

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
«27» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 307
г. Челябинска»
_____/Т.Е. Ворожейкина/
Приказ № 37 от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога психолога
и детей дошкольного возраста
(с 3 до 7 лет)**

Составлена на основе: ООП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» и Инновационной программы дошкольного образования: издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное / под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, АООП МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» и

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, В.Н. Нищевой

срок реализации программы: 2021– 2022 уч. год

Разработана:
педагогом-психологом
В.Ю. Белевич

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Характерные особенности развития детей дошкольного возраста	7
1.4.1.	Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет	8
1.4.2.	Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет	9
1.4.3.	Возрастные психологические особенности развития детей 4-5 лет	10
1.4.4.	Возрастные психологические особенности развития детей 5-6 лет	11
1.4.5.	Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет	12
1.4.6.	Возрастные психологические особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	13
1.4.7.	Возрастные психологические особенности развития одарённых детей	18
1.5.	Целевые ориентиры образовательного процесса	21
1.6.	Планируемые результаты реализации программы	22
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития в образовательных областях	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы	24
2.2.1.	Дополнительные направления деятельности педагога-психолога	28
2.3.	Функции психолого-педагогического сопровождения	29
2.4.	Взаимодействие со специалистами ДБОУ и семьями воспитанников	30
III.	Организационный раздел	
3.1.	Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога	36
3.2.	Психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение	37
	ЛИТЕРАТУРА	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.

В. А. Сухомлинский

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Дошкольный возраст - важный этап в жизни ребенка, когда формируются основные составляющие его психического здоровья, и в зависимости от того, как он проживет это время, зависит его дальнейшее развитие. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

Основная Общеобразовательная Программа дошкольной образовательной организации;
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Приказ Минобрнауки РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ «О психологической службе образования в Российской Федерации» от 2 марта 2016 №07-871;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015г. №514н;

Приказ Минздравсоцразвития России «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 4 августа 2008г. №379н;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. №2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога – психолога»;

Письмо Минобнауки от 27 июня 2003 г. №2Х- 51ё-513/16 «О методических рекомендациях по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся в учебно– воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 27 марта.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Среди основных достижений дошкольного образования можно выделить нацеленность на формирование базиса личностной культуры и основного круга компетенций.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей, опоры на зону ближайшего развития, учёт характерных для возраста видов деятельности).

2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных

видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы программы:

принципы	
развивающее образование	реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития
сочетание научной обоснованности и практической применимости	отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции
соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности	позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
интеграция образовательных областей	в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
комплексно-тематический	построение образовательного процесса подразумевает организацию различных специалистов в решении задач
решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей	в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДООУ
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра
непрерывности (системности) образования	связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
преемственности	ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
превентивности:	обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций
«на стороне ребенка»:	во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно- воспитательного процесса

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игры и начальные формы труда. Взрослые, родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к школьному периоду развития.

1.4.1. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры предметно-манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).
Отношение со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе»
Эмоциональная сфера	Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Речь	Понимание речи Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: « Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. Активная речь Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3 х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что и т. д.</i> Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3-х цифр.
Мышление	Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней.
Возрастные страхи	Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.

1.4.2. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка..
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен.
Эмоциональная сфера	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Речь	<p><i>Понимание речи</i> Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.</p> <p><i>Активная речь</i> Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, названия 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.</p>
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы - заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности развития	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.4.3. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 -5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Возникает инактивно развивается сюжетно-ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности.
Отношение со взрослыми	Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками и	Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.
Эмоциональная сфера	Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность
Объект познания	Отношения людей
Восприятие	Начинает интересоваться не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.
Внимание	Пока еще зависит от интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой.
Память	Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить.
Речь	<i>Понимание речи</i> К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. <i>Активная речь.</i> Речь усложняется; ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образует вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.
Мышление	Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.
Воображение	Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.
Условия успешности	создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Возрастные страхи	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом.
Новообразование возраста	- завершение формирования активной речи. - выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. - появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; - появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.

1.4.4. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ради оценки своей деятельности со стороны окружающих.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.
Восприятие	Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.
Внимание	Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания.
Память	Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что-либо целенаправленно.
Речь	Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Мышление	Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши

Воображение	Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка.
Условия успешности	Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любопытность)
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения. У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивностью.

1.4.5. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 - 7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом та которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль
Отношение со взрослыми	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого, Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств: К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
Эмоциональная сфера	Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Преодолевает ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях

	социальной жизни и др.
Восприятие	происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания.
Память	Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания.
Речь	Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.
Воображение	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности.
Условия успешности	Познавательная активность. Коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Страх смерти, темноты, социальным требованиям медицинских процедур, несоответствие.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)
Новообразование возраста	<i>Произвольность поведения</i> Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманые действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. <i>Формирование самосознания</i> Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире - складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.

