

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
«27» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 307
г. Челябинска»
_____/Т.Е. Ворожейкина/
Приказ № 37 от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
С ДЕТЬМИ КОМПЕНСИРУЮЩИХ ГРУПП С ОВЗ (С 3 ДО 7 ЛЕТ)**

Срок реализации программы: 1 года
Категория детей с ОВЗ:
-дети с задержкой психического развития 3-7лет;

Разработал:
учитель- дефектолог
Ушакова Людмила Алексеевна

Челябинск 2021г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.1.1 Цель и задачи РП.....	8
1.1.2 Педагогические принципы формирования РП.....	8
1.1.3 Характеристика детей с ЗПР.....	11
1.2 Планируемые результаты.....	12
1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП.....	13
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Общие положения	17
2.2 Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.....	17
2.2.1 Условия обучения и воспитания детей с ЗПР.....	18
2.3. Структура коррекционно-образовательного процесса.....	19
2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в трёх образовательных областях.....	19
2.4.1«Социально-коммуникативное развитие» детей с ЗПР.....	20
2.4.2 Познавательное развитие для детей с ЗПР.....	29
2.4.3 Речевое развитие для детей с ОВЗ	39
2.5 Планирование и реализация регионального компонента	48
2.6 Проектирование коррекционно-образовательного процесса.....	52
2.6.1 Календарь тематических недель	53
2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....	54
2.7.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.....	55
2.7.2.Реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	56
2.8 Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	58
2.9 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания РП	61
2.10 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников.....	70
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
3.1. Материально-техническое обеспечение РП.	73
3.2 Кадровые условия реализации РП	77
3.3 Планирование образовательной деятельности	77
3.4 Режим дня и распорядок.....	78
3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	78
3.6 Перечень литературных источников	79
3.7 Организационно методические материалы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога на средней, старшей, подготовительной группе.....	81
3.7.1 Образец протокола для педагогической диагностики для детей 4-5,5-6, 6-7 лет.....	81
3.7.2 Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 4-5,5-6, 6-7 лет.....	90
3.7.3 Педагогическое заключение и его структура. Уровень возможного освоения образовательной программы.....	108
3.7.4 Образец: Личное дело ребенка. Индивидуальный план по педагогической коррекции.....	110
3.7.5. Образец: Коррекционно–образовательный маршрут группы (Внешний образовательный маршрут).....	114
4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РП.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	118

Перечень документации к рабочей программе на учебный год

1. Календарный учебный график МБДОУ на учебный 2021-2022 уч. год
2. Учебный план на 2021-2022 учебный год
3. Режим дня для детей средней, старшей, подготовительной группы
4. Характеристика детей группы риска на 2021-2022 учебный год
5. Список детей группы.
6. Журнал посещаемости детей
7. Циклограмма на 2021-2022 учебный год
9. Календарь тематических недель
10. Календарно-тематический план (Диск)
11. Календарный план работы с детьми в процессе образовательных занятий.
12. Личные дела воспитанников группы. (Индивидуальные планы по педагогической коррекции: протоколы психолого-педагогической диагностики детей группы, перспективный и месячные планы по педагогической коррекции)
13. План работы с родителями на 2021-2022 учебный год
14. Методические материалы для консультаций специалистов группы и родителей.
15. Планируемые промежуточные результаты освоения содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» средней, старшей группы, подготовительной группы.
16. План работы по взаимодействию со специалистами ДОУ на учебный год.
17. Персонализированная программа повышения квалификации
18. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки РП, являются Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования, а также Примерная основная Образовательная программа дошкольного образования.

Рабочая программа разрабатывается на основе содержания АОП ДОУ, которая является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей воспитанников.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию РП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел РП включает *описание*:

- коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ,
- образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в трёх образовательных областях – *социально-коммуникативной, познавательной, речевой*. Данный подход обусловлен необходимостью взаимодействия всех с педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), работающих на группе, при реализации содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

РП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР в различных видах деятельности, раскрывает региональный компонент, цели и задачи программ, созданных коллективом дошкольной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает разделы:

- программу психолого-педагогического обследования детей,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями дошкольников,
- регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении АОП.

Организационный раздел РП описывает систему условий реализации коррекционно-развивающей работы, необходимых для достижения целей РП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Представлено описание:

- психолого-педагогических;
- материально - технических (оснащение кабинета);
- кадровых условий;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента и методических рекомендаций, разработанных коллективом ДОУ;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;

- перечень литературных источников;
- организационно методических материалов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога на группе на соответствующий учебный год
- документации к рабочей программе на учебный год.

На основании перечня организационно-методических материалов учитель-дефектолог ведёт документацию, иллюстрирующую конкретное содержание, регламент коррекционно-развивающей работы по освоению содержания РП воспитанниками группы соответствующего возраста, раскрывающую систему коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа аккредитации не подлежит, однако, является объектом государственного контроля и надзора в сфере образования, а также внутренней системы оценки качества.

Список используемых сокращений

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

РП — рабочая программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

АОП - адаптированная образовательная программа

ЗПР – задержка психического развития.

Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Основные понятия, используемые в РП

Абилитация– это система лечебно-педагогических, психологических и социальных мероприятий, имеющих целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптированных к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества. У ребёнка раннего возраста ещё не сформированы нормальный двигательный стереотип, гностико-праксические и речевые функции, он ещё не владеет навыками самообслуживания и не имеет опыта общественной жизни. Абилитация предусматривает лечебно-педагогическую и психологическую коррекцию двигательной, речевой и психической сферы детей раннего возраста.

Амплификация – обогащение детского развития.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Коррекция (лат. *correctio*, исправление, поправка) – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребенка в целях его обучения, воспитания и развития.

Механизмы развития ребёнка– общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Основные характеристики дошкольного образования– объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Педагогическая диагностика– оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник– физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Процесс развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей формирующихся функций ребенка, которые он ещё не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам Л.С. Выготского «только, то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Развивающее обучение – особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления у учащихся, при которой учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности.

Реабилитация -это система лечебно-педагогических, психологических и социальных мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности.

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи РП

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения, образовательных потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Целью РП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ЗПР развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учета возможностей каждого ребенка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств на основе освоения содержания образовательной программы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется в ДОУ в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

1.1.2 Педагогические принципы формирования РП

РП построена с учетом принципов, раскрытых Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и полностью соответствуют заявленным в АООП ДОУ, определяющих *содержание РП, специфику планирования и организацию* коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в условиях ДОУ:

Теоретической основой подходов и педагогических принципов является:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),
- учение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),
- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные

операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

-положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

Содержание РП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения воспитанников ДОУ:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

-адекватности возрасту форм работы с детьми,

-на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках расписания занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Взаимодействие предполагает разработку и реализацию:

- коррекционных мероприятий педагогами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями;

-лечебно-реабилитационных мероприятий медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт).

В начале каждого учебного года проводится комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов

разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

7. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.* Контингент детей с ОВЗ аппарата крайне не однороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: *личностную, субъектную, индивидную*. *Личностная* индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. *Субъектная* индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе *индивидной* индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание *индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе* позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

8. *Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.*

9. *Принцип приоритетного формирования качеств личности,* необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

10. *Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуального коррекционно-развивающего плана. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

11. *Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.* Родители являются полноправными участниками абилитационного и реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ДОО предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

12. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении

ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

13. *Создание развивающей предметно-пространственной среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

1.1.3 Характеристика детей с ЗПР.

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта Целевой раздел АОП включает в себя значимые для разработки и реализации РП характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста детей с ОВЗ, посещающих ДОУ. Основными особенностями развития детей данной категории являются замедленный темп развития и дети с интеллектуальной недостаточностью. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Поэтому в начале учебного года (первая и вторая недели сентября) **составляется характеристика контингента детей группы** по структуре, которая приведена ниже и является обязательным документом учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Структура характеристики контингента детей группы риска по итогам диагностики:

Ф. И. ребенка

Группа здоровья I II III IV V

Логопедическое заключение ОНР I, ОНР II, алалия, дизартрия, и др.

Педагогическое заключение:

-интеллектуальное развитие (нормальное, задержанное, недоразвитие)

-уровень возможного освоения программы: **О** – оптимальный; **Дос.** – достаточный, **Доп.** – допустимый, **К**- критический

Количество индивидуальных занятий в неделю

Рекомендации специалистов ПМПк (невролог, психолог), направленных на реализацию охранительного режима речевого, психологического, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников группы.

Данная характеристика контингента детей группы риска *предоставляется ежегодно учителем-дефектологом в разделе РП «Документация на учебный год»*. Полученные результаты о состоянии здоровья воспитанников, о степени тяжести нарушений, итогах психолого-педагогической диагностики определяют основные приоритеты, цели, задачи, регламент индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающих реализацию содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов по коррекции интеллектуальных и речевых нарушений детей.

Таким образом, цели и задачи реализации Рабочей программы конкретизируются с учетом возрастных особенностей и возможностей воспитанников на основе результатов диагностики и соотносятся с основными планируемыми результатами.

1.2. Планируемые результаты

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры РП ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы".

Но, так как воспитанники с ОВЗ имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития, то в процессе реализации РП учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений (индивидуально-типологические особенности развития ребенка).

Это обусловило необходимость анализа результатов педагогической диагностики, что отражено в *уровне возможного освоения программы ребенком, разработке мониторинга динамики его развития с учетом целевых ориентиров в раннем и дошкольном возрасте и планируемых промежуточных результатов освоения содержания образовательных областей.*

Результаты педагогической диагностики представляются в разделе Рабочей программы «Документация учителя-дефектолога на учебный год».

1.3. Целевые ориентиры детей ЗПР:

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР:

- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Дети с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры предполагают учет не только возраста ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником содержания РП из-за тяжести психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуального коррекционно-развивающего плана работы с ребёнком.

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Целевые ориентиры при реализации регионального компонента:

- ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребёнок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, со радости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП

АОП ДОУ не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы, поэтому **целевые ориентиры, представленные в РП:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В рабочей программе предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

В РП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации рабочей программы*. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений рабочей программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе РП представлены:

- особенности организации образовательного процесса;
- условия обучения и воспитания детей с ОВЗ
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в трёх образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Данный подход обусловлен спецификой деятельности учителя-дефектолога, а также необходимостью осуществления взаимодействия педагогов группы, обеспечивающего реализацию содержания АОП ДОУ;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, предусмотренной в РП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;
- описание взаимодействия с семьями воспитанников;
- описание взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ.

РП разработана на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, поэтому содержание РП представляет совокупность нескольких авторских образовательных программ, реализацию регионального компонента.

Планирование и реализация содержания выделенных в РП образовательных областей осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы ДОУ, разработанной с использованием:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);
- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272
- Проект примерной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) "От рождения до школы" Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

Используются утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;
- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования

РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Содержанием РП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы на группах для детей с ЗПР представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

2.2 Особенности организации коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ строится с учетом специфики их психического развития и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия реализации содержания РП.

2.2.1 Условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется коррекционно-развивающей службой, это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической нагрузки на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность коррекционно-развивающей службы, регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);
- соблюдение рекомендаций по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- подбор мебели, соответствующей потребностям детей;
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;

- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- развитие всех компонентов речи, рече - языковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств.
- учить ребенка не реагировать на критические замечания по поводу его речи со стороны окружающих, особенно незнакомых людей. Следует показать ему, как можно вести себя в подобных ситуациях не реагировать на замечания и советовать ребенку продолжать спокойно заниматься своим делом;
- щадящий здоровье сберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, поэтому обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима;
- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения. Отношение взрослых к ребенку должно быть позитивным, доброжелательным, но не жалостливым;
- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.3 Структура коррекционно-образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- образовательные занятия;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации содержания рабочей программы для детей с ЗПР.

2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в трёх образовательных областях

Содержание РП направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности. Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие

Данный раздел РП раскрывает:

- основные цели и задачи образовательной области, определенные Стандартом и Инновационная программа дошкольного образования: издание пятое (инновационное),

исправленное и дополненное / под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей. Для введения их в содержание АООП использована программа «Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96г. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.* – М.: Просвещение, 2005. – 272 с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие» детей с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми*: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры*;
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности*: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками;

- формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Социализация» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя

не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название

страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-дефектологом в календарных и индивидуальных планах работы (раздел «Документация учителя-дефектолога на учебный год») с воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области на соответствующий возраст прилагаются в разделе «Документации учителя-дефектолога на учебный год».

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые:

- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

-способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

-способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые:

1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.

3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

4 - предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. *Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.* Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые:

1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Коррекционная работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.

- Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении.

- Развитие социальных эмоций.

- Создание условий для развития самосознания и самооценки.

- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

- Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно - познавательному и внеситуативно - личностному общению.

Формирование навыков общения у детей, испытывающих трудности с экспрессивной речью методами дополнительной альтернативной коммуникации.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- учить анализировать поведение людей в различных ситуациях, используя наблюдения, чтение литературных источников, видео и мультфильмы и др.

- *обучение игре* проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом, располагать игрушки в различном направлении по отношению к себе и друг к другу, а также моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек;

- обучение игре осуществляется также в виде руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности;

- выбор содержания игры, ее тематики и формы проведения определяется степенью сформированности психофизических предпосылок для овладения теми или иными игровыми действиями и состоянием собственно игровой деятельности ребенка (отдельные предметные манипуляции, сюжетные действия, сюжетная игра и т.д.);

- педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития;

- обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи детей. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее. Необходимо следить за тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка.

- формирование *трудовой деятельности* детей должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, вовлекая в практическую деятельность, постепенно развивать до автоматизированного навыка.

-необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

Обучение труду проводится *методом расчлененного показа*, объяснения, анализа образца, проводится предварительное планирование предстоящей работы.

