

## Уважаемые взрослые (родители, бабушки, дедушки...)

эти рекомендации мы подготовили для вас.

Конспект (рекомендации) проведения непосредственно образовательной деятельности на тему «Животные жарких стран» (старший дошкольный возраст)

*Не стремитесь пройти все задания разом. В работе должна быть обязательно информационная часть и разнообразные игры. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика служат перерывом в деятельности, при этом выполняя коррекционные задачи.*

*Следите за тем, чтобы ребенок не устал, следите за осанкой и моторикой ребенка. А самое главное - хвалите ребенка.*

**Цель** – закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

Весь материал и игры подобраны для реализации следующих задач:

### **\*образовательная:**

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;
- формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать учить высказывать собственные суждения;
- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование);
- закреплять умение строить общую композицию.

### **\*развивающая:**

- развивать интерес к представителям живой природы;
- расширять активный понятийный словарь воспитанников;
- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;
- поощрять оригинальность образов воображения;
- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;
- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнение творческого задания;

### **\*воспитательная:**

- воспитывать интерес к живой природе, окружающему миру и умение рассказывать о его объектах взрослым, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;
- поощрять аккуратность в работе.


**Оборудование:** глобус, плакат с изображением жарких стран (это может быть карта из сети Интернет), Презентация «Животные жарких стран».

## **Предварительная работа.**

Рассказ по теме, организация развивающей среды (внесение тематических альбомов) «Животные жарких стран». Иллюстрации и фотографии с изображением животных разных стран для рассматривания. Беседы о изучаемых животных. Загадывание загадок на изучаемую тему, чтение стихотворений, различные игры для развития высших психических функций.

Рассматривание картин «Животные зоопарка». «Животные саванны» и т.д. Составление по ним рассказов. Использование совмещенной, изобразительной техники рисования, аппликации.

**Итог деятельности:** создание мини-книжек о животных, на выбор детей.

Все материалы (игры, пальчиковую гимнастику, физминутка) для удобства Вы можете найти ниже в описании, а также на страничке проекта. Отдельным файлом представлена презентация с изображениями по изучаемой теме. Обратите внимание, презентация со звуковыми приложениями, чтобы послушать аудио-сопровождение, вам надо нажать на значок 

Помните, ребенок уже что-то знает и может Вам рассказать, дайте ему возможность поделиться своими знаниями.

Наша с Вами задача – дать ему новую информацию, при этом сохранить диалог с ребенком, игровую ситуацию.

Ниже приведены примерные ответы детей, они могут быть и другими ориентируйтесь по ходу занятия самостоятельно, при затруднении помогите ребенку сформулировать правильный ответ.

Информация дается постепенно, не перегружайте ребенка, разделите её на несколько дней (два-три представителя континента за один день). Чередуйте познавательную деятельность с двигательной и проведите физкультминутки (пальчиковую, мимическую гимнастику).

Начните занятие с песенки про Африку, и настройте ребёнка на путешествие.

## **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*Предложите ребёнку отправиться в путешествие.*

**Взрослый:** Сейчас мы с тобой отправимся в увлекательное путешествие!

*(прочтите ребёнку двустишие)*

**«Самый теплый материк живописен и велик.**

**Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».**

**Взрослый:** Догадался, куда мы с тобой отправились?

**Ребёнок:** Африка.

**Взрослый:** Правильно, мы отправимся с тобой на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Давай найдем Африку на карте (глобусе).

*Прослушайте с ребенком песню Красной шапочки (она размещена на страничке).*

**Взрослый:** Вот мы и в Африке. Как ты думаешь, каких животных мы с тобой встретим?

**Ребёнок:** Я могу увидеть... *(проговаривает с разными интонациями и высотой голоса жираф, слон, носорог, лев, зебра и т.д.)*

Используйте [Презентацию по теме "Животные жарких стран"](#). Покажите иллюстрации «Животные жарких стран». Ребёнок по очереди называет (и описывает) животных Африки.