1.4.6. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Категория	Характеристика
Дети с речевыми нарушениями	У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

<p>Дети с задержкой психического развития конституционального происхождения</p>	<p>На первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Эти дети имеют инфантильный тип телосложения (худощавые, как правило, невысокого роста, бледные), «детскую» мимику, слабо развитую моторику. Игровая деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной. Для детей характерны эгоцентризм, истерические реакции, что затрудняет социальную, в том числе школьную адаптацию. Этим детям рекомендуется медикаментозная терапия. Отмечается наследственно обусловленная недостаточность отдельных функций: развития зрительной и слуховой памяти, речи. Именно среди таких детей отмечаются случаи нарушения чтения (дислексии), письма (дисграфии), счетных навыков (дискалькулии). В плане коррекции это один из благоприятных типов ЗПР.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития соматогенного генеза</p>	<p>Возникает у детей с хроническими соматическими сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы, почек и других органов. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Ребенка характеризует сниженная работоспособность, робость, боязливость. У детей, сужается круг общения, недостаточно пополняется запас знаний и представлений об окружающем мире.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития психогенного генеза</p>	<p>Неблагоприятные микросоциальные условия являются причиной ЗПР у детей. У детей выявляется отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Наблюдаются нарушения в координации движений.</p> <p>Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку (держат в кулаке или используют четыре пальца), не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть малозаметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами. Ребенок за определенное время воспринимает меньший объем материала, отставание развития зрительного восприятия ведет к трудностям в освоении чтения, нарушению различения сходных по написанию букв и цифр. У детей снижен интерес к игре и игрушкам, у них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития церебрально - органического генеза</p>	<p>ЗПР церебрально-органического генеза, характеризующаяся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее стойкой и представляет наиболее тяжелую форму ЗПР. Данная категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической коррекции в условиях специальных классов и дошкольных учреждений. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию детей. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, импульсивность, быстрая истощаемость». Характерным для них является отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности. Снижена ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств). Нарушения речи носят системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обусловленная вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению. Недостаточно сформирован фонематический слух, отмечаются отклонения в лексико-грамматическом оформлении, трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления его содержания. Ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей, затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Последствия раннего органического поражения мозга или функциональная незрелость ЦНС затрудняют</p>

<p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p>	<p>взаимодействие ребенка с окружающей средой, снижают его адаптивные возможности.</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью является весьма распространенным нарушением детского возраста, проявляется несвойственными для нормальных возрастных показателей избыточной двигательной активностью, дефицитом внимания, импульсивностью поведения, а так же также нарушениями когнитивных функций (внимания и памяти), проблемами во взаимоотношениях с окружающими и трудностями в обучении. Двигательная гиперактивность - чрезмерное беспокойство, которое особенно выражено тогда, когда ребенку требуется вести себя относительно спокойно, и может проявляться в беганье, прыжках, во вставании с места, а также в выраженной речевой активности и шумном поведении. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители, они быстро переключают внимание с одного предмета на другой и с большим трудом могут сосредоточиться. Импульсивность, или склонность к слишком быстрым, необдуманным действиям, проявляется как в повседневной жизни, так и в ситуации обучения. В любой учебной деятельности у детей наблюдается "импульсивный тип работы": они с трудом ждут своей очереди, прерывают других и выкрикивают свои ответы, не отвечая на вопрос полностью. Часть детей, из-за своей импульсивности легко попадает в опасные ситуации, не задумываясь о последствиях, что становится причиной травм и несчастных случаев. Импульсивность сохраняется в процессе развития и взросления детей наиболее долго. Импульсивность, часто сочетаясь с агрессивным и оппозиционным поведением. Попав в разряд «неуспевающих», ребенок начинает ощущать негативное отношение со стороны взрослых и сверстников, что еще <u>больше</u> усугубляется неадекватным активным поведением. Трудности в контактах и социальная изолированность являются частыми проблемами, затрудняющими отношения с родителями, сибсами, педагогами и сверстниками, они не чувствуют дистанцию между собой и взрослым. Им трудно адекватно воспринимать и оценивать социальные ситуации, строить свое поведение.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>У детей данной категории социальная адаптация является более сложной и не всегда возможной. Психическое развитие детей определяется как искаженное. У детей нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, трудности становления активных взаимоотношений, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения. Нарушение чувства самосохранения отмечается в большинстве случаев уже до года. Оно проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности, отсутствии «чувства края»), характерно противоречивое сочетание этих крайностей, бесстрашие в реально опасных ситуациях может сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов. Главным симптомом аутистических проявлений - нарушения аффективного контакта с людьми, и прежде всего с близкими, особенно нарушение глазного контакта. Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого. Отмечается запаздывание «комплекса оживления», который возникает спонтанно, не в коммуникативной ситуации, а как реакция на какой-то неодушевленный стимул. Ребенок не использует положительных эмоциональных реакций для выражения привязанности к близкому человеку. У детей возникают сложности при выражении собственного эмоционального состояния в выражении просьбы. Речевое развитие детей своеобразно: возникают трудности в самостоятельном построении речевого высказывания, ребенок использует речевые штампы, себя называет во втором или в третьем лице. Однако тот же ребенок может проявлять удивительное чувство языка, играя сочетаниями звуков, слов, рифмуя, изобретая неологизмы. Нередко наблюдается мутизм (отказ от речи), ребенок может отказаться от устной речи, но при этом использовать письменную речь. Не менее своеобразно развитие мышления детей. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций. Дети обнаруживают особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению. Низкий порог фективного дискомфорта обуславливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром. В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у ребенка с аутичными проявлениями преимущественно развиваются средства защиты от него. Феномен тождества проявляется в стремлении к сохранению привычной обстановки, в противодействии любым изменениям в окружающей среде. Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличие однообразных действий - моторных, речевых, стереотипных манипуляций с избранным предметом, однообразие игр, стереотипные интересы. У детей стремление к стереотипным способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных, проприоцептивных ощущений. Ребенок может потряхивать руками, скрипеть зубами,</p>