Необходимо проводить:

- специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- «проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;
- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Освоение *алгоритмов поведения:*

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

образовательные занятия	образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Развитие игровой деятельности

1. Князева О.Л., Р.Б. Стеркина Я-ТЫ-МЫ. [Текст]: Князева О.Л., Р.Б. Стеркина М.: Просвещение, 2008.

2. Козлова С.А. Я – человек [Текст]: Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

4. Правила дорожного движения для дошкольников [Текст]: Сост. [И. Саво](#). – СПб.: [Детство-Пресс](#), 2010.

5. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.

7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

8. А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды?» [Текст]: А.Г. Макеева, И.А. Лысенко Линка- Пресс М., 2000г.

Формирование положительного отношения к труду

1. Р.С Буре Дошкольник и труд [Текст]: Р.С Буре. Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Л.В Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника [Текст]: Л.В Куцакова Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
3. С.Н Николаева «Юный эколог» [Текст]: С.Н Николаева Программа. // В кн.: Юный эколог: М., 1998.
4. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Воспитание дошкольника в труде [Текст]: Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
6. О.В. Дыбина Рукотворный мир Игры – занятия для дошкольников [Текст]: О.В. Дыбина М.; Творческий Центр «Сфера», 2011г.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
1. Л.М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения Детство [Текст]: .М.Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, Пресс С.П., 2008г.
2. Князева О.Л., Р.Б. Стеркина Я-ТЫ-МЫ. [Текст]: Князева О.Л., Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2008.
3. Козлова С.А. Я – человек [Текст]: Козлова С.А М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей [Текст]: Шалаева Г.П АСТ, 2011.
5. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир [Текст]: О.В. Дыбина, М., Мозаика-Синтез. 2005г.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание , М., Мозаика-Синтез. 2005г.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
1. Белая К.Ю., Л.А. Кондрыкинская Патриотическое воспитание [Текст]: Белая К.Ю., Л.А. Кондрыкинская, учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.
2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду [Текст]: Кондрыкинская Л.А., М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа [Текст]: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова:, М.; Скрипторий 2003, 2009.
5. Е.С. Бабунова «Наш дом — Южный Урал» [Текст]: Е.С. Бабунова, Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики - Челябинска: ООО Издательский центр Взгляд ,2005
9. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
10. Козлова С.А. Я – человек/С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. [Текст]: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина программа М.: Просвещение, 2007.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников [Текст]: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2006г.
3. А.Г. Макеева, И.А. Лысенко «Долго ли до беды?» [Текст]: А.Г. Макеева, И.А. Лысенко Линка- Пресс М., 2000г.

4. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» [Текст]: О.А. Скоролупова Занятия с детьми дошкольного возраста М., 2007г.

2.4.3 Познавательное развитие для детей с ЗПР

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные

отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в

условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-дефектологом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы (раздел «Документации учителя-дефектолога на учебный год»).

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области на соответствующий возраст прилагаются в разделе «Документации учителя-дефектолога на учебный год».

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие":

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

1 – любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

2 – представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые:

1 - создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.

Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

2 - организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые:

1 - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

2 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3 - побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5 – организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

6 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7 – развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);

- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

- понимать последовательности, количества и величины;

- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);

- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);

- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»:

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Развитие сферы образов-представлений.

Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе элементарного, умозаключающего мышления.

Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.

Формирование пространственно-временных представлений.

Развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Развитие творческих способностей.

Совершенствование мнестической деятельности.

Развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях

- необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

-включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера

-привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей

Методы, применяемые для развития познавательно-исследовательской деятельности разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость детей, поэтому следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задания.

-усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности.

- понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например: усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент)).

-наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания по формированию элементарных математических представлений необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий

этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления

- полнота, глубина и прочность знаний детей с ЗПР определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления;

- содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать.

- в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

- основными методами по формированию *целостной картины мира, расширению кругозора детей являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.*

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательные занятия	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы

		Чтение художественной литературы	
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).</p> <p>Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуи, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/. – М.: Сфера, 2012.

4. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формирование элементарных математических представлений

1. А.С. Метлина Математика в детском саду [Текст]: А.С. Метлина пособие для воспитателей в детском саду; М.; 1984г.

2. Л.Г Петерсон., Я.Л Холина. Раз - ступенька, два - ступенька [Текст]: Л.Г Петерсон., Я.Л Холина Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. В 2 частях. М.: БАЛАСС, 2001.

3. Т.И Ерофеева. Знакомство с математикой [Текст]: Т.И Ерофеева Методич. пособие М., «Просвещение» 2006г.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала [Текст]: Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2006..

2. С.Н Николаева Теория и методика экологического образования детей [Текст]: С.Н Николаева, М.; Академия, 2005.

3. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» [Текст]: Л.В. Куцакова Программа и конспекты занятий М., Творческий центр «СФЕРА», 2012г

4. О.Ю.Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет [Текст]: О.Ю. Старцева Пособие для педагогов и родителей М., Творческий центр 2010г.

5. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002

6. А.М. Круглова Простые упражнения для развития логического мышления [Текст]/ А.М. Круглова Практические упражнения – РИПОЛ классик, М., 2013г

7. Шишкина, В.А Прогулки в природу [Текст]/ В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич-М.:Просвещение, 2002.-112с.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ/ А. А. Майер, О. И. Давыдова – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002
5. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
7. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
8. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
9. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

2.4.3 Речевое развитие детей ОВЗ

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ОВЗ:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ОВЗ:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основные цели и задачи:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства

интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Подготовительная группа

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы предпочитают слушать и т.п.

Опираясь готовы посмотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.

Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, умение содержательно и выразительно пересказывать литературные по набору картинок с последовательно развивающимся действием составлять.

Помогать план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-дефектологом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы (раздел «Документации учителя-дефектолога на учебный год»).

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области на соответствующий возраст прилагаются в разделе «Документации учителя-дефектолога на учебный год».

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области

"Речевое развитие"

Задачи образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. *Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.*

Взрослые *создают возможности* для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, *поощряют разучивание* стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,

- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,

- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»:

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие произвольной моторики пальцев рук, моторики речевого аппарата.
Развитие мимической мускулатуры.

Развитие дыхательного и голосового аппарата.

Развитие психологической базы речи: памяти, внимания, мышления.

Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).

Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, коррекция нарушений звукопроизношения, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.

Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Формирование навыков общения у детей, испытывающих трудности с экспрессивной речью методами дополнительной альтернативной коммуникации.

Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:

- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.
- на занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;
- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;
- проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;
- предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением;
- подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;
- проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;
- проводить словарную работу;
- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье.

Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы. Необходимо соблюдать ряд условий:*

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,
- включение предметно-практической деятельности и др.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательные занятия	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное 	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ, Пересказ, Беседа Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов</p>			
<p><i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p>			

Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.4-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2006
2. О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском сад. [Текст]: О.С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2006.
3. Л.Н Галигузова., Е.О Смирнова. Ступени общения от года до семи лет [Текст]: Л.Н Галигузова., Е.О Смирнова, М.; Просвещение 1992г.
4. С.В Коноваленко, М.И. Кременецкая Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраст [Текст]: С.В Коноваленко, М.И. Кременецкая СПб. Детство-Пресс, 2011.
5. Полная хрестоматия дошкольника [Текст]: М.; ОЛМА Медиа. Групп 2007г.
6. Расскажи мне сказку (Литературные сказки для детей) [Текст]: Составитель Э.И. Иванова –Книга для воспитателей детского сада. М.; «Просвещение» 1993г
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. [Текст]: М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Боголюбова М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. [Текст]: М.; Просвещение, 1988г
9. В.И. Панков Ваши помощники книги. [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада – М.; Просвещение, 1978г

2.5 Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс в ДОУ, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *«Наш дом - Южный Урал»:* / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора,

особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом:

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

Задачи:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Жиен, Нардугани др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме образовательных занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей

Учебно-методические пособия:

1. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.
2. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.
3. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.
4. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательные занятия	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

Содержание

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)

Реализация содержания регионального компонента в разных видах детской деятельности

Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие

<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в Областной государственной краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p> <p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>Экопластика «Поделки из природного материала»</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p> <p>Заучивание стихов об Урале. Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы «Город, в котором я живу».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p> <p>Организация мини-музеев совместно с воспитателями группы и родителями «Мастерами Урал славится (итерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность).</p> <p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».</p> <p>Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».</p> <p>Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Подвижные игры народов родного края.</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</i></p>

Речевое развитие

Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».
Хороводные игры и хороводы Урала.
Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Необходимо заметить, что реализации содержания регионального компонента на соответствующий возраст отражено в календаре тематических недель, календарно-тематических планах и планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

2.6 Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Проектирование коррекционно-образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авто дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации РП является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач), внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все вышеописанные факторы используются для гибкого проектирования образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы, и определяет структуру календарного плана работы с детьми в процессе образовательных занятий, что представлено ниже.

Календарный план работы учителя-дефектолога представляется в разделе «Документация учителя-дефектолога на учебный год».

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели
(для учителя-дефектолога)

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в семье
			Образовательные занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах			

2.6.1 Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных и выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент). Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

Перечень тематических недель лежит в основе разработки примерных календарно-тематических и календарных планов, раскрывающих цели, необходимое оборудование, методическое обеспечение для освоения содержания детьми темы.

Календарь тематических недель (лексических тем)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) <i>Комплексное психолого-педагогическое изучение детей</i>
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	
Октябрь	5	«Краски осени»
	6	«Животный мир» (+ насекомые)
	7	«Птицы»
	8	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	9	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	10	«Наш быт»
	11	«Кто как готовится к зиме»
	12	«Здоровей-ка», «Я – человек»
	13	«Город мастеров»
Декабрь	14	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	15	«Зимние забавы»
	16	«Новогодний калейдоскоп»
	17	«Новогодний калейдоскоп»
Январь		<i>Каникулы</i>

	18	«В гостях у сказки»
	19	«Театр»
	20	«Азбука безопасности» «Транспорт»
Февраль	21	«Моя семья»
	22	«Маленькие исследователи»
	23	«Быть здоровыми хотим»
	24	«Наши защитники»
Март	25	«Миром правит доброта» (уход и помощь в доме, комнатные растения и животные)
	26	«Женский день»
	27	«Весна шагает по планете» (сезонные изменения и первоцветы)
	28	«Встречаем птиц»
Апрель	29	«День смеха», «Цирк», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	30	«Волшебница вода» (свойства воды)
	31	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	32	«Наши помощники» (бытовая техника и электроприборы)
Май	33	«Праздник весны и труда»
	34	«Мир природы» (природные явления, неживая природа)
	35	«День победы»
	36	«Мир природы» (живая природа, обитатели водоемов, насекомые).
	37	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	38	

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- перечень физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения.

2.7.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В начале учебного года проводится комплексное диагностическое изучение детей.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

А) Программа диагностики ребенка учителем-дефектологом

Первый раздел и его показатели:

- I. Исследование движений и действий. Моторика
- II. Восприятие
- III. Пространственно-временные представления
- IV. Мышление
- V. Запоминание
- VI. Общий запас знаний и представлений
- VIII. Продуктивные виды деятельности
- IX. Состояние речевой деятельности (содержание диагностики представлено в приложении б)

Второй раздел и его показатели:

- I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения
- II. Общение
- III. Интерес его активность, стойкость
- IV. Особенности деятельности
- V. Работоспособность
- VI. Особенности внимания
- VII. Саморегуляция и контроль
- VIII. Реакция на результат. Критичность
- IX. Обучаемость

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы

ребенком, разрабатывается план индивидуальной работы с ним на учебный год, дается общая характеристика детей группы (образцы на диске).

Протоколы диагностики, перспективные планы индивидуальной работы с ребенком, характеристика детей группы представляется в разделе «Документация учителя-дефектолога на учебный год».

Перечень программ, технологий, пособий используемых для диагностики

1. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2004.

2. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.

4. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.- 329с.

2.7.2 Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими содержание АООП разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Поэтому циклограмма деятельности учителя-дефектолога составляется в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ и разрабатывается ежегодно, заверяется заведующим ДОУ и представляется в разделе «Документация учителя-дефектолога на соответствующий учебный год».

Структура циклограммы деятельности специалиста ДОУ представлена ниже.

Утверждаю
Зав. МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
_____ Т.Е.Ворожейкина

Структура циклограммы деятельности учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год

Вид деятельности	Дни недели/время				
	понедел к	вторник	среда	четверг	пятниц а
1. Образовательные занятия (фронтальные формы работы)	Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели				
2. Образовательные занятия Индивидуальная работа					
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (подгрупповая и индивидуальная)	Указывается регламент работы с каждым ребенком				

коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов)	(не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)
4. Сопровождение образовательной деятельности в ходе режимных моментов: -подготовка к завтраку, завтрак; -подготовка к прогулке; -возвращение с прогулки; -подготовка к обеду, обед -постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник	Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели
5. Взаимосвязь с педагогами и специалистами	Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада
6. Взаимодействие с семьей	Указывается день недели и время работы с родителями
График работы	
Итого рабочего времени	

Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

1. Программа воспитания и обучения в детском саду». Основная общеобразовательная программа / Под ред. М.А.Васильевой Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой [Текст]: М.: Мозаика-Синтез, 2005г (с учетом «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.);
2. С.Г. Шевченко «Готовимся к школе» [Текст]: С.Г. Шевченко Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. [Текст]: С.Г. Шевченко «Ника-Пресс» М. – 1998г.;
3. Л.С. Маркова Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. [Текст]: Л.С. Маркова Л.С. Маркова Аркти, М. – 2002г.;
4. С.Г. Шевченко Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. [Текст]: С.Г. Шевченко «Школьная Пресса», М. - 2005г.;
5. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР I и II ч. [Текст]: С.Г. Шевченко «Школьная Пресса» М. – 2004г.;
6. Г.Н. Лаврова «Играем, растем, развиваемся». [Текст]: Г.Н. Лаврова Цицеро Ч. -2010г.;
7. Г.Н. Лаврова Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ. [Текст]: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Цицеро Ч. -2013г.;
8. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка . [Текст]: М. – 1995г
9. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз-ступенька, два - ступенька. [Текст]: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Изд. Всероссийской школы математики и физики «Авангард» - 1993г.

