

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 г. Челябинска»  
454048 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел. 8 (351) 232-03-03, kwiket307@gmail.com

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска  
С.В.Пертве  
(дата)



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
ФИО Климова Т.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА  
на Совете Учреждения  
протокол № 24 от «24» 01 2019 г.

Челябинск 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 г. Челябинска»  
454048 г. Челябинск, ул. Гвардейская, 10, тел. 8 (351) 232-03-03, kwiket307@gmail.com

---

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска  
\_\_\_\_\_ С.В.Портъе  
\_\_\_\_\_ (дата)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий \_\_\_\_\_  
ФИО Климова Т.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2018г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на Совете Учреждения  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	61
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	66
ПРОЕКТЫ Программы	74

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» города Челябинска на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска» локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Администрация МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска», Совет учреждения.
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и</p>

	<p>затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №307 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %)).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p>

	<p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды	1 этап - диагностико-конструирующий

реализации Программы	<p>( сентябрь-декабрь 2018 )</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (2019-2020 уч.год, 2020-2021 уч.год, 2021-2022 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения</li> </ul>

	<p>здоровья участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2022-2023 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- расширение использования различных форм получения дошкольного образования;</li> <li>- оптимизированы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- педагогический состав ДОУ должен соответствовать требованиям проф. стандарта ;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;</li> <li>- повышение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только</p>

	<p>текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности</li> </ul>

	<p>участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДООУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДООУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно</p>

	<p>представляется на Совете Учреждения, педагогическом совете.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.</p>
--	---

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 307 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска.

**Лицензия:** № 13357 от 14.11.2016 г.

**Серия:** 74 ЛО2 регистрационный № 0002583

**Устав:** Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 307 г. Челябинска, зарегистрированного постановлением главы администрации

Центрального района города Челябинска № 1149-34 от 17 августа 1995 года.

Регистрационный номер № 242, ОГРН 1027403884804

**Юридический адрес:** Россия, Челябинская область, 454080, г. Челябинск, ул. Гвардейская, д.10, Худякова 17 А (структурное подразделение)

**Фактический адрес:** Россия, Челябинская область, 454080, г. Челябинск, ул. Гвардейская, д.10, Худякова 17 А (структурное подразделение)

**Телефоны:** +7 (351) 232-03-03 (Гвардейская, 10);

+7 (351) 262-84-14(Худякова 17А СП)

**E-mail:** kwiket307@gmail.com

**Сайт:** <http://mdou307.ru>

**Заведующий:** Климова Татьяна Михайловна-заведующий, Скоморохова Марина Игоревна - заведующий структурного подразделения.

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** определяется основной образовательной программой и **адаптированными образовательными программами** ДОО (для воспитанников групп комбинированной направленности для детей с ТНР и компенсирующей направленности для детей с ТНР), разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

### **Дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития дошкольников «Хореография»

### **Лицензия на оказания услуги № от**

Платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «ДС №307» планируются при взаимодействии с Детским развивающим центром ИнЛингва 2019-2020 уч.год.

**Ближайшее окружение** МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» (социум): Лицей №11. МАОУ СОШ №153

**Достижения:** Заведующий Климова Т.М.

награждена: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Министерства образования РФ «За значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса.

### **Имеет:**

- Благодарность Законодательного собрания Челябинской области заведующему МБДОУ ДС №307 Климовой Т.М. за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днем знаний (2013г.)

- Благодарность Единой России заведующему МБДОУ ДС № 307. Климовой Т.М. за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днем знаний (2015г.)

- Благодарственное письмо Администрации города Челябинска коллективу МБДОУ ДС № 307 за активные и своевременные действия по ликвидации

последствий чрезвычайной ситуации, произошедшей 15 февраля 2013 года на территории города Челябинска

-Благодарственные письма ЮУрГГПУ (ЧГПУ) за оказание содействия в подготовке будущих специалистов и организацию непрерывной педагогической практики студентов факультета коррекционной педагогики (2014,2016, 2017 г.г.)

- Диплом победителя конкурса «Золотые-50» в номинации «За вклад в развитие дошкольного образования г. Челябинска» (2011г)

- Почетный Диплом «За эффективное руководство образовательным учреждением в 2014 году» главы администрации г. Челябинска

### Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>		
1.1	Соревнования по шашкам в рамках «Спартакиады для дошкольников»	2016 2017 2018	Диплом 2 степени 2 и 3 места в личном первенстве
1.2	Соревнования по легкой атлетике в рамках «Спартакиады для дошкольников»	2016 2017 2018	Диплом 2 степени 2 и 3 места в личном первенстве
1.3	Соревнования по детскому фитнесу в рамках «Спартакиады для дошкольников»	2017	Диплом 2 степени
1.4	Открытый конкурса творческих работ «Рождественская мечта» (номинации рисунок, рождественская открытка)	2016, 2017, 2018	Сертификаты участников
1.5	Интеллектуальные состязания среди старших дошкольников «Почемучки»	2016, 2017, 2018	2,3 места в личном первенстве
1.6	Конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	2016 2017 2018	Дипломы 1 степени
1.9	НПС для учителей - логопедов района на базе ДОУ №307	2016 2017 2018	Презентация из опыта работы, рекомендации для педагогов и специалистов
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>		
2.1	Открытый городской конкурс «Весенние цветы»	2017	Дипломы участников
2.2	Конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	2017	Гран-при
2.3	Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2018	Лауреаты III степени
2.4	Открытый городской конкурс масленичных кукол «Масленичная красавица»,	2017	Дипломы участников
2.5	«Стань светлее и моднее» «Челябинский светлячок»- по профилактике ДДТТ	2017 2018	2 место



2.6	Семинары-практикумы для музыкальных руководителей города на базе ДОУ №307 ( в рамках ГМО муз. руководителей)	2016 2017 2018	Обмен опытом работы между районами
3.	<b>Областные мероприятия</b>		
3.1	V областная научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования по теме « Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие « в условиях реализации ФГОС ДО»	2016	Транслирование опыта работы
3.2	Конкурс детского творчества «Маленькие таланты»	2014	участие
4.	<b>Региональные мероприятия</b>		
4.1	Фигурное катание на коньках г. Екатеринбург «Весенняя капель»	2014	1 место
4.2	Соревнование юных фигуристов	2014	3 место
4.3	Конкурс детского творчества «Танцевальный триумф»	2014	Диплом призера 1 степени
5.	<b>Всероссийские мероприятия</b>		
5.1	МГИА КЛИи О Общероссийский конкурс «Звездочки»	2016	Диплом 2 степени в номинации «Актерское мастерство», Благодарственное письмо руководителю за подготовку призера
5.2	Талант- реорле всероссийский конкурс	2016	ДИПЛОМ 1 степени в номинации «Вокальное и музыкальное творчество»
5.4	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	2017	<b>2 место</b>
5.5	<i>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием</i> <b>КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b> <b>6 – 7 февраля 2018 г.</b> <i>г. Челябинск</i>	2018	Трансляция опыта работы
5.6	Всероссийский НП Форум «Современный ребенок, какой он он?» «Модель психолого-педагогического	2018	Сертификаты участников

	сопровождения формирования коммуникативно-речевой компетенции детей раннего возраста с отклонениями в развитии в условиях ДОУ»		
5.7	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов»	2018	Дипломы 1 степени в тесте «Дошкольная педагогика»
5.8	Всероссийская олимпиада «Педагог и ФГОС ДО» ( сайт Воспитателю . ру)	2018	1 место
6.	<b>Международные мероприятия</b>		
6.1	Международный детский творческий конкурс к Дню Матери «Мама, милая моя мама!»	2016	Лауреаты, дипломанты
6.2	Международный конкурс педагогического мастерства « Новый год у ворот»	2016	лауреаты
6.3	III 1.Международный интеллектуальный форум « Чтение на Евразийском перекрестке»	2016	Сертификат участника
6.4	VII международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» ПО ТЕМЕ «Сущность понятия «коммуникативно-речевой компетенции»	2016	Сертификат участника
6.5	Международный конкурс «Новогоднее чудо»	2016	Диплом 2 степени
6.6	VIII Методическая конференция образования и новых образовательных технологий ( Испания, Барселона, июль 2016 г)	2017	Сертификат участника
6.7	Международная научно-практическая конференция «Проблемы процесса интеграции детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (республика Башкортостан г. Уфа 2016 г);	2016	Сертификат участника
6.8	VIII Международная научно-практическая конференция Российской ассоциации дислексии «Чтение в цифровую эпоху» (г.Москва 2018г.)	2018	Сертификат участника
6.9	12 Методическая конференция образования и новых образовательных технологий (Испания, Валенсия, март 2018 г)	2018	Сертификат участника

**Конкурентное преимущество:** индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления

дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	ГКП +Ясли	11+17
2	Младшая	28
3	1 Средняя	25
4	2 Средняя	24
5	Старшая	34
6	Подготовительная	30
7	Младшая СП	8
8	Средняя СП	20
9	Старшая СП	18
10	Подготовительная СП	21
<b>ИТОГО</b>		<b>236</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
124	112

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
17,4%	10,5%	49,0%	11,1%	12%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
20%	45%	25%	10%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
13,3%	72,3%	14,4%

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2017	70	32	15	6	90	32	192	69
2018	89	38	18	7,6	109	46	129	55

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

В ДОУ реализуется программа: «Здоровье», система «ХАССП», с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

### Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2017	2018
Оптимальный	0	0
Высокий	45	56
Средний	210	145
Низкий	22	35

### Заболеваемость

Показатели	2017	2018
Среднесписочный состав	277	236
Всего дней посещения	60215	59899
Посещаемость	38487	36661
Посещаемость на 1 ребенка в год	0,64	12,5

Пропуски	21728	23238
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1820	1709
Число пропусков на одного ребенка в год	7,4	7,9
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,4	0,6
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7
Количество случаев заболевания	263	289
Количество случаев на одного ребенка	1,0	0,5
Количество часто и длительно болеющих детей	8	6
Число детей ни разу не болевших за год	50	63
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	18%	27%

### Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2017	183	Ж.к.т.; м.в.с.;с.с.с.; заб.глаз, лор, дерматолог, аллерголог, хирург, ортопед, невролог.
2018	146	Ж.к.т.; м.в.с.;с.с.с.; заб.глаз, лор, дерматолог, аллерголог, хирург, ортопед, невролог.

### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2017	2018
1 группа	70	72
2 группа	169	137
3 группа	35	25
4 группа	1	0
Инвалиды	2	2
Всего детей	277	236

### Данные о травматизме

Место	2017	2018
В ДОУ	0	0
Дома	0	0

### Резюме:

Стабильно низкий уровень заболеваемости у воспитанников за последние 2 года объясняется систематической деятельностью по реализации профилактически-оздоровительных мероприятий ( витаминизация третьего блюда, организация утреннего приема в группе раннего возраста,

профилактические мероприятия в период эпидемии вирусных заболеваний (фитонцидотерапия, кислородный коктейль), прививочные мероприятия, регулярный осмотр узкими специалистами). Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами (уход педагогов на пенсию по возрасту и льготному стажу, в связи со сменой места жительства и т.п.)

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	20	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	5	0
9.	Учитель-дефектолог	1	0



### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	16	53
Незаконченное высшее образование		
Среднее профессиональное педагогическое образование	14	47
Среднее образование		

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	33
Первая квалификационная категория	12	40
Без квалификационной категории	8	27

### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	6	20
3 - 5 лет	4	13
5 -10 лет	6	20
10 -15 лет	5	17
15 - 20 лет	2	7
20 и более лет	7	23

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018уч.год
<p style="text-align: center;"><b>4 чел</b> <u>МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»:</u> «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» (18 часов)</p> <p style="text-align: center;"><b>14 чел</b> «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (72 часа)</p> <p style="text-align: center;"><b>1 чел</b> ЧИППКРО «Теория и методика коррекционного воспитания и обучения детей с ОВЗ» (72 часа)</p> <p style="text-align: center;"><b>1 чел</b> ЧИППКРО «Теперивание в логопедическом массаже» (16 часа)</p> <p style="text-align: center;"><b>2 чел</b> ( ЛОГОПЕДЫ) «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа)</p> <p style="text-align: center;"><b>1 чел</b> «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ ДОУ» (18 час)</p> <p style="text-align: center;"><b>2чел</b> АНО ДПО (24 ч) «Аничков мост» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ «Современные подходы к развитию творческих</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 чел</b> <u>ЧИРПО</u> «Лего- конструирование в ДОУ» ( 16 час)</p> <p style="text-align: center;"><b>4 чел.</b> <u>ЧИППКРО</u> Проектирование образовательной деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (8 час. очно)</p> <p style="text-align: center;"><b>1 чел</b> ЧИППКРО «Личностное развитие ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГО ДОУС» (8 часов)</p> <p style="text-align: center;"><b>1 чел</b> МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (72 часа)</p> <p style="text-align: center;"><b>2 чел</b> МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» «ИКТ» (18 часов)</p> <p style="text-align: center;"><b>3 чел</b> МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» «ИКТ» (36часов)</p> <p style="text-align: center;"><b>1 чел</b> УРЦ г.Челябинск «Мастерская логопеда» Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста»(72 ч)</p> <p style="text-align: center;"><b>1 чел</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 чел</b> УМЦ(72 ч) Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО <b>1 чел</b> АНО ДПО (72 ч) «Аничков мост» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ « Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольников. Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально=художественной и досуговой деятельности детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p style="text-align: center;"><b>2чел</b> МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»: «Введение в ОРФ-педагогику» (6 час)</p> <p style="text-align: center;"><b>2 чел</b> УМЦ икт(42 ч) икт в деятельности специалиста (повышенный уровень)</p> <p style="text-align: center;"><b>2 чел</b> АНО «Логопед плюс» г.Москва (144 ч) «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p style="text-align: center;"><b>2 чел</b> АНО «Логопед плюс» г.Москва (36 ч) «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с</p>

<p>способностей детей средствами театральной деятельной педагогики в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p><b>1 чел</b> РЦОКИО 16 ч (Информационная компетентность педагога)</p>	<p>УРЦ г. Челябинск «Мастерская логопеда» «Комплексный подход в коррекции заикания»(8 ч)</p> <p><b>1 чел</b> УРЦ г. Челябинск «Мастерская логопеда» «Комплексный подход в коррекции заикания»(8 ч)</p>	<p>требованиями ФГОС»</p> <p><b>1 чел</b> АНО «Логопед плюс» г. Москва (72 ч) «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»</p>
<b><u>Всего 26</u></b>	<b><u>Всего 18</u></b>	<b><u>Всего:11</u></b>
<b>87 %</b>	<b>57%</b>	<b>37%</b>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018уч.год
Высшая категория	3	2	3
Первая категория	4	2	3

