

Уважаемые взрослые (родители, бабушки, дедушки...)

эти рекомендации мы подготовили для вас.

Конспект (рекомендации) проведения непосредственно образовательной деятельности на тему «Животные жарких стран» (старший дошкольный возраст)

Не стремитесь пройти все задания разом. В работе должна быть обязательно информационная часть и разнообразные игры. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика служат перерывом в деятельности, при этом выполняя коррекционные задачи.

Следите за тем, чтобы ребенок не устал, следите за осанкой и моторикой ребенка. А самое главное - хвалите ребенка.

Цель – закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.

Весь материал и игры подобраны для реализации следующих задач:

***образовательная:**

- уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран;
- формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;
- совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать учить высказывать собственные суждения;
- продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование);
- закреплять умение строить общую композицию.

***развивающая:**

- развивать интерес к представителям живой природы;
- расширять активный понятийный словарь воспитанников;
- развивать внимание при решении игровых и творческих заданий;
- поощрять оригинальность образов воображения;
- создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества;
- развивать коммуникативные качества дошкольников в ходе общения и выполнение творческого задания;

***воспитательная:**

- воспитывать интерес к живой природе, окружающему миру и умение рассказывать о его объектах взрослым, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;
- поощрять аккуратность в работе.

Оборудование: глобус, плакат с изображением жарких стран (это может быть карта из сети Интернет), Презентация «Животные жарких стран».

Предварительная работа.

Рассказ по теме, организация развивающей среды (внесение тематических альбомов) «Животные жарких стран». Иллюстрации и фотографии с изображением животных разных стран для рассматривания. Беседы о изучаемых животных. Загадывание загадок на изучаемую тему, чтение стихотворений, различные игры для развития высших психических функций.

Рассматривание картин «Животные зоопарка». «Животные саванны» и т.д. Составление по ним рассказов. Использование совмещенной, изобразительной техники рисования, аппликации.

Итог деятельности: создание мини-книжек о животных, на выбор детей.

Все материалы (игры, пальчиковую гимнастику, физминутка) для удобства Вы можете найти ниже в описании, а также на страничке проекта. Отдельным файлом представлена презентация с изображениями по изучаемой теме. Обратите внимание, презентация со звуковыми приложениями, чтобы послушать аудио-сопровождение, вам надо нажать на значок 

Помните, ребенок уже что-то знает и может Вам рассказать, дайте ему возможность поделиться своими знаниями.

Наша с Вами задача – дать ему новую информацию, при этом сохранить диалог с ребенком, игровую ситуацию.

Ниже приведены примерные ответы детей, они могут быть и другими ориентируйтесь по ходу занятия самостоятельно, при затруднении помогите ребенку сформулировать правильный ответ.

Информация дается постепенно, не перегружайте ребенка, разделите её на несколько дней (два-три представителя континента за один день). Чередуйте познавательную деятельность с двигательной и проведите физкультминутки (пальчиковую, мимическую гимнастику).

Начните занятие с песенки про Африку, и настройте ребёнка на путешествие.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Предложите ребёнку отправиться в путешествие.

Взрослый: Сейчас мы с тобой отправимся в увлекательное путешествие!

(прочтите ребёнку двустишие)

«Самый теплый материк живописен и велик.

Тут живёт среди саванн много львов и обезьян».

Взрослый: Догадался, куда мы с тобой отправились?

Ребёнок: Африка.

Взрослый: Правильно, мы отправимся с тобой на очень жаркий континент. Африка – царство самого жгучего в мире солнца и горячего песка. Давай найдем Африку на карте (глобусе).

Прослушайте с ребенком песню Красной шапочки (она размещена на страничке).

Взрослый: Вот мы и в Африке. Как ты думаешь, каких животных мы с тобой встретим?

Ребёнок: Я могу увидеть... *(проговаривает с разными интонациями и высотой голоса жираф, слон, носорог, лев, зебра и т.д.)*

Используйте [Презентацию по теме "Животные жарких стран"](#). Покажите иллюстрации «Животные жарких стран». Ребёнок по очереди называет (и описывает) животных Африки.