	<p>кружиться на месте, раскачиваться. Общая моторика хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, чем более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Передача детям социального опыта, введение их в общество особенно затруднено.</p>
<p>Дети с нарушениями зрения</p>	<p>Слепые и слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесии. Особенно трудным для детей является овладение правильной вертикальной позой в положении стоя и ходьбой, что влечет за собой нарушение осанки, появление плоскостопия, делает невозможной выработку правильной координации движений. У детей представления о мимике, жестах, пантомиме очень непрочные, что затрудняет процесс межличностного общения. Несформированность неречевых средств общения приводит к появлению навязчивых стереотипных движений у слепых: нередко такой ребенок стоит, производя маятникообразные движения туловищем, крутя в руках какой-то мелкий предмет, разговаривая сам с собой. Вывести его из этого состояния удается с трудом: ребенок полностью погружен в свой внутренний мир и не желает контактировать с окружающими. Многие из детей погружаются в фантазии, страшась неизвестных предметов и ситуаций, воздействия которых они боятся, так как не могут их идентифицировать и понять. Самопередвижение в незнакомом пространстве создает для слепого стрессовую ситуацию. Для детей с нарушением зрения характерно непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, не употребляемость развернутых высказываний из-за отсутствия зрительных впечатлений. Значительную роль в проявлении недоразвития речи играет нарушение общения ребенка с микросоциальной средой и неудовлетворительные условия речевого общения. При слабовидении, дети не пытаются осмысливать изображение. Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Слуховое восприятие доставляет слепому ребенку разнообразные сведения о предметах, их свойствах. Всевозможные звуки, рождающиеся от предметов и явлений окружающего мира, рисуют незрячему своеобразную картину мира. Для слепого ребенка осязание - главный фактор для познания окружающего мира, так как посредством осязания он получает основную информацию о форме, структуре, поверхности, температурных признаках предметов и их пространственном положении. Совсем иначе выглядит слабовидящий ребенок, так как эти дети предпочитают зрительную ориентацию всем другим чувствованиям. Развитие осязательного чувства, как и развитие других чувств, достигается путем упражнения.</p>
<p>Детей с нарушением слуха</p>	<p>Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети по уровню развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм - мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ. Недоразвитие речи обуславливает изменение развития других познавательных процессов, задержку психического развития ребенка. У детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала - слов, предложений и текстов. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. У глухих детей особенно отстает развитие словесно - логического мышления, то есть связи между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями длительное время не формируются. Наиболее сложна логическая переработка текста, построение умозаключений на основе сведений, предъявляемых в речевой форме. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей. У детей могут сформироваться некоторые негативные черты личности, такие как агрессивность, замкнутость. Дети предпочитают общение с себе подобными, болезненно реагируют на случаи обнаружения их дефекта. Социальная адаптация часто осложняется эмоциональными и поведенческими расстройствами, которые формируются как вторичные отклонения</p>