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, и участниками: РМО старших воспитателей и воспитателей -2 - 2 педагога, РМО инструкторов по физической культуре-1, РМО по ИЗО-2, РМО учителей логопедов-5,РМО педагогов-психологов-1.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

## Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	2016 г. Междисциплинарная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы взаимодействия неврологов, психологов и педагогов в диагностике и коррекции неврологических нарушений у детей»	Шереметьева Е.В.	Публикация материалов в сборнике
2	2016-2017 уч. г. В рамках сетевого взаимодействия с кафедрой СППиПМ ЧГПУ, студентами магистратуры были написаны квалификационные работы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи», по темам:	Шереметьева Е.В.	1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционного формирования интонационных процессов у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 2. Психолого – педагогическое сопровождение формирования игровых действий детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
3	2016г. Всероссийская научно-практическая конференция (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.).		Публикация материалов в сборнике Особенности и проблемы процесса интеграции детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

4	<p>2018 г. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» 6 – 7 февраля 2018 г. г. Челябинск</p>		<p>Публикация материалов в сборнике</p>
5	<p>2016 г. V областная научно-практической конференции молодых специалистов-педагогов дошкольного образования по теме « Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие « в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Колодкина Е.С., воспитатель</p>	<p>Публикация в областном сборнике</p>
6	<p>2018 г. Конференция Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО. «Метод замещающего онтогенеза» в работе с детьми с ОНР (из опыта работы)</p>	<p>Учитель-логопед Киммель М.В. Старший воспитатель Васенёва Ж.Е. Педагог-психолог Бебишева И.Л. Учитель-логопед Трофимова Н.Е Воспитатель Гнитько О.Ю. Учитель –логопед Шабурова Ж.В. Учитель-дефектолог Ушакова Л.А.</p>	<p>Ссылка на статью: <a href="https://drive.google.com/file/d/1h9njMpGhWtVUGqk1c25d7D81_upvIR6D/view">https://drive.google.com/file/d/1h9njMpGhWtVUGqk1c25d7D81_upvIR6D/view</a>  Ссылка на конференцию: <a href="http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii">http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii</a></p>

7	<p>Международная конференция Украина, Каменск Подольский.</p>	<p>Учитель-логопед Трофимова Н.Е. Шереметьева Е.В.</p>	<p>«Педагогічний діагноз» мовного розвитку в ранньому віці /Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – 326 с. ISSN 2413-2578 ICV 2015: 50.73. ст.297</p>
8	<p>Международная научно-практическая конференция. Оренбург, 15—17 мая 2018 г. Реализация идей В. А. Сухомлинского в теории и практике современного образования (к 100-летию со дня рождения).</p>	<p>Учитель –логопед Трофимова Н.Е.</p>	<p>Микросоціальні умови формування комунікації дітей раннього віку з відхиленнями в оволодінні мовою / Е. В. Шереметьєва, Н. Е. Трофимова // Міжнародна науково-практична конференція. Оренбург, 15—17 травня 2018 г. : зб. статей: в 2 т. / науч. ред. В. Г. Рындал ; Мин-во освіти і науки Рос. Федерації ; Ін-т стратегії розвитку освіти Рос. академії освіти ; ФГБОУ ВО «Оренбургський гос. пед. ун-т» ; Мин-во освіти Оренбургської області. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2018. — Т. 1. — С. 167—171.</p>

Також про високому рівні професіоналізму педагогів дитячого садка свідчать результати участі в конкурсах районного, міського, обласного і федерального рівнів.

## Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
«Педагог года в дошкольном образовании» (2016,2018 г.)	2016 г. участие воспитателя 2018 г. участие: учитель-логопед и воспитатель СП; 2 место учителя-логопеда ( главный корпус)
2016 г. Талант- реорле всероссийский конкурс	ДИПЛОМ 1 степени в номинации «Вокальное и музыкальное творчество», участие музыкального руководителя
2017 г. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	2 место, участник воспитатель
2018 г. Всероссийская олимпиада «Педагог и ФГОС ДО» ( сайт Воспитателю. ру)	1 место участник воспитатель
2018 г. Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов»	Дипломы 1 степени в тесте «Дошкольная педагогика» участник воспитатель

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов. Кадровый состав образовательного учреждения в целом позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Тем не менее, в связи с введением профстандарта необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

Разработан проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетического развития дошкольников «Хореография»

<b>Приоритетное направление развития</b>	<b>Название вида деятельности</b>	<b>Группа/количество детей</b>	<b>Руководитель</b>
Физическое развитие	«Хореография»	3 до 6 лет	Муз. Руководитель ДОУ и инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	4 до 7 лет	Муз. Руководитель ДОУ

Платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «ДС №307» планируются при взаимодействии с Детским развивающим центром ИнЛингва 2019-2020 уч.год.

