- Под руководством взрослого уметь рассматривать простые по конструкции предметы с ярко выраженным</p>	<p>- Правильно называть назначение предметов.</p> <p>- Пользоваться соответствующим словарем. (по характерным признакам: твердость, мягкость, прозрачность, гладкость, блеск, ощущение тепла/холода, пушистость и т.д.);</p> <p>- Составлять первые описательные рассказы о предметах, отражая знания о назначении предмета, его строении и назначении частей, качествах и</p>	<p>- Сбор опавших листьев;</p> <p>- Стребание песка лопатками;</p> <p>- Сбор сухих веток;</p> <p>- кормление птиц;</p> <p>- Лепка комков для Снежной бабы.</p>	<p>- Игра «Поручения» (принеси то, что я назову).</p> <p>- Мишка потерял сапожки;</p> <p>- Машенька хочет кушать;</p> <p>- Что умеют делать руки взрослых в детском саду;</p>	<p>- Ведерки, лопаточки, совочки, кормушки и т.д.;</p> <p>- Модели предметов одежды, обуви, мебели, игрушках и т.д.;</p> <p>- Модели схожих предметов (стул – кресло-табурет; стакан-чашка-кружка; платье-халат-сарафан) и т.д.;</p> <p>-Оборудование для опытов по выявлению свойств материалов из которых изготовлены предметы.</p> <p>- Оборудование для игровой</p>	<p>- Проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.</p> <p>- Бережно относиться к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами.</p>	<p><b>Низкий.</b> Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется совет взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.</p> <p><b>Средний.</b></p>

<p>помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств (на значение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер и т.д.); — Помочь ребенку освоить соответствующий словарь. Для младшего дошкольника характерен естественный интерес к деятельности взрослых. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям (для детских игр, удовлетворения</p>	<p>назначения их частей (у чашки ручка, чтобы было удобнее держать, когда пьют); первые представления о широко используемых для создания предметного мира материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах (стекло холодное, прозрачное, бьется; бумага гладкая, мягкая, рвется, размокает). Представление о форме, цвете, размере предметов. - первые представления о простейших обследовательских действиях: погладить, надавить, попробовать на вкус и т.д.</p>	<p>назначением частей; -Применять адекватные обследовательские действия; -Узнавать материал в предмете по характерным признакам: твердость, мягкость, прозрачность, гладкость, блеск, ощущение тепла/холода, пушистость и т.д.; - На конкретных примерах устанавливать с помощью взрослого связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан; с помощью взрослого определять разумный способ поведения в предметном мире, основанный на осознании</p>	<p>свойствах материала, из которого предмет сделан, и о других ярко выраженных особенностях: цвет, форма, размер и др.</p>		<p>- В игре детям создавать условия для закрепления представлений о хоз.-быт. труде (мытьё посуды, полов, вытирании пыли, смены белья)</p>	<p>деятельности: - мытьё посуды (губки, мыло, мыльные растворы, посуда и т.д.); - мытьё пола (ведерко, тряпочка, швабра ...); - вытирание пыли (тазик, тряпочки ...); - смена постельного белья (постельное бельё, кровать, покрывало ...); - подметание дорожек, веранд (метелочки, совки для мусора ...)</p>		<p>Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств, умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире. <b>Высокий.</b> Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	---

<p>потребности человека в чистоте посуды, одежды, помещения).  <b>Важно обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях, воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.</b></p>		<p>назначения предмета и его свойств.  (Например, вазу легко разбить мячом; книга размокает под дождем.)  - Группировать предметы по признакам, пользуясь практическим и действиями с предметами или картинками.</p>						<p>материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(самообслуживание и детский труд).**