	из-за первичного дефекта и социальной депривации, возникающей из-за неадекватных условий воспитания в семье.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Навыки самообслуживания у детей развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности. Особенностью этих детей являются двигательные нарушения, по-разному проявляющиеся при различных формах ДЦП. Интеллектуальное развитие может варьироваться от условной нормы до интеллектуальной недостаточности. Дети не могут верно скопировать предмет, её форму, им трудно соединить точки на листе бумаги или перерисовать направление стрелок. Иногда они изображают их в зеркальном отображении. Детям достаточно трудно усвоить схему тела. Дети плохо планируют свои действия при выполнении различных заданий. Речь и вербальное мышление детей развиты недостаточно из-за дизартрии; бывают дополнительно осложнены тугоухостью.</p> <p>При недостаточном вербальном мышлении, наглядно-образное развито удовлетворительно. Дети успешно справляются с заданиями по наглядным инструкциям, а при ответах на вопросы или при уяснении рассказанного текста испытывают значительные трудности. Дети с ДЦП наиболее ранимы и уязвимы из-за двигательной несостоятельности, чаще других детей они подвержены тревоге и депрессии, тяжело переживают своё вынужденное одиночество и трудности в социальной адаптации.</p>
Дети с интеллектуальной недостаточностью	<p>Интеллектуальная недостаточность является специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Основной дефект — нарушение познавательной деятельности - вызван органическим повреждением коры головного мозга. У детей отмечается дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, замедленная и: обучаемость, К этому с годами присоединяется бедность кругозора, малый запас представлений, конкретность и поверхностность мышления, то есть; слабость обобщений, незрелость эмоционально-волевой сферы. Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта. Чувства детей однообразны, неустойчивы, ограничиваются двумя крайними состояниями (удовольствие или неудовольствие), возникают только при непосредственном воздействии того или иного раздражителя, часто бывают неадекватные воздействиям эмоции и чувства. Слабость мысли, интеллекта и незрелость, примитивность мотивационно-потребности сферы тормозят у них формирование высших чувств. Вместе с тем, отмечается живость эмоций у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (приветливость, доверчивость, оживленность), наряду с поверхностностью и непрочностью. Такие дети легко переключаются с одного переживания на другое, проявляют несамостоятельность в деятельности, лёгкую внушаемость в поведении и играх, следуют за другими детьми. Замедленный темп развития речи и её несовершенство затрудняют и сильно ограничивают общение интеллектуально недостаточного ребенка с окружающими. Интеллектуально недостаточный ребенок с самого начала своего общения с нормальными сверстниками «выпадает» из детского коллектива, не занимая в этом коллективе адекватной позиции. Нормальные сверстники часто игнорируют его, либо предлагают ему самые невыгодные роли. У детей с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие личности наиболее ярко проявляется в игровой деятельности, они пассивны в игре, она для него не становится моделью приобретения социального опыта. непонимание языка «эмоций», нарушения в развитии речи, несамостоятельность, пассивность у детей с интеллектуальной недостаточностью отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации и интеграции в общество.</p>
Дети с генетическими нарушениями (Синдром Дауна)	<p>Детям с синдромом Дауна свойственна мышечная гипотония. Пониженный мышечный тонус задерживает развитие навыков, которые требуют участия соответствующих мышц. У них отмечается чрезмерная подвижность суставов. Руки и ноги у детей с синдромом Дауна короткие, сравнительно с длиной их туловища. Ребенку труднее научиться садиться, поскольку он не может опереться на руки, пока не наклонится вперед. Часто у детей отмечается склонность к полноте, врожденные пороки сердца, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы, что может задерживать их физическое развитие. У детей с синдромом Дауна часто наблюдаются органические нарушения приводящие к снижению слуховых и зрительных функций. Они не могут интегрировать свои ощущения - одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя.</p>

	<p>Дети фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций. Для детей с синдромом Дауна характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире.</p> <p>Речь у детей развивается более медленно, чем познавательная и двигательная активность. Характерно снижение темпа развития речи, неразборчивое произношение, отсутствие плавности речи, хриплый голос. Трудности в освоении речи связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Кроме того у детей маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие. Также у детей отмечается недостаток развития образного мышления — утрата, нивелирование специфических признаков. Дети обращают больше внимания на детали формы, а не на целостную конфигурацию. Вместе с тем, обиходные, привычные для ребенка предметы воспринимаются и различаются достаточно правильно. У детей с синдромом Дауна затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении.</p>
Дети с иммунодефицитом	<p>Эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также нарушением речи (заикание, ЗРР), с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы: гиперактивные, расторможенные, с повышенной тревожностью и страхами, неврозами, утомляемостью, с нарушениями навыков общения, самообслуживания и стереотипностью в поведении, которое проявляется как выраженное стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений. Наиболее характерными проявлениями ВИЧ-инфекции у детей являются отставание в физическом и нервно-психическом развитии, увеличение печени, селезенки, лимфатических узлов, частые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей, кожи и т.д. Работоспособность таких детей во многом зависит от их настроения, отношения к незнакомой обстановке и новым людям, и, наконец, от погоды и атмосферного давления. Детям первых пяти лет жизни очень важен физический и эмоциональный контакт с ухаживающими за ними взрослыми, слышать обращенную к нему спокойную ласковую речь. Частые посещения врачей, медицинские процедуры вызывают тревожность, страх, волнение, что сказывается на формировании личности детей и их социальной адаптации.</p>
Дети-инвалиды с различным и соматическими заболеваниями	<p>К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. Специфика интеллектуального и эмоционального, развития ребёнка-инвалида зависит от особенностей и сложности его заболевания.</p>

1.4.7. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Показатели	Характеристика
Любознательность	Интеллектуально одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов, проявляя искренний интерес к миру, стремятся использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Одаренным детям свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира, они не терпят ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться их важнейшей отличительной чертой.
Сверхчувствительность к проблемам	Проявляется в способности удивляться и видеть проблемы и противоречия особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны сами принимать оригинальные решения проблем.
Надситуативная активность	Одарённые дети стремятся к постоянному углублению в проблему (способность к "ситуативно не стимулируемой деятельности"). Решение задачи не является завершением работы - это начало будущей, новой работы.