<b>Приоритетное направление развития</b>	<b>Название вида деятельности</b>	<b>Группа/количество детей</b>	<b>Руководитель</b>
Познавательное развитие	«Шашки»,	5-7 лет	ДРЦ «ИнЛингва»
Речевое развитие	«Песочная анимация»	3-7 лет	ДРЦ «ИнЛингва» учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Социально-коммуникативное развитие	«Лего-конструирование»	3-7 лет	ДРЦ «ИнЛингва»

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

82% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

4% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

40% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 25% из них готовы их оплачивать;

20% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

### **Резюме:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе.

**Реализация дополнительных образовательных услуг, с учетом интересов родителей (законных представителей) ребенка, позволит решить ряд задач, таких как:**

-обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;

-создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ;

- более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

**Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет в целом качественно спланировать и организовать дополнительный образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.**

**Разработан проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».**

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1 здание ДООУ по адресу : ул. Гвардейская 10 введено в эксплуатацию в 1966 году. Проведена реконструкция 1977г., капитальный ремонт

Общая площадь – 1111,2

2 здание ДООУ по адресу : ул.Худякова 17а введено в эксплуатацию в 1955 Общая площадь 759,7

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 80 % обеспечен современным технологическим оборудованием;

- Все АРМ, включая методический кабинет *подключены* к единой Интернет-сети ОУ г. Челябинска – ЗАО «Интерсвязь», имеется - **Wi-Fi**

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 1 проектор, 3 копировальных устройств, 2 МФУ.

## Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, до 1МБайта
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

*В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.*

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2016-2018 гг .

№	Предписание надзорных органов (№, дата)	Вид нарушения	Основные действия по исполнению предписаний
1	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области Предписание №06/Зц от 06.03.2013	1. Обеспечить выполнения продуктов питания не ниже 95%.	выполнение продуктов питания на 95% невозможно, так как не хватает денежных средств, за 2014 год выполнение составило-90%
		В обед включать. 2-ые блюда, состоящие из гарнира и блюда из мяса или рыбы или птицы	включены

		<p>Приобрести 2 бака из нержавеющей стали для приготовления пищи. Срок 10 августа 2013г.</p>	<p>приобретены</p>
		<p>Обеспечить хранение продуктов, питания, в т. ч.- овощей и фруктов, в соответствии с требованиями нормативных документов.</p>	<p>обеспечено</p>
		<p>Обеспечить прием продуктов питания с товар сопроводительными - докумен- тами, оформленными в соответствии с требованиями нормативных докумен- тов. Над столом, используемом для приготовления салатов, установить бактерицидную установку для обеззараживания воздуха</p>	<p>обеспечен  установлена</p>
		<p>Установить источник резервного водоснабжения с жесткой разводкой воды к моечным ваннам на пищеблоке.</p>	<p>Запланировано во время кап.ремонта</p>
		<p>При ремонте канализации установить воздушные разрывы не менее 20 мм од верха приемной воронки в местах присоединения производственных ванн к канализации на пищеблоке</p>	<p>Запланировано во время кап.ремонта</p>
		<p>Привести режим дня, в том числе - приемы пищи, включая 2-ой завтрак, про-</p>	<p>Приведен</p>

	<p>должительность прогулок, и учебный режим в соответствии с требованиями п. 16.4, раздела 12 13 СанПиН 2.4.1.2660-10</p>	
	<p>Обеспечить искусственную освещенность в соответствии с требованиями санитарных правил и провести, повторные замеры искусственной освещенности.</p>	Обеспечено
	<p>Приобрести 3-ий комплект постельного белья</p>	выполнено
	<p>В группах заменить 2-Х гнездные ванны для мытья посуды с отбитой эмалью</p>	заменены
	<p>Установить на 2-х гнездных ваннах* в каждой группе гибкие шланги, с душевыми насадками для ополаскивания вымытой посуды и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима по обработке посуды при 65 градусах</p>	выполнено
	<p>Установить источники резервного водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования - в буфетных, медицинского назначения, туалетных.</p>	выполнено
	<p>Создать условия для сушки одежды -и обуви детей в соответствии с требованиями п. 6.2. СанПиН 2.4.1.2660-10</p>	Возможно, выполнить во время капитального ремонта

		учреждения
	В туалетных старшей и подготовительной групп установить на кабинках двери без запоров	выполнено
	В туалетных групповых установить отдельные водопроводные краны для технических целей (уборка помещений групповой, туалета и т.д.)	выполнено
	Один раз в год постельные принадлежности подвергать химической чистке или обработке в дезинфекционной камере	выполнено
	Обеспечить внутреннюю отделку в процедурном кабинете в соответствии с требованиями п.5.5. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы в дошкольных организациях»	обеспечено
	Усилить контроль за ежедневным утренним приемом детей в группы и режимом мытья столовой посуды в соответствии с требованиями п.12.2., п.14.14. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».	выполнено