Примерный перечень программ, технологий и пособий в группе для детей с ТНР

1. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» - Москва, 2019

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под. ред. профессора Л.В. Лопатиной- СПб., 2014.
3. В.Н. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
4. Пособие Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе»;
5. С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»;
6. Жукова Н.С. «Обучение детей грамоте»
7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. [Текст]: Агранович З.Е. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. [Текст]: Агранович З.Е. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

2.8 Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре), медицинскими работниками (врач-невролог, старшая медицинская сестра).

Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность учителя-дефектолога в течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания РП и индивидуальных коррекционно-развивающих планов.

План взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами разрабатывается на соответствующий учебный год по аналогии, что описано ниже и предоставляется в разделе РП «Документация к РП на учебный год».

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога

№п/	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения ребенка
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по	1. Обеспечить систему комплексного	сентябрь	1. Рабочая программа

	коррекционно-развивающей работе на группе	психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях воспитательно-образовательного процесса		
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение индивидуальных занятий, рекомендаций для педагогов	октябрь	1. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, 2. Перспективный коррекционно-развивающий план работы с ребенком
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы	Сентябрь - октябрь	1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь - май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь - май	1. Перспективный коррекционно-развивающий план работы с ребенком на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей

				группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Перечень консультаций для педагогов группы. 3. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; речевой; зрительный; психологический.
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май 3-4 неделя	1. Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов 3. Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1. Протоколы родительских собраний 2. Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей 3. План работы с родителями на учебный год.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного	В течение года	1. Журнал консультаций с родителями 2. Информационный материал

		ребенка		
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2. Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1. Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1. Персонализированная программа повышения квалификации. 2. Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города.	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии
17	Методическое объединение учителей-дефектологов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ.	В течение года	1. План работы МО ДОУ 2. Протоколы заседаний

2.9 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания РП

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов. Для соответствующей группы мониторинг освоения образовательных областей предоставляется в разделе РП «Документация на учебный год».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами группы.

Оценку результатов по освоению образовательной программы детьми с ЗПР (мониторинг) предлагается проводить не только на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня его самостоятельности и видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании.

Необходимо отметить, что в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой.

- *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);
- *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.)
- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником АОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения, содержание плана коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Для удобства сравнения между собой количественных оценок разнородных качественных показателей образовательных областей, а также для подведения итогов по результатам освоения образовательных областей, предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра - 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл.

Ниже приводим качественно-количественные оценки результатов по итогам обучения и воспитания ребенка в баллах:

1 балл: (*низкий уровень*) ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

1,3 - 1,5 балла: (*ниже среднего уровень*) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

2 – 2,5 баллов: (*средний уровень*) ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла– (*высокий уровень*) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях, необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.

Если образовательных областей 5, а высшим баллом является 3 балла, то максимальная сумма составляет - **15 баллов**.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения рабочей программы (образовательные области) (*конец учебного года*), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексного диагностику в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.*

Но данные критерии учитываются педагогами группы при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком в начале учебного года.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:

- *уровень освоения содержания АООП (пять образовательных областей) (в баллах);*
- *устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;*
- *умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*
- *умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);*
- *умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);*
- *особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;*
- *целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;*
- *работоспособность;*
- *особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;*
- *обучаемость.*

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях ДОУ.

Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9) предлагается проводить по бальным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики. Поэтому и максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов.

Показатель «Уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года, максимальная сумма которого составляет 15 баллов (пять образовательных областей и максимальный балл-3). Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 42 балла.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Качественно-количественная оценка показателей динамики приведены ниже

Показатели динамики и оценка в баллах

Результат (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области "Социально-коммуникативное", "Познавательное развитие" "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"). Оценка результатов освоения детьми программы по образовательным областям проводится совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ.инструктором. **Максимальная сумма – 15 баллов.**

1. Устойчивость, активность познавательных интересов

- выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия – 3б
- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний – 2,5 б
- поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением - 2 б
- поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности – 1,5 б
- интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый - 1б

2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Младший и средний возраст

- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, воспроизводит содержание стихов полно и точно, знания осознаны, конкретны – 3б
- испытывает затруднения при воспроизведении материала в разных видах деятельности, требуется неоднократное повторение пройденного, необходима помощь при построении связного речевого высказывания – 2б
- резко затруднено использование полученных знаний в разных видах деятельности, мало инициативен, требуется значительное количество повторений и разнообразных видов заданий – 1,5 б
- с большими трудностями усваивает новый материал, доступны самые примитивные виды деятельности на основе совместных действий – 1 б

Старший возраст

- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание – **3б**
- недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны – **2б**
- резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания – **1,5б**
- не владеет приемами опосредованного запоминания - **1б**

3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

Средний и старший возраст

- способен к длительному сосредоточению и переключению внимания - **3б**
- способность к концентрации внимания проявляется нестойко – **2 б**
- концентрация возможна на короткий срок – **1,5 б.**
- произвольное внимание не сформировано – **1б**

4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)

- самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец - 3б
- испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику – 2б
- испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому – 1,5б
- принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого – 1б

5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности

- речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие) - 3б
- речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие) – 2,5б
- речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие) – 1,6 б
- речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием – 1б

6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции

- действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь – 3б
- действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь – 2,5б
- целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем взрослого – 2б
- не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого - 1,5б
- не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности - 1,5б
- не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия - 1б

7. Работоспособность

- нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия – 3 б.
- умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия) – 2,5 б.
- волнообразный или мерцательный характер работоспособности – 1,5б.
- низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия) - 1 б.

8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность

4-5 лет

Общение со взрослыми

- активное общение, ведущий мотив – познавательный основными средствами общения являются речевые – 3б
- потребность в общении достаточная, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения 2,5б
- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), репертуар средств очень беден – 1,5 б

- потребность в общении низкая, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -1б

Общение со сверстниками

- выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, может обратиться к взрослому по поводу разрешения конфликтных ситуаций -3б

- снижена потребность в общении, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 2б

- потребность в общении на низком уровне, малоинициативный по отношению к сверстнику репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций - 1,5б

- контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – 1б

5-6 лет

Общение со взрослыми

- выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный - **3б**

- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**

- потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование – **1,5**

- потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении - **1б**

Общение со сверстниками

- активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого – **3б**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – **2,5б**

- снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций – **1,5б**

- резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения – **1б**

6-7 лет

Общение со взрослыми

- выраженная активность в общении, умеет слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослым – **3б**

- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – **2б**

- потребность в общении резко снижена, репертуар средств очень беден – **1,5б**

- потребность в общении значительно снижена, либо отсутствует или непродуктивная активность в общении – **1б**

Общение со сверстниками

- активен в общении, умеет слушать и вступать в диалог, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, самостоятельно принимает решение и его реализует, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - **3б**

- потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи **взрослого** – **2б**

- снижена потребность в общении, не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций - **1,56**
 - резко снижена потребность в общении, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций - **16**

9. Обучаемость (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского) [37, с. 429-430].

- *оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь – **36**

- *достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости)*: ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна - **26**

- *допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости)*: незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен – **1,56**

- *критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости)*: значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет - **16**

Образец протокола «Динамика развития ребенка»

Ф.И. ребенка _____ **Дата рождения** _____

Показатели динамики	Учебный год		
	Оценка в баллах		
	Балл	Балл	Балл
Результат (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области): (количество баллов)	9		
1. Устойчивость, активность познавательных интересов	1,5		
2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание	2		
3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)	2		
4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)	1,5		
5. Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности	2		
6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции	2		
7. Работоспособность	2		
8. Особенности коммуникативных навыков (общения),	1,5		

социальная компетентность (выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками).			
9.Обучаемость	1,5		
Итого баллов	25		
Вид Динамики (ВД)	Незначи тельная (низкий уровень)		

Итак, например, по итогам мониторинга освоения образовательной программы, ребенком получено 9 баллов, а по результатам качественно-количественной оценки показателей динамики – 16 баллов. Общая сумма составляет 25 баллов. Известно, что, максимальная сумма – 42 балла.

Определяем вид динамики (ВД) по формуле:

$$ВД = \frac{25 \text{ баллов}}{42 \text{ балла}} \times 100\% = 59\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: низкий уровень.

Таблица для вычисления вида динамики

Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%
42	100%	36	85,7	30	71	24	57	18	42,8
41	97,6	35	83	29	69	23	54	17	40
40	95,2	34	80,9	28	66	22	52	16	38
39	93	33	78,5	27	64	21	50	15	35,7
38	90,4	32	76	26	61	20	47	14	33,3
37	88	31	73,8	25	59	19	45		

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: высокий уровень (от 100% - до 93%; от 42 баллов – до 39 баллов). Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90,4% - до 76%: от 38 баллов до 32 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 31 балла – до 27 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: низкий уровень (от 61% - до 33%: от 26 баллов до 14 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью

недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.).

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов

Разделы коррекционно-развивающих планов	Вид динамики			
	Положительная динамика	Относительно положительная динамика	Незначительная динамика	Другая динамика
Педагогическая коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				

В аналитическом отчёте в конце учебного года дается оценка динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляются причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, раскрываются подробно необходимые рекомендации на новый учебный год. На детей подготовительной к школе группы пишутся педагогические характеристики – представления на ПМПК для определения типа школы.

Литература

- 1.Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.
- 2.Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.
- 3.Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – М.: МГППУ, 2002. – 128с.
- 4.Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 320с.
- 5.Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.

2.10. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в АОП, разработанные на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которые определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе коррекционно-развивающей работы.

На основе содержания взаимодействия с родителями разрабатывается *план работы с родителями на соответствующий учебный год, который представляется в разделе РП «Документация учителя-дефектолога на учебный год».*

Содержание взаимодействия учителя-дефектолога с родителями

Форма работы	Сроки	Цель
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь Май-июнь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 3.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей
Анкетирование родителей	В начале учебного года	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании и лечении ребенка и возможность

	(адаптационная группа) 1 раз в квартал	их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий 2.Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год
Консультации для родителей	В течение учебного года. По запросу. По плану работы с родителями и.	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.
Педагогические беседы	В течение учебного года По запросу родителей	1.Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения»; конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	В течение учебного года по плану работы с родителями и на группе	1.Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2.Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3.Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации практикумы, мастер-классы)	В начале учебного года По запросу родителей	1. Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации коррекционно-развивающей работы на группе. 2.Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка. 3. Обучать родителей приёмам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка
Тематические вечера для родителей	По плану, по запросу родителей	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.
Родительские собрания групповые	1 раз в квартал	1.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка
Информационные стенды: групповые	2 раза в	1Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

	месяц	2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей
<i>Разнообразные выставки, конкурсы (выставки детских работ, тематические выставки)</i>	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье
<i>Подведение итогов по организации работы с родителями (самоаудит)</i>	В конце учебного года	1.Реализация государственной политики по вопросам социального партнерства семьи и ДОУ; 2.Повышение качества взаимодействия с родителями.

Перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: [Текст]: Арнаутова, Е.П. Зачем. М.,1993.
2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]: Доронова, Т.Н. - М., 2002.
4. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. [Текст]: Зверева, О.Л.- М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. [Текст]: Зверева, О.Л.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Елжова Н.В. работа с детьми и родителями в ДОУ [Текст]: Елжова Н.В Феникс Р на Д.; 2008г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение РП

Материально-техническое обеспечение РП предполагает обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям.

Групповая комната оснащена учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными и легко трансформируемыми формами, обеспечивающих игровую, учебную деятельность воспитанников.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе позволяют, обеспечивать выполнение содержания Рабочей программы, и соответствуют принципам полноты и достаточности.

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

В кабинете оборудованы центры:

1. Образовательный центр. Здесь проводятся занятия подгрупповые и индивидуальные.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- три учебных стола и шесть стульчиков;
- мольберт;
- фланелеграф;
- ширма;
- аудиокomплекс;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

3. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей группы (методические материалы – консультации, видео записи. т.п. для педагогов и для родителей).

Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики
Познавательной деятельности <i>Диагностический материал:</i> 1. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
Коррекция познавательной деятельности
Развитие элементарных математических представлений - счетная лесенка с тремя (двумя) ступеньками; - наборное полотно с тремя (двумя) карманами; А) Количество и счет

Демонстрационный материал:

- пособие «Поиграй и сосчитай»;
- плоские предметы-игрушки (зайчата, утята, елочки, грибочки и т.д.);
- карточки с цифровыми фигурами (1 – 10);
- карточки с изображением предметов (1 – 10);
- таблицы с изображением целых предметов и их частей;
- карточки с цифрами;

Раздаточный материал:

- объемные мелкие игрушки;
- плоские мелкие предметы (яблоки, груши, грибы и т.д.)
- плоские геометрические фигуры;
- карточки с двумя (тремя) узкими полосками;
- наборы цифр (1 – 10);
- числовые карточки (1 – 10);
- карточки с изображением предметов (1 – 10);
- карточки с нашитыми пуговицами;
- плоские счетные палочки;

Б) Величина

- наборы полосок, возрастающей длины (10);
- наборы полосок, возрастающей ширины (10);
- предметы, возрастающей высоты;
- палочки разной толщины;
- геометрические фигуры разных размеров;

В) Форма

- крупные геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- мелкие геометрические фигуры разного цвета двух размеров;
- наборы картинок с изображением предметов разной формы.