(познавательная самостоятельность)	
Повышенный интерес к дивергентны задачам	Одарённые дети способны к решению дивергентных задач, имеющих не один и множество правильных ответов.
Оригинальность мышления	Проявляется в способности выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающие от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
Гибкость мышления	Одарённые дети способны быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливая ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Примечательна высокая структурированность знаний одаренных детей, умение видеть I изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, способность практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (фат) среди множества других I сведений (впечатлений, образцов, понятий и т. д.), удивительно легко переходит от единичной детали к ее обобщению и развернутому контексту ее интерпретации. Иными словами, своеобразие способов деятельности такую ребенка проявляется в его умении в сложном видеть простое, а в простом сложное.
Продуктивность мышления (легкость генерирования идеи)	Большое количество идей характерно для одаренных детей как реакция на проблемную ситуацию. Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества.
Обучаемость	У одаренных детей особый тип обучаемости. Он может проявляться как в более высокой скорости и легкости обучения по сравнению с остальными (такие идут с опережением программы), так и наоборот, в замедленном темпе с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений (им требуется обогащение программы).
Внимание	Для одаренных детей характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Одарённый ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
Память	Одаренные дошкольники помнят практически все занятия, которые проводит с ними воспитатель, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
Способность к оценке	Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества.
Склонности и интересы	Интересы у одаренных детей часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.
Самоактуализация	У одаренных дошкольников доминирующим мотивом поведения является радость от использования своих способностей.
Перфекционизм	Одарённые дети стремятся делать все наилучшим образом, к совершенству даже в малозначительных делах. Это качество проявляется уже в раннем возрасте, когда ребенок не удовлетворяется результатом, пока не достигает максимального для себя уровня (интеллектуального, эстетического, нравственного).
Самостоятельность	Одарённые дети независимы в суждениях и действиях, способны сами, без посторонней помощи и подсказки, принимать и реализовывать

	важные решения и нести за них ответственность.
Социальная автономность	С социальной автономностью связана неприязнь творчески одаренных детей к традиционному воспитанию, так как воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к их самостоятельной позиции. Для одаренных детей дошкольного возраста свойственен качественно своеобразный индивидуальный стиль, выражающийся в непослушании, склонности все делать по своему и связанный с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции, индивидуализацией способов деятельности. Это нередко становится причиной конфликтов с окружающими, в том числе со взрослыми.
Эгоцентризм	Многие исследователи отмечают высокую степень выраженности эгоцентризма у одаренных детей, утверждая, что чем лучше знаешь что-либо, тем больше шансов в связи со своим знанием вести себя эгоцентрически.
Познавательный эгоцентризм	Одаренные дети практически неспособны понять, как простое и понятное им, не могут постичь окружающие.
Коммуникативный эгоцентризм	В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.
Лидерство	В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренные дети довольно часто берут на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности к командованию сверстниками в группе детского сада - интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.
Соревновательность	Одаренному ребенку необходимо соревноваться с такими же одаренными детьми.
Эмоциональное развитие	Одаренные дети обладают повышенной уязвимостью, требовательны к себе и болезненно реагируют на неудачу. Способность улавливать причинно-следственные связи, позволяет одаренным детям не только больше видеть, тоньше чувствовать, но и следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. Эти дети ищут общения со старшими, полагая, что они более умные, знающие, опытные им трудно бывает найти общий язык со сверстниками с ними неинтересно. Одаренные дошкольники часто смотрят на своих ровесников либо презрительно, либо подозрительно, с опаской, выделяя себя из их среды, замыкаясь в одиночестве или в кругу избранных.
Юмор	Свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты является способность одаренных детей обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях.
Творческое восприятие случайностей	Умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств - один из черт человека с высокими умственными способностями. Это серьезно повышает шансы на успех практически во всех сферах жизни.

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.
- ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В отношении образовательного процесса в целом:

В детском саду создана интегрированная модель воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующая полноценному развитию и социализации дошкольника;

Созданы условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях;

Обеспечена полноценная социализация ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада;

Созданы предметно-развивающая среда, а также условия для творческого самовыражения и самоутверждения детей в условиях реализации ОПО ФГОС ДО;

Построены оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечивают развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.

В отношении участников образовательного процесса:

Воспитателей:

Повышение психологической грамотности;

Оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

Разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

Содействие в личностном росте.

Воспитанников:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками и универсальными предпосылками учебной деятельности;

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ;

Динамика психического, интеллектуального развития у детей с трудностями освоения программы.

Родителей воспитанников:

Психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу воспитательной и образовательной деятельности детей; получение необходимой информации о возрастных особенностях детей и о способах и средствах психологического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Во ФГОС все направления развития представлены в образовательных областях. Структуризация достаточно условна, так как многие личностные качества (самостоятельность, инициативность и т.д), а также знания, умения и навыки воспитанников развиваются и формируются при обязательном учёте принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Например, эмоциональное или творческое развитие нельзя «вставить» в какую-то одну образовательную область. Эмоциональность и творчество развиваются во всех сферах деятельности детей.

Направления развития и образования детей (образовательные области)				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие.
развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	предполагает развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>			<p>саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
---	---	--	--	---

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста проводится в течение учебного года.

– Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы.

– Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится как с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы, так и в детьми ОВЗ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным/подгрупповым программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

– Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

– Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

– Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационного стенда в пространстве ДООУ.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога – это направление пронизывает всю деятельность практического психолога. Оно заключается в решении следующих вопросов:

- организация рабочего места и условий труда;
- планирование видов работы на день и неделю, месяц и четверть;
- совершенствование собственной профессиональной компетентности (через участие в семинарах и конференциях, курсах ПК и др.);
- анализ современной литературы;
- методическое обеспечение разработанных программ;
- организация и участие в деятельности методического объединения социально-психологической службы учреждения;
- оказание методической помощи воспитателям;
- оформление отчетной документации;
- подготовка к диагностической процедуре, коррекционно-развивающим занятиям, консультативной беседе;
- обработка и оформление диагностических данных и др.