		Обеспечить вакцинацию сотрудников учреждения согласно п. 18.3. СП 3.1./3.2. 1379 - 03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней», Приказа Минздравсоцразвития-России № 51 н от 31.01.2011 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Выполнено 100%

**На 2018-2020 год по итогам проверки Роспотребнадзора намечена работа по исполнению предписаний:**

<b>№ п/п</b>	<b>Заключения надзорных органов (дата, №)</b>	<b>Предписания надзорных органов</b>	<b>Основные действия по исполнению предписаний</b>
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Устранить глубокие повреждения асфальта на территории детского сада;	Срок: до 2020года
	Предписания № 06/32/1/38 от 26 октября 2018года	Обеспечить установку гибких шлангов во всех буфетных групп;	Срок: до августа 2019 года
		Устранить дефекты внутренней отделки стен в общей раздевальной в СП;	Срок: до августа 2019 года
		Установить	Срок: до августа 2019 года

		раковины с подводкой горячей и холодной воды через смесители для мытья рук в производственных помещениях пищеблока в СП; Обеспечить соответствие уровня искусственной освещенности;	Срок: до августа 2019 года
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	отсутствуют	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

**Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.**

*Например:*

2016 год.

1. Полный косметический ремонт подготовительной группы
2. Изготовление и установка детской мебели в подгот.группе
3. Ремонт цоколя и отмостки
4. Текущий ремонт моечной комнаты в подготовительной гр.с заменой кухонной мебели
5. Благоустройство территории (разбивка клумб ,высадка хв.дер.)

2017 год.

- 1. Полный косметический ремонт лестничного пролета в СП*
- 2. Замена дверного блока на противопожарный во входной группе СП*
- 3. Ремонт склада завхоза с изготовлением и установкой мебели СП*
- 4. Замена освещения на пищеблоке в СП*
- 5. Благоустройство территории на Гвардейской 10*
- 6. Устройство второго эвакуационного выхода со второго этажа в СП*

2018 год.

- 1. Полный косметический ремонт рекреаций с переносом приборов по пожарной безопасности СП*
- 2. Ремонт полный мл. гр. с заменой мебели (столы, стульчики) СП*
- 3. Замена шкафчиков для раздевания мл. гр. СП*
- 4. Ремонт мягкой кровли по адресу: Гвардейская 10*
- 5. Благоустройство территории по адресу: Гвардейская 10*

**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования. Однако данные условия требуют постоянного обновления и модернизации. Реализация данной потребности запланирована в комплексном плане зам. по АХЧ со сроком с 2019-2023г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДОУ)	частично соответствует	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в целом оснащена средствами обучения и воспитания.</p> <p><u>Тем не менее, в среде отмечается недостаток продуктов совместной деятельности.</u></p> <p>Для познавательного речевого развития : наборами счётного материала, комплектами игрово-головоломок, наборами цветных счётных палочек, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки. Лупы, детские микроскопы), крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями (стройка спец.техника, космос и т.п.).</p>

			<p>Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).  Для художественно - эстетического развития: наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изобразительности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракасы, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол, синтезатор и т.п.).  Для физического развития: детские тренажеры, шведская стенка, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, дуги и тоннели для пролезания и подлезания, тренажер для метания в горизонтальную цель, баскетбольные корзины тактильные дорожки.</p>
	<p>- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с</p>	<p>соответствует</p>	<p>Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе</p>

<p>доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>		<p>развитие крупной и мелкой моторики.</p>
<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p>соответствует</p>	<p>Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна (в подборе цветового декора стен и мебели использована цветовая гамма рекомендованная САНПиН для дошкольных учреждений, тематика сюжетных экспозиций размещенных на стенах групповых помещений подобрана в соответствии с возрастом детей). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются магнитофоны, тематические фонотеки.</p>
<p>- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</p>	<p>соответствует</p>	<p>В каждой группе ДОО имеется уголок детского творчества для различных видов самостоятельной и совместной продуктивной деятельности, зоны для организации музыкальной и театрализованной деятельности, уголки для детского экспериментирования, организации сюжетно-ролевых игр. Регулярно, с участием родителей. Проводятся выставки детских работ, посвященные тематическим и календарным праздникам, календарно-тематическим планам по темам недели.</p>
<p>- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря</p>	<p>соответствует</p>	<p>Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и</p>

	обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Во всех группах имеется подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты, модули, что позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации. <i>Тем не менее, для оптимального развития образовательной ситуации не в полной мере созданы условия по легкой трансформации мебели, которая морально устарела и подлежит замене</i>
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Имеются трудности в трансформации среды, для оптимального изменения предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в связи с морально устаревшей детской игровой мебелью.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких	соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования.