Г) Пространственные представления

- наборы карточек с изображением по-разному расположенных одних и тех же геометрических фигур;
- карточки с изображением по-разному расположенных предметов;
- изображение предметов в разных пространственных направлениях.

Д) Временные представления

- песочные часы;
- отрывной детский календарь;
- тематические картины о частях суток;
- тематические картины о временах года.

Коррекция речи

Формирование лексической стороны речи

-предметные картинки по темам: *овоци, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.*

Совершенствование навыков связной речи

-серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- предметные картинки по темам (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, овощи, фрукты и т.д.);
- сюжетные картинки: (простой сюжет с одним действующим лицом; многоплановые сюжетные картинки; серии из 3 – 4 картинок, объединенных общим сюжетом);

юмористические картинки; пейзажные картинки);
-серии картин («Дикие животные», «Домашние животные», «Мы играем», «Детям о профессиях» и т.п.);
-иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный игровой опыт детей;
-иллюстрации разных времен года и частей суток;
-различные виды театров (настольные, пальчиковые, бибабо);
-детские книги; фотоальбомы.

Сенсорное развитие

-разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
-коробки форм (разного вида);
-разнообразные матрешки;
-набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
-корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
-лото-вкладыши;
-коробки-вкладыши разных размеров;
-трафареты;
-дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
-наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
-настольно-печатные игры.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

-набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и т.д.;
-сюжетные игрушки;
-наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
-заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
-деревянные, картонные домики, деревья, елки и т.д.;
-тазы, кувшины, банки;
-пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
-тележки, машины;
-наборы для экспериментально-опытной деятельности;
-сюжетные и предметные иллюстрации;
-книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
-настольно-печатные игры
-настольные конструкторы и схемы образцов построек.

Развитие мелкой моторики

-массажные шарики, колечки;
-пособия с разными видами застежек;
-шнуровки;
-семена, крупа, горох и т.д.;
-мозаики;
-пластилин, дощечки;
-картинки для штриховок;
-книги-раскраски.

Документация учителя-дефектолога

- 1.Папка с нормативными документами
2. Рабочая программа по педагогической коррекции
3. Календарный учебный график МБДОУ на учебный год
- 4.Учебный план на учебный год

5. Режим дня для детей группы
6. Характеристика детей группы на учебный год
7. Список детей группы.
8. Журнал посещаемости детей
9. Коррекционно-образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут)
10. Циклограмма на учебный год
11. Календарь тематических недель на группе
12. Календарно-тематический план (Диск)
13. Календарный план работы с детьми в процессе образовательных занятий
14. Личные дела воспитанников группы. *(Индивидуальные планы по педагогической коррекции: протоколы психолого-педагогической диагностики детей группы риска, перспективный и месячные планы по педагогической коррекции)*
15. Планы работы с родителями на учебный год
16. Методические материалы для консультаций специалистов группы и родителей.
17. Планируемые промежуточные результаты освоения содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» на группе
18. План работы по взаимодействию со специалистами ДООУ на учебный год.
19. Персонифицированная программа повышения квалификации
20. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год

3.2 Кадровые условия реализации РП

Реализация РП осуществляется учителем-дефектологом в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Учитель-дефектолог имеет соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации РП в ДООУ созданы условия для профессионального развития специалистов, в частности предоставляется возможность повысить квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе отражено в учебном плане и календарном учебном графике, содержание документов должно быть представлено в разделе документации РП на соответствующий учебный год.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Учебный план на 2021- 2022 учебный год

Образовательные области	Возрастные гр	
	6-7 лет	5-6 лет
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1*	2 + 1*

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» * (Ручной труд)		**	**
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» *	Формирование элементарных математических представлений	1,5	1
	Ребёнок и окружающий мир	0,5	0,5
	Ознакомление с окружающим	1	1
	Конструирование	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» *	Развитие речи	2	1,5
	Чтение художественной литературы	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	рисование	1	1
	лепка	0,5	0,5
	аппликация	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность))		2	2
Всего		13	12

Примечания:

* образовательная деятельность осуществляется учителем-дефектологом

*. Для детей старшей и подготовительной к школе группы одно занятие по физической культуре проводится на воздухе.

**Содержание образовательных областей реализуются в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

Календарный учебный график ДООУ определяет учебную нагрузку на каждого ребенка в зависимости от возраста, составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, что позволяет планировать как групповые, так и индивидуальные занятия. Календарный учебный график на учебный год представлен в разделе РП «Документация на учебный год».

3.4 Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. *Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка соответствующей группы представляется в разделе РП «Документация на учебный год».*

3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 n 30384).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Письмо Минобрнауки России «комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации полномочий субъектов российской федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (текст документа по состоянию на июль 2011 года).

14. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46 ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».

17.

18. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

19. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

3.6 Перечень литературных источников

При разработке содержания РП использовались следующие литературные источники:

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
8. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
9. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
10. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
11. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
12. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
13. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
15. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
16. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М.:Пед. общество России, 2014.
17. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
18. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

19. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
20. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
21. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
22. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
24. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
25. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
26. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
27. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
28. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
29. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
31. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
32. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

3.7 Организационно-методические материалы регламентирующие деятельность учителя- дефектолога на средней, старшей, подготовительной группе

Реализация содержания РП предполагает наличие документации, регламентирующей коррекционно-образовательную работу учителя-дефектолога в ДОУ. Поэтому в данном разделе РП приводятся образцы документации на соответствующий учебный год и возраст.

3.7.1 Образец протокола педагогической диагностики ребенка в возрасте 4 -5. 5-6, 6-7 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его показатели	Оценка показателя	Среднее значение блока	Особенности деятельности ребёнка
	Балл	Балл	
I. Исследования движений и действий. Моторика			
<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений			
<i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий			
II. Восприятие			
<i>Практическая ориентировка на величину</i> «Разбор и складывание 5-составной матрёшки» «Разбор и складывание пирамидки из 6-х колец»			
<i>Практическая ориентировка на форму</i> «Коробка форм»			
<i>Восприятие цвета</i> «Цветные кубики»			
<i>Целостное восприятие предметного изображения</i> «Сложи разрезную картинку» (из 4 частей)			
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»			
III. Пространственные представления			
<i>Части тела и лица</i> Беседа			
<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа			
<i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Где что нарисовано»			
IV. Мышление			
<i>Наглядно-действенное мышление</i> «Угадай, чего нет»			
<i>Уровень развития количественных представлений</i> <i>Представления о количестве</i> «Посчитай»			
V. Запоминание			
<i>Особенности мнемических процессов</i> «Чтение стихов и потешек»			
VI. Общий запас знаний и представлений			
<i>Точность осознанность представлений об окружающем</i> «Беседа»			
VII. Игровая деятельность			
<i>Уровень развития игры</i> «Поиграй»			
VIII. Продуктивные виды деятельности			
<i>Сформированность предметного рисунка</i> Нарисуй человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф–Харрисона)			
<i>Целенаправленность деятельности, умение работать по</i>			

<i>показу, образцу «Построй из палочек»</i>			
IX. Состояние речевой деятельности Беседа и наблюдение (Логопедическая диагностика)			
<i>6.1. Понимание речевой инструкции</i>			
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>			
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i>			
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i>			
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i>			
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по первому разделу	27		
Второй раздел. Общие показатели (по итогам обследования)			
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения			
<i>1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым</i>			
<i>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</i>			
<i>1.3. Реакция на замечания и требования</i>			
<i>1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности</i>			
<i>1.5. Общий фон настроения</i>			
<i>1.6. Выраженность эмоций</i>			
II Общение			
<i>2.1. Особенности общения со взрослым</i>			
<i>2.2. Особенности общения со сверстниками</i>			
III. Интерес его активность, стойкость			
IV. Особенности деятельности			
<i>4.1. Характер ориентировочных действий</i>			
<i>4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>			
<i>4.3. Целенаправленность деятельности (характер)</i>			
V. Работоспособность			
VI. Особенности внимания			
VII. Саморегуляция и контроль			
VIII. Реакция на результат. Критичность			
IX. Обучаемость			
ИТОГО			
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27		
Максимальная сумма баллов по первому и второму разделу	54		
Уровень возможного освоения образовательной программы			

Педагогическое заключение

Порезультатам психолого-педагогической диагностики отмечаются (Незначительные нарушения отдельных психических функций или Незначительные нарушения общего уровня в сочетании с умеренными нарушениями отдельных психических функций, таких как..... или Умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психической деятельности, или Грубые нарушения общего психического развития при относительной сохранности таких функций как...)

Выявлены особенности по следующим показателям: _____

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно - развивающей работы:

1.

2.

Рекомендации:

1.

2.

Учитель-дефектолог _____ подпись _____

Образец протокола педагогической диагностики ребенка 5-6 лет:

Ф.И. ребенка _____ **Дата** обследования _____

Первый раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности ребёнка
I.Исследования движений и действий. Моторика		
<i>1.Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти		
<i>1.2.Подвижность рук и моторика пальцев</i> - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий		
Среднее значение блока (балл)	○	
II.Восприятие		
<i>Зрительное восприятие, ориентировка на величину</i> «Включение в ряд»		
<i>Зрительная ориентировка на форму</i> «Коробка форм»		
<i>Восприятие цвета</i> «Цветные кубики»		
<i>Целостное восприятие предметного изображения</i> «Сложи разрезную картинку (из 4 частей по диагонали разрез)»		
<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> «Что в мешочке»		
Среднее значение блока (балл)	○	
III.Пространственно-временные представления		
<i>Ориентировка в схеме собственного тела</i> Беседа		
<i>Ориентировка в окружающем пространстве</i> Беседа.		
<i>Ориентировка на листе бумаги</i> «Положи верно»		
Среднее значение блока (балл)	○	
IV.Мышление		

Наглядно-образное мышление «Найди время года»		
Принцип классификации и умение проводить обобщения по существенному признаку, то есть уровень развития наглядно-образного мышления. «Классификация картинок по функциональному назначению»		
Наглядно-образное мышление (ориентировка на два признака) «Сгруппируй картинки» (по цвету и по форме)		
Особенности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сформированность наглядно-образных представлений «Почини коврик»		
Наглядно-образное мышление, умение сравнивать и понимать динамическое изменение события «Сравни»		
Наглядно-образное мышление, понимание временной последовательности «Расскажи» (Утро мальчика)		
Уровень развития количественных представлений, выполнение счетных операций «Количественные представления и счет»		
Среднее значение блока (балл)	○	
V. Запоминание		
Особенности мнемических процессов «Рассказывание стихов или потешек»		
Умение работать по памяти и образцу «Построй из палочек - Лесенка»		
Среднее значение блока (балл)	○	
VI. Общий запас знаний и представлений		
Точность и осознанность представлений об окружающем «Беседа»		
Среднее значение блока (балл)	○	
VII. Игровая деятельность		
Уровень развития игры «Поиграй». Наблюдение		
Среднее значение блока (балл)	○	
VIII. Продуктивные виды деятельности		
Сформированность предметного рисунка «Нарисуй целое»		
Среднее значение блока (балл)	○	
IX. Состояние речевой деятельности		
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)		
6.1. Понимание речевой инструкции		
6.2. Состояние речевого аппарата		
6.3. Лексическая сторона речи		
6.4. Сформированность грамматического строя речи		
6.5. Сформированность фонетической стороны речи		
6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)		
Среднее значение блока (балл)	○	
ИТОГО баллов по Первому разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому разделу	27	
Второй раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показатель	*Особенности, специфика

	я (балл)	деятельнос ти ребёнка
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения		
1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым		
1.2. Реакция на одобрение и поощрение		
1.3. Реакция на замечания и требования		
1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности		
1.5. Общий фон настроения		
1.6. Выраженность эмоций		
Среднее значение блока (балл)	○	
II Общение		
2.1. Особенности общения со взрослым		
2.2. Особенности общения со сверстниками		
Среднее значение блока (балл)	○	
III. Интерес его активность, стойкость		
Среднее значение блока (балл)	○	
IV. Особенности деятельности		
4.1. Характер ориентировочных действий		
4.2. Самостоятельность выполнения, виды помощи		
4.3. Целенаправленность деятельности		
Среднее значение блока (балл)	○	
V. Работоспособность		
Среднее значение блока (балл)	○	
VI. Особенности внимания Устойчивость, концентрация, объем внимания («Зрительный диктант»). Наблюдения		
Среднее значение блока (балл)	○	
VII. Саморегуляция и контроль		
Среднее значение блока (балл)	○	
VIII. Реакция на результат. Критичность		
Среднее значение блока (балл)	○	
IX. Обучаемость		
Среднее значение блока (балл)	○	
ИТОГО баллов по второму разделу		
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27	
ИТОГО баллов по Первому и Второму разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому и Второму разделу	54	
Уровень возможного освоения образовательной программы		

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики отмечаются (Незначительные нарушения отдельных психических функций или Незначительные нарушения общего уровня в сочетании с умеренными нарушениями отдельных психических функций, таких как..... или Умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психической деятельности, или Грубые нарушения общего психического развития при относительной сохранности таких функций как...)

Выявлены особенности по следующим показателям: _____

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно - развивающей работы:

1.

2.

Рекомендации:

1.

2.

Учитель-дефектолог _____ подпись _____

Образец протокола педагогической диагностики ребенка 6 -7 лет

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____

Первый раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности ребёнка
I. Исследования движений и действий. Моторика		
1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей - Статические и изолированные движения - Упражнения на координацию движений - Исследование двигательной памяти		
2. Подвижность рук и моторика пальцев - Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев - Оценка предметных действий		
3. Готовность руки к письму (6-7 лет) «Рисование простых узоров» (6 лет) «Срисуй доску» (7 лет)		
Среднее значение блока (балл)	○	
II. Восприятие		
Целостное восприятие предметного изображения «Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)		
Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию «Что в мешочке»		
Среднее значение блока (балл)	○	
III. Пространственно-временные представления		
Ориентировка в схеме собственного тела «Различение правой и левой стороны»		
Ориентировка в окружающем пространстве Беседа «Где, что стоит»		
Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»		
Представления о временах года, их последовательность «Представления о временах года»		
Среднее значение блока (балл)	○	
IV. Мышление		
Элементы логического мышления «Найди место фигуре» (матрица фигур)		
Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений.		