Организационно-методическая деятельность предполагает ежедневную незаметную работу по саморазвитию и самореализации психолога, но которая дает возможность накопить профессиональный опыт, закрепить профессиональный статус и развивать методическую компетентность.

Исследовательская деятельность педагога-психолога.

Как направление данная деятельность для педагогических работников является новым. Оно предполагает проведение каких-либо исследований по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, психодиагностике и психокоррекции, методам активного социально-психологического обучения и др.

Исследовательская деятельность педагога-психолога может быть организована в нескольких направлениях:

- самостоятельно проводить психологические исследования (в рамках гранта);
- оказывать содействие в подготовке, проведении и оценке результатов исследования педагогов (коллег).

Исследовательская деятельность также включает подготовку и публикацию статей, программ, пособий на психологические темы. Все это имеет вес при аттестации педагога-психолога на должность или какую-либо категорию.

Социально-диспетчерские функции психолога в образовательном учреждении направлены на получение участниками образовательного процесса медико-социально-психологической помощи, выходящей за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога.

К таким функциям относят:

- получение необходимой информации от иных специалистов (медиков, юристов, педагогических работников других учреждений и др.);
- направление ребенка, родителей или педагога к другому специалисту;
- анализ заключений других социально-психологических служб;

– подготовка сопровождающей документации и др.

Для реализации социально-диспетчерских функций в распоряжении педагога-психолога должен быть банк достоверных данных о различных социально-психологических и медицинских службах, оказывающих населению какие-либо платные и бесплатные услуги.

Сотрудничество педагога-психолога может быть со следующими службами: – Инспекция по делам несовершеннолетних;

- ПМПК городского;
- детские поликлиники;
- отдел социальной защиты прав ребенка и материнства и др.

Ситуации, в которых педагог-психолог реализует социально-диспетчерские функции:

1. когда предлагаемая форма работы с ребенком, его родителями или воспитателями выходит за рамки обучения и воспитания учащегося;
2. когда психолог не обладает достаточными знаниями и опытом, чтобы оказать определенную помощь;
3. когда решение ситуации возможно только при вынесении ее за рамки образовательного учреждения.

Задачи социально-диспетчерского направления деятельности педагога-психолога можно сформулировать следующие:

1. Определить характер поставленной проблемы и возможностей ее решения.
2. Поиск специалиста, способного оказать квалифицированную помощь;
3. Оказать клиенту содействие в установлении контакта с другим специалистом.
4. Готовить необходимую сопровождающую документацию;
5. Осуществить психологическую поддержку клиента в процессе его работы с другим специалистом.
6. Отследить результаты взаимодействия клиента с другим специалистом.

Экспертная деятельность психолога в образовательной организации как направление редко выполняется, но имеет место быть в профессиональной компетентности педагога-психолога.

Ее содержание заключается в следующем:

- участие в оценке каких-либо видов работ коллег;
- участие в аттестации практических психологов образования;
- рецензирование психодиагностических методик, коррекционно-развивающих программ, исследовательских работ в области психологии;
- участие в составе психолого-педагогических консилиумах, психолого-медико-педагогических комиссиях.

2.3. ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная

функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Профессионально-психологический компонент представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ МБДОУ И СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Методистом

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Проводит работу по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

Воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности

воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.

4. Проводит занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

6. Осуществляет сопровождение при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.

7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения в процессе взаимодействия специалистов.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

9. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления развития и образования детей (образовательные области)				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое и психическое здоровье
<ul style="list-style-type: none"> Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентировать родителей на совместное с ребенком наблюдение за погодой, сезонных играх-забавах с обязательным проговариванием. Мотивировать родителей проводить 	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Ориентировать 	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка.

<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. 	<p>воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать 	<p>экспериментальные опыты во время прогулок, отпусков, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, расширяющие кругозор ребёнка, а вместе с ним и словарь существительных, прилагательных, глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать в сюжетно-ролевые игры с другими детьми, с другими членами семьи. • Поощрять любую речевую активность, пусть занимается рядом и копирует действия и слова взрослого. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее. 	<p>ть родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Ориентировать родителей на совместное изучение окружающего мира (зданий, декоративно-архитектурных элементов и т.д.), на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений 	<p>Помогать родителям сохранять и укреплять здоровье ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
---	---	---	--	---

	<p>родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности 			
--	--	--	--	--

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Формы индивидуальные	Взаимодействия подгрупповые
Повышение психологического компонента (законных представителей)	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
Информационно – наглядная	

Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
Вовлечение.	
Индивидуальная диагностика	Семинар Круглый стол

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

По результатам диагностики педагога – психолога дети зачисляются на коррекционно – развивающие занятия, которые проводятся 1-2 раза в неделю в подгрупповой или индивидуальной форме.

Педагогические мероприятия с детьми организуются на основании письменного заявления родителей.

Продолжительность индивидуального занятия составляет от 10 до 15 минут, подгрупповых и фронтальных – до 25 минут.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников. В реализации задач образовательных областей участвуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, родители.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы у детей.

Воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, организуют преемственность в речевом развитии детей между ДООУ и семьей.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с общим недоразвитием речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Эффективность комплексной коррекционно – развивающей работы с детьми отслеживается в рамках повторного обследования в рамках ПМПК в конце учебного года в подготовительной к школе группе.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>Для полноценной и эффективной работы педагога-психолога используются все помещения детского сада</p> <p>КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное и подгрупповое консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) <p>Организационно- методическая деятельность</p>	<p>РАБОЧАЯ ЗОНА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Уголок консультирования <p>ЗОНА КОРРЕКЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Развивающие игры • Картотеки игр • Раздаточные и демонстративные материалы <p>Информационный угол</p>
--	--

Паспорт кабинета педагога-психолога

1. Консультативное пространство оснащено рабочим столом и стульями.
2. Игровое и учебное пространство включает небольшой ковер, детский стол и 4 детских стульчика, психологический набор Приоритет (7 модулей), бизиборды, лабиринты для развития графомоторных навыков.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для книг и пособий, рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари); — по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Организация образовательной деятельности педагога психолога:

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Программно-методическое обеспечение педагога-психолога ДОУ

Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей младшего дошкольного возраста:

Раннее детство (1-3-й годы жизни)

1. Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М., 1986.
2. Пантюхина В.Г., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М., 1979.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.

Перечень диагностических методик психолого-педагогического исследования детей среднего и старшего дошкольного возраста:

Дошкольное детство (3-7 лет)

Оценка мелкой моторики и восприятия

1. Теппинг-тест (определение уровня зрелости нервных процессов). Ильина Е.П.
2. Диагностика психомоторного развития детей (с 4 лет). А.Гезелла

Оценка психических процессов в дошкольном возрасте

Исследование уровня развития мыслительных процессов.

1. Диагностический комплекс Л.А. Венгер.
2. Методика «Построение заборчика» (с 3,5 лет) модифицированный вариант методики Л. А. Венгера)
3. Методика «Последовательность событий». А.Н. Бернштейн
4. Методика «Складывание разрезных фигур и картинок».
5. Предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет). Методика Выготского-Сахарова
6. Методика «Лабиринт» Р.И.Бардина.
7. Коробка форм.
8. Конструирование по образцу. Т.В.Лаврентьева.
9. Исключение понятий. С.Х.Сафонова
10. Разрезные картинки (Л.И. Переслени).
11. Исключение предметов (4-й лишний). Н.Белопольская
12. Выбор простых аналогий. Рубинштейн С.А.
13. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные прогрессивные матрицы (ЦПМ) – детский вариант).

Исследование памяти.

1. Методика «10 слов» (оценка кратковременной слухоречевой памяти) (Лурия А.Р.).
2. Запоминание двух групп слов.
3. Зрительная память (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
4. Методика исследования зрительной памяти и внимания (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).
5. Методика изучения опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев).
6. Методика «Пробы на запоминание слов» (модификация В.Г. Каменской и С.В. Зверевой).

Изучение внимания дошкольника.

1. Методика «Найди отличия».
2. «Кодирование» (Корректурная проба Д. Векслера).
3. Корректурная проба (Бурдон, Пьерон-Рузер, Тулуз-Пьерон).
4. Таблицы Шульце.
5. Методика «Недостающий предмет». Белопольская Н.Л.
6. Методика В.М. Когана.

Оценка уровня восприятия

1. Методика «Оценка зрительного восприятия». Безруких М., Морозова Л.
2. Методика «Оценка слухового восприятия».
3. Методика «Эталоны» (Дьяченко).
4. Зашумленные изображения (фигуры Поппельрейтора).

Исследование зрительно-моторной координации

1. Тест Керна-Йирасека.
2. Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер.
3. Оценка школьнозначимых психофизиологических функций (для детей, поступающих в школу).

Диагностика свойств личности и психических состояний в дошкольном возрасте.

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
2. Детский апперцептивный тест (САТ).
3. Изучение типа темперамента ребенка (анкета Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, в модификации С.В. Зверевой).
4. Определение направленности интересов и способностей ребенка (анкета для родителей).
5. Нестандартизированная оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка Й. Шванцара.
6. Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций».
7. Опросник страхов А.И. Захарова.
8. Проективная графическая методика «Человек под дождем».
9. Методика «Паровозик».
10. Шкала явной тревожности для детей СМАС (Дж. Тейлора, модификация А.М. Прихожан).
11. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (детский вариант).
12. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).
13. Личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант СРQ).
14. Несуществующее животное (М.З. Дукаревич, сокращённый вариант).
15. Тест «Дом-Дерево-Человек». Автор: Дж.-Бук.
16. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.
17. Тест Рука (Hand-test) Вагнера

Диагностика социального здоровья дошкольника

1. Методика «Маски», «Два домика» (социометрическое исследование).
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).
3. Методика «Закончи историю» (отношение к моральным нормам) (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
4. Методика «Закончи историю» (отношение к нравственным нормам).
5. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе.