**Взрослый:** Попробуй отгадать загадку:

*Такой длинной шеи.*

*Не видывал люд:*

*Всех выше на свете*

*Пятнистый...* (в рифму хочется сказать «верблюду», но это жираф)

*Если ребенок не отгадал, попросите подумать еще и загадайте следующую загадку:*

*Вот живой подъёмный кран,*

*Обитатель жарких стран.*

*Со стволов многоэтажных*

*Рвёт и листья, и банан. (Жираф)*

*(Покажите иллюстрации с жирафом)*

**Взрослый:** Первое животное, которое мы встретили – это жираф. Что ты знаешь о жирафе?

**Ребёнок:** У жирафа длинная шея, длинные ноги, он коричневый, пятнистый и т. д.)

**Взрослый:** Правильно! А еще жираф считается самым высоким животным, он ростом с двухэтажный дом. Благодаря такому росту он может доставать листья деревьев с самой макушки, половина высоты приходится на шею. Зачем ему такая шея? **(примерный ответ ребенка:** легко достаёт до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).

**Взрослый:** Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули. Чем привлекает их жираф? Высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.

**Взрослый:** Наше путешествие продолжается, и мы идем дальше. Отгадай загадку:

*Вот лошадки, все в полосках,*

*Может быть они в матросках?*

*Нет, они такого цвета.*

*Угадайте, кто же это? (зебра)*

**Взрослый:** Конечно, второе животное – это зебра. Что ты знаешь о зебрах?

*(Покажите иллюстрации с зеброй)*

**Ребёнок:** Зебра полосатая, похожа на лошадь и т. д.)

**Взрослый:** Молодец! Благодаря такому окрасу, зебры почти незаметны в зарослях травы. Зебры живут табунами, чтобы чувствовать себя безопаснее.

Зебра - это черная африканская лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску? Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются. По рисунку детеныш зебры узнают свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много, и они сливаются в одно большое полосатое пятно.

**Взрослый:** Какое животное ожидает нас дальше, мы узнаем, если ты отгадаешь загадку:

*Носом – шлангом великан*

*Моется, как в душе.*

*Это житель жарких стран.*

*Всех крупней на суше. (Слон)*

**Взрослый:** Правильно слон.

Какое самое большое животное в Африке? (слон)

*(Покажите иллюстрации со слоном)*

**Взрослый:** Опиши слона. (примерный ответ ребенка).

**Взрослый:** Самое удивительное у слона – хобот. Что делает им слон? (ответ ребенка)

С помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.) С помощью хобота он может достать плоды, листья и поднимать тяжелые деревья. Чтобы охладиться, слоны принимают душ, поливая себя водой из хобота. С помощью бивней он защищается от врагов, роет землю, отрывает кору деревьев (предполагается диалог).

**Взрослый:** Попробуй угадать следующее животное.

*Царь зверей – большая кошка*

*Порычит со зла немножко,*

*Спит он в логове, поев*

*Носит гриву, грозный... (лев).*

*(Покажите иллюстрации со львом)*

**Ребёнок:** Лев – царь зверей, хищник, у него большая грива и т. д.

**Взрослый:** Львы – хищные млекопитающие относятся к семейству кошачьих. Среди кошек являются одними из самых крупных. За свои размеры, силу и красоту лев получил лестную оценку от человека - Царь зверей. Львы не живут большими стаями. Они живут своей небольшой семьей (прайд). Львы охотятся не поодиночке, а объединяются. Так они могут поймать больше добычи. А если охота была неудачной, львы могут отобрать пищу у других животных. Роль добытчиков в семье (прайде) выполняют самки, поскольку они являются более проворными и гибкими.

Чем внешне отличаются львы от львицы? (примерный ответ ребенка: у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет). На кого охотятся эти животные? (примерный ответ ребенка: их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).

**Взрослый:** Из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

*В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,  
В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,  
Травку тоннами жуёт ненасытный... (Бегемот)*

*Только в Африке найду  
Зверя этого в пруду.  
Если выйдет он на сушу,  
Станет очень неуклюжим. (Бегемот)  
(Покажите иллюстрации с бегемотом)*

**Взрослый:** Опиши бегемота.

**Ребёнок:** Он большой, добрый, у него маленькие ушки, большая пасть и т. д.

**Взрослый:** Молодец! Бегемота еще называют гиппопотам. Он может поедать большое количество травы. Бегемот – толстокожее животное. У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (**ответ:** Бегемот дружит с птицами).