«Четвертый лишний» или "Группировка картинок по количественному признаку"		
Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение «Дорисуй»		
Наглядно-образное мышление «Расскажи»		
Анализ звукового состава слова, предпосылки к учебной деятельности «Звуковой анализ слова»		
Способность анализировать образец и работать по нему «Продолжи ряд»		
Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления). «Количественные представления и счет»		
Среднее значение блока (балл)	○	
V. Запоминание		
Приемы опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания. «Опосредованное запоминание»		
Особенности мнемических процессов «Рассказывание стихов»		
Среднее значение блока (балл)	○	
VI. Общий запас знаний и представлений		
Точность осознанность представлений об окружающем «Беседа»		
Среднее значение блока (балл)	○	
VII. Игровая деятельность		
Уровень развития игры Наблюдение		
Среднее значение блока (балл)	○	
VIII. Продуктивные виды деятельности		
Сформированность предметного рисунка «Рисование (дом, дерево, человек)		
Среднее значение блока (балл)	○	
IX. Состояние речевой деятельности		
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)		
6.1. Понимание речевой инструкции		
6.2. Состояние речевого аппарата		
6.3. Лексическая сторона речи		
6.4. Сформированность грамматического строя речи		
6.5. Сформированность фонетической стороны речи		
6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)		
Среднее значение блока (балл)	○	
ИТОГО баллов по Первому разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому разделу	27	
Второй раздел и его блоки и показатели	Среднее значение показателя (балл)	*Особенности, специфика деятельности и ребёнка
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения		
1.1. Особенности контакта, желание сотрудничать со		

<i>взрослым</i>		
<i>1.2.Реакция на одобрение и поощрение</i>		
<i>1.3.Реакция на замечания и требования</i>		
<i>1.4.Реакция на трудности и неуспех в деятельности</i>		
<i>1.5.Общий фон настроения</i>		
<i>1.6.Выраженность эмоций</i>		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
II Общение		
<i>2.1.Особенности общения со взрослым</i>		
<i>2.2.Особенности общения со сверстниками</i>		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
III.Интерес его активность, стойкость		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
IV. Особенности деятельности		
<i>4.1.Характер ориентировочных действий</i>		
<i>4.2.Самостоятельность выполнения, виды помощи</i>		
<i>4.3.Целенаправленность деятельности (характер)</i>		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
V. Работоспособность		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
VI. Особенности внимания		
<i>"Построение заборчика". Наблюдения</i>		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
VII. Саморегуляция и контроль		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
VIII. Реакция на результат. Критичность		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
IX. Обучаемость		
Среднее значение блока (балл)	<input type="radio"/>	
ИТОГО баллов по второму разделу		
Максимальная сумма баллов по второму разделу	27	
ИТОГО баллов по Первому и Второму разделу		
Максимальная сумма баллов по Первому и Второму разделу	54	
Уровень возможного освоения образовательной программы		

* Расшифровка бальной оценки показателя

Педагогическое заключение

По результатам психолого-педагогической диагностики отмечаются

Выявлены особенности по следующим показателям: _____

Таким образом, ведущая проблема ребенка _____

Сохранные функции: _____

Уровень возможного освоения образовательной программы _____

Основные направления коррекционно - развивающей работы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Рекомендации:

- 1.
- 2.
- 3.

Учитель-дефектолог _____ подпись _____

3.7.2 Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 4-5,5-6, 6-7 лет

Название методик, заданий	Первый раздел и его показатели	Балл
I. Исследования движений и действий. Моторика		
Статические и изолированные движения. Упражнения на координацию движений. Исследование двигательной памяти.	<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный - 3 б	3
	- отмечаются незначительные нарушения координации, замедленный или ускоренный темп трудности в запоминании последовательности выполнения задания - 2, 5б.	2,5
	- отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое,perseverации, повышенный тонус) трудности запоминания последовательности выполнения задания – 1,5б.	1,5
	- движения неточные, не координированные, не соответствуют заданию -1б	1
Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев Оценка предметных действий	<i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i> - <i>манипулятивная функция развита достаточно</i> – движения синхронные и точные, координированные выполняет движения обеими руками, темп нормальный или замедленный -3б.	3
	- <i>манипулятивная функция несколько ограничена</i> , отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, нарушена последовательность движений темп нормальный или замедленный – 2б	2
	- <i>манипулятивная функция недостаточна</i> - трудности в нахождении поз, perseverации неловкость и асинхронность пальцевой моторики, нарушена последовательность движений, слабо владеет предметными действиями – 1,5б.	1,5
	- <i>манипулятивная функция ограничена</i> - доступно выполнение действий по подражанию, с трудом переключается с одного действия на другое; perseverации, выполняет простые предметные действия - 1б.	1
	Примечание. У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а также при нарушениях иннервации отмечается асинхронность движений, инертность, perseverации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз	

II. Восприятие		
«Включение в ряд»	<i>Зрительное восприятие, ориентировка на величину.</i> - зрительное соотнесение – 3б - примеривание или целенаправленные пробы - 2 - не сформировано, понятия величины не осознаются - 1б	3 2 1
«Коробка форм»	<i>Практическая ориентировка на форму</i> - зрительное соотнесение или практическое примеривание, различает и соотносит все фигуры - 3б - испытывает незначительные трудности в различении фигур, метод проб - 2б - испытывает значительные трудности в различении фигур, метод перебор вариантов – 1,5б - не сформировано, восприятие формы - 1б	3 2 1,5 1
Сложи разрезную картинку» (из 4-х частей)	<i>Целостное восприятие сюжетного изображения на картинке</i> - изображение узнает и называет верно, метод - зрительное соотнесение – 3б - изображение узнает и называет верно, использует метод примеривания или целенаправленные пробы - 2б - изображение не узнаёт, помощь не принимает - целостное восприятие изображения предмета не сформировано – 1б	3 2 1
«Что в мешочке»	<i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> - представления полноценные - владеет ощупывающими движениями узнаёт предметы по форме, величине и фактуре (твёрдый, мягкий) по тактильному восприятию и обозначает их словом - 3б - самостоятельно определяет форму, величину и фактуру предметов: зрительно - тактильно, тактильно - двигательно, тактильно, но затрудняется обозначить словами - 2б - представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении фактуры предметов или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа - 1,5б - отсутствуют представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия или стремится к тактильному обследованию, различает по величине (большой – маленький), по форме, но испытывает трудности в определении фактуры предметов (стеклянный, пластмассовый) - 1б.	3 2 1,5 1
III. Пространственно-временные представления		
Беседа	<i>Ориентировка в схеме собственного тела</i> - различает направления пространства в схеме собственного тела: верх-низ, право-лево; а также направления пространства относительно собственного тела: сверху – снизу, справ – слева, над – под), различает руки и дифференцирует их местоположение рассказывает о назначении частей тела – 3б. - ориентируется в схеме собственного тела, руки различает, владеет понятиями впереди – сзади, наверху – внизу, над – под, но испытывает трудности в вербализации пространственных представлений - 2б. - называет и показывает части тела, различает основные направления пространства относительно собственного тела, но	3 2 1,5

	<p>руки путает- 1,5б.</p> <p>- называет и показывает части тела, руки не различает, не ориентируется в схеме собственного тела, помощь не использует - 1б.</p>	1
Беседа	<p><i>Ориентировка в окружающем пространстве</i></p> <p>- представления о пространстве объектов осознанны, самостоятельно анализирует положение предметов, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове - 3б.</p> <p>- представления о пространстве объектов осознанны, действует по словесной инструкции, но иногда затрудняется в вербализации пространственных представлений – 2б</p> <p>- представления о пространстве объектов имеются, испытывает трудности в вербализации пространственных представлений – 1,5б</p> <p>- представления о пространстве объектов сформированы частично, не может определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предлогами «за», «перед» - 1б</p>	3 2 1,5 1
«Положи верно»	<p><i>Ориентировка на листе бумаги</i></p> <p>- пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень) - 3б.</p> <p>- ориентируется на плоскости листа по словесной инструкции; но затрудняется в использовании пространственных речевых конструкций, и предлогов: «над», «под» - 2,5б</p> <p>- пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, испытывает серьезные трудности в словесном отчете - 1,5б</p> <p>- пространственные представления не сформированы, не ориентируется, или действует неадекватно - 1б.</p>	3 2,5 1,5 1
IV. Мышление		
«Найди время года»	<p><i>Уровень наглядно-образного мышления.</i></p> <p>- уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями, может объяснить выбор определенного времени года – 3б</p> <p>- уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима, лето) – 2,5б</p> <p>- не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета -1,5 б</p> <p>- не анализирует, не понимает цели либо сразу отказывается действовать, наглядно-образное мышление не сформировано - 1б</p>	3 2,5 1,5 1
«Классификация картинок по функциональному назначению»	<p><i>Принцип классификации и умение проводить обобщения по существенному признаку, то есть уровень развития наглядно-образного мышления.</i></p> <p>- выполняет классификацию с учетом основного признака, обобщает в речевом плане - 3б</p> <p>- выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки - 2,5б</p> <p>- выполняет классификацию без учета основного признака,</p>	3 2,5

	<p>принцип группировки не понимает (раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой) – 1,5б</p> <p>- не выполняет классификацию наглядно-образное мышление не сформировано – 1б</p>	<p>1,5</p> <p>1</p>
«Сгруппируй картинки» (по цвету и по форме)	<p><i>Наглядно-образное мышление (ориентировка на цвет и форму)</i></p> <p>- самостоятельно вычленяет принцип группировки, обобщает в речевом плане – 3б</p> <p>- самостоятельно вычленяет принцип группировки, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане – 2б</p> <p>- доступна ориентировка на цвет после обучения, по форме не выполняет – 1,5б</p> <p>- не выполняет группировку - наглядно-образное мышление не сформировано -1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Почини коврик»	<p><i>Особенности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, сформированность наглядно-образных представлений</i></p> <p>- пробы целенаправленны, нет нелепых выборов, в случаях затруднений достаточно организующей помощи: мимики, удивления, несогласия, реплики: «Внимательнее», «Не спеши» - 3б</p> <p>- на ориентировочном этапе нет активного рассматривания, при зрительном соотнесении частей испытывают трудности и допускают ошибки, требуется развёрнутая, детальная помощь - 2б</p> <p>- на ориентировочном этапе смотрят на рисунок, но не анализируют его, пробы не целенаправленны -1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
«Сравни»	<p><i>Наглядно-образное мышление, умение сравнивать и понимать динамическое изменение события</i></p> <p>- задания в наглядно-образном плане доступны, самостоятельно понимает целостность сюжета и может рассказать о динамике события – 3б</p> <p>- задания в наглядно-образном плане мало доступны, самостоятельно не может понять ситуацию в динамике, но после уточняющих вопросов отвечает правильно – 2 б</p> <p>- задания в наглядно-образном плане не доступны, основной сюжет не понимает, не воспринимает ситуацию в динамике, помощь не эффективна - 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
«Расскажи» (Утро мальчика)	<p><i>Наглядно-образное мышление,</i></p> <p>- верно осмысливает содержание, четко ориентируется на временную последовательность – составляет рассказ самостоятельно - 3б</p> <p>- понимает содержание картинок, ориентируется на временную последовательность, но самостоятельный рассказ схематичен, необходимы уточняющие и наводящие вопросы – 2,5б</p> <p>- не воспринимает серию картинок как единое событие, называет каждое действие в отдельности, описание схематично, но помощь принимает – 1,5б</p> <p>- не понимает логической взаимосвязи, перечисляет предметы на картинках, помощь не принимает или действует неадекватно и отказывается от задания – 1б</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

«Количественные представления и счет»	<p><i>Уровень развития количественных представлений, выполнение счетных операций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции по представлению в пределах 5, решает предложенные устные задачи в пределах 5 и более – 3б представление о количестве на недостаточном уровне, пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем, выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, устную задачу самостоятельно решить не может, после обучения решает задачи только с использованием палочек - 2б - элементарное представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению только в пределах трех устные задачи не решает - 1,5б - представления о количестве не сформированы, счетные операции даже в пределах трех не выполняет не ориентируется на количественный признак – 1б. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
V. Запоминание		
«Чтение стихов и потешек»	<p><i>Особенности мнемических процессов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассказывает стихи, потешки наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность проявляет интерес к запоминанию - 3б - рассказывает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы – 2б - доступно чтение коротких стихотворений, ритм часто нарушен, воспроизводит с персеверациями - 1,5б - доступно воспроизведение двустишия после неоднократного повторения - 1б. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Построй из палочек (лесенка)»,	<p><i>Умение работать по памяти и образцу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит конструкцию по памяти – 3б - выполняет задание по образцу после повторного показа – 2б - выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки (не может построить не только по памяти, но и по образцу) – 1,5б - действует неадекватно даже в условиях обучения - 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
VI. Общий запас знаний и представлений		
«Беседа»	<p><i>Точность осознанность представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об окружающем конкретны, достаточно развернуты, осознаны, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме - 3б - представления об окружающем конкретны, осознаны, но знаний недостаточно, в ответах на вопросы может допустить грамматические ошибки – 2б - представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, фраза аграмматичная - 1,5б - представления об окружающем резко ограничены, отрывочны, бессистемны, на простые вопросы отвечает односложно, фраза аграмматичная - 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
VII. Игровая деятельность		
Наблюдение	<p><i>Уровень развития игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень, соответствует возрастным нормативам -3б 	<p>3</p>

	- достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам, отмечается снижение самостоятельности в процессе игры -2б - допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов – 1,5б - критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов – 1б	2 1,5 1
VIII. Продуктивные виды деятельности		
«Нарисуй целое»	<i>Сформированность предметного рисунка</i> - нарисованный предмет соответствует изображенному на картинке - 3б - нарисованный предмет в основном соответствует изображенному на картинке (может быть пропущены элементы, не выдержана цветовая гамма) – 2б - нарисованный предмет отдаленно напоминает изображенный на картинке -1,5б - нарисованный предмет не соответствует изображенному на картинке – 1б.	3 2 1,5 1
IX. Состояние речевой деятельности		
Беседа и наблюдение (логопедическая диагностика)		
<i>6.1. Понимание речи</i> - понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге - 3б - понимание речи ситуативное, на бытовом уровне – 2б - понимание речи недостаточно (импрессивный аграмматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов – 1,3б - не понимает обращенную речь, не может осуществлять функцию общения, не компенсируется мимико-жестикуляторными средствами -1б		3 2 1,3 1
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i> - анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений– 3б - незначительные нарушения – 2б - значительные нарушения строения артикуляционного аппарата -1б		3 2 1
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i> - активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих) - 3б. - словарный запас в пределах бытовой ситуации (собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих) - 2б - словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов) - 1,3б - собственная речь отсутствует, либо нет даже отраженной речи – 1б		3 2 1,3 1
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i> - грамматический строй сформирован -3б - грамматический строй сформирован недостаточно – 2б - грамматический строй не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета) -1б		3 2 1
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i> - звукопроизношение соответствует возрасту -3б - отмечаются незначительные дефекты произношения 2б - не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков)-1б		3 2 1
<i>6.6. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>		3 2

- функции фонематического слуха сформированы – 3б - функции фонематического слуха сформированы недостаточно- 2б - функции фонематического слуха не сформированы – 1б	1
<i>Вывод: (среднее значение блока показателей)</i> - развитие речи в пределах возрастной нормы	3
- незначительное отставание в развитии речи	2
- значительное или выраженное отставание в развитии речи	1

Качественно-количественная оценка результатов психолого-педагогической диагностики детей 6-7 лет

Название методик и заданий	Первый раздел и его показатели	Балл
I. Исследования движений и действий. Моторика		
Статические и изолированные движения	<i>1. Состояние общей моторики и оценка двигательных возможностей</i> - синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный - 3 б	3
Упражнения на координацию движений	- отмечаются незначительные нарушения координации, трудности в запоминании последовательности выполнения задания, замедленный или ускоренный темп – 2б. - отмечаются наличие нарушений (трудности нахождения отдельных поз, переключения с одного движения на другое, персеверации, повышенный тонус) трудности запоминания последовательности выполнения задания – 1,5б.	2
Исследование двигательной памяти	- движения неточные, не координированные, не соответствуют заданию значительные трудности в запоминании двигательных программ -1б	1,5 1
Упражнения на подвижность рук и моторики пальцев	<i>2. Подвижность рук и моторика пальцев</i> - <i>манипулятивная функция развита достаточно</i> – движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп выполнения нормальный 3б.	3
Оценка предметных действий	- <i>манипулятивная функция несколько ограничена</i> , отмечается не достаточная дифференцированность и координации движений пальцев рук, иногда отмечаются нарушения последовательности движений, или недостаточность в запоминании двигательных программ или контроля за движениями, темп нормальный или замедленный - 2б - <i>манипулятивная функция недостаточна</i> - трудности в нахождении поз, персеверации неловкость и асинхронность пальцевой моторики, нарушена последовательность движений, недостаточность в запоминании двигательных программ или контроля за движениями, слабо владеет предметными действиями – 1,5б. - <i>манипулятивная функция ограничена</i> - доступно выполнение действий по подражанию, или по показу, с трудом переключается с одного действия на другое; отмечаются персеверации, недоступен, контроль за	2 1,5 1

	<p>действиями выполняет простые предметные действия - 1б.</p> <p>Примечание У детей с корковым генезом (алалией, афазией, корковой дизартрией), а также при нарушениях иннервации отмечается асинхронность движений, инертность, персеверации, плохое запоминание двигательных программ, нарушение последовательности движений, пропуски, добавления или перестановки местами некоторых звеньев, поиски поз</p>	
«Рисование простых узоров» (6 лет)	<p><i>3. Готовность руки к письму (6-7 лет)</i> - графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен - 3б</p>	3
«Срисуй доски» (7лет)	<p>- графический образец переносит с незначительными искажениями, возможны нарушения симметрии, ритма, величины, осуществляет недостаточный зрительный контроль координация в системе «глаз – рука» – 2 б</p> <p>- графический образец переносит с грубыми искажениями, нарушена симметрия, не сохраняется величина, не передаётся ритм, слабо управляет движениями своей руки и у него плохо скоординированы движения в системе «глаз – рука», зрительный контроль отсутствует или он крайне недостаточный - 1,5б</p> <p>- графический образец не переносит изображение в виде каракулей, зрительный контроль не доступен - 1б</p>	2 1,5 1
II. Восприятие		
«Сложи» (разрезная картинка из 5 частей - клоун)	<p><i>Целостное восприятие предметного изображения</i> - изображение узнает и называет верно, метод - зрительное соотнесение– 3б</p> <p>- изображение узнает и называет верно, использует метод примеривания или целенаправленные пробы - 2б</p> <p>- изображение не узнаёт, помощь не принимает - целостное восприятие изображения предмета не сформировано – 1б</p>	3 2 1
«Что в мешочке»	<p><i>Тактильный предметный гнозис. Узнавание предмета по тактильному восприятию</i> - представления полноценные - узнаёт предметы по форме, величине и фактуре на основе тактильного восприятия и обозначает их словом - 3б</p> <p>- представления полноценные, самостоятельно определяет форму, величину, фактуру предметов на основе тактильного восприятия, но затрудняется обозначить словами – 2б</p> <p>- представления неполноценны - стремится к тактильному обследованию, но испытывает трудности в определении фактуры предметов и в их вербализации-1,5б</p> <p>- отсутствуют представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия или стремится к тактильному обследованию, различает по величине, по форме, но испытывает трудности в определении фактуры предметов, или нарушено единство зрительного, тактильного, двигательного образа- 1б.</p>	3 2 1,5 1
III. Пространственно-временные представления		

«Различение правой и левой стороны»	<p><i>Ориентировка в схеме собственного тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника - 3б - ориентируется в схеме собственного тела, руки различает, испытывает трудности в перешифровке на собеседника, но пытается понять способ переноса, помощь эффективна – 2б. - испытывает трудности в определении правой и левой стороны, не понимает способ переноса на собеседника, помощь эффективна - 1,5б. - не различают правую, левую стороны в схеме своего тела, не может осуществить перенос на собеседника, помощь не использует - 1б 	3 2 1,5 1
Беседа«Где, что стоит».	<p><i>Ориентировка в окружающем пространстве</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о пространстве объектов осознанны, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировке «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове - 3б. - представления о пространстве объектов осознанны, но испытывает трудности в удержании программы и выполнении задания по словесной инструкции, необходимо ее повторять – 2б - представления о пространстве объектов ограничены, испытывает трудности в удержании программы и выполнении задания по словесной инструкции, в вербализации пространственных представлений – 1,5б - представления о пространстве объектов резко ограничены, не может определить взаимное расположение предметов, заслоняющих друг друга, т.е. отношения выраженные предлогами «за», «перед» - 1б 	3 2 1,5 1
«Положи верно»	<p><i>Ориентировка на листе бумаги</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень) - 3б. - ориентируется на плоскости листа по словесной инструкции, удерживает программу действий, но характерны незначительные трудности в использовании пространственных речевых конструкций - 2,5б - пространственные представления сформированы, доступна ориентировка на листе бумаги по словесной инструкции, но испытывает серьезные трудности в удержании программы действий, поэтому необходимо повторять задание в замедленном темпе в словесном отчете - 1,5б - пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, испытывает серьезные трудности в словесном отчете или не ориентируется, или действует неадекватно - 1б. 	3 2,5 1,5 1
«Представления о временах года»	<p><i>Временные представления. Времена года, их последовательность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о временах года и их последовательности 	3

	сформированы -3б - представления о временах года сформированы, но испытывают незначительные трудности в определении их последовательности - 2,5б - фрагментарные представления о временах года – 1,5б - представления о временах года не сформированы - 1 б	2,5 1,5 1
IV. Мышление		
«Найди место фигуре» (матрица фигур)	<i>Элементы логического мышления</i> - доступно решение задачи в плане классификации и сериации - 3б - доступно решение задачи в плане классификации (выбор по форме), трудности отмечаются в выборе по размеру, то есть в плане сериации; это говорит о недостаточном уровне развития перцептивных действий - 2б - не доступно решение задачи в плане на классификацию и на сериацию, или действует неадекватно – 1б	3 2 1
«Четвертый лишний» или "Группировка картинок по количественном у признаку"	<i>Уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, возможность использования обобщенных представлений.</i> - выполняет классификацию с учетом основного признака, логически обосновывает, обобщает в речевом плане - 3б - выполняет классификацию по основному признаку, но затрудняется обобщить в речевом плане принцип группировки, работает медленно, требуется стимулирующая или организующая помощь – 2б - выполняет классификацию без учета основного признака, принцип группировки не понимает (раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой) и не может объяснить принцип обобщения в речевом плане – 1,5б - не выполняет классификацию или дает нелепое обоснование принципу выделения или использует обобщающее слово неадекватно, что может связано с недоразвитием смысловой стороны речи. Наглядно-образное мышление не сформировано – 1б	3 2 1,5 1
«Дорисуй»	<i>Наглядно-образное мышление, продуктивное воображение</i> - образы разнообразные, носят оригинальный или конкретный, наглядный характер -3б - образы однообразные или повторяющиеся, все заданные формы не использует - 2б - дорисовывает одну фигуру, но изображение схематичное, без деталей – 1,5б - продуктивное воображение не сформировано, либо «уходит» от условия задачи либо действует неадекватно -1б.	3 2 1,5 1
«Расскажи»	<i>Наглядно-образное мышление,</i> - верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ - 3б - в целом верно вычленяет центральную идею сюжета, но затруднения вызывает временное развитие событий, логическая последовательность операций, самостоятельный рассказ не развернут, схематичен – 2б - не устанавливает взаимосвязь изображенных событий, не	3 2

	<p>объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядорасположенных событий, рассказывает о каждой картинке отдельно), описание схематично, но помощь эффективна - 1,5б</p> <p>- не понимает логической взаимосвязи даже при помощи взрослого или ограничивается перечислением объектов на картинке, помощь не эффективна – 1б</p>	<p>1,5</p> <p>1</p>
«Звуковой анализ слова»	<p><i>Умение ребенка анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности</i></p> <p>- самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти – шести звуков – 3б</p> <p>- самостоятельно задание выполняет только после обучения - 2б</p> <p>- не может проанализировать звуковой состав слова, помощь не эффективна – 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
«Продолжи ряд»	<p><i>Способность анализировать образец и работать по нему, а также уровень развития готовности руки к письму</i></p> <p>- хорошо анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом -3б</p> <p>- слабо анализирует образец, может написать некоторые образцы, и принцип чередования элементов при написании не учитывает - 2б.</p> <p>- не может написать по образцу, пишет только некоторые элементы букв, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки – 1,5б</p> <p>- не доступен анализ образца либо действует неадекватно – 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Количественные представления и счет»	<p><i>Представления о количестве, выполнение счетных операций в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления)</i></p> <p>- представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции в уме в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более – 3б</p> <p>- представление о количестве на недостаточном уровне, выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти, устную задачу решает в пределах 5 с использованием палочек - 2б</p> <p>- элементарное представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению только в пределах трех, устные задачи не решает - 1,3б</p> <p>- представления о количестве не сформированы, счетные операции даже в пределах трех не выполняет, не ориентируется на количественный признак, решение устных задач недоступно, помощь не эффективна – 1б.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,3</p> <p>1</p>
V. Запоминание		
«Опосредованное запоминание»	<p><i>Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания</i></p> <p>- владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой – 3б</p>	<p>3</p>