Комплексы психодиагностических материалов для использования при сопровождении перехода дошкольников к обучению в школе:

1. Бахурина Е.С. Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет «SCHOOL» // «Бюллетень научно-методических разработок по профориентации и психологической поддержке населения», Вып. 2. – М., 2000.
2. Битянова М.Р., Барчук О. И. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. – 2000. – №30.
3. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 1999.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000.
5. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. – М.: КАРО, 2007.
6. Психолого-педагогическая готовность к школе (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков)
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения // Школьный психолог. – № 9, 2003.
8. Скрининговый тест школьной зрелости (В.И. Чирков, О.Л. Разумовская)

9. Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС 6-7 лет) // Вопросы психологии, 1994. – № 4.

10. Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.

Перечень психодиагностических методик для работы с педагогами и родителями:

Оценка психических процессов, свойств и состояний личности в процессе профессиональной деятельности.

1. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.
2. Методика определения психологической характеристики темперамента.
3. Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок А. Эллиса.

Методики для диагностики стресса.

1. Методика для определения вероятности развития стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору).
2. Тест на профессиональный стресс (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
3. Методика для определения чувствительности к кризису (Т.Д. Азарных, И.М. Тыртышников).
4. Шкала нервно-психического напряжения (Т.А. Немчин).
5. Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер).
6. Тест «Степень напряженности» (Н.А. Литвинцев).
7. Методика определения социальной неудовлетворенности (Л.Ю. Субботина).
8. Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (В.А. Баранов).
9. Методика для оценки стратегий и моделей преодолевающего поведения (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова).
10. Методика для оценки синдрома «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» (Н.Е. Водопьянова).
11. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.

Методики для оценки эмоциональных особенностей

1. Опросник Д. Дженкинса.
2. Методика экспресс-диагностики невроза (К. Хека и Х.Хеса).
3. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
4. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптация Т.И. Балашовой).
5. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова

Методики для оценки психологической профессиональной адаптации

1. Опросник для оценки социально-психологической профессиональной адаптации (М.А. Дмитриева).
2. Методика для оценки профессиональной дезадаптации (М.А. Дмитриева).

Исследование социально-психологического климата в коллективе

1. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто).
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера.
3. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом (В.П. Захаров, А.Л. Журавлев).

4. Методика диагностики стратегии поведения личности в конфликте К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Перечень диагностических методик для определения особенностей детско-родительских отношений:

1. Анкета обследования семьи (А.Н. Волкова).
2. Опросник «Развитие ребенка» (А.Н. Волкова, Е.В. Воронцова).
3. Опросник «Личностные конфликты».
4. Опросник «Ценностные ориентации в области семейных отношений».
5. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
6. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
7. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
8. Опросник родительского отношения к детям (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
9. Методика свободного сочинения «Мой ребенок» («Я как родитель»).

Рисуночные методики в семейной диагностике

10. Тест «Рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).
11. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман).
12. Методика «Семья животных» (А.Л. Венгер).

Перечень диагностических методик оценки качества дошкольного образования родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Степанов Е.Н. Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой образовательного учреждения // Управление ДОУ. – 2002. – №5.

Методическое оснащение педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Перечень методического оснащения для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
4. Богина Е.В. Версии ребенка: теория и практика недирективной игровой терапии// Психолог в детском саду. – № 1, 2010.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры. – СПб: Детство-пресс, 2004.
6. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М.: Генезис, 2003.
7. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников детских садов / авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
9. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с. – (Детская психология и психотерапия).

10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – М.: Речь, 2006. – 226 с.
11. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004.
12. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру./ С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 1999.
14. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
15. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб: Речь, 2005.
17. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2007. – 143 с.
18. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я справляюсь со своей тревогой? – СПб.: Речь, 2005.
19. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
20. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. «Гном и Д», 2000 – 160 с.
21. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
22. Погосова Н.М. Погружение в сказку. – М.: Речь, 2008.
23. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ авт.-сост.: И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – М.: АРКТИ, 2009. – 80с. (Растем здоровыми).
24. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению: Конспекты занятий и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2003.
25. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск, 2002.
26. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с
27. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
28. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
29. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
30. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; Сфера, 2008. – 112 с.
31. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2002.
32. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2002.

33. Шарохина В.Л. Развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2002.
34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. – М.: Генезис, 1998.
35. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.
36. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2004. – 175с.
37. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
38. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384 с.
39. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери-СПД, 2001. – 112 с.

Перечень методического оснащения педагога-психолога для работы с педагогами и родителями:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2006. – 254 с.
2. Васильев В.В. Психологические эффекты в практике педагогов: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с. (Библиотека психолога-практика).
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, Астрель, 2008.
5. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 190 с.
8. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями (методическое пособие). – СПб.: Институт тренинга, 1997.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.
11. Мурашова Е.В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 176 с. – (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой, – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. (Особый ребенок).
13. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009. – 122 с.
14. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.
15. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей/ авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.

16. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – (Серия «Практическая психология»).
17. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
18. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

ЛИТЕРАТУРА

1. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе. – М.: Национальный книжный центр, 2011.
2. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
3. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, 2012.
4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
5. Лукманова Е.В. Взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГТ // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. – №4.
6. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
8. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
9. Практическая психология образования / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 112с.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых / Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 128 с.
13. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.