Взрослый: Попробуй отгадать загадку:

Такой длинной шеи.

Не видывал люд:

Всех выше на свете

Пятнистый... (в рифму хочется сказать «верблюду», но это жираф)

Если ребенок не отгадал, попросите подумать еще и загадайте следующую загадку:

Вот живой подъёмный кран,

Обитатель жарких стран.

Со стволов многоэтажных

Рвёт и листья, и банан. (Жираф)

(Покажите иллюстрации с жирафом)

Взрослый: Первое животное, которое мы встретили – это жираф. Что ты знаешь о жирафе?

Ребёнок: У жирафа длинная шея, длинные ноги, он коричневый, пятнистый и т. д.)

Взрослый: Правильно! А еще жираф считается самым высоким животным, он ростом с двухэтажный дом. Благодаря такому росту он может доставать листья деревьев с самой макушки, половина высоты приходится на шею. Зачем ему такая шея? **(примерный ответ ребенка:** легко достаёт до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).

Взрослый: Рядом с жирафом пасутся зебры, антилопы, страусы, косули. Чем привлекает их жираф? Высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза помогают ему увидеть хищника и объявить всем тревогу. Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.

Взрослый: Наше путешествие продолжается, и мы идем дальше. Отгадай загадку:

Вот лошадки, все в полосках,

Может быть они в матросках?

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? (зебра)

Взрослый: Конечно, второе животное – это зебра. Что ты знаешь о зебрах?

(Покажите иллюстрации с зеброй)

Ребёнок: Зебра полосатая, похожа на лошадь и т. д.)

Взрослый: Молодец! Благодаря такому окрасу, зебры почти незаметны в зарослях травы. Зебры живут табунами, чтобы чувствовать себя безопаснее.

Зебра - это черная африканская лошадка в белую полоску или белая лошадка в черную полоску? Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются. По рисунку детеныш зебры узнают свою мать. А также их окрас позволяет им сбить с толку хищников, они не могут выделить одну зебру. Их много, и они сливаются в одно большое полосатое пятно.

Взрослый: Какое животное ожидает нас дальше, мы узнаем, если ты отгадаешь загадку:

Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран.

Всех крупней на суше. (Слон)

Взрослый: Правильно слон.

Какое самое большое животное в Африке? (слон)

(Покажите иллюстрации со слоном)

Взрослый: Опиши слона. (примерный ответ ребенка).

Взрослый: Самое удивительное у слона – хобот. Что делает им слон? (ответ ребенка)

С помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет. Он переносит очень толстые деревья. Хоботом слон защищается от врагов, выражает нежность, поглаживает с любовью своих детенышей.) С помощью хобота он может достать плоды, листья и поднимать тяжелые деревья. Чтобы охладиться, слоны принимают душ, поливая себя водой из хобота. С помощью бивней он защищается от врагов, роет землю, отрывает кору деревьев (предполагается диалог).

Взрослый: Попробуй угадать следующее животное.

Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный... (лев).

(Покажите иллюстрации со львом)

Ребёнок: Лев – царь зверей, хищник, у него большая грива и т. д.

Взрослый: Львы – хищные млекопитающие относятся к семейству кошачьих. Среди кошек являются одними из самых крупных. За свои размеры, силу и красоту лев получил лестную оценку от человека - Царь зверей. Львы не живут большими стаями. Они живут своей небольшой семьей (прайд). Львы охотятся не поодиночке, а объединяются. Так они могут поймать больше добычи. А если охота была неудачной, львы могут отобрать пищу у других животных. Роль добытчиков в семье (прайде) выполняют самки, поскольку они являются более проворными и гибкими.

Чем внешне отличаются львы от львицы? (примерный ответ ребенка: у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет). На кого охотятся эти животные? (примерный ответ ребенка: их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).

Взрослый: Из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

*В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,
В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,
Травку тоннами жуёт ненасытный... (Бегемот)*

*Только в Африке найду
Зверя этого в пруду.
Если выйдет он на сушу,
Станет очень неуклюжим. (Бегемот)
(Покажите иллюстрации с бегемотом)*

Взрослый: Опиши бегемота.

