

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
«27» августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 307
г. Челябинска»
_____/Т.Е. Ворожейкина/
Приказ № 37 от «30» августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации коррекционно-развивающей работы в
группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №307 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР) в МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инструктивно-методическим письмом Правительства РФ «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» от 11.09.2008г. №1602/2313, Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 06.08.2020г. «Об утверждении Положения о комплектовании воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход, на территории города Челябинска»;
- Уставом МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

2.2. Основными задачами работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- комплексное развитие у детей компонентов устной речи (формирование правильного звукопроизношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи); овладение элементарными навыками чтения и письма;
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование психологической базы речи (развитие психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- обеспечение взаимодействия с семьей по преодолению у ребенка тяжелого нарушения речи.

3. Организация деятельности

- 3.1. Участниками образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные работники, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.
- 3.2. Расписание занятий утверждается заведующим МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
- 3.3. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.
- 3.4. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников групп не проводится.
- 3.5. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР открываются в Учреждении по решению Комитета по делам образования г. Челябинска и комплектуются на основании приказа заведующего Учреждения, в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».
- 3.6. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся групп компенсирующей направленности для детей с ТНР регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке и включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, присмотра и ухода.

4. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- 4.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется Комитетом по делам образования города Челябинска в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Правилах приёма и обучения по образовательным программам дошкольного образования Учреждения.
- 4.2. Основанием для зачисления детей с ТНР в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Учреждения является направление Комитета по делам образования города Челябинска, коллегиальное заключение ПМПк, письменное заявление родителей (законных представителей).
- 4.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются дети при нормальном слухе и сохранном интеллекте, имеющие следующие нарушения речи: Общее

недоразвитие речи (I,II,III уровней), дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

- 4.4. Срок пребывания ребенка с ТНР в группе компенсирующей направленности определяется ПМПк, направившей ребенка в данную группу. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей), обучение в группе комбинированной направленности для детей с ТНР может осуществляться 1-4 года или до прекращения образовательных отношений. В случае необходимости продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на повторное прохождение ПМПк.
- 4.5. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная группа 6-7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.
- 4.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка с ТНР нарушения психического развития, нарушений в интеллектуальном развитии, воспитанник направляется в районную ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 4.7. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР может осуществляться в течение учебного года при наличии свободных мест.
- 4.8. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Организация образовательной деятельности.

- 4.1. В группах реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
- 4.2. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется: расписанием занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, планами образовательной деятельности, режимом дня групп.
- 4.3. Условия для получения образования детьми с ТНР определяются в коллегиальном заключении ПМПк.
- 4.4. Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является учитель-логопед, который организует коррекционно-развивающую работу, проводит мониторинги речевого развития 2 раза в год, заполняет речевые карты детей, определяет индивидуальный образовательный маршрут воспитанника, взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам освоения АООП для детей с ТНР, повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.
- 4.5. Для организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ТНР, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов воспитания и обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АООП дошкольного образования Учреждения.

- 4.6. При получении дошкольного образования детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности, для эффективной организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей, в штатное расписание вводятся единицы специалистов - учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.
 - 4.7. К работе с воспитанниками с ТНР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования для проведения в том числе индивидуальных занятий, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.
 - 4.8. Организация деятельности педагогического и обслуживающего персонала, работающего в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями Учреждения.
 - 4.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.
 - 4.10. Групповые (фронтальные) логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий Учреждения.
 - 4.11. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся за рамками образовательной деятельности, с учетом режима дня Учреждения и психофизических возможностей детей с ТНР. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий составляется учителем-логопедом самостоятельно по обоюдной договоренности с педагогическими работниками, привлеченными к работе с воспитанниками с ТНР.
 - 4.12. Подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом проводятся вне непрерывной образовательной деятельности с учетом режима дня Учреждения и психофизическими возможностями детей с ТНР.
 - 4.13. Воспитатели групп компенсирующей направленности:
 - планируют и проводят с воспитанниками образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно, во второй половине дня организуют занятия для детей с ТНР по заданию учителя-логопеда;
 - создают развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников, согласно рекомендациям учителя-логопеда;
 - проводят педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.
- Коррекционные задачи воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех видов деятельности, осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи, совершенствовать словесно-логическое мышление и связную речь детей, развивать у детей артикуляционную и мелкую моторику.
- 4.14. Специалисты, участвующие в воспитании и обучении детей с ТНР в группе компенсирующей направленности планируют содержание работы по соответствующим

образовательным областям АООП, подбирают учебный материал с учетом коррекционной работы, взаимодействуют с учителем-логопедом, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР, ведут документацию в соответствии с перечнем, согласованным на педагогическом совете Учреждения.

- 4.15. В примерный перечень документации входит: папка с нормативными документами, расписание занятий, циклограмма работы педагогов, речевые карты (карты индивидуального развития), журнал посещаемости, тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов), тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами, рабочая программа учителя-логопеда, воспитателя, специалистов, аналитические материалы (справки, отчеты о результатах коррекционной работы за учебный год и др.), методические материалы.
- 4.16. Отчет о результатах коррекционной работы за год, содержащем информацию об эффективности логопедической работы с детьми с ТНР и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ТНР, предоставляется в территориальную ПМПК в установленные сроки.

5. Заключительные положения

- 5.1. Непосредственное управление группами осуществляет заведующий ДОУ. Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильное комплектование групп, организацию и результативность коррекционно-развивающей работы в группах.
- 5.2. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» и настоящим Положением.
- 5.3. Изменения и дополнения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами г. Челябинска и Челябинской области, Уставом Учреждения.
- 5.4. Положение принимается на неопределенный срок.
- 5.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.