**1-й и 2-й мл. группа**

РАЗДЕЛ, ЦЕЛИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ	ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ	ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОТНОШЕНИЯ	УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p>- Помогать ребенку овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять маечку, платье), из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание и др.).</p> <p>- Именно в микропроцессах впервые возникает постановка <b>цели, поиск и освоение способов достижения цели, зарождаются контрольно-оценочные умения.</b></p> <p>- Своевременное освоение</p>	<p>- Первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (надеть / снять трусики, колготки, платье; застегнуть / расстегнуть / расстегнуть пуговицы, молнию; зашнуровать/расшнуровать обувь; открыть / закрыть кран, намылить руки, смыть мыло, грязь, вытереть руки и лицо полотенцем) и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за</p>	<p>- С помощью взрослого расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленив в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата.</p> <p>- Совместно со взрослым оценивать качество полученного результата и исправлять ошибку;</p> <p>- Уметь предложить и оказать помощь сверстнику.</p>	<p>- Правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках. Понимать, а затем и употреблять в речи точные названия действий (застегнуть, шнуровать, найти лицевую и изнаночную сторону и пр.), пользоваться словами <i>рукава, застежка, манжеты</i> и др. Узнавать и правильно называть некоторые блюда, дифференцируя сходные (<i>суп — борщ — щи; каша —</i></p>	<p>Самостоятельно выполнять микропроцессы, а к концу младшего дошкольного возраста — целостные процессы самообслуживания с удовлетворительным результатом при небольшой помощи взрослого и сверстников (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч), необходимостью которой обусловлена</p>	<p>- Отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику. В роли мамы учить «своих детей» умываться, кушать, причесываться, следить за своим внешним видом.</p>	<p>- Модели последовательности выполнения трудовой деятельности (разбивка на микропроцессы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание;</li> <li>- умывание;</li> <li>- накрывание на столы и т.д.</li> <li>- Модели предметов одежды, гигиенический принадлежностей, принадлежностей для ухода за вещами. И т.д.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности в игре.</li> </ul>	<p>- Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.</p> <p>- Стремиться к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, получению одобрения взрослых за умелость, освобождение их от необходимости полного обслуживания ребенка.</p> <p>- Бережно относиться к вещам личного пользования (зубной щетке, расческе, одежде и обуви), не отдавая их другим и не используя чужие.</p>	<p><b>Низкий.</b></p> <p>Ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.</p> <p><b>Средний.</b></p> <p>Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется <b>помощь</b> взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности</p>

<p>процессами самообслуживания дает возможность ребенку самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельными, умелым</p> <p>- Побуждать ребенка помогать сверстнику застегнуть пуговицу, снять пальто.</p> <p>- Воспитывать сопереживание, эмоциональную отзывчивость, общую гуманистическую направленность взаимоотношений с детьми через естественное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>-</p>	<p>внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т. д.</p> <p>- Отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а также предметах, используемых детьми в самообслуживании (мыло, полотенце, водопроводный кран, посуда, столовые приборы и пр.).</p> <p>- Знание назначения этих предметов, способов использования и гигиенических правил обращения, особенностей строения и назначения частей.</p>		<p><i>пюре; компот — сок — чай и Пр.).</i></p> <p>-</p>	<p>еще ограниченными физическими возможностями младших дошкольников;</p> <p>- Использовать ориентировочные действия, метки на одежде и обуви для определения лицевой и изнаночной сторон, верха, низа, правой и левой сторон и т. д.</p>			<p>Соблюдать гигиенические правила поведения за столом при напоминании и внешнем контроле. Радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной причёске, испытывать отрицательные эмоции от вида грязных рук, грязной и рваной одежды, непричесанных волос. Стремиться поддерживать опрятный внешний вид, обращаться к старшим с просьбой помочь устранить недостатки. Учиться пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи; благодарить словом, улыбкой, жестом.</p>	<p>ости в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым.</p> <p><b>Высокий.</b></p> <p>Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого <i>или</i> сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
(освоение основ гигиенической культуры).  
1-й и 2-й мл. возраст**