Ребёнок: Он большой, добрый, у него маленькие ушки, большая пасть и т. д.

Взрослый: Молодец! Бегемота еще называют гиппопотам. Он может поедать большое количество травы. Бегемот – толстокожее животное. У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (**ответ:** Бегемот дружит с птицами).

Как они ему помогают? (**ответ:** Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых шкуру, лечит ранки).

Взрослый: Каких еще животных Африки мы не назвали? (*продолжите просмотр презентации, ребёнок перечисляет, родители помогают: обезьяна, носорог, антилопа и т.д.*)

Взрослый: Молодец! Ты много интересного рассказал и узнал о животных Африки.

Заключительная часть занятия.

Проведите с ребенком игру «Слушай слово» или выберите любую из игр, предложенных в материалах для занятий, см. ниже)

«Слушай слово»

Ребенок должен хлопать в ладоши, когда встретится слово, обозначающее, например, животное жарких стран. Стол, медведь, носорог, заяц, лиса. и т.д.

Теперь предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение.

(После игры обязательно подведите итог занятия по теме «Животные жарких стран»)

Взрослый: Где мы сегодня с тобой побывали? Что тебе запомнилось, удивило?

Я предлагаю тебе собрать все свои впечатления от нашей беседы и что-нибудь сотворить))) (*Обсудите с ребёнком, что именно он хотел бы сделать: мини-книжку, поделку, рисунок с изображением животных жарких стран и т.п. Предлагайте ему свою помощь*).

Материалы для перерывов

Физкультминутка «АФРИКА» координация речи с движением:

В Африке жирафы делают вот так! *(вытягиваем шею и встаем на носочки)*
Цветные попугайчики крылышками бяк-бяк-бяк *(машем руками вверх и вниз)*
А удавы в узелок жух-жух-жух *(делаем моторчик)*
А слонята топают топ-топ-топ *(топаем ногами)*
И ушами хлопают хлоп-хлоп-хлоп *(хлопаем в ладоши)*

Физминутка «Мартышки» *(повторение движений согласно текста)*

Мы играем громко слишком,	Пальцы поднесём к виску,
Мы в ладоши хлопаем,	Оттопырим ушки,
Мы ногами топаем,	Хвостик – на макушке.
Надуваем щёчки,	Шире рот откроем,
Скачем на носочках	Гримасы все состроим.
И друг другу даже	Как скажу я цифру «три» —
Язычки покажем.	Все с гримасами замри!
Дружно прыгнем к потолку,	«Раз – два – три!

Игровой массаж упражнение «У жирафов...» *(развитие общей моторики)*

(запись песни размещена на страничке нашего сайта)

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Похлопывают себя)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

(Пощипывают себя)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела)

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(Делают стряхивающие движения)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела)

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде,

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде.

(Показывают полосы)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела)

Мимические упражнения (*Покажи, как строит рожицы обезьянка, как она кривляется и т.д.*)

Обезьянки-кривляки.

Сердитый тигр.

Испуганная газель.

Игры:

«Слушай слово»

Цель – тренировка устойчивости и переключения внимания.

Ребенок должен хлопать в ладоши, когда встретится слово, обозначающее, например, животное жарких стран. Стол, медведь, носорог, заяц, лиса. и т.д.

Теперь предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение.

«Четвертый лишний»

Цель- развивать умения классифицировать по определенному признаку.

Найди кто лишний.

Носорог, Лев, *Тигр*, Обезьяна.

Слон, Жираф, *Крокодил*, Зебра

Леопард, Крокодил, Змея, Бегемот (тело покрыто шерстью)

Обезьяна, Лев, *Носорог*, Бегемот

«ЭХО»

Цель- Тренируем внимание и память.

Запомни слова и повтори их.

(1- вариант: любой набор слов объединенный одной темой):

Саванна, Африка, континент, жара, песок, хищник, обезьяна, лианы.

(2 вариант: любой набор слов):

Лето, зима, животные, засуха, снежинка, платье, лодка, самолет

Материалы для вас подготовили: Трофимова Наталья Евгеньевна, Зайцева Анастасия Владимировна, Гнитько Оксана Юрьевна.