	<p>- <i>недостаточно владеет</i> приемами опосредованного запоминания, т.е. использует картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения, но при припоминании слов могут возникнуть трудности, но не бывает неадекватного выполнения (называние изображенного на картинке, вместо заданного слова) - 2б</p> <p>- резко ограничены <i>возможности использования</i> приемов опосредованного запоминания, не может использовать картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения, но доступно установление смысловых связей между словом и картинкой, только с помощью взрослого -1,5б</p> <p>- <i>не владеет</i> приемами опосредованного запоминания, картинки мешают запоминанию слов, при предъявлении отобранных картинок, не пытается вспомнить слово, а просто называет, что изображено на картинке, помощь не эффективна – 1б</p>	<p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
«Рассказывание стихов»	<p><i>Особенности мнемических процессов</i></p> <p>- самостоятельно рассказывает стихи, наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность, ошибки отсутствуют, проявляет интерес к запоминанию - 3б</p> <p>- рассказывает стихотворение при минимальной помощи взрослого, стремится передать ритмический рисунок, но может опускать или повторять отдельные фразы или единичные искажения слов - 2б</p> <p>- доступно чтение коротких стихотворений, ритм часто нарушен, воспроизводит с персеверациями или единичные искажения слов и смысловые замены - 1,3б</p> <p>- доступно воспроизведение двустишия после неоднократного повторения ил преобладают искажения слов и смысловые замены - 1б.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,3</p> <p>1</p>
VI.Общий запас знаний и представлений		
«Беседа»	<p><i>Точность осознанность представлений об окружающем</i></p> <p>- представления об окружающем конкретны, достаточно развёрнуты, осознаны, устанавливает последовательность возрастного развития, отвечает на вопросы в правильной грамматической форме - 3б</p> <p>- представления об окружающем конкретны, осознаны, но знаний недостаточно, затрудняется установить последовательность возрастного развития, в ответах на вопросы допускает грамматические ошибки – 2,5б</p> <p>- представления об окружающем неполноценны, ограничены, знания бессистемны, не понимает последовательность возрастного развития, фраза аграмматичная - 1,5б</p> <p>- представления об окружающем резко ограничены, отрывочны, бессистемны, на простые вопросы отвечает односложно, фраза аграмматичная - 1б</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
VII.Игровая деятельность		
Наблюдение	<p><i>Уровень развития игры</i></p> <p>- высокий уровень, соответствует возрастным нормативам - 3б</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - достаточный уровень, соответствует возрастным нормативам отмечается снижение самостоятельности в процессе игры -2б - допустимый уровень, незначительное отставание от возрастных нормативов – 1,5б - критический уровень, значительное отставание от возрастных нормативов – 1б 	2 1,5 1
VIII. Продуктивные виды деятельности		
«Рисование (дом, дерево, человек)	<i>Сформированность предметного рисунка</i> - рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению - 3б	3
	- рисует заданные предметы с деталями, но не использует цвет как признак определенных свойств предметов, в рисунках нет стремления к сюжетному изображению - 2б	2
	- рисует заданные предметы без деталей, не используя цвет как признак определенных свойств предметов (рисунок человека, как правило, без шеи) – 1,3б	1,3
	- рисунки отдаленно напоминает предметы - человек изображён примитивно, конечности либо отсутствуют, либо прорисованы простой линией, пальцы не изображены, так же и уши, волосы, нос, шея – 1б.	1
IX. Состояние речевой деятельности Беседа и наблюдение, логопедическая диагностика		
<i>6.1. Понимание речи</i>		
- понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге – 3б	3	2
- понимание речи ситуативное, на бытовом уровне – 2б		
- понимание речи недостаточно (импрессивный аграмматизм) плохое понимание жеста, употребление примитивных стандартных жестов – 1,3б	1,3	
- не понимает обращенную речь, не может осуществлять функцию общения, не компенсируется мимико-жестикуляторными средствами -1б	1	
<i>6.2. Состояние речевого аппарата</i>		
- анатомическое строение артикуляционного аппарата без отклонений– 3б	3	
- незначительные нарушения – 2б	2	
- значительные нарушения строения артикуляционного аппарата -1б	1	
<i>6.3. Лексическая сторона речи</i>		
- активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих) – 3б.	3	
- словарный запас в пределах бытовой ситуации (собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих) – 2б	2	
- словарный запас резко ограничен (собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов) – 1,3б	1,3	
- собственная речь отсутствует, либо нет даже отраженной речи – 1б	1	
<i>6.4. Сформированность грамматического строя речи</i>		
- грамматический строй сформирован -3б	3	
- грамматический строй сформирован недостаточно – 2б	2	
- грамматический строй не сформирован (высказывания на уровне звукоподражания, либо лепета) -1б	1	
<i>6.5. Сформированность фонетической стороны речи</i>		
- звуковая сторона речи усвоена полностью -3б	3	

- отмечаются незначительные дефекты произношения 2б	2
- не сформирована фонетико-фонематическая сторона речи (звуки отсутствуют или замены и смешение звуков)-1б	1
<i>б.б. Состояние функций фонематического слуха (фонематического восприятия)</i>	
- функции фонематического слуха сформированы – дифференцирует на слух и в произношении – 3б	3
- функции фонематического слуха сформированы недостаточно – 2б	2
- функции фонематического слуха не сформированы – 1б	1
<i>Вывод:</i>	
- развитие речи в пределах возрастной нормы	3
- незначительное отставание в развитии речи	2
- значительное или выраженное отставание в развитии речи	1

Таблица качественно-количественной оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей 5-6 лет, 6 -7 лет

Таблица №2

Второй раздел. Общие показатели (по итогам психолого-педагогической диагностики)	Балл
I. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения	
<i>1.1. Особенности контакта и желание сотрудничать со взрослым</i>	
- легко устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности, контакт стабилен на протяжении всего времени общения – 3 б	3
- контакт устанавливает легко, но носит нестабильный характер или устанавливается постепенно, в последствие становится полноценным и стабильным, но иногда при столкновении с трудностями контакт ухудшается - 2б	2
- в контакт вступает легко, но носит формальный, поверхностный, или уходит от контакта в процессе обследования; из-за низкой работоспособности и требуется активизация контакта со стороны взрослого – 1,5б	1,5
- в контакт вступает не сразу, носит характер нестойкий, хрупкий на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации обследования или обусловлено чрезмерной стеснительностью, или скованностью ребенка, или непониманием ситуации – 1б	1
<i>1.2. Реакция на одобрение и поощрение</i>	
- реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость – 3б	3
- реакции адекватные, внешне достаточно выражены, поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности – 2б	2
- поощрения и одобрения ребенок понимает в целом правильно, но внешне недостаточно выражены, поощрения и успехи могут улучшить темп и результативность деятельности, поэтому требуется постоянная стимуляция деятельности со стороны взрослого – 1,5б	1,5
- поощрения и одобрение понимает правильно, но затруднения приводят к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на ее продуктивность или безразличен к поощрениям, равнодушен к одобрению либо наблюдается дурашливость, неадекватность поведения – 1б	1

1.3. Реакция на замечания и требования	
- реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием), - 3б	3
- реакции адекватные, внешне достаточно выражены, но может не проявить настойчивости в разрешении проблемы и требуется контроль со стороны взрослого -2б	2
- реакция на замечания и требования внешне достаточно выражены и адекватны, но может проявить выраженные эмоции (слезы, агрессия, отказ от деятельности) либо после замечания раздражается или замыкается либо безразличен к замечаниям – 1,5 б	1,5
- порицание приводят к некоторой дезорганизации деятельности, что влияет на ее продуктивность, или эффект от стимуляции не значителен, так как интерес к предлагаемой деятельности резко снижен -1б	1
1.4. Реакция на трудности и неуспех в деятельности	
- гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности, сосредотачивается на задании, самостоятельно решает проблему и фиксирует в элементарных речевых высказываниях – 3б	3
- при встрече с трудностями огорчается, и ребенок обращается за оценкой правильности действий к взрослому, необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь, может обратиться к сверстнику- 2б	2
- теряет интерес при первом затруднении, неуспех не мобилизует усилия ребёнка, требуется постоянная стимуляция его деятельности, и эффект от стимуляции не всегда достигается или у ребенка отмечается высокий уровень притязаний на успех, не подкрепленный соответствующими знаниями и умениями -1,3б.	1,3
- пассивный уход от трудного задания, или молчаливый отказ (из-за отсутствия интереса к предлагаемой деятельности) или затруднения приводят к дезорганизации деятельности ребенка, вызывают неадекватные эмоциональные реакции (громкий, дурашливый смех или плач или реакция активного протеста) – 1б	1
1.5. Общий фон настроения	
- адекватный уравновешенный, настроение бодрое, спокойное – 3б	3
- депрессивный -2,5 б	2,5
- безразличный или раздражительный, настроение неустойчивое, отмечаются резкие его колебания – 2б	2
- эйфоричный – 1,5б	1,5
- дисфоричный – 1б.	1
1.6. Выраженность эмоций	
- эмоции отчетливо выражены и разнообразны, адекватны, проявляются спонтанно, жизнерадостный, улыбчивый – 3б	3
- эмоции напряжены, наличие выраженной нерешительности, часто печальный – 2б	2
- чрезмерная выраженность эмоциональных реакций, либо плаксивый, либо конфликтный, беспокойный, агрессивный – 1,5б	1,5
- эмоциональная индифферентность или слабая их выраженность, стремление к одиночеству – 1б	1
II. Общение	

2.1. Общение со взрослыми		
-активное общение, ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые – 3б		3
- потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения – 2б		2
- потребность в общении недостаточная, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), отмечается неполный состав средств общения, и нечастое их использование (5-6лет), если репертуар средств очень беден в 6-7 лет, то это не соответствует возрастным нормативам – 1,5		1,5
-потребность в общении резко снижена, пассивен, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого или непродуктивная активность в общении -1б		1
2.2. Общение со сверстниками		
5-6 лет	6-7 лет	
- <i>выраженная активность</i> в общении, отмечаются устойчивые отношения с одним или двумя сверстниками, репертуар средств общения богат и разнообразен, владеет средствами разрешения возникших конфликтных ситуаций, но может обратиться за помощью взрослого для разрешения споров - 3б	- <i>выраженная активность в общении</i> , репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения - 3б	
- <i>снижена потребность в общении</i> , контакт кратковременный, или избирательный, владеет речевыми средствами общения, испытывает трудности в разрешении конфликтных ситуаций – 2б	- <i>достаточно активен в общении</i> , владеет речевыми средствами общения, имеет товарищей по совместным играм, но отношения не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого – 2б	
- <i>потребность в общении на низком уровне</i> , слабо выражена чувствительность к воздействиям сверстников. Репертуар средств общения беден, испытывает значительные трудности в разрешении конфликтных ситуаций (5-6 лет) – 1,5б	- <i>снижена потребность в общении</i> , не имеет постоянных товарищей по совместным играм, дружеские отношения неустойчивые, владеет речевыми средствами общения, но часто испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека и в разрешении конфликтных ситуаций – 1,5б	
- <i>потребность в общении на крайне низком уровне</i> , контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения крайне беден, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – 1б	- <i>потребность в общении на крайне низком уровне</i> , контакт со сверстниками формальный, репертуар средств общения беден, испытывает трудности в понимании эмоциональных состояний другого человека, слабо владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций – 1б	
III. Интерес, его активность, стойкость		
- выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлечённо, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов – 3б.		3
- интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний, нет четкого доминирования мотивов – 2б.		2

<ul style="list-style-type: none"> - поверхностный интерес в начале задания, но частично компенсируемый положительной оценкой или угасающий по мере утомления или столкновения с трудностями - 1,5 б - поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности либо ничем не компенсируемый – 1б 	<p>1,5</p> <p>1</p>
IV. Особенности деятельности	
4.1. Характер ориентировочных действий	
<ul style="list-style-type: none"> - зрительная ориентировка – 3б - примеривание, либо пробующие, целенаправленные действия – 2б - хаотичные действия или силовые пробы -1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.2. Самостоятельность выполнения задания	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется -3б - самостоятельно не может начать выполнять задание из-за неуверенности, необходима стимулирующая либо организующая помощь – 2 - не может выполнить задание самостоятельно из-за неустойчивости внимания, трудностей анализа образца или условий задачи – 1,5б - не может выполнить задание из-за низкой работоспособности, или интереса, или из-за неудач – 1,3б - не принимает и не понимает задание и не может его выполнить, помощь неэффективна – 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1,3</p> <p>1</p>
4.3. Целенаправленность деятельности (характер)	
<ul style="list-style-type: none"> - действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания -3б - действует целенаправленно, но недостаточно активен, постоянно отвлекается, помощь эффективна -2б - целенаправленность резко снижается из-за неудач, либо трудностей анализа образца или условий задачи, либо из-за пресыщения деятельностью, но улучшаемая стимуляцией – 1,5б -нецеленаправленная деятельность, действует неадекватно, бесцельно, хаотично, помощь не эффективна – 1б 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
V. Работоспособность	
<ul style="list-style-type: none"> - нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная – 3 б. - умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу задания), темп деятельности замедленный или быстрый, продуктивность достаточная – 2,5 б. - мерцательный или волнообразный характер работоспособности либо из-за вида заданий (игра или задания вербального характера), либо от низкого уровня психического тонуса, или активности, продуктивность снижена – 1,5 б. - низкая работоспособность(пресыщение деятельностью, импульсивность, либо отсутствие мотивации наблюдается с начала выполнения задания), продуктивность резко снижена, к результату равнодушен – 1 б. 	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
VI. Особенности внимания	
<ul style="list-style-type: none"> - способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объём информации – 3б. - способность к концентрации внимания проявляется нестойко, наблюдается недостаточная активность и самостоятельность, зависимость внимания от внешних воздействий, нарушения переключаемости ребенок нуждается во внешней стимуляции и организации деятельности – 2 б - внимание неустойчивое, произвольное, концентрация возможна на короткий срок, переключение происходит с большим трудом, слабая способность 	<p>3</p> <p>2</p>

<p>переходить с одного объекта на другой – 1,5 б.</p> <p>- произвольное внимание несформировано, крайне низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, требуется неоднократное повторение словесного материала, неспособен воспринять необходимый объём информации, внимание непроизвольное – 1б.</p> <p>Примечание. В этом возрасте уже ...«сложившееся двухканальное внимание. К шести годам дети справляются с обучением в группе и хорошо сохраняют внимание, если не устали» [33 с.105].</p>	<p>1,5</p> <p>1</p>
<p>VII. Саморегуляция и контроль</p> <p>- отмечают навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь – 3б</p> <p>- самоконтроль и саморегуляция несколько снижены, допускает ошибки, но при обнаружении ошибки сосредотачивается на задании и исправляет ее с незначительной помощью взрослого (6 лет), самостоятельно (7 лет) - 2,5б</p> <p>- самоконтроль и саморегуляция на низком уровне, допускает многочисленные ошибки, частично исправляет, потребуется обучающая помощь, либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции), внешний контроль, но эффект незначителен - 1,5б.</p> <p>- самоконтроль и саморегуляция не доступны, ошибки самостоятельно не замечаются, помощь не эффективна, к результату равнодушен – 1б</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>VIII. Реакция на результат. Критичность</p> <p>- понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат – 3б</p> <p>- критичность снижена, адекватность возможна после наводящих вопросов, уточняющих поведение, характерна чувствительность к оценкам взрослых, выражена установка на результат – 2,5б</p> <p>- критичность резко снижена даже после уточняющих вопросов, эффект от стимуляции не всегда достигается, снижена чувствительность к оценкам взрослых, интерес к деятельности, слабо проявляется установка на результат - 1,5б.</p> <p>- не критичен, или равнодушен, не заинтересован в результате своей деятельности, установка на результат отсутствует - 1б.</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>1,5</p> <p>1</p>
<p>IX. Обучаемость</p> <p>- <i>оптимальный уровень</i>, ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, восприимчив к помощи, которая может носить стимулирующий характер – 3б</p> <p>- <i>достаточный уровень</i>, ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание после уточнения цели или повторения инструкции (направляющая помощь), показа одного двух этапов помощи, либо помощь носит направляющий, либо организующий характер - 2б</p> <p>- <i>допустимый уровень</i> - незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, но помощь эффективна, носит либо организующий характер, либо обучающий характер – 1,5б</p> <p>- <i>критический уровень</i> - значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, резко затруднен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, либо не принимает помощь, и задание не выполняет - 1б</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p>

Уровень возможного освоения образовательной программы

Уровень возможного освоения образовательной программы позволяет определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком. Для определения уровня и уточнения рекомендаций предлагается использовать таблицы №1,2.