РАЗДЕЛ, ЦЕЛИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ	РЕЧЕВЫЕ ОБОРОТЫ	ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ	ИГРОВЫЕ УМЕНИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ	ОТНОШЕНИЯ
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1-я младшая группа</b>							
Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания.	- На картинках и в жизни узнавать процессы одевания, умывания, купания, еды, уборки помещения - Знать предметы, необходимые при: - умывании (мыло, полотенце, вода, вешалка и т.д.); - для еды (посуда, столовые приборы).	<b>Умывание</b> С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность: взрослый помогает закатать рукава, отрегулировать струю воды, <u>ребенок самостоятельно</u> мочит руки в воде, берет мыло, намыливает руки; взрослый показывает, как сделать много пены; <u>ребенок повторяет</u> намыливающие движения, смывает мыло, закрывает кран; самостоятельно вытирает полотенцем лицо и руки, взрослый обращает внимание на то, что руки и лицо было сухим. По своему побуждению или по напоминанию взрослого ребенок охотно моет руки.	- Правильно называть процессы умывания, одевания, еды, уборки помещения, купания и т.д. - Называть предметы (одежда, обувь); - Называть действия (снимать, надевать, обувать, расстегивать, шнуровать, завязывать и т.д.). - Называть некоторые свойства и качества и качества предметов и действий, связанные с выполнением гигиенических процедур (мыло: розовое, гладкое, пенится; полотенце: пушистое, красивое, чистое, и т.д.) - Знать короткие стихи или потешки об умывании, одевании, еде, повторять их за взрослыми или самостоятельно.	- Моет руки и умывается с небольшой помощью взрослого; -	- Переносить практические умения в игровую деятельность. Отражает процессы умывания, одевания, кормления. «Учит» свои игрушки правильно кушать, умываться и т.д.  - Закрепляет навыки ухода за вещами в игре.	- Оборудование для игровых действий по закреплению КГН детей. - Модели последовательности гигиенических процессов (одевания, умывания...)  - Модели предметов, помогающих следить за одеждой, прической и т.д.	- Переживание положительных чувств в связи с выполнением гигиенических действий (Я сам вымыл руки, Я-МОЛОДЕЦ!)

		<p>- Обращаться ко взрослому с просьбой устранять загрязнения одежды, рук, лица и т.д.</p> <p><b>Уход за внешним видом.</b></p> <p>- Радоваться чистой одежде, аккуратной причёске.</p> <p>- Испытывает чувство брезгливости от загрязненной одежды, грязных рук, непричесанных волос:</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой помочь устранить это.</p> <p>Напоминанию взрослого пользуется носовым платком, кладет его в карман.</p> <p><b>Поведение за столом</b></p> <p>- Выражает стремление есть самостоятельно, отказывается от предложения кормить его ложкой;</p> <p>- Уверенно держит ложку, тщательно пережёвывает пищу.</p> <p>- Узнает некоторые блюда;</p> <p>- Дома, наблюдает как мама</p>	<p>- Обращается ко взрослому с просьбой устранять загрязнения одежды, рук, лица и т.д.</p> <p>- Называет некоторые блюда: суп, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай.</p>	<p>- Следит за чистотой одежды, рук, лица;</p> <p>- Обращает внимание на аккуратность причёски.</p> <p>- Держит ложку.</p> <p>- Пользуется салфеткой.</p> <p>- Помогает убирать за собой салфетку</p> <p>- Дома делает попытки</p>	<p>- В сюжетно-ролевой игре использует КГН.</p>	<p>- Оборудование для закрепления навыков по уходу за внешним видом в игре.</p> <p>- Игровое оборудование (посуда, салфетки, кран, мыло, губки и т.д.)</p> <p>- Модели посуды и столовых приборов;</p> <p>- последовательность сервировки стола;</p> <p>-</p>	<p>- Радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной причёске.</p> <p>- Испытывает чувство брезгливости к грязным вещам, рукам и т.д., радуется устраненным загрязнениям.</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