	модулей, ширм и т.д.		<p>Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.</p> <p>В каждой группе созданы уголки для уединения (шатер, палатка, ширма, модули и т.д.), оборудованы мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство.</p>
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	<p>Во многих групповых комнатах вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т.п.). Каждая зона включает соответствующий материал. Весь материал функционален. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т.п.) с яркими</p>



			<p>метками-значками, облегчающих выбор. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.</p> <p>В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.</p>
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В ДОУ имеется достаточно пространства для игры, конструирования, уединения. Достаточно игрового материала, новых предметов для периодической сменяемости.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность, созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для игр и занятий.
			Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного

			вида деятельности. Дети в предметной среде свободно выбирают материалы, а предметы наталкивают их на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы и материалы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В ДОУ среда наполнена разнообразным материалом, оборудованием, элементами интерьера. Имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка. Имеются разнообразные материал для продуктивной и творческой деятельности детей. В каждой возрастной группе создана наглядно - демонстрационная зона с наполнением из разнообразных материалов, которая используется в непосредственно образовательной деятельности в соответствии календарно тематического планирования. Физкультурно-музыкальный зал в ДОУ оборудован различными атрибутами, игровыми пособиями, спортивным оборудованием для обеспечения достаточного уровня

			двигательной активности детей.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	При проектировании предметно пространственной развивающей среды в ДОУ учитываются индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности каждого ребёнка. При учёте индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка проектируются зоны уединения, большое значение придается организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивать право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонализированного общения воспитателей и детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	В основном игры и пособия доступны детям, но для этого им нужно воспользоваться помощью взрослого.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к	соответствует	В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ, где

	играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей, к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	За обеспечением исправности и сохранности материалов и оборудования осуществляется контроль со стороны заведующего, зам.зав. по АХЧ .
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Оптимальная наполняемость пространства играми, игрушками и пособиями определяется в соответствии с ООП ДО.
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Интерьер групповых помещений оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими

			<p>требованиям. Группы хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, промаркирована и расположена таким образом, что бы свет падал с левой стороны. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях ДОУ есть противопожарные датчики. Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми.</p> <p>В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов.</p> <p>Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям Сан Пин и нормам безопасности.</p>
	<p>- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности</p>	<p>соответствует</p>	<p>Всё пространство ДОУ максимально используется для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.</p>

**Резюме:** В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками является:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную, в том числе и коррекционную среду, как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Разработан проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - федерального;
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - организаций;
  - населения;
  - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. из м.	2015-2016 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>		100%	100%	100%
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		16 757,14	33 126,44	34 300,57
	1) бюджетные средства		14643107,00	30250,594,31	30745655,56
	2) расходы на заработную плату и начисления		12094615,65	26344574,38	26501495,65
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	- из бюджета		663400,00	873180,51	879450,79
	- за счет средств родителей		2114030,28	2875843,76	3554911,39
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		88,65	91,83	94,10
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		-	197059,40	221269,00
	- хозяйственные расходы		-	35148,00	178334,47
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		-	-	-
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	622709,43

	- родительская плата (собрано всего)		1817566,66	2149636,34	2574565,70
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  (из бюджета+род.плата+прочие источники)		17586117,39	20068121,69	34377974,13
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		475897,26	390124,51	439836,97
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		2,7%	1,9%	1,3%
1.2.4	Размер родительской платы		1400	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы  - полностью (100%); - частично (50%)		130	130	289
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами		26	28	29
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		723,38	648,61	664,81



1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		723,38	648,61	664,81
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;				272,04
	- эвакуационные лестницы			234,82	195,45
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;			66,84	
	– водоснабжения;				
	– канализации;				
	– вентиляции;				
	– АПС			20,17	68,3
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;			33, 280	50 000
	– учебного оборудования;				32 999
	– игрового оборудования;			21 715	12 000
	– медицинского оборудования;			106 380	
	– мебели;			36 3777	68 270
	– оргтехника			101 458	70 000
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		466448,47	499406,93	601673,34

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 1,64%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 12,8%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 679067,63 руб.;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 94,1 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 0,6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 12,3%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 100%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года сократилась на 3% , экономия по коммунальным услугам (тепло энергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 178502,21 руб.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий

требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
<b>2016-2017уч.г.</b>	69,7	53,77	3	1	100	94	100	88,8	80	80
<b>2017-2018уч.г.</b>	69,7	69,7	1	0,5	100	100	100	88,6	80	80
<b>Итого</b>										

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 16 %;
  - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017- 2018уч.г. 0,5 %, что характеризует его снижение на 0,5 %;
  - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 – 2018 уч.год.
  - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016- 2017, 2017 -2018 уч. г. не стабильно по отдельным показателям (*мясо, сыр, яйцо, овощи, сок*) и составляет 89,2%
  - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильна.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%

### **Резюме:**

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за два года объясняются снижением уровня заболеваемости

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало повышение количества детей с хроническими заболеваниями