Необходимо напомнить, что для вычисления уровня возможного освоения образовательной программы по итогам диагностики рассчитывать по формуле:

$$Y = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Например:

$$O = \frac{45 \text{ баллов}}{54 \text{ баллов}} \times 100\% = 83\%$$

(У) уровень возможного освоения образовательной программы – **достаточный**.

Уровень возможного освоения образовательной программы позволяет определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Таблица №1

Количество баллов и проценты по итогам диагностики

Всего баллов	%						
54	100%	40	74%	26	48%	12	22%
53	98%	39	72,2%	25	46,2%	11	20,3%
52	96,2%	38	70,3%	24	44,4%	10	18,5%
51	94,4%	37	68,5%	23	42,5%	9	16,6%
50	92,5%	36	66,6%	22	40,7%	8	14,8%
49	90,7%	35	64,8%	21	38,8%	7	12,9%
48	88,8%	34	62,9%	20	37%	6	11%
47	87%	33	61%	19	35%	5	9,2%
46	85%	32	59,2%	18	33,3%	4	7,4%
45	83,3%	31	57,4%	17	31,4%	3	5,5%
44	81,4%	30	55,5%	16	29,6%	2	3,7%
43	79,6%	29	53,7%	15	27,7%	1	1,8%
42	77,7%	28	51,8%	14	25,9%		
41	75,9%	27	50%	13	24%		

3.7.3 Педагогическое заключение и его структура. Уровень возможного освоения содержания образовательной программы

Педагогическое заключение является логическим завершением анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Для упрощения процедуры написания педагогического заключения рекомендуется использовать формулировки, приведенные в таблицах качественно-количественной оценки результатов деятельности ребенка, однако это не исключает и самостоятельного подбора подходящей формулировки.

Ниже предлагаем структуру педагогического заключения:

«По результатам психолого-педагогической диагностики отмечаются. Например, Умеренные нарушения общего уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психической деятельности.

Выявлены особенности по следующим показателям»:

- описание результатов по первому разделу (моторика, восприятие, пространственное восприятие, мышление, запоминание, знания и представления об окружающем мире, речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, игровая деятельность);
- описание результатов по второму разделу (эмоционально-волевая сфера и поведение (особенности контакта, желание сотрудничать со взрослым, реакция на одобрение и поощрение, реакция на замечания и требования, реакция на трудности и неуспех в деятельности, общий фон настроения, выраженность эмоций), общение, характеристика деятельности ребенка (характер ориентировочных действий, самостоятельность, целенаправленность деятельности), интерес его активность, стойкость, особенности внимания, саморегуляция и контроль, работоспособность, реакция на результат (критичность), обучаемость).

«Таким образом, ведущей проблемой ребенка является (указывается показатель или показатели, имеющие самые низкие баллы)

Сохраненные функции:

Уровень возможного освоения образовательной программы: *оптимальный, достаточный, допустимый (удовлетворительный), критический (неудовлетворительный).*

Особое внимание уделить развитию:

В данном случае необходимо оценить качественную взаимосвязь показателей, опираясь на их количественные значения, которые позволят обосновать структуру образовательного маршрута ребенка и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы (цели, игры, упражнения).

Рекомендации: подгруппа (первая или вторая), количество индивидуальных занятий в неделю, рекомендации для воспитателей, других специалистов ДОУ и для родителей.

Уровень возможного освоения образовательной программы позволяет определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Уровень возможного освоения образовательной программы по итогам диагностики

Заключение по итогам диагностики	Уровень	Основные рекомендации
1. Незначительные нарушения отдельных психических функций или нормальное психическое развитие (100% - 89%; от 54б - до 48б)	Оптимальный	1. Оптимизация условий среды жизнедеятельности ребёнка на основе учета особых образовательных потребностей, направленных на стимуляцию его психического развития. Это позволит ребёнку проявлять активность психической деятельности в сенсорно-перцептивной, речевой, психомоторной, эмоциональной сферах, в игровой деятельности и в продуктивных видах деятельности [10, 14, 15].
2. Незначительные нарушения общего уровня в сочетании с умеренными нарушениями отдельных психических функций (87% - 70%; от 47б - до 38б)	Достаточный	1. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на основе полученных результатов диагностики или рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.
3. Умеренные нарушения общего		

уровня психического развития в сочетании с «равномерным снижением» развития отдельных видов психической деятельности (69% - 46%; от 37б – до 25б)	Допустимый (удовлетворительный)	2. Описать специальные условия обучения и воспитания ребенка на основе использования специальных программ и методов обучения, специальных методических рекомендаций в зависимости от первичного нарушения. 3. Обеспечить интенсивность стимулирующих коррекционно-развивающих воздействий, направленных на развитие наиболее страдающих психических функций (или речевых, или сенсорных, или психомоторных), что является основным условием успешного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Грубые нарушения общего психического развития при относительной сохранности хотя бы одного из выделенных параметров психической деятельности (44% - 33%; от 24б – до 18б)	Критический (неудовлетворительный)	1. Содержание коррекционно-развивающей программы разрабатывается с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных поведенческих навыков.

3.7.4 Образец. Личное дело ребенка (Индивидуальный план по педагогической коррекции)

I. Общие сведения

Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата поступления в образовательное учреждение _____

II. Краткие сведения о семье

ФИО матери, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

ФИО отца, возраст, образование, род занятий в настоящее время _____

С _____ кем _____ проживает _____ ребёнок _____

Состав _____ и _____ структура _____ семьи _____

III. Коллегиальное заключение ПМПК

От "___" _____ 20___ г

3.1. Медицинский статус ребёнка

Специалисты ПМПК района (области). Заключение	Рекомендации
Педиатр:	

Психиатр:		
Невролог		
Врач–ортопед или хирург		
Офтальмолог		
Отоларинголог		
Примечание		

3.2. Психолого-педагогический и социальный статус ребенка

Специалисты ПМПК. Заключение	Рекомендации
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Социальный педагог	

IV. Анамнез

Семейный анамнез:

Наследственный

анамнез: _____

Личный анамнез ребенка

А) Условия и особенности протекания беременности и родов

Характер и особенности беременности: _____

Характер и особенности родов: _____

Вес и рост при рождении _____

Оценка по шкале Апгара _____

Семейные и социальные условия: _____

Вывод:

Б) Оценка развития ребенка от рождения до года

Последовательность и особенности моторного развития:

Удерживает голову (с 2 мес.) _____

Сидит с поддержкой (с 5 – 6 мес.) _____ самостоятельно с _____

Стоит с поддержкой (с 7 мес.) _____ самостоятельно с _____

Ползает (с 7 мес.) _____

Ходит с поддержкой (с 9 мес.) _____ самостоятельно с _____

Появление зубов _____

Эмоциональные реакции:

- первая улыбка (с 1 м.), _____ комплекс оживления и его особенности (с 1,6 мес. до 6 мес.) _____
- появление страха чужого лица (с 5-6 м.) _____
- понимание слова «нельзя» (прекращение действия) (12 м.) _____
- хватание, формирование двигательных навыков руки (с 3-4 мес.) _____

Понимание речи:

- понимание инструкций «Иди ко мне», «Дай ручку» (с 6 мес.) _____
- понимание смысла 8 – 10 слов, произносимых взрослым, выполнение действия по слову (с 9 мес.) _____
- первые лепетные слова (с 11 м.) _____

Поведение ребенка на первом году жизни: _____

Особенности питания: _____

Аппетит: _____

Когда начал есть сам? _____

Когда начал проситься на горшок? _____

Состояние здоровья: _____

Другие особенности развития ребенка первого года жизни _____

Вывод: _____

В) Оценка развития ребенка от 1 года до 3 лет

Анамнез семейный

Где и кем воспитывался ребенок: _____

Семейные и социальные условия: _____

Личный анамнез ребенка

Характер адаптации к детскому учреждению, и детскому коллективу: _____

Темпы, сроки и особенности речевого развития:

- время появления местоимения «Я» (к концу 3 года), _____

- сроки появления фразы, _____

- качество звукопроизношения, _____

- наличие элементов словотворчества _____

- знание элементарных детских стихов, потешек _____

Особенности эмоционального развития _____

Особенности игровой деятельности: _____

Особенности познавательных интересов: _____

Особенности формирования элементарных бытовых навыков:

- сроки, наличие трудностей: _____

Особенности состояния здоровья ребенка: _____

Вывод: _____

Г) Оценка развития ребенка от 3 до 7 летнего возраста

Анамнез семейный

Семейные и социальные условия: _____

Личный анамнез ребенка

Характер адаптации к детскому учреждению, и детскому коллективу: _____

Темпы, сроки и особенности речевого развития: _____

Особенности эмоционального развития: _____

Особенности игровой деятельности: _____

Длительность и тяжесть протекания «кризиса 3-х лет»: _____

Особенности познавательных интересов: _____
 Особенности состояния здоровья ребенка: _____
 Вывод: _____

V. Психолого-педагогическая диагностика ребенка

5.1. Результаты психолого-педагогической диагностики

5.1.1. Протоколы психолого-педагогической диагностики (проводит диагностику и заполняет учитель-дефектолог группы)

(Образцы протоколов педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, таблицы для интерпретации итогов диагностики представлены в Приложении).

VI Педагогическая коррекция

6.1. Перспективный план индивидуальной работы на учебный год _____

/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы (в соответствии с педагогическим заключением по результатам диагностики в начале учебного года)	Срок	Результат	Примечание
Коррекция познавательной деятельности				
Формирование образовательных компетентностей (по образовательным областям)				
Логопедическая коррекция				

Заключение по итогам выполнения программы по педагогической коррекции
 (анализ итогов и описание рекомендаций по улучшению полученных результатов)

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

6.2. Месячный план индивидуальной работы

Ф.И. ребенка _____ **месяц _____**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Дата:	Дата:	Дата:	Дата:
Коррекция познавательной деятельности Виды заданий, упражнений			

Тема недели Виды заданий, упражнений			
Логопедическая коррекция. Виды заданий, упражнений			

Анализ деятельности ребёнка за месяц _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____ Подпись _____

3.7.5 Коррекционно-образовательный маршрут группы (Внешний образовательный маршрут)

Группа _____ учебный год _____

Протокол № _____ От _____ Протокол № _____ От _____

Разделы и регламент коррекционно-развивающей работы			
1. Педагогическая коррекция			
<i>Список детей на подгрупповые занятия. Регламент индивидуальных занятий</i>			
Первая подгруппа <i>Кол-во инд-х занятий в неделю</i>		Вторая подгруппа <i>Кол-во инд-х занятий в неделю</i>	Ф.И.О. специалиста
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
2. Психологическая коррекция			
<i>Групповая игротерапия.</i> Ф. И. детей	Тема:	Регламент	Ф.И.О. специалиста
1			
2			
3.			
<i>Индивидуальная игротерапия</i> Ф.И. детей	Тема:	Регламент	Ф.И.О. специалиста
1			
2			
3			
3. Логопедическая коррекция			
Ф.И. ребенка		Количество подгрупповых занятий в	Ф.И.О. специалиста

	неделю	та	
1			
2			
3			
Ф.И. ребенка.	Количество индивидуальных занятий в неделю	Ф.И.О. специалиста	
1			
2			
3			
4. Медицинская коррекция			
Фронтальные виды лечебно-оздоровительной работы		Регламент	
Ф.И.О. специалиста			
1.			
2			
3			
Ф.И. ребенка	Индивидуальные назначения	Регламент	
Ф.И.О. специалиста			
1			
2			
3			
4			
5 Коррекция двигательных нарушений (ЛФК)			
Ф.И. ребенка	Индивидуальные занятия		Ф.И.О. специалиста
	Кол-во часов в неделю	День недели, время проведения	
1.			
2			
3			
4			
Ф.И. ребенка	Подгрупповые занятия		Ф.И.О. специалиста
	Кол-во часов в неделю	День недели, время проведения	
1			
2			
3			

Председатель ПМПк

_____ Подпись / _____ /

Ответственный за коррекционно-развивающую работу на группе

_____ Подпись / _____ /

Члены ПМПк

_____ Подписи/ _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.РП учителя-дефектолога МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» ориентирована на детей с ЗПР, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2. **Содержание** коррекционно-развивающей работы выстроено на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- Программы воспитания и обучения в детском саду/ Под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004,
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;
- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-невролог, старшая медицинская сестра).

3.В соответствии со Стандартом взаимодействие с родителями является необходимым, основной целью которого является оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений направленного на повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.

4. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения РП;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с НОДА и детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ЗПР учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Наличие в кабинете учителя-дефектолога методических материалов, игровых и дидактических пособий и технических средств, оборудования позволяют обеспечивать выполнение содержания Рабочей Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

5. Рабочая программа отражает перечень организационно-методических материалов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога на

соответствующий учебный год и документацию, иллюстрирующую конкретное содержание, регламент коррекционно-развивающей работы по освоению содержания РП воспитанниками группы соответствующего возраста, предполагает реализацию педагогом представлений о системе коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.