	<p>моет посуду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делает попытки вымыть свою посуду.</li> <li>- Старается помочь взрослым.</li> </ul> <p><b>Уход за вещами и игрушками.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вместе со взрослым убирает игрушки на место, вешает одежду, ставит обувь.</li> <li>- Наблюдает как взрослые стирают, гладят, чистят одежду.</li> <li>- Принимает участие в мытье игрушек</li> </ul> <p><b>Одевание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учится снимать и одевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, шнуровать ботинки.</li> <li>- Знает свои вещи.</li> </ul>		<p>мыть посуду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охотно помогает взрослым накрывать стол или убирать со стола.</li> <li>- Убирает игрушки;</li> <li>- Вешает одежду;</li> <li>- Ставит обувь.</li> <li>- Принимает участие в мытье игрушек, купании кукол.</li> <li>- Снимает одежду;</li> <li>- Расстегивает большие пуговицы спереди;</li> <li>- Пытается шнуровать ботинки.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Радуется, что умеет есть самостоятельно но, как старшие.</li> </ul>
<b>2-я младшая группа</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В жизни и на картинках уверенно узнает процессы умывания, одевания, еды,</li> </ul>	<p><b>Умывание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает последовательность при мытье рук;</li> <li>- Самостоятельно моет руки, прибегая к помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно моет руки, умывается, следит за чистотой рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В играх самостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для закрепления КГН в игровом уголке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С удовольствием умывается и моет руки.</li> <li>- Испытывает неприятные</li> </ul>	

	<p>ухода за внешним видом и поддержания порядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет объединять картинки или события по общему процессу (все моются).</li> <li>- Понимает, что старшие радуются, когда дети самостоятельно одеваются, умываются, когда они опрятны.</li> <li>- Знают многие предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процессов умывания, купания, ухода за внешним видом.</li> <li>- Знают отдельные правила поведения за столом</li> </ul>	<p>взрослого в отдельных действиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С удовольствием показывает, как нужно умываться и мыть руки.</li> <li>- Замечает грязные руки и моет их.</li> </ul> <p><b>Поведение за столом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умело пользуется ложкой и вилкой;</li> <li>- Ест самостоятельно, аккуратно, не проливая пищу;</li> <li>- Своевременно пользуется салфеткой;</li> <li>- За общим столом не мешает другим детям, не пользуется их приборами.</li> <li>- Откликается на просьбу взрослого помочь накрыть на стол.</li> </ul> <p><b>Одевание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивания, завязывания)</li> <li>- Знает свой шкафчик и порядок складывания одежды в шкафчик.</li> <li>- В случае загрязнения одежды обращается к воспитателю за помощью.</li> </ul> <p><b>Уход за вещами и игрушками.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережно относится к вещам и игрушкам, пользуется ими по назначению.</li> <li>- Проявляет особую заботу о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называют предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процессов.</li> <li>- Знают стихи о чистоте, опрятности, с удовольствием слушают чтение детских книжек и рассматривают картинки, на которых дети умываются, помогают друг другу одеваться, ухаживают за игрушками.</li> <li>- Отвечает на вопросы «Что ты сегодня ел?»</li> <li>- Вежливо обращается к воспитателю за помощью.</li> </ul>	<p>и лица.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет пользоваться салфеткой,</li> <li>- Пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой и т.д.)</li> <li>- Убирает со стола отдельные приборы.</li> <li>- Помогает взрослому накрывать на стол.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно одевается;</li> <li>- умеет складывать по порядку одежду в шкафчик.</li> <li>- Участвует в уходе за вещами.</li> <li>-</li> </ul>	<p>действий, отражающих процессы умывания, одевания еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединяется с другими детьми в играх: №Купаем куклу», «Готовим обед и угощаем гостей», «Кукла собирается в гости»</li> </ul>		<p>чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Радуетя, когда руки и лицо чистое, чистый носовой платок.</li> <li>- Замечает красоту убранной комнаты, чистой, опрятной одежды и радуется Ий.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--	--

		любимых игрушках. - Участвует вместе со взрослыми в уходе за вещами (помогает маме полоскать носовые платочки)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--