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

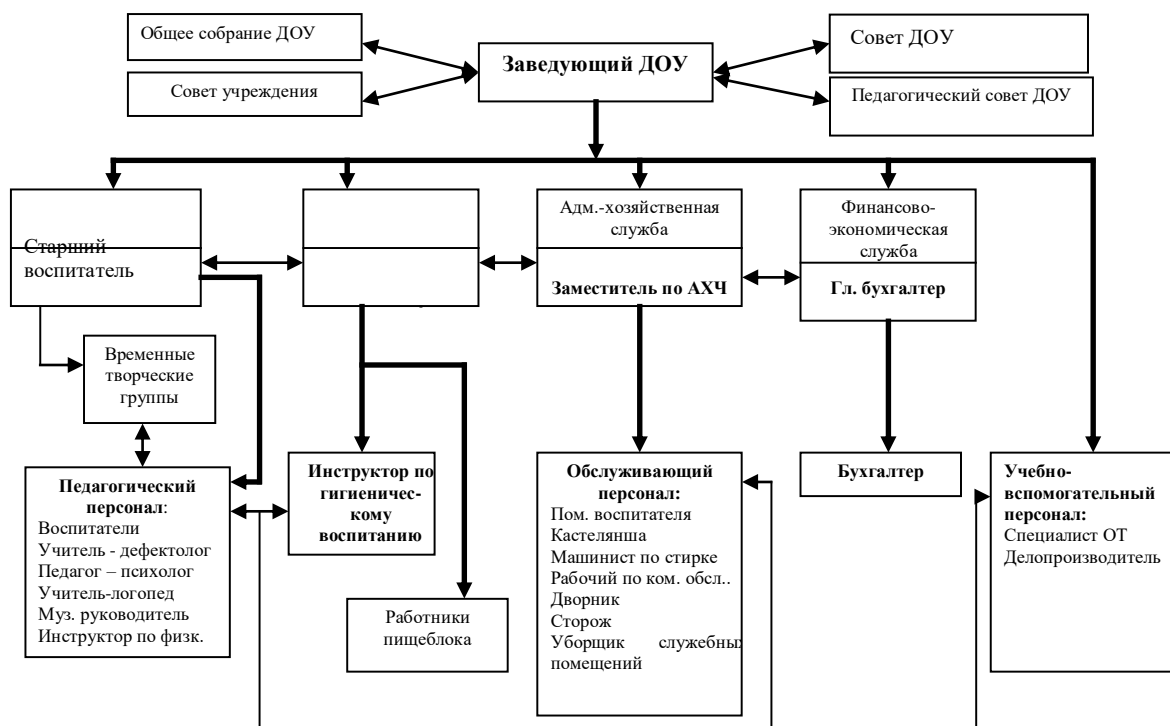
При организации работы с родителями являются как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: - общие родительские собрания;

- семинары – практикумы;
- консультации;
- беседы;
- информационные стенды;
- листовки, брошюры;
- официальный сайт МБДООУ «ДС № 307 г. Челябинска»

<http://mdou307.ru/>

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за два года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение о Совете МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
2	Положение о Педагогическом совете МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
3	Положение об общем собрании работников МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
5	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
6	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
7	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
8	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
9	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ДС № 307 г.	2016г.

	Челябинска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	
11	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
12	Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
13	Положение о внутреннем контроле МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
14	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
15	Положение об официальном сайте МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»	2016г.
16	Положение об организации групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2017г.
17	Положение о режиме занятий МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
18	Номенклатура дел МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
19	Положение о диагностике (мониторинге) детского развития и освоения основной программы дошкольного образования	2016г.
20	Положение о режиме работы МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»	2016г.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции</p>	<p>Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта</p>

	<p>здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>работы. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Нет комнаты психологической разгрузки как для детей так и для педагогов.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями социума:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) МОУ СОШ № 153;</li> <li>2) Детская городская поликлиника № 1;</li> <li>3) Театр Марионеток;</li> <li>4) Театр юного зрителя;</li> <li>5) Оренбургский цирк;</li> <li>6) ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»</li> <li>7) Челябинская областная универсальная научная библиотека</li> <li>8) БДД ГИБДД УМВД</li> </ol>	



	<p>России по г. Челябинску;</p> <p>9) ГБОУ ДПО ЧИППК РО;</p> <p>10) МБОУ ДПО УМЦ;</p> <p>11) ПМПК.</p> <p>12) ЧГГПУ</p> <p>13) ( кафедра инклюзивного образования)</p>	
<p>VIII.</p> <p>Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX.</p> <p>Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Функционирует официальный сайт учреждения</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;  
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;  
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- позитивный опыт организации образовательной работы в ДООУ;

#### К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

- предметно-пространственная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, как условие реализации основной образовательной программы нужно добиться в результате создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, коррекционной, реабилитирующей.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДОУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых</li> </ul>

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### **1. Общепедагогическая функция «Обучение»**

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;



- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ:**

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они

становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

## **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.



## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

### **Основные причины:**

низкая мотивация педагогов;  
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;  
частично используется передовой педагогический опыт;  
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной

педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети

могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

**Задача 2.** *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3.** *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