Как они ему помогают? (**ответ:** Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

**Взрослый:** Каких еще животных Африки мы не назвали? (*продолжите просмотр презентации, ребёнок перечисляет, родители помогают: обезьяна, носорог, антилопа и т.д.*)

**Взрослый:** Молодец! Ты много интересного рассказал и узнал о животных Африки.

### **Заключительная часть занятия.**

*Проведите с ребенком игру «Слушай слово» или выберите любую из игр, предложенных в материалах для занятий, см. ниже)*

#### **«Слушай слово»**

Ребенок должен хлопать в ладоши, когда встретится слово, обозначающее, например, животное жарких стран. Стол, медведь, носорог, заяц, лиса. и т.д.

Теперь предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение.

*(После игры обязательно подведите итог занятия по теме «Животные жарких стран»)*

**Взрослый:** Где мы сегодня с тобой побывали? Что тебе запомнилось, удивило?

Я предлагаю тебе собрать все свои впечатления от нашей беседы и что-нибудь сотворить))) (*Обсудите с ребёнком, что именно он хотел бы сделать: мини-книжку, поделку, рисунок с изображением животных жарких стран и т.п. Предлагайте ему свою помощь*).

## Материалы для перерывов

**Физкультминутка «АФРИКА»** координация речи с движением:

В Африке жирафы делают вот так! *(вытягиваем шею и встаем на носочки)*  
Цветные попугайчики крылышками бяк-бяк-бяк *(машем руками вверх и вниз)*  
А удавы в узелок жух-жух-жух *(делаем моторчик)*  
А слонята топают топ-топ-топ *(топаем ногами)*  
И ушами хлопают хлоп-хлоп-хлоп *(хлопаем в ладоши)*

**Физминутка «Мартышки»** *(повторение движений согласно текста)*

Мы играем громко слишком,	Пальцы поднесём к виску,
Мы в ладоши хлопаем,	Оттопырим ушки,
Мы ногами топаем,	Хвостик – на макушке.
Надуваем щёчки,	Шире рот откроем,
Скачем на носочках	Гримасы все состроим.
И друг другу даже	Как скажу я цифру «три» —
Язычки покажем.	Все с гримасами замри!
Дружно прыгнем к потолку,	«Раз – два – три!

**Игровой массаж упражнение «У жирафов...»** *(развитие общей моторики)*  
**(запись песни размещена на страничке нашего сайта)**

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

*(Похлопывают себя)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

*(Пощипывают себя)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

*(Показывают части тела)*

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

*(Делают стряхивающие движения)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела)

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде,

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде.

(Показывают полосы)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела)

**Мимические упражнения** (*Покажи, как строит рожицы обезьянка, как она кривляется и т.д.*)

**Обезьянки-кривляки.**

**Сердитый тигр.**

**Испуганная газель.**

**Игры:**

**«Слушай слово»**

Цель – тренировка устойчивости и переключения внимания.

Ребенок должен хлопать в ладоши, когда встретится слово, обозначающее, например, животное жарких стран. Стол, медведь, носорог, заяц, лиса. и т.д.

Теперь предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение.

**«Четвертый лишний»**

Цель- развивать умения классифицировать по определенному признаку.

Найди кто лишний.

Носорог, Лев, *Тигр*, Обезьяна.

Слон, Жираф, *Крокодил*, Зебра

*Леопард*, Крокодил, Змея, Бегемот (тело покрыто шерстью)

Обезьяна, Лев, *Носорог*, Бегемот

**«ЭХО»**

Цель- Тренируем внимание и память.

Запомни слова и повтори их.

(1- вариант: любой набор слов объединенный одной темой):

Саванна, Африка, континент, жара, песок, хищник, обезьяна, лианы.

(2 вариант: любой набор слов):

Лето, зима, животные, засуха, снежинка, платье, лодка, самолет

**Материалы для вас подготовили: Трофимова Наталья Евгеньевна, Зайцева Анастасия Владимировна, Гнитько Оксана Юрьевна.**